

**PENERAPAN MODEL *GUIDED INQUIRY* DENGAN METODE
GENERATIVE DAN MODEL *GUIDED INQUIRY* TERHADAP
HASIL BELAJAR PSIKOMOTORIK DAN BERPIKIR KRITIS
PADA POKOK BAHASAN USAHA DAN ENERGI
DI SMAN-1 PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

HINDON RAHMAWATI
NIM. 1301130289

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
PRODI STUDI TADRIS FISIKA
1438 H / 2017 M**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Model *Guided Inquiry* Dengan Metode *Generative* Dan Model *Guided Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Psikomotorik Dan Berpikir Kritis Pada Pokok Bahasan Usaha Dan Energi Di SMAN-1 Palangka Raya

Nama : Hindon Rahmawati

NIM : 130 113 0289

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan MIPA

Program Studi : Tadris (Pendidikan) Fisika

Jenjang : Strata 1 (S.1)

Setelah diteliti diadakan perbaikan seperlunya, dapat disetujui untuk disidangkan oleh Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya.

Palangka Raya, 15 Juni 2017

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Suhartono, M.Pd.Si.
NIP. 19810305 200604 1 005


H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd.
NIP. 19850606 201101 1 016

Mengetahui:

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Ketua Jurusan Pendidikan MIPA,


Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd.
NIP. 19671003 199303 2 001


Sri Fatmawati, M.Pd.
NIP. 19841111 201101 2 012

NOTA DINAS

Hal: **Mohon Diuji Skripsi**

Palangka Raya, 15 Juni 2017

Saudari Hindon Rahmawati

Kepada

**Yth. Ketua Jurusan Pendidikan
MIPA IAIN Palangka Raya**

di-

Palangka Raya

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbukan sepe-lunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Hindon Rahmawati

NIM : 130 113 0289

**Judul : Penerapan Model *Guided Inquiry* Dengan Metode
Generative Dan Model *Guided Inquiry* Terhadap Hasil
Belajar Psikomotorik Dan Berpikir Kritis Pada Pokok
Bahasan Usaha Dan Energi Di SMAN-1 Palangka Raya**

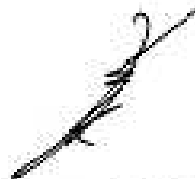
Sudah dapat diujikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I

Pembimbing II



Suhartono, M.Pd.Si.
NIP. 19810305 200604 1 005



H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd.
NIP.19850606 201101 1 015

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul *Penerapan Model Guided Inquiry Dengan Metode Generative Dan Model Guided Inquiry Terhadap Hasil Belajar Psikomotorik Dan Berpikir Kritis Pada Pokok Bahasan Usaha Dan Energi Di SMAN-1 Palangka Raya* oleh Hindon Rahmawati, NIM: 130 113 0289 telah dimunaqasyahkan pada TIM Munaqasah Skripsi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya pada :

Hari : Rabu
Tanggal : 26 Ramadhan 1438 H
21 Juni 2017 M

Palangka Raya, 21 Juni 2017

Tim Penguji:

1. Drs. Fahmi, M.Pd
Ketua Sidang/Penguji

(.....)

2. Sri Fatmawati, M.Pd
Anggota 1/Penguji

(.....)

3. Suhartono, M.Pd. Si
Anggota 2/Penguji

(.....)

4. H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd
Sekretaris/Penguji

(.....)

Dekan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Palangka Raya



Drs. Fahmi, M.Pd

NIP. 19610520199903 1 003

Penerapan Model *Guided Inquiry* Dengan Metode *Generative* Dan Model *Guided Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Psikomotorik Dan Berpikir Kritis Pada Pokok Bahasan Usaha Dan Energi Di SMAN-1 Palangka Raya

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji terdapat atau tidak terdapat peningkatan yang signifikan hasil belajar psikomotorik dan kemampuan berpikir kritis peserta didik, terdapat atau tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar psikomotorik dan kemampuan berpikir kritis peserta didik, terdapat atau tidak terdapat hubungan yang signifikan antara hasil belajar psikomotorik terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik, pengelolaan pembelajaran fisika, dan aktivitas peserta didik selama pembelajaran fisika menggunakan model *guided inquiry* dengan metode *generative* dan yang menggunakan model *guided inquiry* pada materi usaha dan energi.

Penelitian ini menggunakan metode *Quasi experimental design* dengan model *matching pretest-posttest comparison group design* dengan pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*, sampel yang dipilih yaitu kelas X MIA 6 dan X MIA 7 yang dilaksanakan di SMAN-1 Palangka Raya pada bulan Maret sampai dengan Mei 2017. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan berpikir kritis, lembar pengamatan untuk hasil belajar psikomotor, pengelolaan pembelajaran, dan aktivitas peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat peningkatan yang signifikan hasil belajar psikomotor dan kemampuan berpikir kritis peserta didik; 2) terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar psikomotor dan kemampuan berpikir kritis peserta didik; 3) tidak terdapat hubungan yang signifikan antara hasil belajar psikomotorik terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik; 4) pengelolaan pembelajaran menggunakan model *guided inquiry* dengan metode *generative* memperoleh nilai rata-rata sebesar 3,05 dengan kategori cukup baik dan pada model *guided inquiry* memperoleh nilai rata-rata sebesar 3,19 dengan kategori cukup baik; 5) aktivitas peserta didik selama pembelajaran menggunakan model *guided inquiry* dengan metode *generative* memperoleh nilai persentase rata-rata sebesar 78% dengan kategori baik dan pada model *guided inquiry* memperoleh nilai rata-rata sebesar 82% dengan kategori baik.

Kata Kunci: model *guided inquiry*, metode *generative*, hasil belajar psikomotor, kemampuan berpikir kritis

**The Implementation of Guided Inquiry Model through Generative Method,
Model of Guided Inquiry toward Learning Outcomes of Psychomotor , and
Critical Thinking of the Main Material of Work and Energy at SMAN-1
Palangka Raya**

Abstract

This study was aimed to inspect whether there is or no of the significant increase of learning outcomes of psychomotor and the critical thinking ability of students; whether there is or no of the significant difference of learning outcomes of psychomotor and the critical thinking ability of students; whether there is or no of the significant correlation between learning outcomes of psychomotor and the critical thinking ability of students; the management of physics learning; activities of students during physics learning through guided inquiry and generative method and guided inquiry at work and energy material

The study was designed in quasi-experimental design with matching pretest-posttest comparison group design. The purposive sampling was used and the subjects were tenth grade of MIA 6 and tenth grade of MIA 7 that conducted at SMAN-1 Palangka Raya. It was conducted from March through May 2017. Critical thinking ability test was used as instrument; observation field note was used as the learning outcomes of psychomotor; management of learning; and activities of students.

The result findings showed that there is significant increase of learning outcomes psychomotor and critical thinking ability of students; significant differences of learning outcomes psychomotor and critical thinking ability of students; there was no significant correlation between learning outcomes psychomotor and critical thinking ability of students; learning management used guided inquiry model trough generative method showed the mean score 3,05 as sufficient category; the activities of students during the learning used guided inquiry through generative method showed percentage of average 78 % in good category and the using of guided inquiry showed the average score 82% as good category.

Keywords: Guided inquiry model, generative method, result of psychomotor learning, critical learning ability.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Penerapan Model *Guided Inquiry* Dengan Metode *Generative* Dan Model *Guided Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Psikomotorik Dan Berpikir Kritis pada Pokok Bahasan Usaha dan Energi Di SMAN-1 Palangka Raya** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd). Sholawat serta salam semoga tetap dilimpahkan oleh Allah 'Azza wa Jalla kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabat beliau yang telah memberikan jalan bagi seluruh alam.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, motivasi serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu iringan doa dan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Ibnu Elmi A.S Pelu, SH, MH Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya.
2. Bapak Drs. Fahmi, M.Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya.
3. Ibu Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya.

4. Ibu Sri Fatmawati, M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang selama masa perkuliahan saya bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan.
5. Bapak Suhartono, M.Pd., M.Si ketua Program Studi Tadris Fisika IAIN Palangka Raya sekaligus pembimbing I yang selama ini selalu memberi motivasi dan juga bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini terselesaikan.
6. Bapak H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd pembimbing II yang selama ini selalu memberi motivasi dan juga bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini terselesaikan.
7. Teman-teman dan sahabatku seperjuangan Program Studi Pendidikan Fisika angkatan 2013, terimakasih atas kebersamaan yang telah terjalin selama ini, terimakasih pula atas dukungan dan bantuannya.
8. Semua pihak yang berkaitan yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga amal baik yang bapak, ibu, dan rekan-rekan berikan kepada penulis mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Penulis menyadari masih banyak keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga Allah SWT selalu memberikan kemudahan bagi kita semua. Amin Yaa Rabbal'alam.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Palangka Raya, Juni 2017

Penulis,

HINDON RAHMAWATI
NIM.130 113 0289

PERNYATAAN ORISINIL

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul, Penerapan Model *Guided Inquiry* Dengan Metode *Generative* Dan Model *Guided Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Psikomotorik Dan Berpikir Kritis pada Pokok Bahasan Usaha dan Energi Di SMAN-1 Palangka Raya adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siap menanggung resiko atau sanksi dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, 21 Juni 2017

Yang membuat pernyataan,



HINDCN RAHMAWATI

NIM.130 113 0289

Motto



“Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majlis”, Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.” (Q.S. Al-Mujadillah/58:11)

PERSEMBAHAN

Her&

SKRIPSI INI KU-PERSEMBAHKAN KEPADA

1. *Kedua orang tuaku Ahmad Aberar dan Qur'ainah yang selalu mendo'akan dan membimbing dengan penuh kasih sayang, yang selalu mendorong anak-anaknya menjadi lebih baik lagi dalam segala hal, yang selalu memberikan pengajaran dunia dan akhirat. Semoga Allah memberikan surga terbaik untuk beliau.*
2. *Adik-adik saya Muhammad Tabrani dan Marwah Almadina yang selalu memberikan semangat dan keceriaan sehingga dapat mendorong saya untuk menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Semoga kalian menjadi anak-anak yang sholeh-sholehah kebanggaan orang tua.*
3. *Sahabat-sahabatku dan teman seperjuangan Fisika 2013 yang selalu memberikan arahan dan semangat. Terimakasih untuk semuanya.*
4. *Guru dan dosen yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat dengan penuh kesabaran yang bahkan kata "Terimakasih" pun tidak akan cukup membalas kebaikan beliau. Semoga menjadi amal jariyah untuk beliau-beliau.*
5. *Dan seluruh pihak yang tak mungkin disebutkan satu persatu di sini, yang telah membantu dan memberikan semangat dalam bentuk apapun. Terimakasih atas semuanya dan semoga Allah membalas semua kebaikan.*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG	i
PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
NOTA DINAS	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
PERNYATAAN ORISINALITAS	x
MOTTO	xi
PERSEMBAHAN	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	7
D. Batasan Masalah	9
E. Manfaat Penelitian	10
F. Definisi Konsep	10
G. Sistematika Penulisan	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Penelitian Relevan	13
B. Deskripsi Teori	15
1. Belajar	15
2. Model Pembelajaran	17
C. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	18
D. Metode Generatif	21
E. Model <i>Guided Inquiry</i> dengan Metode Generatif	23
F. Berpikir Kritis	27
G. Hasil Belajar Psikomotorik	30
H. Usaha dan Energi	31
I. Kerangka Berpikir	42
J. Hipotesis Penelitian	43

BAB III METODE PENELITIAN.....	47
A. Jenis dan Metode Penelitian	47
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	49
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	50
D. Tahap-tahap Penelitian	51
E. Teknik Pengumpulan Data	54
F. Teknik Keabsahan Data.....	63
G. Teknik Analisis Data	70
 BAB IV HASIL PENELITIAN	 81
A. Deskripsi Data Awal Penelitian.....	81
B. Hasil Penelitian.....	84
C. Pembahasan	127
D. Kelemahan dan Hambatan.....	155
 BAB V PENUTUP.....	 157
A. Kesimpulan.....	157
B. Saran	159
 DAFTAR PUSTAKA	 161
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1	Tahapan Pembelajaran Inkuiri	19
Tabel 2.2	Tahapan Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> dengan Metode Generatif	24
Tabel 2.3	Indikator Berpikir Kritis	29
Tabel 3.1	Desain Penelitian	49
Tabel 3.2	Jumlah Populasi Penelitian Menurut Kelas dan Jenis	50
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Angket Observasi	55
Tabel 3.4	Kisi-kisi Ranah Psikomotor Peserta Didik	57
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis	61
Tabel 3.7	Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i>	65
Tabel 3.8	Hasil Analisis Validitas Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis	65
Tabel 3.9	Kategori Reliabilitas	66
Tabel 3.10	Hasil Analisis Reliabilitas Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis	67
Tabel 3.11	Kategori Tingkat Kesukaran	68
Tabel 3.12	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis	69
Tabel 3.13	Klasifikasi Daya Pembeda	70
Tabel 3.14	Hasil Analisis Daya Pembeda Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis	70
Tabel 3.15	Klasifikasi Psikomotor Peserta Didik	72

Tabel 3.16	Kriteria Indeks <i>N-Gain</i>	73
Tabel 3.17	Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i>	78
Tabel 3.18	Keterangan Rentang Skor Pengelolaan Pembelajaran.....	79
Tabel 3.19	Kriteria Tingkat Aktivitas	80
Tabel 4.1	Jadwal Penelitian di SMAN-1 Palangka Raya	82
Tabel 4.2	Rata-rata Hasil Nilai Kemampuan Berpikir Kritis	86
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	88
Tabel 4.4	Data Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen 2	89
Tabel 4.5	Hasil Uji Beda Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	91
Tabel 4.6	Rata-Rata Nilai Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik	95
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Psikomotor Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	97
Tabel 4.8	Data Uji Homogenitas Hasil Belajar Psikomotor Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	99
Tabel 4.9	Uji Beda Hasil Belajar Psikomotor Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	100
Tabel 4.10	Indikator Persepsi Hasil Belajar Psikomotor	104
Tabel 4.11	Indikator Kesiapan Hasil Belajar Psikomotor	105
Tabel 4.12	Indikator Gerakan Terbimbing Hasil Belajar Psikomotor	106
Tabel 4.13	Indikator Gerakan yang Terbiasa Hasil Belajar Psikomotor .	108

Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Psikomotor dan Kemampuan Berpikir Kritis	109
Tabel 4.15 Hasil Uji Linearitas Hasil Belajar Psikomotor dan Kemampuan Berpikir Kritis	110
Tabel 4.16 Hasil Uji Korelasi Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2 ...	111
Tabel 4.17 Nilai Pengelolaan Pembelajaran Tiap Pertemuan Kelas Eksperimen 1	113
Tabel 4.18 Rekapitulasi Pengelolaan Pembelajaran Tiap Pertemuan Kelas Eksperimen 1	116
Tabel 4.19 Nilai Pengelolaan Pembelajaran Tiap Pertemuan Kelas Eksperimen 2	116
Tabel 4.20 Rekapitulasi Nilai Pengelolaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 2	119
Tabel 4.21 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Inkuiri Terbimbing dengan metode Generatif	119
Tabel 4.22 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Setiap Pertemuan Menggunakan Inkuiri Terbimbing dengan metode Generatif	122
Tabel 4.23 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Inkuiri Terbimbing.....	124
Tabel 4.22 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Setiap Pertemuan Menggunakan Inkuiri Terbimbing.....	126

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Usaha pada gaya konstan	33
Gambar 2.2 Menarik Peti Membentuk Sudut	34
Gambar 2.3 Orang Mengangkat Tas Belanja.....	34
Gambar 2.4 Energi Kinetik pada Mobil	36
Gambar 2.5 Energi Potensial Gravitasi	37
Gambar 2.6 Energi Potensial pada Pegas	39
Gambar 2.7 Hubungan Usaha dan Energi Kinetik	41
Gambar 2.8 Kerangka Berpikir	43
Gambar 4.1 Perbandingan Nilai Rata-rata <i>pretest, posttest, gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	87
Gambar 4.2 Perbandingan Nilai Rata-rata <i>N-gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis	87
Gambar 4.3 Perbandingan Nilai Rata-rata <i>pretest, posttest, gain</i> Hasil Belajar Psikomotor.....	96
Gambar 4.4 Perbandingan Nilai Rata-rata <i>N-gain</i> Hasil Belajar Psikomotor	96
Gambar 4.5 Perbandingan Nilai Rata-rata Persepsi Psikomotor pada Kelas Eksperimen 1 dan kelas Eksperimen 2	104
Gambar 4.6 Perbandingan Nilai Rata-rata Kesiapan Psikomotor.....	106
Gambar 4.7 Perbandingan Nilai Rata-rata Gerakan Terbimbing Psikomotor	107

Gambar 4.8	Perbandingan Nilai Rata-rata Gerakan yang Terbiasa Psikomotor	108
Gambar 4.9	Aktivitas Peserta Didik untuk setiap aspek menggunakan model Inkuiri Terbimbing dengan Metode Generatif	122
Gambar 4.10	Aktivitas Peserta Didik untuk setiap aspek menggunakan model Inkuiri Terbimbing	126

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian		
Lampiran	1.1 Soal Uji Coba Kemampuan Berpikir Kritis	166
Lampiran	1.2 Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Kemampuan Berpikir Kritis.....	178
Lampiran	1.3 Soal <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	191
Lampiran	1.4 Pedoman Penskoran Soal <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	197
Lampiran	1.5 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis	203
Lampiran	1.6 Lembar Pengamatan Kemampuan Psikomotor Peserta Didik <i>Pretest-Posttest & Pertemuan III</i>	216
Lampiran	1.7 Rubrik Penilaian Psikomotor Peserta Didik.....	219
Lampiran	1.8 Lembar Pengamatan Kemampuan Psikomotor Peserta Didik	223
Lampiran	1.9 Rubrik Penilaian Psikomotor Peserta Didik.....	225
Lampiran	1.10 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Menggunakan Dengan Model <i>Guided Inquiry</i> dengan Metode Generatif	236
Lampiran	1.11 Rubrik Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Menggunakan Model <i>Guided Inquiry</i> dengan Metode Generatif	242
Lampiran	1.12 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Menggunakan Model <i>Guided Inquiry</i>	250
Lampiran	1.13 Rubrik Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Menggunakan	

		Dengan Model <i>Guided Inquiry</i>	256
Lampiran	1.14	Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Selama Pembelajaran Menggunakan Model <i>Guided Inquiry</i> dengan Metode Generatif.....	262
Lampiran	1.15	Rubrik Penilaian Aktivitas Peserta Didik Selama Pembelajaran Menggunakan Model <i>Guided Inquiry</i> dengan Metode Generatif.....	266
Lampiran	1.16	Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Selama Pembelajaran Menggunakan Model <i>Guided Inquiry</i> ...	273
Lampiran	1.17	Rubrik Penilaian Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Selama Pembelajaran Menggunakan Model <i>Guided Inquiry</i> ...	277
Lampiran	1.18	Catatan Anekdote.....	282
Lampiran 2 Analisis Data			
Lampiran	2.1	Rekapitulasi Hasil Analisis Soal Uji Coba Berpikir Kritis.....	292
Lampiran	2.2	Rekapitulasi Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	293
Lampiran	2.3	Rekapitulasi Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Psikomotor.....	295
Lampiran	2.4	Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik Setiap Pertemuan Kelas Eksperimen I	297
Lampiran	2.5	Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik Setiap Pertemuan Kelas Eksperimen II.....	300

Lampiran	2.7	Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Eksperimen I.....	303
Lampiran	2.8	Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Eksperimen II	306
Lampiran	2.9	Analisis Data <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Psikomotor.....	309
Lampiran	2.10	Analisis Data <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Psikomotor.....	312
Lampiran	2.11	Analisis Data <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Psikomotor.....	315
Lampiran	2.12	Analisis Data <i>Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Psikomotor.....	320
Lampiran	2.13	Analisis Data <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Psikomotor.....	323
Lampiran	2.14	Analisis Data Hubungan Hasil Belajar Psikomotor dan Kemampuan Berpikir Kritis	326
Lampiran 3 Perangkat Pembelajaran			
Lampiran	3.1	RPP <i>GI</i> dengan Metode Generatif Kelas Eksperimen 1	333
Lampiran	3.2	RPP <i>GI</i> Kelas Eksperimen 2.....	378
Lampiran	3.3	LKPD Kelas Eksperimen 1 & Kelas Eksperimen 2	407
Lampiran	3.4	Silabus Pembelajaran 2013 Edisi Revisi	424
Lampiran 4 Foto-Foto Penelitian			
Lampiran 5 Surat-Surat			