

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF TERHADAP
PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS SISWA DIMTs AN-NUR
PALANGKARAYA PADA MATERI
BUNYI TAHUN AJARAN
2016/2017**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi dan memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh :

JUNITA KOPELA FRANSISKA
NIM. 1201130282

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
PROGRAM STUDI TADRIS FISIKA
TAHUN 2017 M / 1438 H**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Generatif Terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa di MTs AN- NUR Palangka Raya pada Materi Bunyi Tahun Ajaran 2016/2017.
Nama : Junita Kopela Fransiska
NIM : 120 113 0282
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Tadris Fisika (TFS)
Jenjang : Strata 1 (S.1)

Palangka Raya, Juni 2017
Menyetujui,

Pembimbing I



H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd
NIP. 19850606 201101 1 016

Pembimbing II



Hadma Yuliani, M.Pd, M.Si
NIP. 19900217 2015032 0 009

Mengetahui,

**Wakil Dekan
Bidang Akademik,**



Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd
NIP. 19671003 199303 2 001

**Ketua Jurusan
Pendidikan MIPA,**



Sri Fatmawati, M.Pd
NIP. 19841111 201101 2 012

NOTA DINAS

Hal : **Permohonan Ujian Skripsi**
Saudari Junita Kopela Fransiska

Palangka Raya, Juni 2017

Kepada
Yth. **Ketua Jurusan Pendidikan**
MIPA FTIKIAIN Palangka Raya
di-
Palangka Raya

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya,
maka kami berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : **Junita Kopela Fransiska**
NIM : **1201130282**
Judul : **Penerapan Model Pembelajaran Generatif Terhadap**
Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa di MTs
AN- NUR Palangka Raya pada Materi Bunyi Tahun
Ajaran 2016/2017.

Sudah dapat diujikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd
NIP. 19850606 201101 1 016

Pembimbing II



Hadma Yuliani, M.Pd, M.Si
NIP. 19900217 2015032 0 009

PENGESAHAN

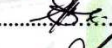



Skripsi yang berjudul **Penerapan Model Pembelajaran Generatif Terhadap Peningkatan Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa di MTs AN-NUR Palangka Raya pada Materi Bunyi Tahun Ajaran 2016/2017** Oleh Junita Kopela Fransiska NIM: 120 1130 282 telah dimunaqasyahkan oleh Tim Munaqasyah Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya pada:

Hari : Senin

Tanggal : 12 Juni 2017 M
17 Ramadhan 1438 H

Palangka Raya, 19 Juni 2017

Tim Penguji:

1. Sri Fatmawati, M.Pd (.....) 
Ketua Sidang/Penguji 1
2. Suhartono, M.Pd.Si (.....) 
Anggota/ Penguji 2
3. H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd (.....) 
Anggota/ Penguji 3
4. Hadma Yuliani, M.Pd, M.si (.....) 
Sekretaris/ Penguji 4



Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Palangka Raya,

Drs. Fahmi, M. Pd

19610520 199903 1 003

ABSTRAK

Fransiska Kopela, Junita. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Generatif Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Dan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa di MTs AN- NUR Palangka Raya pada Materi Bunyi Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya. Pembimbing: (I) H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd., (II) Hadma Yuliani, M.Pd, M.Si,

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Aktivitas guru dan siswa setelah proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran generatif di MTs An-Nur Palangkaraya pada materi bunyi; (2) Motivasi belajar siswa setelah proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran generatif di MTs An-Nur Palangkaraya pada materi bunyi; (3) Peningkatan hasil belajar siswa di MTs An-Nur Palangka Raya setelah penerapan model pembelajaran generatif pada materi bunyi; (4) Peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model pembelajaran generatif di MTs An-Nur Palangka Raya pada materi bunyi;

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitiannya menggunakan desain *Desain Pra-Ekperimental* dengan tipe *One Group Pretest - Posttest design*. Populasi berjumlah 33 orang. Data hasil penelitian dianalisis menggunakan program *Microsoft Excell* dan program *SPSS for windows Versi 16.0*.

Hasil penelitian: (1) aktivitas guru pada pembelajaran IPA TERPADU secara keseluruhan dengan model pembelajaran generatif didapat presentase nilai rata-rata sebesar 76,39% dengan kategori baik. Penilaian aktivitas siswa pada pembelajaran IPA TERPADU secara keseluruhan dengan model pembelajaran generatif didapat presentase nilai rata-rata sebesar 72,73% dengan kategori cukup baik; (2) Hasil rata-rata dari motivasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran generatif secara keseluruhan pada materi bunyi didapat persentase nilai rata-ratanya sebesar 72,03% dengan kategori sedang; (3) Nilai rata-rata hasil *pre-test* berpikir kritis sebelum menggunakan model pembelajaran generatif sebesar 14,09 sementara nilai rata-rata *pos-test* berpikir kritis setelah dilaksanakan model pembelajaran generatif sebesar 52,91. Analisis Uji N-Gain didapatkan nilai sebesar 0,45 dengan kategori sedang. Jadi, peningkatan hasil belajar kognitif setelah dilaksanakan model pembelajaran generatif adalah sedang; (4) Nilai rata-rata hasil *pre-test* hasil belajar kognitif siswa sebelum menggunakan model pembelajaran generatif sebesar 17,68 sementara nilai rata-rata *pos-test* hasil belajar kognitif setelah dilaksanakan pembelajaran model pembelajaran generatif sebesar 60,83. Analisis Uji N-Gain didapatkan nilai sebesar 0,52 dengan kategori sedang jadi peningkatan hasil belajar kognitif setelah dilaksanakan model pembelajaran generatif adalah sedang.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Generatif, Keterampilan Berpikir Kritis, Bunyi.

ABSTRACT

Fransiska Kopela, Junita. 2017. *Generative Learning Application Model toward The Increase of Students' Critical Thinking Skill in MTs AN- NUR Palangka Raya Sound concept Academic Year 2016/2017*. Thesis, MIPA Education Program, Tarbiyah and Teacher Faculty. Thesis. State Islamic Institute of Palangka Raya. Advisers: (I) H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd., (II) Hadma Yuliani, M.Pd, M.Si,

This research aims to know : (1) teacher and students' activities after learning process by using generative learning model in MTs An-Nur Palangkaraya on sound concept; (2) students' learning motivations after learning process by using generative learning model in MTs An-Nur Palangkaraya on sound material; (3) the increase of students learning results in MTs An-Nur Palangka Raya after application of generative learning model on sound material; (4) the increase of students' critical thinking skill by using generative learning model in MTs An-Nur Palangka Raya on sound material;

This research used quantitative approach and the kind of this research is Pra-Experimental design with One Group Pretest - Posttest design type. Number of population is 33 students. Research result data is analyzed by using Microsoft Excel program and using SPSS for Windows Version 16.0.

Research results: (1) teacher's activities on science integrated learning in totality with generative learning model got percentage of average score about 76,39% with good category. Assessment of students activities on science integrated learning in totality with generative learning model got percentage of average score about 72,73% with good enough category; (2) average result of students learning motivation by using generative learning model in totality with sound material got percentage of average score about 72,03% with medium category; (3) average score in pre-test result of critical thinking before using generative learning model is about 14,09 while average score in post-test of critical thinking after doing generative learning model is about 52,91. From the analysis N-Gain test result is gotten score 0,45 with medium score. So, the increase cognitive learning result after doing generative learning program is medium; (4) average score of pre-test result in students' cognitive learning before using generative learning model is 17,68 while average score of cognitive learning result of post-test after doing generative learning model is 60,83. From the analysis N-Gain test result is gotten score 0,52 with medium category, so the increase cognitive learning result after doing generative learning model is medium.

Key Words : Generative Learning Model, Critical Thinking Skill, Sound.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena atas limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga laporanskripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Generatif TerhadapPeningkatan Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis SiswadiMTs AN- NUR Palangka Rayapada Materi Bunyi Tahun Ajaran 2016/2017”**,dapat selesaisebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd). Sholawat serta salam semoga tetap dilimpahkan oleh Allah ‘Azza wa Jalla kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarganya dan sahabat-sahabatnya yang telah memberi jalan bagi seluruh alam.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari uluran tangan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan, utamanya kepada:

1. Bapak Dr. Ibnu Elmi As Pelu, SH, MH, Rektor IAIN Palangka Raya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Drs. Fahmi, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Ibu Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd, Wakil Dekan Bidang Akademik FTIK IAIN Palangka Raya.

4. Ibu Sri Fatmawati, M.Pd, selaku ketua Jurusan Pendidikan MIPA FTIK IAIN Palangka Raya yang telah membantu dalam proses persetujuan dan munaqasah skripsi.
5. Bapak Suhartono, M.Pd, selaku Ketua Prodi Tadris Fisika FTIK IAIN Palangka Raya yang telah membantu dan memberikan arahan dalam proses persetujuan dan munaqasyah skripsi.
6. Bapak H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd, selaku Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing I saya yang selama ini bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai yang diharapkan serta motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan saya dengan baik.
7. Ibu Hadma Yuliani, M.Pd, M.Si, selaku Sekretaris Prodi Tadris Fisika IAIN Palangkaraya dan pembimbing II yang selama ini selalu memberi motivasi dan bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini terselesaikan sesuai harapan.
8. Bapak Arif Romadhoni, S.Si, Pengelola Laboratorium Fisika IAIN Palangka Raya yang telah berkenan memberikan izin peminjaman alat laboratorium untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak Rus' Ansyah, S.Ag, M.Pd, Kepala Sekolah MTs An-Nur Palangka Raya yang telah memberikan kesempatan penulis melakukan penelitian.
10. Ibu Dewi Utari, S.Pd, guru IPA MTs An-Nur Palangka Raya yang sudah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.

11. Kawan-kawan ku seperjuangan Program Studi Tadris Fisika angkatan 2012, terimakasih atas kebersamaan yang telah terjalin selama ini, terimakasih pula atas bantuannya selama pelaksanaan penelitian skripsi ini.
12. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga amal baik yang bapak, ibu dan rekan-rekan berikan kepada penulis mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Penulis menyadari masih banyak keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat serta menambah khasanah ilmu pengetahuan. Amiin Ya Robbal 'Alamiin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Palangka Raya, Juni 2017

Penulis,

Junita Kopela Fransiska

NIM. 120 113 0282

PERNYATAAN ORISINALITAS

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Bismillahirrahmanirrahim,

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul, **“Penerapan Model Pembelajaran Generatif Terhadap Peningkatan Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa di MTs AN- NUR Palangka Raya pada Materi Bunyi Tahun Ajaran 2016/2017”**, adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siap menanggung resiko atau sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, Juni 2017

Yang Membuat Pernyataan,



Junita Kopela Fransiska
NIM. 120 113 0282

MOTTO

Her&



Artinya “Maka mereka dibinasakan oleh suara keras yang mengguntur di waktu pagi (Peristiwa itu terjadi pada hari yang keempat, sesudah datangnya peringatan kepada mereka)”.(Q.S Al-Hijr:83).

PERSEMBAHAN

Her&

Skripsi Ini Ku Persembahkan Kepada yang Tercinta dan Tersayang

- 1. Kedua orang tuakutercintayaitu Ahmad Joto Bagong Kombit dan Radiah binti muhammad H. Bagao yang telah memberikan do'a, cinta dan kasih sayang, motivasi, dukungan dan segalanya yang semuanya itu tidak dapat dijelaskan atau ditulis dengan kalimat apapun apalagi dihitung jumlahnya demi kesuksesan ananda, nasehat-nasehat yang diberikan kepada ananda sebagai penyemangat dalam penyelesaian kuliah sampai skripsi sekarang, terima kasih yang sebesar-besarnya ananda haturkan.*
- 2. Kepada seluruh Keluarga besarku tercinta dan tersayang yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan do'a dan dukungannya baik secara materil maupun moril agar cucu, keponakan, kakak, adik, ini dapat menyelesaikan skripsi dengan baik serta dapat membahagiakan orangtua dan berguna bagi nusa dan bangsa.*
- 3. Kepada sahabat-sahabat ku Riska Febyanti. S.pd, Nooryanti S.pd, Jumriati S.pd, Eny Ervila S.pd, dan Faikotun Nikmah S.pd, terimakasihatasdo'adanmotivasi dari kalian semua selama pengerjaan skripsi hingga selesai. Semogakita semua dapat menggapai keberhasilan di kemudian hari.*
- 4. Kepada teman-teman seperjuangan tadriss fisika angkatan 2012, selalu semangat dan sukses untuk kita semua.*
- 5. Dan seluruh pihak yang tak mungkin disebutkan satu persatu di sini, yang telah membantu dan memotivasi ku selama pengerjaan skripsi ini.*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
NOTA DINAS	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
PERNYATAAN ORISINALITAS	x
MOTTO	xi
PERSEMBAHAN	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penelitian Terdahulu.....	7
C. RumusanMasalah	8
D. Batasan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian	10
G. Definisi Operasional.....	11
H. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II KAJIANPUSTAKA.....	12
A. Teori Utama.....	12
1. Belajar Mengajar	12
a. Pengertian Belajar.....	12
b. Pengertian Mengajar.....	14
2. Model Pembelajaran	15

3. Pembelajaran Generatif	16
4. Hasil Belajar	24
5. Berpikir Kritis.....	26
a. Pengertian Berpikir kritis	26
b. Indikator Berpikir Kritis	28
6. Aktivitas Dalam Belajar	32
7. Motivasi Belajar	35
8. Bunyi	40
a. Pengertian Bunyi	40
b. Frekuensi Gelombang Bunyi.....	41
c. Resonansi.....	45
9. Penelitian Terdahulu.....	49
B. Kerangka Konseptual	54
C. Hipotesis Penelitian	55
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Jenis Dan Metode Penelitian	53
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	54
C. PopulasidanSampel Penelitian.....	54
1. Populasi Penelitian	54
2. Sampel Penelitian	55
D. Tahap-tahap Penelitian	55
1. Tahap Persiapan.....	55
2. Tahap Pelaksanaan Penelitian	56
E. TeknikPengumpulan Data	57
F. Teknik Keabsahan Data.....	62
1. Validitas Butir Soal	63
2. Reliabilitas Instrumen.....	64
3. Taraf Kesukaran (<i>difficulty Index</i>).....	65
4. Daya Pembeda	67
G. Teknik Analisis Data	68
1. Teknik Penskoran Aktivitas Guru Dan Siswa.....	68

2. Analisis Motivasi Belajar Siswa	69
3. Analisis Hasil Belajar Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	70
4. Uji Persyaratan Analisis	70
a. Uji Normalitas	70
b. Uji Homogenitas.....	71
5. Uji Hipotesis Penelitian.....	71
6. N- Gain	72
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	72
A. Deskripsi Data Awal Penelitian.....	72
B. Hasil Penelitian.....	73
BAB V PEMBAHASAN.....	103
A. Aktivitas Guru Dan Siswa	103
B. Motivasi Belajar Siswa.....	111
C. Hasil Belajar Siswa.....	118
D. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	120
BAB VI PENUTUP	140
A. Kesimpulan.....	140
B. Saran	141
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran generatif.....	21
Tabel 2.2 Indikator berpikir kritis menurut Ennis.....	29
Tabel 2.3 Cepat rambat bunyi pada berbagai medium.....	41
Tabel 3.1 <i>One group pretest-posttest design</i>	54
Tabel 3.2 Jumlah siswa kelas VIII MTs An-nur Palangkaraya.....	55
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen angket motivasi.....	58
Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen THB siswa	59
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen KBK	62
Tabel 3.6 Kriterion Reliabilitas	64
Tabel 3.7 Kategori Tingkat Kesukaran	66
Tabel 3.8 Tingkat Aktivitas	69
Tabel 3.9 Klasifikasi skor motivasi.....	70
Tabel 3.10 Kategori KBK	70
Tabel 4.1 Rekapitulasi Aktivitas guru tiap pertemuan.....	74
Tabel 4.2 Nilai rata-rata aktivitas guru.....	79
Tabel 4.3 Rekapitulasi Aktivitas siswa tiap pertemuan	81
Tabel 4.4 Nilai rata-rata aktivitas siswa	86
Tabel 4.5 Rekapitulasi motivasi belajar siswa	87
Tabel 4.6 Nilai pretest dan posttest THB	96
Tabel 4.7 Nilai rata-rata pretest dan posttest THB	98

Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas THB	100
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas THB	100
Tabel 4.10 Nilai pretest dan posttest KBK.....	101
Tabel 4.11 Nilai rata-rata pretest dan posttest KBK.....	103
Tabel 4.12 Hasil analisis Untuk tiap Indikator KBK	106
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas KBK	107
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas KBK.....	107

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1	Jangkauan frekuensi audiosonik, infrasonik, dan ultrasonik.... 44
Gambar 2.2	Dua garputala identik yang digetarkan dan tidak digetarkan ... 45
Gambar 2.3	Resonansi terjadi pada garputala yang diletakkan berhadapan 46
Gambar 2.4	Resonansi pada senar..... 46
Gambar 2.5	Skematik pipa organa terbuka dan tertutup 47
Gambar 2.6	Kerangka Konseptual 53
Gambar 4.1	Aktivitas guru pada kegiatan pembuka 76
Gambar 4.2	Aktivitas guru pada kegiatan inti..... 77
Gambar 4.3	Aktivitas guru pada kegiatan penutup 78
Gambar 4.4	Nilai rata-rata aktivitas guru pada setiap pertemuan 80
Gambar 4.5	Aktivitas siswa pada kegiatan pembuka pada tiap pertemuan . 83
Gambar 4.6	Aktivitas siswa pada kegiatan inti pada tiap pertemuan..... 84
Gambar 4.7	Aktivitas siswa pada kegiatan penutup..... 85
Gambar 4.8	Nilai rata-rata aktivitas siswa pada setiap pertemuan 86
Gambar 4.9	Motivasi belajar siswa pada indikator 1 89
Gambar 4.10	Motivasi belajar siswa pada indikator 2 90
Gambar 4.11	Motivasi belajar siswa pada indikator 3 91
Gambar 4.12	Motivasi belajar siswa pada indikator 4 92
Gambar 4.13	Motivasi belajar siswa pada indikator 5 93
Gambar 4.14	Motivasi belajar siswa pada indikator 6 94
Gambar 4.15	Nilai motivasi pada setiap pernyataan 95

Gambar 4.16	Diagram nilai rata-rata motivasi belajar siswa	96
Gambar 4.17	Diagram batang rata-rata nilai pretest,postest,gain dan N-gain teshasil belajar siswa	96
Gambar 4.18	Diagram batang rata-rata nilai pretest, postest, gain, dan N- gain keterampilan berpikir Kritis siswa.....	100
Gambar 4.19	Grafik rata-rata nilai KBK perindikator	102

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran I Instrumen Penelitian

Lampiran 1.1	Soal Uji Coba Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	131
Lampiran 1.2	Rublik Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	134
Lampiran 1.3	Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar	143
Lampiran1.4	Rublik Penilaian Hasil Belajar	145
Lampiran 1.5	Lembar Pengamatan Aktivitas Guru	151
Lampiran 1.6	Rublik Penilain Aktivitas Guru.....	154
Lampiran 1.7	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	159
Lampiran 1.8	Rublik Penilaian Aktivitas Siswa.....	163
Lampiran 2.1	Rekapitulasi hasil Uji Coba Instrumen KBK	168
Lampiran 2.2	Nilai Pretes,Postest, Gain, N-gain KBK	169
Lampiran 2.3	Nilai Pretes,Postest, Gain, N-gain THB.....	174
Lampiran 2.4	Uji Normalitas, Homogenitas dan Uji t THB dan KBK Siswa	179
Lampiran 2.5	Rekapitulasi Skor Aktivitas Guru	182
Lampiran 2.6	Rekapitulasi Skor Aktivitas Siswa.....	183
Lampiran 2.7	Aktivitas Siswa Pertemuan 1	184
Lampiran 2.8	Aktivitas Siswa Pertemuan 2	186
Lampiran 2.9	Aktivitas Siswa Pertemuan 3	188
Lampiran 2.10	Angket Motivasi Belajar Siswa.....	190
Lampiran 3.1	RPP I	194

Lampiran 3.2	RPP II.....	199
Lampiran 3.3	RPP III.....	204
Lampiran 3.4	Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	209
Lampiran 3.5	Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	211
Lampiran 3.6	Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	213
Lampiran 3.7	Lembar Kerja Siswa 1.....	216
Lampiran 3.8	Lembar Kerja Siswa 2.....	218
Lampiran 3.9	Lembar Kerja Siswa 3.....	222
Lampiran 4.1	Hasil Postest Pada THB Nilai Terendah.....	223
Lampiran 4.2	Hasil Postest Pada THB Nilai Tertinggi.....	224
Lampiran 4.3	Hasil Postest Pada KBK Nilai Terendah.....	226
Lampiran 4.4	Hasil Postest Pada KBK Nilai Terendah.....	227

Lampiran V Foto-foto Penelitian

Lampiran VI Administrasi

Lampiran VII Riwayat Hidup