

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *TEAM QUIZ*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA POKOK
BAHASAN USAHA DAN ENERGI DI MTs MUSLIMAT NU
PALANGKA RAYA TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi dan Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



Oleh :

HENNY ANGGRAINI
NIM. 0901130157

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PALANGKA
RAYA JURUSAN TARBİYAH PRODI TADRIS FISIKA
TAHUN 1435H/2014M**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Pokok Bahasan Usaha Dan Energi Di MTs Muslimat NU Palangka Raya Tahun Ajaran 2013/2014

Nama : Henny Anggraini

NIM : 0901130157

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Tadris Fisika (TFS)

Jenjang : Strata 1 (S1)



Mengetahui,

**Wakil Ketua Bidang Akademik dan
Pengembangan Lembaga**

Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Fahmi, M.Pd
NIP. 19610520 199903 1 003

Triwid S.N., M.Pd
NIP. 19710914 200312 2 001

NOTA DINAS

Hal : **Mohon Diuji Skripsi**
Saudari Henny Anggraini

Palangka Raya, Oktober 2014

Kepada
Yth. **Ketua Panitia Ujian Skripsi**
STAIN Palangka Raya
di-

Palangka Raya

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya,
maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : **HENNY ANGGRAINI**

NIM : **090 113 0157**

Judul : **Penerapan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz*
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Pokok
Bahasan Usaha Dan Energi Di MTs Muslimat NU
Palangka Raya Tahun Ajaran 2013/2014**

Sudah dapat diujikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Santiani, M.Pd
NIP. 19780204 200312 2 001

Atin Supriatin, M.Pd
NIP. 19780424 200501 2 005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Penerapan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Pokok Bahasan Usaha dan Energi Di MTs Muslimat NU Palangka Raya Tahun Ajaran 2013/2014**

Oleh Henny Anggraini, NIM: 0901130157 telah dimunaqasyahkan pada Tim Munaqasyah Skripsi Oleh Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palangka Raya Pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 04 November 2014

Palangka Raya, 04 November 2014

Tim Penguji:

1. **Abdul Aziz, M.Pd** (.....)
Ketua Sidang/Anggota 1
2. **Suhartono, M.Pd.Si** (.....)
Anggota 2
3. **Santiani, M.Pd** (.....)
Anggota 3
4. **Atin Supriatin , M.Pd** (.....)
Sekretaris/Anggota 4

Ketua STAIN Palangka Raya

Dr. Ibnu Elmi AS Pelu, SH, MH
NIP. 19750109 199903 1 002

Penerapan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Pokok Bahasan Usaha dan Energi Di MTs Muslimat NU Palangka Raya Tahun Ajaran 2013/2014

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) ada tidaknya perbedaan yang signifikan hasil belajar fisika antara siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* dibandingkan dengan siswa yang diajarkan dengan metode ceramah, (2) pengelolaan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* dan metode ceramah (3) aktivitas siswa menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* dan metode ceramah.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuasi eksperimen dengan rancangan *Random Sampling, Pretest-Posttest Control Group Design*. Instrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar kognitif siswa, lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dan lembar aktivitas siswa. Populasi penelitian adalah kelas VIII semester 2 MTs Muslimat NU Palangka Raya Tahun Ajaran 2013/2014, sampel penelitian adalah kelas VIII_C berjumlah 34 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII_B berjumlah 34 orang sebagai kelas kontrol. Analisis data THB *pre-test* dan *post-test* menggunakan program SPSS versi 17.0 *for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Siswa yang belajar di kelas eksperimen menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* memiliki nilai rata-rata 81,18, sementara siswa yang belajar di kelas kontrol menggunakan metode ceramah memiliki nilai rata-rata 86,76. Analisis hipotesis pada *post-test*, *gain* dan *N-gain* menunjukkan terdapat perbedaan secara signifikan antara siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* di kelas eksperimen dibandingkan siswa yang diajarkan dengan metode ceramah di kelas kontrol (2) Pengelolaan pembelajaran fisika secara keseluruhan dengan strategi pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* didapat persentase rata-rata sebesar 91,90% dengan kategori sangat baik, sedangkan penilaian pengelolaan pada metode ceramah secara keseluruhan didapat persentase rata-rata sebesar 91,35% dengan kategori sangat baik (3) Aktivitas siswa terhadap strategi pembelajaran aktif tipe *Team Quiz*, terhadap materi usaha dan energi memperoleh nilai sebesar 82,63 % ,sedangkan Aktivitas siswa terhadap pembelajaran metode ceramah memperoleh nilai sebesar 80,68% .

Kata Kunci : Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz*, Hasil Belajar, Pengelolaan Pembelajaran, Aktivitas Siswa.

The Implementation of Active Learning of *Team Quiz* toward the Learning Outcomes of the Students of Class VIII in the Topic of Effort and Energy at MTs Muslimat NU Palangka Raya in 2013/2014 Academic Year

ABSTRACT

The objectives of the study are intended to know (1) whether or not there is a significant difference on physics learning outcomes of the students taught through active learning of *Team Quiz Type* and those taught through lecturing method, (2) learning management using active learning of *Team Quiz Type* and lecturing method, (3) The result of the students' learning activities of *Team Quiz Type* and lecturing method.

The study uses quasi experimental with *Random Sampling, Pretest Posttest Control Group Desigh*. The instrument to be used are test of the learning outcomes of the students' cognitive domain, the sheet of learning management and the sheet of the students' activities. The populations of the study are the students of class VIII of second semester of MTs Muslimat NU of Palangka Raya in 2013/2014 Academic Year. The samples of the study are 34 students of class VIII_B as control class. The analysis of the data of THB pretest and posttest uses SPSS program of 17.0 versions for windows.

The results of the study indicate that : (1) the students learning in experimental class using active learning strategy of *Team Quiz Type* has the average score 81.18, while the students learning in control class using lecturing method has the score of 86.79, the analysis of the hypothesis in post test, gain and N gain, it indicates that there is a significant difference on learning outcomes of the students taught through active learning of *Team Quiz Type* in experimental class and those taught through lecturing method in control class, (2) learning management of physics subject in general, using active learning of *Team Quiz Type*, it is obtained the average percentage 91.90 % with excellent category and the evaluation of in lecturing method, in general, it is obtained the average percentage 91.35 % with excellent category. (3) The activities of the students toward the implementation of active learning of *Team Quiz Type*, toward the topic of effort and energy obtaining the score about 82.63 %, while the activities of the students toward learning using lecturing method obtain the score 80.68 %.

Key Words : active learning method of *Team Quiz Type*, *learning outcomes management, activities of the students*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena rahmat, taufik, hidayah-Nya sehingga dapat diselesaikan skripsi yang berjudul **Penerapan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Pokok Bahasan Usaha dan Energi Di MTs Muslimat NU Palangka Raya Tahun Ajaran 2013/2014** sesuai dengan yang diharapkan.

Skripsi ini disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat akademis dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Program Studi Pendidikan Fisika Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Palangka Raya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Ibnu Elmi AS Pelu, SH, MH selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palangka Raya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
2. Ibu Triwid, S.N., M.Pd selaku ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Palangka Raya yang telah membantu dalam proses persetujuan dan munaqasah skripsi.
3. Ibu Santiani M.Pd selaku Pembimbing I sekaligus sebagai Dosen pengajar di STAIN Palangka Raya yang telah membimbing penulis selama mengikuti perkuliahan, mengarahkan penulis dalam melaksanakan penelitian ini dan dalam menyusun skripsi ini.
4. Ibu Atin Supriatin, M.Pd., selaku pembimbing II dan pembimbing akademik saya serta selaku ketua Program Studi Pendidikan Fisika Sekolah Tinggi

Agama Islam Negeri Palangka Raya terima kasih atas motivasi dan selalu memberi semangat agar segera menyelesaikan perkuliahan serta telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.

5. Ibu Rita Sukaesih, S.Pd., M.Si selaku Kepala Sekolah MTs Muslimat NU Palangka Raya yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
6. Bapak Fahjur Akbar, S.Pd.I Guru Fisika di MTs Muslimat NU Palangka Raya yang turut membantu dan membimbing pada waktu pelaksanaan penelitian ini.
7. Ibu Wiwik Agustinaningsih, M.Pd dan Ibu Lutvia Rangi Rastiti, M.Pd yang telah membantu saya dalam memvalidasi instrumen.
8. Semua teman-teman yang dengan ikhlas memberikan motivasi dan membantu penulis dalam pengumpulan data dalam penelitian ini, karena tanpa bantuan teman-teman semua tidak mungkin penelitian dan penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

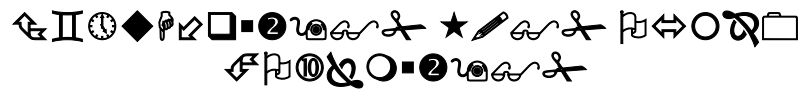
Akhirnya semoga Allah SWT membalas semua perbuatan yang pernah dilakukan, dan semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan taufik dan hidayahnya kepada kita semua dan semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk kita. Amin Yaa Rabbal' Alamin.

Palangka Raya, November 2014

Penulis,

HENNY ANGGRAINI

PERNYATAAN ORISINALITAS



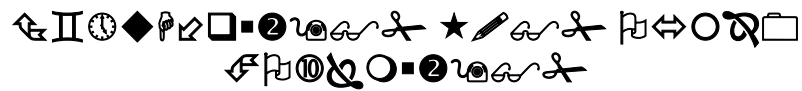
Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi dengan Judul **Penerapan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Pokok Bahasan Usaha Dan Energi Di MTs Muslimat NU Palangka Raya Tahun Ajaran 2013/2014**, adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siap menanggung resiko atau sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, November 2014
Yang Membuat Pernyataan,

HENNY ANGGRAINI
NIM. 090 1130 157

PERSEMBAHAN



Skripsi Ini Ku Persembahkan untuk :

- 1. Kedua Orang tua ku yang sangat ku hormati dan yang sangat ku sayangi, Ayahku JUHRANUDIN yang sudah meninggalkan kami terlebih dahulu mengghadap Allah SWT dan Ibuku TAUHIDAH yang selalu memberi dukungan dalam setiap perjalanan hidupku dan senantiasa mendo'akan kebaikan untuk kami anak-anaknya, tiada kata yang dapat ku ucapkan selain beribu-beribu terimakasih.*
- 2. Kakak-kakak ku tercinta bang Anto dan bang Lendi, yang selalu memberikan dukungan, arahan dan motivasi hingga aku bisa menyelesaikan kuliah ini dan selalu berusaha mencari uang untukku kuliah.*
- 3. Adikku Ricky yang selalu membuatku semangat menyelesaikan kuliahku, semoga kamu bisa mengikuti jejak kakak bahkan lebih dari kakak.*
- 4. Keluarga besarku, yang tidak bosan memberikan dukungan moril maupun materi agar aku bisa menata masa depan yang lebih baik.*
- 5. Kawan satu kos ku(Enduut)...walaupun selangkah lebih dulu tapi semoga kita berdua sukses dimasa depan.*
- 6. Kawan-kawan ku satu perjuangan ANFIS 2009, tak ada kata berpisah dan semoga kita semua sukses.*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
PERSETUJUAN SKRIPSI	i
NOTA DINAS	ii
PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
PERNYATAAN ORISINALITAS	viii
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A.....	L
atar Belakang	1
B.....	R
umusan Masalah.....	6
C.....	T
ujuan Penelitian.....	6
D.....	B
atasan Masalah	7
E.....	K
egunaan Penelitian	7

F.....	H
hipotesis Penelitian	8
G.....	R
uang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	9
H.....	D
efinisi Konsep/Operasional	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A.....	P
enelitian terdahulu.....	11
B.....	K
onsep Belajar.....	13
C.....	K
ondisi dan Strategi.....	15
D.....	E
valuasi Hasil Belajar.....	
.....	16
E.....	H
asil Belajar.....	16
F.....	P
embelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>).....	18
G.....	P
embelajaran Aktif.....	22
H.....	S
trategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Team Quiz</i>	24
I.....	K
elebihan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Team Quiz</i>	26

a.....	K
elebihan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Team Quiz</i>	26
b.	K
elemahan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Team Quiz</i>	26
J.	P
embelajaran Konvensional Ceramah.....	27
K.	U
saha dan Energi	28
1.....	E
nergi	28
2.....	E
nergi Potensial	29
3.....	E
nergi Kinetik	30
4.....	E
nergi Mekanik.....	31
5.....	H
ukum Kekekalan Energi	31
6.....	B
entuk- Bentuk Energi.....	32
7.....	P
erubahan Bentuk Energi.....	33
8.....	K
aitan Usaha dan Energi	35
9.....	S
umber Energi.....	35
10.....	U
saha.....	36
11.....	D
aya.....	39

BAB III METODE PENELITIAN

A.....	J
enis dan Rancangan Penelitian	41
B.....	T
empat dan Waktu Penelitian.....	42
C.....	P
opulasi dan Sampel	42
D.....	V
ariabel Penelitian.....	43
E.....	T
ahapan Penelitian	44
F.....	T
eknik Pengumpulan Data	46
G.....	T
eknik Keabsahan Data.....	49
1.	V
aliditas Tes (<i>Test Validity</i>).....	49
2.	R
ealibilitas Tes (<i>Test Reliability</i>).....	51
3.	T
araf Kesukaran (<i>Difficulty Index</i>).....	52
4.	D
aya Pembeda (<i>Discriminating Power</i>).....	53
H.....	T
eknik Analisis Data	54
1.	T
eknik Pendeskripsian Data.....	54
2.	U
ji Persyaratan analisis	54

a.....	U
ji Normalitas	54
b.	U
ji Homogenitas	55
3.	U
ji Hipotesis Penelitian	56
a.....	G
<i>ain</i>	56
b.	P
<i>ost-test</i>	57
4.....	A
nalisis Pengelolaan Pembelajaran	59
5.....	A
nalisis Data Aktivitas Siswa	59

BAB IV HASIL PENELITIAN

A.....	H
asil Penelitian	61
1.....	D
eskripsi Hasil Belajar.....	61
2.....	U
ji normalitas, Homogenitas dan Uji hipotesis	62
a.....	U
ji normalitas	62
b.	H
omogenitas	63
c.....	U
ji hipotesis	64
3.....	P
engelolaan pembelajaran	66

a.....	P
engelolaan pembelajaran Kelas Eksperimen	66
b.....	P
engelolaan pembelajaran Kelas Kontrol	69
4.....	A
ktivitas Siswa	72
a.....	A
ktivitas Siswa Kelas Eksperimen.....	72
b.....	A
ktivitas Siswa Kelas Kontrol.....	73

BAB V PEMBAHASAN

1.....	H
hasil Belajar Siswa	75
2.....	P
engelolaan Pembelajaran	78
a.....	P
engelolaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	78
b.....	P
engelolaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	84
3.....	A
ktivitas Siswa	88
a.....	A
ktivitas Siswa Kelas Eksperimen.....	88
b.....	A
ktivitas Siswa Kelas kontrol	93

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

A.....	K
esimpulan	99
B.....	S
aran	100

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintak Model Pembelajaran Kooperatif.....	21
3.1 Desain Eksperimen	42
3.2 Data Siswa MTs Muslimat NU Palangka Raya.....	43
3.3 Kisi-Kisi soal Uji Coba THB kognitif	47
3.4 Koefisien Korelasi Biserial.....	50
3.5 Tabel Reliabilitas	51
3.6 Tabel kategori tingkat kesukaran.....	52
3.7 Kriteria Indeks Gain	56
3.8 Kriteria Interpretasi Skor Pengelolaan Pembelajaran	59
4.1 Rata-Rata Hasil Belajar Fisika Kelas VIII MTs Muslimat NU Palangka Raya.....	62
4.2 Uji Normalitas Data pada Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	63
4.3 Uji Homogenitas Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	64
4.4 Uji Hipotesis	65
4.5 Hasil Uji Paired Sample T Test pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	66
4.6 Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Pengelolaan Pembelajaran Kelas Eksperime.....	67
4.7 Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Pengelolaan Pembelajaran Kelas Kontrol	70
4.8 Persentase Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Team Quiz</i>	72
4.9 Persentase Aktivitas Siswa kelas kontrol.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar:	Halaman
2.1 ar Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses Dan Hasil Belajar Siswa.....	Gamb 18
2.2 ar Energi Potensial Gravitasi	Gamb 30
2.3 ar Balok Yang Berpindah Posisinya	Gamb 31
2.4 ar Gaya F Searah Dengan Perpindahan s	Gamb 36
2.5 ar Gaya F Membentuk Sudut θ Searah Dengan Perpindahan s	Gamb 38
2.6 ar Perubahan Arah Gaya Menentukan Besarnya Usaha Yang Dilakukan	Gamb 38
4.1 Gambar Diagram Persentasi Rata-Rata Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Dengan Metode Eksperimen	69
4.2 ar Diagram Persentasi Rata-Rata Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Dengan Metode Ceramah.....	Gamb 71
5.1 ar Diagram Persentase Aktifitas Siswa Kelas Eksperimen.....	Gamb 88
5.2 ar Diagram Persentase Aktivitas Siswa Kelas Kontrol.....	Gamb 93

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian	
1.1 Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar	104
1.2 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	113
1.3 Lembar pengelolaan pembelajaran kelas eksperimen	117
1.4 Lembar pengelolaan pembelajaran kelas kontrol	126
1.5 Aktivitas siswa kelas Ekspeimen	132
1.6 Aktivitas siswa kelas Kontrol	134
Lampiran 2 Analisis Data	
2.1 Analisis uji coba soal	136
2.2 Perbaikan soal THB.....	143
2.3 Analisis data dengan spss <i>versi 17,0 for windows</i>	149
2.4 Rekapitulasi nilai <i>Pre-test, Post-test, Gain</i> dan <i>N-gain</i>	157
2.5 Rekapitulasi pengelolaan pembelajaran kelas eksperimen	159
2.6 Rekapitulasi pengelolaan pembelajaran kelas kontrol	161
Lampiran 3 Data-Data Penelitian	
3.1 Analisis aktivitas siswa kelas eksperimen	171
3.2 Analisis aktivitas siswa kelas kontrol	171
Lampiran 4 RPP DAN LKPD	
RPP KELAS EKSPERIMEN	
4.1 RPP 1.....	173
RPP 2.....	181
RPP 3	189
RPP KELAS KONTROL	
4.2 RPP 1	198
RPP 2	205
RRP 3	211
LKPD KELAS EKSPERIMEN	
4.3 LKPD 1.....	219
LKPD 2.....	225
LKPD 3	302
Lampiran 5	
Foto-foto Penelitian	
Lampiran 6	
Administrasi	
Lampiran 7	

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung : Pustaka Setia, 1997.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 1999.
- _____. *Manajemen penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- _____. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran* Bandung : Alfabeta, 2008.
- Bahri Djamarah , Syaiful dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2002.
- Bahri Djamarah, Saiful .*Psikologi Belajar*, Jakarta : PT.Rineka Cipta, 2002.
- Buechi, Frederick j dan Eugene Hecht. *Fisika Universitas edisi kesepuluh*. Jakarta: Erlangga. 2006.
- E.Mulyasa, *Kurikulum Yang Disempurnakan*, Bandung: PT.Remaja Rosdakaya, 2009.
- Evelin Siregar dan hartini nara, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, Bogor, 2010.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara, 2011.
- <http://digilib.unpas.ac.id/download.php?id=1407>.(Online: 30 April 2013).
- <http://statistikian.blogspot.com/2013/01/uji-homogenitas.html>),online: 29-03-2013.
- Ishaq, Mohamad *FISIKA Dasar*. Yogyakarta : Graha Ilmu, 2007.
- Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Kanginan, Marthen. *IPA FISIKA untuk SMP kelas VIII*, Jakarta : Erlangga. 2002.

- Karim , Saeful dkk. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar untuk kelas VIII Sekolah Menengah Pertama/ madrasah Tsanawiyah (bse)*. Bandung : Karsa Mandiri Persada, 2008.
- Mangunwiyoto, Widagdo dan Harjono. *Pokok-pokok Fisika SMP untuk Kelas VIII*, Jakarta :Erlangga, 2004.
- Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, Bandung : Alfabeta, 2004.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010.
- Sagala, Saiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alpa Beta, 2003.
- Silberman, Melvin L. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta : Nusamedia, 2006.
- Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta, 2003.
- Sudjana, Nana. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 1998.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2007.
- Sumarwan dkk, *IPA SMP untuk Kelas VIII*, Jakarta: Erlangga,2007.
- Supiyanto, *FISIKA untuk SMA Kelas XI*. Jakarta : PHIBETA, 2006.
- Supranata , Sumarna. *Analisis,Validitas,Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2004.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi Paikem*,Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2012.
- Tobroni, Muhammad. *Belajar Dan Pembelajaran : Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2011.
- Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Jakarta : Prestasi Pustaka, 2007.

_____ *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif : Konsep, Landasan, Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta : Prenada Media Group, 2010.

Wibowo, Teddy. *Inspirasi Sains Fisika Pelajara IPA Terpadu untuk SMP*. Jakarta: Ganeca Exact, 2007.

Yamin, Martinis. *Disain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Gaung Persada. 2007.

Zain, Aswan. dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Zaini, Hisyam dkk. *Strategi pembelajaran Aktif (Edisi Revisi)*, Yogyakarta : Pustaka Insan Madani dan CTSD UIN Sunan Kalijaga, 2007.