

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Aktivitas siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar pada pembelajaran aktif tipe *Question Student Have* pokok bahasan Kalor memperoleh nilai rata-rata sebesar 76,25%, hal ini menunjukkan bahwa siswa cukup aktif dalam mengikuti pembelajaran terutama dalam melakukan langkah-langkah pembelajaran aktif tipe *Question Student Have*.
2. Ketuntasan hasil belajar siswa pada materi kalor menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Question Student Have* secara individual diperoleh 20 siswa tuntas dan 17 siswa tidak tuntas. Secara klasikal, hasil belajar siswa menggunakan pembelajaran aktif tipe *Question Student Have* tidak tuntas, karena hanya diperoleh 54,05% siswa yang tuntas. Ketuntasan TPK diperoleh 16 (64%) TPK tuntas dan 9 (36%) TPK tidak tuntas dari 25 TPK yang digunakan.
3. Respon siswa secara keseluruhan menunjukkan siswa mempunyai tanggapan positif siswa terhadap pembelajaran yang diterapkan guru yaitu: 70,3% setuju bahwa strategi *Question Student Have* merupakan strategi pembelajaran yang baru bagi siswa, 51,4% cukup setuju bahwa strategi *Question Student Have* membuat siswa berani untuk bertanya,

dan 56,8% tidak setuju jika strategi *Question Student Have* yang digunakan merupakan strategi pembelajaran yang membosankan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Question Student Have* pokok bahasan kalor, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan peneliti dengan strategi pembelajaran *Question Student Have* bisa lebih merangsang siswa untuk bertanya terutama yang berkaitan dengan rumus-rumus atau contoh soal materi yang dibahas agar semua TPK yang diinginkan bisa tercapai dan disarankan materi yang digunakan banyak berisi pemahaman konsep.
2. Guru sebaiknya menampilkan demonstrasi yang lebih menarik untuk meningkatkan minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.
3. Seorang guru harus bisa mengkondisikan suasana kelas dengan baik agar siswa bisa lebih terfokus pada pembelajaran.
4. Guru sebaiknya menekankan pada siswa dalam membuat pertanyaan agar lebih mengembangkan daya pikirnya, sehingga keberanian dan ketrampilan siswa dapat berkembang.
5. Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan peneliti menambahkan instrumen yang menekankan bahwa pertanyaan yang dibuat siswa itu diajukan untuk guru, tidak untuk siswa ke siswa.