

**PERANAN MODEL PEMBELAJARAN NOVICK DALAM PEMAHAMAN
KONSEP KALOR BAGI SISWA KELAS VII SEMESTER II MTsN 1 MODEL
PALANGKA RAYA TAHUN AJARAN 2013 / 2014**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi dan Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



Oleh
MUHLISIN
NIM. 090 113 0166

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
JURUSAN TARBIYAH PROGRAM STUDI TADRIS FISIKA
TAHUN 2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Peranan Model Pembelajaran Novick dalam Pemahaman Konsep Kalor bagi Siswa Kelas VII Semester II MTsN 1 Model Palangka Raya Tahun Ajaran 2013/2014.

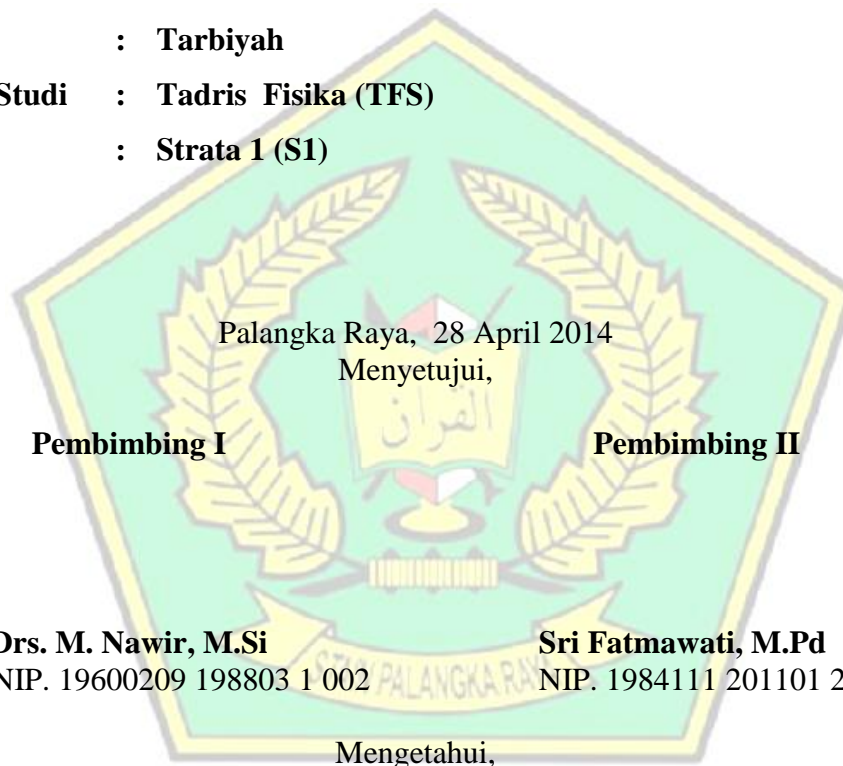
Nama : Muhlisin

NIM : 0901130166

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Tadris Fisika (TFS)

Jenjang : Strata 1 (S1)



**Wakil Ketua Bidang Akademik
dan Pengembangan Lembaga**

Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Fahmi, M.Pd
NIP. 19610520 199903 1 003

Triwid Syafarotun Najah, M.Pd
NIP. 19710914 200312 2 001

NOTA DINAS

Hal : **Mohon Diuji Skripsi
Saudara Muhlisin**

Palangka Raya, 28 April 2014

Kepada
Yth. **Ketua Panitia Ujian Skripsi
STAIN Palangka Raya**
di-
Palangka Raya

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : **MUHLISIN**
NIM : **090 113 0166**
Judul : **PERANAN MODEL PEMBELAJARAN NOVICK
DALAM PEMAHAMAN KONSEP KALOR BAGI SISWA
KELAS VII SEMESTER II MTsN 1 MODEL PALANGKA
RAYA TAHUN AJARAN 2013/2014.**

Sudah dapat diujikan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam.
Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. M. Nawir, M.Si
NIP. 19600209 198803 1 002

Sri Fatmawati, M.Pd
NIP. 19841111 201101 2 012

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Peranan Model Pembelajaran Novick dalam Pemahaman Konsep Kalor Bagi Siswa Kelas VII Semester II MTsN 1 Model Palangka Raya Tahun Ajaran 2013/2014**

Oleh Muhlisin, NIM: 0901130166 telah dimunaqasyahkan pada Tim Munaqasyah Skripsi Oleh Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palangka Raya Pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 9 September 2014

Palangka Raya, September 2014

Tim Penguji:

1. **Atin Supriatin, M.Pd** ()
Ketua Sidang/Anggota 1
2. **Santiani, S.Si, M.Pd**
Anggota 2
3. **Drs. M. Nawir, M.Si**
Anggota 3
4. **Sri Fatmawati, M.Pd**
Sekretaris/Anggota 4

Ketua STAIN Palangka Raya

Dr. Ibnu Elmi As Pelu, SH, MH
NIP. 19750109 199903 1 002

THE ROLES OF NOVICK LEARNING MODEL IN UNDERSTANDING OF THE
CONCEPT OF HEAT FOR THE STUDENTS OF CLASS VII OF SEMESTER II
MTsN MODEL PALANGKA RAYA IN ACADEMIC YEAR 2013-2014

ABSTRACT

The study is intended to know : (1) The understanding of the concept of heat in teaching-learning process with Novick learning Model, (2) Learning outcomes of the students of the students in the topic of heat with Novick Learning Model, (3) The responses of the students after taught through Novick Model.

The study uses descriptive qualitative research. The populations of the study are the students of class VII of semester II MTsN 1 Model Palangka Raya in academic year 2013-2014. The samples of the study are the student of class VII-I consisting of 40 student. The instruments to be used are the understanding of concept , test of learning outcomes (THB) and the questionnaires of the response of the student. The result of try out test of the understanding of concept, it was obtained reliability of test items 0,53(fair category) and learning outcomes, it is obtained reliability test item 0,63(high category).

The result of the study, it was obtained: (1) the understanding of the concept of heat in teaching-learning process with Novick learning Model in meeting I, it is obtained that the improvement of the N-gain average amounts to 0,56 (fair category), in meeting II, it is obtained that the improvement of the N-gain average amounts to 0,66 (fair category), and in meeting III the improvement of the N-gain average amounts to 0,74 (high category). (2) Learning mastery for the students individually there are 22(55%) students who master the materials, classically, the students do not master the materials because the students only obtain 55%. The successful TPK amounts to 11 TPK (36,67%) out of 30 TPK. (3) the responses of the students after taught Novick learning in general, 37(92,5%) students feel happy, 34(85,0%) students feel new and 36(90,0%) students agree to use Novick learning Model for the future learning.

Key Words : Novick Learning Model, the understanding of concept, test of learning outcomes, the response of the students

PERANAN MODEL PEMBELAJARAN NOVICK DALAM PEMAHAMAN
KONSEP KALOR BAGI SISWA KELAS VII SEMESTER II MTsN 1 MODEL
PALANGKA RAYA TAHUN AJARAN 2013-2014

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pemahaman konsep siswa pada materi kalor dalam proses belajar mengajar dengan model pembelajaran Novick, (2) Hasil belajar siswa pada materi kalor dalam proses belajar mengajar dengan model pembelajaran Novick, (3) Respon siswa setelah belajar mengajar dengan model pembelajaran Novick pada materi kalor.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. Populasi penelitian adalah kelas VII semester II MTsN 1 Model Palangka Raya Tahun Ajaran 2013/2014. Sampel penelitian adalah siswa kelas VII-1 berjumlah 40 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah tes pemahaman konsep, tes hasil belajar (THB) dan, angket respon siswa. Hasil uji coba tes pemahaman konsep diperoleh reliabilitas soal 0,53 (kategori cukup) dan tes hasil belajar (THB) diperoleh reliabilitas soal 0,63 (kategori tinggi).

Hasil penelitian diperoleh: (1) Pemahaman konsep siswa pada materi kalor dalam proses belajar mengajar dengan model pembelajaran Novick pada pertemuan I diperoleh peningkatan rata-rata *N-gain* sebesar 0,56 (kategori sedang), pertemuan II peningkatan rata-rata *N-gain* sebesar 0,66 (kategori sedang), dan pertemuan III peningkatan rata-rata *N-gain* sebesar 0,74 (kategori tinggi). Rata-rata peningkatan *N-gain* pada pertemuan I, II, dan III sebesar 0,65 (kategori sedang). (2) Ketuntasan hasil belajar siswa secara individu terdapat 22 (55%) siswa tuntas. Secara klasikal dikatakan tidak tuntas karena hasil yang diperoleh sebesar (55%). TPK yang tuntas sebanyak 11 TPK (36,67%) dari 30 TPK. Respon siswa terhadap pembelajaran fisika dengan menggunakan model pembelajaran Novick pada umumnya 37 (92,5%) siswa menyatakan senang, 34 (85,0%) siswa merasa baru, dan 36 (90,0%) siswa menyatakan setuju untuk pembelajaran selanjutnya menggunakan model pembelajaran Novick.

Kata Kunci : Model pembelajaran Novick, pemahaman konsep, tes hasil belajar, respon siswa.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas berkat, rahmat dan hidayah-Nya jualah yang telah menganugerahkan kekuatan, kesabaran, dan ketabahan, terutama kesehatan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai tepat dengan waktunya. Skripsi ini berjudul **“Peranan Model Pembelajaran Novick Dalam Pemahaman Konsep Kalor Bagi Siswa Kelas VII Semester II MTsN 1 Model Palangka Raya Tahun Ajaran 2013/2014”**

Skripsi ini disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat akademis dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Program Studi Pendidikan Fisika Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Palangka Raya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Ibnu Elmi As Pelu, M.Ag selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palangka Raya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
2. Ibu Triwid Syafarotun Najah, M.Pd selaku ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Palangka Raya.
3. Ibu Atin Supriatin, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Fisika Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Palangka Raya yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Drs. M. Nawir, M.Si selaku Pembimbing I yang selama ini ikhlas meluangkan waktunya untuk membimbing dan memotivasi sehingga skripsi ini

dapat diselesaikan sesuai dengan yang diharapkan sekaligus membantu saya dalam memvalidator instrumen penelitian.

5. Sri Fatmawati, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Drs. H Arifin, selaku Kepala MTsN 1 Model Palangka Raya, yang telah memberi izin dan dukungan kepada penulis untuk melakukan penelitian di MTsN 1 Model Palangka Raya
7. Bapak Slamet Budi, S.Pd, selaku Guru Fisika di MTsN 1 Model Palangka Raya yang turut membantu dan membimbing pada waktu pelaksanaan penelitian ini, beserta Bapak/Ibu Guru seluruh Staf Tata Usaha dan Bendaharawan
8. Ibu Wiwik Agustinaningsih, M.Pd yang telah membantu saya dalam memvalidator instrumen penelitian.
9. Semua teman-teman yang dengan ikhlas memberikan motivasi dan membantu penulis dalam pengumpulan data dalam penelitian ini, karena tanpa bantuan teman-teman semua tidak mungkin penelitian dan penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhirnya semoga Allah SWT membalas semua perbuatan yang pernah dilakukan, dan semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan taufik dan hidayah-Nya kepada kita semua dan semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk kita. Amin Yaa Rabbal' Alamin.

Palangka Raya, April 2014
Penulis,

MUHLISIN

PERNYATAAN ORISINALITAS

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi dengan Judul **PERANAN MODEL PEMBELAJARAN NOVICK DALAM PEMAHAMAN KONSEP KALOR BAGI SISWA KELAS VII SEMESTER II MTsN 1 MODEL PALANGKA RAYA TAHUN AJARAN 2013-2014**, adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siap menanggung resiko atau sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, 28 April 2014
Yang Membuat Pernyataan,

MUHLISIN
NIM. 090 113 0166

MOTTO

□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□
□□□□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□
□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□
□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□

Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun. dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati agar kamu bersyukur (menggunakannya sesuai petunjuk Ilahi untuk memperoleh pengetahuan) (QS Al-Nahl : 78)

PERSEMBAHAN

Allhamdulillah Rabbil ‘alamin, puji sukur kehadiran Allah SWT yang telah banyak memberikan karunia kepadaku, salah satunya karunia itu ialah saya telah berhasil menyelesaikan skripsi sebagai tugas akhir untuk mengakhiri studi di STAIN Palangka Raya. Maka Skripsi ini kupersembahkan untuk :

- 1. Kedua orang tua yang sangat ku sayangi, yang tiada hentinya mencurahkan kasih sayangnya untukku, selalu mendoa’kanku, memberi semangat untukku, dan mendukung kuliahku hingga aku bisa menyelesaikan kuliah ini.**
- 2. Kedua Dosen Pembimbing Skripsi ini yaitu : Drs. M.Nawir, M.Si dan Sri Fatmawati, M.Pd**
- 3. Kakakku tercinta Ibno yakin, Salihin serta adiku Rahmat hidayat dan M.Ilham yang telah memberikan dukungan dan mendo’akan keberhasilanku.**
- 4. Teman-temanku yang telah memberikan dukungan dan semangat untukku.**

Terima kasih atas segalanya

Semoga Skripsi ini bermanfaat bagi kita semua

Amin...

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETYJUAN SKRIPSI	ii
NOTA DINAS	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAKSI	v
KATA PENGANTAR	vii
PERNYATAAN ORISINALITAS	ix
MOTTO	x
PERSEMBAHAN.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A.....	Latar
Belakang.....	1
B.....	Rumusa
n Masalah.....	6
C.....	Tujuan
Penelitian	6
D.....	Kegunaan
n Penelitian	7

E.	Definisi	
Konsep		7
F.	Sistematika Pembahasan.	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A.	Pengertian Pemahaman Konsep.....	10
B.	Pengertian Belajar	13
C.	Hasil Belajar.....	14
D.	Penelitian Terdahulu.....	16
E.	Model Pembelajaran Novick.....	16
F.	Kalor	22

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	40
B.	Waktu dan Tempat Penelitian	41
C.	Populasi dan Sampel	42

D.....	Tahap-	
tahap Penelitian		43
E.....	Teknik	
Pengumpulan Data.....		44
F.....	Teknik	
Analisis Data		46
G.....	Teknik	
Keabsahan Data		55
H.....	H	
asil Uji Coba Instrumen Pemahaman Konsep dan Tes Hasil		
Belajar (THB).....		59

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.....	Hasil	
Penelitian		64
1. Tes Pemahaman Konsep		65
2.	Ketuntas	
an Hasil Belajar.....		68
a). Ketuntasan Individu.....		69
b). Ketuntasan Klasikal.....		71
b). Ketuntasan TPK.....		72
3.	Angket	
Respon Siswa.....		74
B.....	Pembaha	
san.....		79
1. Tes Pemahaman Konsep		79
2.	Ketuntas	
an Hasil Belajar.....		81

a). Ketuntasan Individu.....	81
b). Ketuntasan Klasikal.....	83
b). Ketuntasan TPK.....	83
3. Angket Respon Siswa.....	86

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	89
B. Saran.....	90

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kalor Jenis (c) berbagai Zat.....	27
3.1 Data Siswa MTsN 1 Model Palangka Raya TA 2013/2014.....	41
3.2 Kisi-kisi Instrumen Pemahaman Konsep.....	47
3.3 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar (THB).....	49
3.4 Kategori Reliabilitas Tes	57
3.5 Klasifikasi Tingkat Kesukaran	59
3.6 Hasil Uji Coba Instrumen Pemahaman Konsep	60
3.7 Hasil Uji Coba Instrumen tes hasil Belajar (THB).....	61
4.1 Presentase Nilai pre-tes, Pos-tes dan N-gain	65
4.2 Keberhasilan Siswa pada Tes Hasil Belajar	69
4.3 Keberhasilan Siswa Secara Klasikal.....	71
4.4 Ketuntasan TPK.....	72
4.5 Respon Siswa terhadap Model Pembelajaran Novick.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar:	Halaman
2.1	Model
Mengajar Novick	17
2.2	Kalor
dapat mengubah Suhu	24
2.3	Perbandin
gan Jumlah Massa dengan Kenaikan Suhu	25
2.4	Pertukara
n Kalor pada Zat.....	28
2.5	Perubaha
n Wujud Zat	30
2.6	Proses
Perubahan dan Membeku.....	30
2.7	Penguapa
n pada Air.....	32
2.8	Faktor-
faktor yang Mempercepat Penguapan.....	32
2.9	U
ap Air yang Naik ke Atas dan ketika Memasuki Udara Dingin	
Berubah	34
2.10	Kalor
berpindah dari Suhu Tinggi ke Suhu yang Rendah	35
2.11	Perpindah
an Kalor Secara Konduksi	36
2.12	Konveksi
Alami dalam Zat Cair.....	37

2.13	Te	
rmos Mengurangi Kehilangan Kalor Konduksi, Konveksi dan		
Radiasi.....		39
3.1 Tahap-tahap dalam Penelitian		42
4.1	Diagram	
Kategori Peningkatan Pemahaman Konsep		67
4.2	Diagram	
Peningkatan Rata-rata N-gain		68
4.3	Diagram	
Persentase ketuntasan Hasil Belajar Siswa		71
4.4	Diagram	
Persentase Ketuntasan TPK		74
4.5	Diagram	
Pertanyaan Respon Nomor 1		75
4.6	Diagram	
Pertanyaan Respon Nomor 2a dan 2b		76
4.7	Diagram	
Pertanyaan Respon Nomor 3		76
4.8	Diagram	
Pertanyaan Respon Nomor 4		77
4.9	Diagram	
Pertanyaan Respon Nomor 5		77
4.10	Diagram	
Pertanyaan Respon Nomor 6		78
4.11	Diagram	
Pertanyaan Respon Nomor 7		78

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian	
1.1 Uji Tes Pemahaman Konsep	95
1.2 Tes Pemahaman Konsep yang Digunakan dalam Penelitian ..	102
1.3 Uji Coba Tes Hasil Belajar Kognitif	109
1.4 Tes Hasil Belajar THB Kognitif yang Digunakan dalam Penelitian	121
1.5 Angket Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran Novick.....	129
Lampiran 2 Analisis Data Uji Coba Instrumen Pemahaman Konsep dan THB	
2.1 Rekapitulasi Analisis Validitas Uji Coba Pemahaman Konsep	131
2.2 Rekapitulasi Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba Pemahaman Konsep.....	133
2.3 Rekapitulasi Analisis Taraf Kesukaran Soal Uji Coba Pemahaman Konsep.....	134
2.4 Rekapitulasi Analisis Validitas Uji Coba THB	136
2.5 Rekapitulasi Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba THB.....	138
2.6 Rekapitulasi Analisis Taraf Kesukaran Soal Uji Coba THB..	139
2.7 Analisis Uji Coba Pemahaman Konsep	141
2.8 Analisis Uji Coba THB.....	147
Lampiran 3 Analisis Data Penelitian	
3.1 Rekapitulasi Pre-tes dan Pos-tes Pertemuan I.....	154
3.2 Rekapitulasi Pre-tes dan Pos-tes Pertemuan II.....	155
3.3 Rekapitulasi Pre-tes dan Pos-tes Pertemuan III	156

3.4 Rekepitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dan ketuntasan TPK	157
3.5 Analisis Data Penelitian	158
3.6 Rekapitulasi Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran Novick	162
 Lampiran 4 Perangkat Pembelajaran	
4.1 RPP I	163
4.2 RPP II	172
4.3 RPP III	183
4.4 LKPD I	193
4.5 LKPD II	197
4.6 LKPD III	202
 Lampiran 5 Administrasi Penelitian dan Foto-foto Penelitian Daftar Riwayat Hidup	

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* . Jakarta : PT Raja Grafindo, 2005
- Agus T, dkk. *Fisika 2 Untuk SLTP Kelas 2 Semester 1 dan Semester 2*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
-, dkk, *Fisika Untuk SLTP Kelas 2 Kurikulum 1994 Semester 1 dan Semester 2*. Jakarta: Bumi Aksara, 1999.
-, *Sain Fisika 1 B untuk SMU Kelas I Semester II*, Jakarta: PT Bumi Aksara 2003
- Arkundato Artoto. *Pembaharuan Dalam Pembelajaran Fisika*. Jakarta: Universitas Terbuka 2007.
- Benny A. Probad, *Model Desain System Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat, 2010.
- Bambang prasetyo, *Metode penelitian kuantitatif teori dan aplikasi*. Jakarta : Rajawali Pers 2005.
- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana, 2005
- Daryanto. *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Direktorat Jendral Pendidikan Islam. *Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan*. Jakarta : DEPAG RI, 2006
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 1999.
- Douglas. C. Giancoli. *Fisika jilid 1*. Jakarta : Earlangga, 2001.

- F Fera, *Hakikat Hasil Belajar*, 2012 (On line eprints.uny.ac.id/.../bab%202%20-%2008108249123)
- Gito Supriadi, *Evaluasi Pembelajaran*. Malang: Intimedia, 2011
- Hariyadi Roni. *Definisi Pemahaman Konsep Dalam Pembelajaran*. 2012 (on line <http://fisikasma-online.blogspot.com/2010/03/pemahaman-konsep.html/> 29 juni 2013).
- J.Mursel & S. Nasution, *Mengajar dengan Sukses*. Jakarta: Bumi Aksara. 1995
- K.Kamajaya, *Inspirasi Sains Fisika*. Jakarta: Ganeca Exact, 2007.
- Martinis Yamin, *Propesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2008.
- M.Taufik Widiyoko, “*Pengembangan Model Pembelajaran Langsung Yang Menekankan Pada Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Bidang Biologi Pokok Bahasan Sistem Pengeluaran Di SLTP*” . *Tesis Magister*. 2005. t.d
- Marthen Kanginan, *IPA Fisika Untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Erlangga, 2006.
- Marlina, *Pembelajaran Fisika Menggunakan Pendekatan Interactive Conceptual Instruction pada Konsep Gaya bagi Siswa Kelas VIII Semester II MTsN 2 Palangka Raya Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi, STAIN Palangka Raya, 2013. t.d
- Mulyono, Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara, 2006.
- Paul A.Tipler, *Fisika Untuk Sains dan Teknik Edisi Ketiga Jilid 1*. Jakarta: Erlangga, 1998.

- Pakde Sofa, *Aspek Penilaian dalam KTSP Bag 1 (Aspek Kognitif)* (on line <http://massofa.wordpress.com/2008/08/04aspek-penialai-dalam-ktsp-bag-1-aspek-kognitif/> 24 Maret 2014
- R. Ariesta, Supartono, *Pengembangan Perangkat Perkuliahan Kegiatan Laboratorium Fisika Dasar II Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kerja Ilmiah Mahasiswa*, Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia 7 (2011) 62-68, 2011, t.d.
- Rika Murdika Ulfah, *Penerapan Model Pembelajaran Novick Melalui Pendekatan Konteksual Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP*. Universitas Pendidikan Indonesia, 2011, t.d.
- Riduan, *Metode dan teknik menyusun tesis*, Bandung : Alfa Beta, 2004
- Rinawan Abdi, Anis Dyah Rufaida. *IPA Terpadu*. Klaten: Intan Pariwara, 2012
- Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Supiyanto. *Fisika Untuk SMA Kelas X*. Jakarta: PHiβETA, 2006
- Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV ALFABETA
- Saifuddin Azwar, *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2007
- Suherman, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (Problem-Based Learning)*. Skripsi Jakarta: UIN SYARIF HIDAYATULLAH, 2008. t.d
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara, 1999
- Sumarna Surapranata, *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendektan Praktik* (edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta,
-, *Menejemen Penenelitian*. Jakarta : Rineka Cipta, 2000.

- Sudjana, Nana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2005.
- Supriyono Koes H, *Strategi Pembelajaran Fisika*, Malang: Jurusan Fisika Team Didaktik Metodik kurikulum IKIP Surabaya, *Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum PMB*. Jakarta: Rajawali, 1989.
- Sutarno. *Kategori Pemahaman Konsep*. 2012 (on line <http://fisika21.wordpress.com/2012/09/25/kategori-pemahaman-konsep/> 5 Juli 2013).
- Syatrul Iman, *Penerapan Model Pembelajaran Novick Berbantuan Multimedia pada Materi Ajar Teorikinetik Gas untuk Meningkatkan Pemahamankonsep Fisika pada Siswa SMA*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia (on line <http://id.scribd.com/doc/62382606/Abstrak> 19 Maret 2014). t.d
- Teguh Sugiyarto, Eny Ismawati. *Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII SMP/MTS*. Jakarta: Pusat Perbukauan Depertemen Pendidikan Nasional, 2008
- Tim Abdi Guru, *IPA Terpadu Untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Erlangga, 2006.
- Tony. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Pendekatan Belajar Tuntas (mastery learning)*. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta 2009 (on line <http://etd.eprints.ums.ac.id/3259/1/A410020040.pdf>). t.d
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Prenada Media Group, 2009
- Trisna Sastraid, *Hubungan Pengetahuan Awal dengan Hasil Belajar*, 2013. (on-line <http://mediafunia.blogspot.com/2013/03/hubungan-pengetahuan-awal-dengan-hasil.html>. 1 April 2014).
- Winarsih, Anni, *IPA Terpadu Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta:Grasindo, 2008

Yeni Khristiani, *Analisis Ragam dan Perubahan Konsepsi Kalor Siswa SMA Negeri 5 Malang*. Skripsi, Universitas Negeri Malang, 2013. t.d