

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC pada materi memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang manusia dan tugasnya sebagai khalifah di bumi QS. Al-Mu'minun ayat 12-14 dan QS. Az-Zariyat ayat 56 kelas X di SMKN-1 Palangka Raya telah terlaksana, akan tetapi dalam menerapkan model pembelajaran tersebut masih ada kendala yang dihadapi. Namun, guru EK dalam mengantisipasi kendala tersebut memberikan motivasi belajar dalam pembelajaran supaya siswa mempunyai semangat sebelum dan sesudah kegiatan belajar mengajar berlangsung. Siswa saling membacakan QS. Al-Mu'minun ayat 12-14 dan QS. Az-Zariyat ayat 56, menemukan hukum tajwid, menterjemahkan masing-masing kata yang terdapat pada surah tersebut, menterjemahkan secara keseluruhan, dan menulis surah serta hukum tajwid yang terdapat pada surah tersebut. Meliputi RPP dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC pada materi memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang manusia dan tugasnya sebagai khalifah di bumi.
2. Tanggapan guru dan siswa mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC pada materi memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang manusia dan tugasnya sebagai khalifah di bumi QS. Al-Mu'minun ayat

12-14 dan QS. Az-Zariyat ayat 56 kelas X di SMKN-1 Palangka Raya ialah menurut guru dengan menggunakan model pembelajaran tersebut ternyata tidak hanya membuat siswa menjadi lebih paham mengenai materi tersebut akan tetapi siswa lebih aktif dan senang belajar di dalam kelas. Dan kata guru EK siswa dengan menerapkan model tersebut pembelajaran akan lebih bermakna, menggunakan model tersebut siswa lebih paham materi yang dipelajari, siswa lebih aktif, melatih kerjasama dengan teman-teman, saling membantu dan saling berbagi ilmu kepada teman-teman.

3. Hasil belajar siswa pada materi memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang manusia dan tugasnya sebagai khalifah di bumi QS. Al-Mu'minin ayat 12-14 dan QS. Az-Zariyat ayat 56 kelas X di SMKN-1 Palangka Raya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC ialah lebih baik dan sangat membantu dalam proses pembelajaran, dilihat dari aspek psikomotor, kognitif dan afektifnya. Dari aspek psikomotornya dapat dilihat siswa dalam membacakan QS. Al-Mu'minin ayat 12-14 dan QS. Az-Zariyat ayat 56, mereka dalam membaca ayat Al-Qur'an tersebut sudah sesuai dengan makharijul huruf dan tajwidnya, tapi ada sebagian kecil siswa yang dalam membaca masih perlu belajar mengenai hukum tajwidnya. Maka dari itu guru berupaya agar siswa dapat belajar Al-Qur'an dengan bersungguh-sungguh, sehingga apa yang mereka baca akan memberikan pelajaran kepada siswa, dan membuat siswa lancar membaca ayat Al-Qur'an sesuai dengan hukum tajwidnya. Pada aspek kognitifnya,

siswa mendapatkan nilai yang baik, di mana mereka dalam menjawab soal yang diberikan guru dapat menjawab sesuai apa yang mereka pelajari dan penjelasan guru mengenai materi pelajaran pada hari itu. Dan pada aspek afektifnya, siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran, siswa lebih paham mengenai materi tersebut karena mereka disuruh untuk membaca dengan bersungguh-sungguh sehingga pembelajaran yang siswa pelajari membekas dipikiran mereka. Kelebihan dari penerapan pembelajaran kooperatif tipe CIRC ialah siswa lebih paham mengenai materi yang mereka pelajari karena siswa membaca, siswa terlihat lebih aktif dalam proses pembelajaran, dan siswa lebih mudah mencari informasi dari temannya atau dari apa yang siswa baca serta model pembelajaran tersebut menambah wawasan mereka mengenai proses penciptaan manusia dan tujuan manusia diciptakan. Kelemahan dari penerapan pembelajaran kooperatif tipe CIRC ialah alokasi waktu yang tidak mencukupi, dengan menggunakan model tersebut agar berjalan secara efektif harus memerlukan waktu yang lama, anak didik yang sering ribut sering kali tidak memperhatikan apa yang guru jelaskan di depan dan pada saat memaparkan hasil diskusi hanya siswa yang aktif yang tampil.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka terdapat beberapa saran yang peneliti berikan sebagai berikut:

1. Guru hendaknya terus berinovasi menggunakan berbagai macam model pembelajaran, strategi atau media pembelajaran yang dapat

merangsang minat, kemandirian dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

2. Model pembelajaran kooperatif tipe CIRC pada pelajaran PAI dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran di kelas agar siswa lebih paham materi yang dipelajari, siswa lebih aktif, melatih kerjasama, saling membantu dan saling berbagi ilmu kepada siswa lain.
3. Dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC, siswa dapat membaca ayat Al-Qur'an atau suatu wacana dan terbiasa untuk menulis sehingga menjadikannya sebuah bacaan agar para siswa paham apa yang mereka baca dan mengerti apa yang mereka tulis.
4. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut tentang model pembelajaran kooperatif tipe CIRC ini tidak hanya pada materi memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang manusia dan tugasnya sebagai khalifah di bumi, tapi pada materi lain atau pada mata pelajaran lain.