

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

في السجلات التاريخية، يمكن تحديد دخول اللغة العربية إلى أرخبيل الملايو في نفس الوقت مع دخول دين الإسلام. مقارنة بلغات أجنبية أخرى مثل هولندا والمملكة المتحدة، وفرنسا وغيرها، الآن أكثر التي كانت تعرف سابقا بأمتنا العربية. ومع ذلك، لا تظهر في التنمية على مستوى جيد. التشجيع أو الدافع تعلم اللغة العربية بين الناس ونرى ما زالت مثلاً أقل من المملكة المتحدة وغيرها من اللغات الأجنبية.

في الواقع، دور اللغة العربية مهم جداً في حياة اليومية، فضلاً عن لغة الدين، ووسائل الاتصال، لغة توحيد الأمة، لغة دولية، أن اللغة العربية هي أيضاً لغة العلوم التي قد ولدت الكثير من الأعمال العظيمة من ديسبلين مختلف العلوم مثل: الفلسفة، والتاريخ والأدب وأكثر. وإن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالمز كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصر الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية: لغة القرآن الكريم ولغة الصلاة ولغة الحديث

الشريف والمكانة الاقتصادية للعرب وعدد متكلمي العربية. (الخولي, 1986:
 19-20) بل وأكثر من ذلك، اللغة العربية يمكن اعتباره بيليتاك الحجر الأول
 للنمو للعلوم الحديثة التي وضعت اليوم. (أرشد, 2003: 6-12)
 أنشطة التعلم هي عملية التفاعل بين الأفراد، وبين المعلمين والطلاب،
 وبين محاضر مع الطلاب أو بين الطلاب مع طلاب آخرين في الدورة. ليتمكن
 من القيام بعملية استيعاب جيد، واحد يجب أن يكون حافزا قويا نحو الكائن
 درس. وخلال وجود الدافع، سوف يكون شخص ما الإنجازات. ولذلك، ليس
 دائماً هو الداخلية، الدافع يجب أن يعبر عنه من خلال الجهود المحددة التي يتم
 التخطيط لها، كما عبر عنه فروم، كامبيل وكواوثورس. وتشير إلى عملية الدوافع
 يؤثر على الخيارات الفردية ضد مختلف أشكال الأنشطة التي لإرضاء له (جمال
 اللدين, 2003: 106).

وعلاوة على ذلك قال سوديتا وجيتو عي (2004:13) أن الدوافع
 هي عوامل داخل طفل الذي يتحرك، توجيه سلوكه لتلبية الاحتياجات المحددة.
 (نزر, 2004: 13) معنى آخر للدافع دفعة دفعة داخل إنسان للقيام بشيء ما
 أو القيام بشيء ما. تتعلق عوامل علم النفس الدافع لطالب الذي يعكس العلاقة

أو التفاعل بين المواقف والاحتياجات والارتياح الذي يحدث على الطلاب أنفسهم.

استناداً إلى ما ورد أعلاه فهم أنه يمكن الاستنتاج بأن العامل الحافز هو يتأثر بجوانب المنشط سلوك الناس الذين لديهم حافز قوي تميل إلى أن تكون قابلة للطبي المكرر. بينما تقلل من الناس الذين لديهم دافع ضعيفة أو أقل العاطفة في تسيير أعماله.

قارن بين الدافع للتعلم بين الطلاب رغم تحصيله من التحصيل الأكاديمية أو من غيره في كلية ليست سهلة. لأن الأستاذ بحاجة إلى معرفة قدرته الإبداعية الطلابية، وكان اتصال الدروس لاحتياجات الطلاب واهتمامه. وفي هذه الحالة يمكن استخدام المحاضر مجموعة متنوعة من الطرق لإثارة دوافع الطلاب. نموذج واحد من ذلك هو تشجيع الطلاب على إلقاء نظرة على التعلم في الحرم الجامعي كمهمة ينبغي أن لا يكون الضغط على الإدارة، حيث يكون مكثف تعلم وإنجاز مهمته بأفضل وجه ممكن.

وجوهر الجامعة هو مجتمع أكاديمي التي أنجبت يتصارع على العلم. كما تتمثل مهمتها الرئيسية لتسهيل سيفيتاس أكاديميكا في الانضباط العلمية المعنية، طباعة الطلاب والخريجين الذين لديهم المنافسة ضيق جداً ومينيساكان .

عرض للوقائع، حالة خاصة في الحرم الجامعي الحبيب في هذه جامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا، هناك تعليم الطلبة اللغة العربية يتكون من مجموعة متنوعة من الخلفيات المختلفة. وهناك حتى عدد قليل من الطلاب من خريجي المدارس الثانوية. وواحد منهم مؤخرًا أنجزت المشروع النهائي (أطروحة) على الدولة الإسلامية المعهد من بالانجكا الراية مع الوقت المناسب.

أصبحت المؤلفة تهتم بدراسة طلبة تعليم اللغة العربية من المدرسة العالية. ما يحفزهم يجرؤ على اختيار المقررات التي أجد من الصعب أن تتعلم وكيف تحصيلتهم من التحصيل الأكاديمية أو من غيره خلال يصبح في تعليم اللغة العربية المشكلة التي يجب إيجاد الإجابة.

لكاتبة تدرك تماما الدافع كيف المهم في أي شخص، سواء كان نمت من أنفسنا أو التشجيع من الآخرين بسبب دوافع الشخص إنجازات ملموسة في الحقل أو الدرس.

ب- حدود البحث

المناقشة التي تتعلق الموضوع في أعلى فسيحة جدا، بحيث يمكن كشف مشاكل قد تكون هناك الحالية وحلها جميعا. ومن هنا كانت الحاجة لفرض قيود

على المشكلة بحيث يتم فحص هذه القضية يكون واضحاً. في هذه الحالة للحد من نطاق المشكلة والعوامل يجري التحقيق على النحو التالي:

1. هذا البحث وقد جرى على الطلبة المتخرجين في المدرسة العالية العامة في

شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية بالبنكارييا فقط.

2. اقتصر البحث على دافع تعلم طالبة تعليم اللغة العربية المتخرجين في

المدرسة العالية العامة يتضمن من اقدم اختيار شعبة تعليم اللغة العربية،

مجتهد في مواجهة الواجبة، الوجه مرونة من الشدائد، والفائدة المعرض،

المتعة والاجتهاد في التعلم والروح، ويمكن حفاظ الرأي، وحسم الأخطاء

والمشاكل.

3. تحصيل الدراسي لطلبة تعليم اللغة العربية من التحصيل الأكاديمية أو من

غيره حينما يطلبون في الجامعة الإسلامية بالبنكارييا.

ج- أسئلة البحث

وبناء على هذه الخلفية ، والكاتبه محاولة لصياغة ما هذا الموضوع، على

النحو التالي :

1. ما هي دوافع الطالبين المتخرجين في المدرسة العالية العامة في اختيار

شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالبنكارييا؟

2. كيف تحصيل الطالبين المتخرجين في المدرسة العالية العامة في شعبة

تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا ؟

3. ما هي عوامل داعمة تحصيل الطالبين المتخرجين في المدرسة العالية

العامة في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا

؟

د- أهداف البحث

وفقا لتركيز البحث على ما سبق، فإن المؤلفه توسعت في هذا

البحث على النحو التالي:

1. لوصف دوافع الطالبين المتخرجين في المدرسة العالية العامة في اختيار

شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا

2. لوصف تحصيل الطالبين المتخرجين في المدرسة العالية العامة في شعبة

تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا

3. لمعرفة عوامل داعمة تحصيل الطالبين المتخرجين في المدرسة العالية العامة

في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا

ه- أهمية البحث

وتأمل الكاتبة أن نتائج هذا البحث تمكن أن تكون لها الفوائد التالية :

1. لكي يتم النظر في محاضر اللغة العربية في مسألة من أجل زيادة اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية .
2. وسيلة لتوسيع الثروة من الباحثين المعرفة بشكل خاص و الشعب الذين يتعاملون مباشرة مع التعليم بشكل عام عن دوافع و تحصيل طلبة تعليم العربية التي متخرجون من المدرسة العالية العامة بجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا .
3. نظرا وتقييما للجامعة الإسلامية الحكومية بالانجكارايا ، وخاصة في تعلم اللغة العربية .
4. كمادة مرجعية لأولئك الذين يحتاجون إليها .

و- هيكل البحث

أن يكون أكثر انتظاما في هذا البحث ، فمن الضروري أن تقدم كتابة منهجية الكاتبة كما لمحة عامة عن تقرير البحث . النظاميات من الكتابة على النحو التالي:

الباب الأول : المقدمة يحتوى على خلفية البحث وحدود البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث و أهمية البحث و هيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري يحتوي على الدراسة السابقة و نظرية بما يحتاج إليها
الكاتبة في أنشطة الدراسات.

الباب الثالث : منهج البحث يحتوي على محل و وقت البحث ومصادر البيانات
ومجتمع البحث وأداة البحث وجمع البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع : يحتوي على تحليل البيانات و مناقشتها.

الباب الخامس : هو الإختتام يحتوي على الخلاصة و توصيات البحث.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- البحث السابق

بحث جيحيف عبد الله (المتخرج من الجامعة الإسلامية الحكومية سنن كالي جاغا) بعنوان "الدافعية والتحصيل من طلاب كلية التربية في جامعة الإسلامية الحكومية سنن كالي جاغا) دراسات الترابط ومقارنة. ويهدف محور هذه الدراسة إلى تحديد الدافع للطلاب في اختيار التخصصات ببا، ومعرفة العلاقة بين الدافعية والتحصيل الدراسي للطلبة تخصص في ببا، تحديد ما إذا كان أو لم يكن الاختلاف في مستوى الدافعية والإنجاز من طلاب تخصص في ببا حسب الجنس والخلفية والبديلة التخصصات قسم تعليم اللغة العربية.

البحث من قبل المؤلف، في حين تقاسم نفس البحوث حول الدافع والإنجاز ولكن واضعي الدراسة تركز على دوافع الطالب والمدرسة تحقيق ببا خلفية الثانوية على مدى. وبالإضافة إلى ذلك، أراد الكتاب أيضا في معرفة المزيد عن هذا الموضوع من اثنين المبينة في العام. في هذه الدراسة، فإن الكتاب لا يقارن أي شيء. مجرد وصف الدوافع وإنجازات الطلاب في العمق، ويركز على

تعليم الطلاب اللغة العربية مدرسة الخلفية الثانوية في أكثر من معهد الدولة الإسلامية بالانجكارايا.

ب- الدافع

1-تعريف الدافع

ومن بين العوامل المختلفة التي تؤثر على التعلم، وغالبا ما ينظر إلى الدافع باعتباره العامل المهيمن. وعلى الرغم من الاعتراف بأن الذكاء والموهبة هي عاصمة الرئيسي لتحقيق التحصيل العلمي للطلاب، لكنها لن تعني الكثير إذا لم يكن لدى الطالب كفرد الدافع للأداء في أفضل حالاتها. في هذه الحالة، إذا كانت العوامل الأخرى التي تؤثر على التعلم هي نفسها، ثم يفترض أن الأفراد الذين لديهم أعلى الدافع ستحقق نتائج التعليم العالي مقارنة مع الأفراد الذين لديهم الدافع منخفضة أو ليس لديهم الحافز على الإطلاق.

ويسترشد كل النشاط البشري أساسا من سعيها لتحقيق أو الوفاء احتياجاته. ويسمى القوة الدافعة دوافعها. في بعض المصطلحات، وأعرب عن الدافع كضرورة (الاحتياجات)، والرغبة (يريد)، دفعة (دفعة)، الغرائز

(الغرائز)، ومحرك الأقراص (محرك الأقراص)، وهو الأمر الذي يفرض على الكائن البشري على التصرف أو الفعل.

قال الله تعالى في سورة الرعد الآية 11، ونصها:



الدافع هو مفهوم يستخدم لوصف بدء والتوجيه وشدة السلوك

الفردية. (خادجة، 2014: 149-150). وبالإضافة إلى ذلك، هناك

العديد من التعاريف الدافع وفقا للأرقام، بما في ذلك ما يلي:

أ. وفقا لشمس، والدافع يأتي من الدافع الكلمة التي تعني دولة في الشخص

الذي شجعها على العمل إجراء النشاط في تحقيق الأهداف.

ب. وفقا لويتاكر، كما درسونا نقلت، والدافع هو مصطلح في علم النفس

والذي يتضمن شروط أو الحالة الداخلية التي ينشط أو يعطي قوة للكائن

الحي ويوجه سلوك الكائنات الحية وصول الى الهدف.

ج. وفقا للتسوق، والدافع هو الحافز الذي تنشط أثناء التجربة. هذا الحافز هو موجود بالفعل في شخص قبل وقت طويل من أي شخص كان يقوم به تجربة.

د. وفقا لناسوتيون، والدافع هو كل السلطة الذي يدفع شخص أن يفعل شيئاً.

هـ. في علم النفس، ويعرف الدافع كقوة الواردة في الرجل الذي يمكن أن تؤثر على سلوكها للقيام بأنشطة.

و. وفقا لأبو الأحمدى ويدودو سفريونو، والدافع كعامل تثير الداخلية وظيفية (العقلية)، وتوجيه الإجراءات التي تقوم عليها الدراسة (سيف الله، 2012: 290-291).

الدوافع والمواقف والمصالح، والذي يعطي إمكانية لتشجيع شخص ما في الفعل والسلوك. لتشجيع نشاط يقوم به تحقيق الهدف المنشود. وفقا سومادي سرياراتا في كتاب علم النفس التربوي، الدافع أو الحافز هو الظروف الشخصية لأولئك الذين تشجيع الأفراد على القيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف. " من كان هذا الدافع شعور لا يمكن ملاحظتها،

ولكن من المعروف وجود نشاط لأنه لا يمكن أن ينظر إليها أو كانوا شهودا
(سريابرتا, 1990: 70).

2- دافعية الذاتية والخارجي

ووفقا جرامة (2002: 115-117) في الحديث عن جميع
أنواع التحفيز، وسوف تناقش فقط من منظورين، هما الدافع الذي يأتي
من داخل الشخص شخص يدعى الدوافع الذاتية والدافع الذي يأتي
من خارج نفسه دعا الدوافع الخارجية، أ. الدوافع الذاتية الدوافع
الذاتية هو الحال والظروف التي تأتي من ضمن الطلاب أنفسهم الذين
يمكن أن تدفع التعلم عن طريق العمل .

أ. دافعية الذاتية

وشملت في الدوافع الذاتية للطلاب يشعرون يرجى يهم
والحاجة لمثل هذه المواد، على سبيل المثال للحياة المستقبلية
للطلاب المعنيين (شاه، 2009: 134) معنى الدوافع الذاتية
هي الدوافع التي تنشط أو تعمل أنها لا تحتاج إلى أن تكون

حافزا من الخارج، وذلك لأن داخل كل فرد ليس لديه الرغبة في القيام بشيء ما.

الدوافع ذاتية عندما الداخلية الهدف الوضع التعلم وتلبية احتياجات وأهداف الطلاب لإتقان القيم الواردة في الدرس . هي الدافع الطلاب الأطفال على التعلم فقط لإتقان القيمة الواردة في المواد، وليس لأن رغبات أخرى مثل يريد أن يكون الثناء، وقيمة عالية، أو الهدايا وهلم جرا.

عندما يقوم شخص ما تمت زيارتها الدوافع الذاتية له، ثم بوعي إجراء النشاط الذي لا يتطلب أي دوافع من خارج نفسه . في نشاط التعلم، الدوافع الذاتية مهم جدا، خصوصا تعلم من تلقاء انفسهم . شخص الذي لا يملك الدوافع الذاتية الصعب لأداء أنشطة التعلم المستمر . شخص لديه الدوافع الذاتية يريدون دائما أن التقدم في التعلم . كان الدافع وراء رغبة التفكير الإيجابي، أن جميع الموضوعات تدرس الآن سوف تكون هناك حاجة ومفيدة جدا في الحاضر والمستقبل.

الطلاب الذين لديهم الدوافع الذاتية يميل إلى أن يكون ذكيا، والمعرفة، الذين لديهم خبرة في مجال معين .حريصة على التعلم هو النشاط الذي أبدا مهجورة من أنشطة الطلاب وأفادت وجود الدوافع الذاتية.

ب.دافعية الخارجية

دافع خارجي هو والظروف التي تأتي من خارج الفردية للطلاب الذين يسعون أيضا لأنشطة التعلم .الحمد والثواب، وقواعد التنظيم / المدرسة، ونموذجا من الآباء والأمهات والمعلمين وهلم جرا كلها أمثلة ملموسة عن الدوافع الخارجية لتشجيع الطلاب على تعلم (شاه، 2009: 134).

دافع خارجي هو عكس الدوافع الذاتية .دافع خارجي هو الحافز الفعال وبمثابة التحفيز من الخارج. وقال الدوافع الخارجية أن تعلم عند الطلاب وطرح التعلم أهداف عوامل خارجية التعلم الوضع .ويتعلم الطلاب أنهم يمكن أن تحقق الهدف منها يقع خارج من الأشياء المستفادة .على سبيل المثال،

لتحقيق أرقام عالية والدبلومات والدرجات، والشرف، وهلم
جرا.

لا يعني الدوافع الخارجية التي لا حاجة الدافع وبشكل
جيد في المدرسة. الدوافع الخارجية اللازمة للطلاب للتعلم. هناك
العديد من الطرق للقيام بذلك أن الطلاب هم دوافع للتعلم .
المعلمين الذي كان يدرس بنجاح وعلم المعلمين والطلاب توليد
الاهتمام في التعلم.

وفقا لبتلر (2013: 343) تشجيع الاستكشاف يمكن
أن تسببها الظروف الخارجية التي تشجع الأفراد على العمل أو
تفعل شيئا لحل المشاكل المشاكل التي تواجهها.

3. عوامل نجاح بعض الطلاب

كثير هم الطلاب الذين ينجحون في دراستهم في مختلف
مراحلها, بل إن بعضهم ينجح بتفوق أو امتياز. وكما أن للفشل
عوامله, فإن للنجاح عوامله أيضا. وبالطبع, إذا قلبنا عوامل الفشل,
نحصل على عوامل النجاح الملخصة في شكل وهي:

أ. الرغبة في الدراسة والتحصيل

ب. تنظيم الوقت

ج. اختيار المكان المناسب للمذاكرة

د. الاستعداد للمحاضرة قبل الذهاب إليها

هـ. حسن تدوين الملاحظات من المحاضرة

و. العادات القرائية الجيدة

ز. الاستفادة من المكتبة

ح. المهارة الكتابية المناسبة

ط. حسن الاستعداد للاختبار (الخولي, دس: 6)

4. العوامل تؤثر التحصيل

في عملية التعلم، ويمكن أن الدافع تنمو أو فقداها أو تعديلها

بسبب العوامل التي تؤثر على الدافع للتعلم، هي كما يلي :

أ. المثل أو تطلعات

وتسمى أيضا طموح المثل، هو الهدف المراد تحقيقه. تحديد هذا

الهدف ليس هو نفسه بالنسبة لجميع الطلاب. المثل أو تطلعات هي

الأهداف الواردة في النشاط الذي يعني لشخص ما (فينكل [1989]:

[96] في درسونو) هذه التطلعات إيجابية وسلبية. هناك طلاب الذين

يظهرون الرغبة في الحصول على النجاح، ولكن هناك أيضا عكس ذلك .
عادة ما يتم تحديد مستوى النجاح من قبل الطالب.

ب. القدرة على التعلم

في القدرة على التعلم، ومستوى التنمية من الطلاب يعتقد أن
حجم. لذلك، والطلاب مع القدرة على التعلم عالية وعادة ما تكون
أكثر حماسا.

ج. ظروف الطلاب

الظروف التي تؤثر على دوافع التعلم لدى الطلاب المتعلقة حالة
بدنية ونفسية. عادة حالة بدنية ينظر بسرعة أكبر لأكثر وضوحا تظهر
الأعراض بدلا من حالة نفسية. هذه الشروط يمكن أن تقلل، حتى

القضاء الدافع لدى الطلاب

د. الظروف البيئية

الظروف البيئية هي البيئة الأسرية والبيئة المدرسية والمجتمع. البيئة

الثالثة هي مؤثرة جدا على الدافع لدى الطلاب.

هـ. عناصر حيوية في التعلم

عناصر حيوية في التعلم هي العناصر التي توجد في عملية التعلم ليست

مستقرة وقوية أحيانا، وضعف في بعض الأحيان، وحتى تختفي تماما، في

ظروف معينة تكون مشروطة.

و. جهود المعلمين الطلاب

المعلمون بإعداد في تعليم الطلاب بدءا من التمكن من المادة

تصل لتقييم نتائج تعلم الطلاب. يتم توجيه الجهود لمصالح الطلاب ومن

المتوقع أن يزيد الدافع للتعلم.

3. خصائص الدافعية للتعلم

وفقا سرديمان (2002: 293)، وخصائص الدافع في نفسه هو :

أ. المثابرة مواجهة مهمة (يمكن أن تعمل بشكل مستمر لفترة طويلة، لم

تتوقف قبل الانتهاء)؛

ب. صعوبات الدكتايل الوجه (لا يتعجل اليأس)؛

ج. تبدي اهتماما في مجموعة متنوعة من القضايا (من الفائدة للنجاح) ؛

د . لديها توجه في المستقبل؛

هـ . يفضل على العمل بشكل مستقل؛

و . بالملل بسرعة؛

ز . يمكن أن تعقد له (إذا اقتنعت بالفعل من شيء) ؛

ح . لا تدع يذهب بسهولة من الأشياء التي يعتقد بالفعل؛

ط . سعيد لتحديد واستكشاف الأخطاء وإصلاحها. (سيف الله, 2012:

293)

وأ أنشطة التعليم والتعلم يكون ناجحا، إذا كان الطلاب القيام بالأعمال المنزلية الدؤوب، عنيد في حل مختلف المشاكل والعقبات مستقل .وبالإضافة إلى ذلك، والطلاب هم أيضا حساسة وسريعة الاستجابة للمشاكل المشتركة والتفكير في الحلول .الطلاب الذين تم الدافع لديهم الرغبة، ونأمل أن تنجح .إذا واجهت الفشل، وسوف نسعى جاهدين لتحقيق النجاح الذي تجلى في التحصيل الدراسي .وبعبارة أخرى، مع جهد الدؤوب، وعلى أساس دوافعهم، شخص يتعلم وتحمل أداء التعلم الجيد.

ج- تحصيل التعلم

1. تعريف التحصيل

الإنجاز هو نتيجة النشاط الذي تم القيام به، خلق، إما بشكل فردي أو في مجموعات. لن يتم إنتاجها إنجاز ما دام شخص ما لا تفعل الأنشطة. في الواقع، لخلق الإنجاز ليست بهذه البساطة، ولكن كامل من الصراع مع العديد من التحديات التي يجب التغلب عليها لتحقيق ذلك. فقط مع المثابرة والتفائل تركت وحدها، يمكن أن تساعد على تحقيق ذلك. لذلك فمن الطبيعي أن الإنجاز ينبغي أن تكون مع مثابرة في العمل. (جرامة, 1994: 20).

ويعتقد فروادرمنا هذا الإنجاز هو نتيجة لذلك الذي تم تحقيقه (فعلت، وفعلت، وهلم جرا). وفي الوقت نفسه، وفقا لعبد قهر خشان مسعود، هو ما تم إنشاؤه الإنجاز، والعمل، وارضاء الحصول على النتائج ومثابرة العمل (جرامة, 1994: 21). في حين نسرنا هارهب والرفاق، وتوفير القيود، هذا الإنجاز هو تطوير وتقييم التعليم عن تقدم التلميذ فيما يتعلق إتقان المواد الخاضعة المقدمة لهم والقيم الواردة في المناهج الدراسية. من تعريف الإنجازات المذكورة أعلاه يمكن أن تصاغ هذا الإنجاز هو تحققت النتائج بسبب وجود أنشطة شيئا التجارية من قبل أفراد أو جماعات في مجال معين.

2. تعريف التعلم

ويأتي التعلم من تدريس يعني محاولة (محاكمة)، وفعل يحاول شيئا لم يكن أو غير معروف . كثيرا ما حددت التعلم في القراءة، قراءة شيء مكتوب أو غير مكتوب حتى تتمكن من جلب شخص ما شيئا أن لم تكن معروفة سابقا. اشتقائي، وهو ما يعني محاولة لمعرفة (الممارسة وهلم جرا) من أجل الحصول على فهم (سقت, 2009: 1).

قال س. ناسوتيون (2009: 8) أن "التعلم هو تغير في السلوك الشكر إلى الخبرة والممارسة. وإن التعلم في نظر من عبارة عن عملية تعديل في السلوك أو الخبرة (فهمي, دس: 22). وفقا لفهم نفسية، والتعلم هو عملية التغيير هو تغيير في السلوك نتيجة للتفاعل مع البيئة في تلبية احتياجاتهم. هذه التغييرات سوف يكون واضحا في جميع جوانب السلوك . فهم التعلم ويمكن تعريف على النحو التالي:

"التعلم هو عملية تحاول شخص للحصول تغيير في السلوك ما هو جديد في مجملها، نتيجة تجربته الخاصة في التفاعل مع البيئة." إن التغييرات التي تحدث في الشخص الكثير من طبيعة جيدة أو النوع لأنه بالتأكيد ليس أي تغيير في الشخص هو تغيير في معنى التعلم (سلاميتو, 1995: 2).

بعض فهم ما سبق، فإنه يمكن استنتاج أن تعريف التحصيل الدراسي هو النتائج وفقا لشخص ما تحقق بعد أن أجرى التغيير للتعلم، سواء في المدرسة وخارج المدرسة التي تبين حجم الكفاءة التي تحققت في شكل قيمة.

5. العوامل تؤثر التعلم

احد يحقق التحصيل الدراسي هو نتيجة للتفاعل بين العوامل المختلفة التي تؤثر في كل من داخل ومن خارج فرد (شاه، 2009: 129).
مقدمة من العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي من وسيلة هامة من أجل مساعدة الطلاب في تحقيق الإنجاز الأكاديمي، وكذلك ممكن.
تصنف على أنها العوامل الداخلية هي:

أ. العوامل المادية على حد سواء الفطرية والمكتسبة. والتي تضمنت هذه

العوامل مثلا الرؤية، والسمع، وبنية الجسم، وهلم جرا.

ب. العوامل النفسية على حد سواء الفطرية والمكتسبة العوامل مثل هذه

العوامل والعوامل المحتملة التفاعلية والقابلية الحقيقية، والتي تم الحصول

عليها من عامل غير إنتلكتيف (أي عناصر شخصية معينة، مثل المواقف

والعادات والمصالح والاحتياجات والدوافع، والعاطفة والتكيف) (احمدي

ويدودو، 2004: 138).

تنتمي إلى عوامل خارجية هي:

أ. البيئة الاجتماعية

البيئة الاجتماعية للمدرسة كمدرسين ومعلمين وزملاء الدراسة

يمكن أن تؤثر على روح التعلم الطالب. المعلمين الذين أظهروا دائما

موقفا متعاطفا والسلوك وتظهر مثال جيد واجتهادا ولا سيما في مجال

التعليم، على سبيل المثال القراءة الدؤوبة والمناقشة، يمكن أن يكون

حافزا إيجابيا لأنشطة تعلم الطالب.

ب. بيئة غير الاجتماعية

العوامل بما في ذلك البيئة غير الاجتماعية ومبنى المدرسة

وموقعها، المنزل حيث الأسرة من الطلاب والموقع، وأدوات التعلم،

وظروف الطقس ووقت التعلم التي يستخدمها الطلاب. وساعدت

هذه العوامل التي تحدد مدى نجاح تعتبر تعلم الطلاب.

على سبيل المثال: كانت ظروف السكن المستوطنات مكتظة وتشوش

ومكتظة وليس لها المرافق العامة لأنشطة الشباب (مثل الكرة الطائرة)

وتشجيع الطلاب للتجول إلى أماكن الزيارة الفعلية غير لائقة. سوف

الظروف المنازل والقرى مثل ذلك في الواقع يؤثر سلبا على أنشطة التعلم لدى الطلاب (شاه، 2009: 135).

د- العراقيل في التعلم

1. عراقيل الداخلي

الصعوبات والعقبات من الداخل، على سبيل المثال، والنضج بعد لدرجة أن بعض التطورات ليتعلم شيئا، والذكاء منخفضة، وعطلت الدولة البيولوجية. سن الرشد لشخص ما لتعلم علوم المواد ديه بعض القيود. لهذا السبب، يستخدم نظام التعليم الحديث المستويات والكلاسيكية .

بدأ من مجموعات اللعب، ورياض الأطفال، والمدارس الابتدائية والمدارس الإعدادية والمدارس الثانوية (عام)، ثم الكلية. عندما وفي أي سن يجب على الطفل الذهاب إلى المدرسة عند مستوى معين، ويقاس عادة قبل سن الطفل، لأنه يقوم على يمكن تحديد سن الرشد للطلاب. الغرض منه هو أن المعلومات الواردة في الفصول الدراسية ويمكن الوصول من قبل المتعلمين القدرة على التفكير. لذلك، في هذه الحالة، والطلاب في سن المدرسة الابتدائية لا يمكن أن يدرج في المدرسة الثانوية لأنه لم تشهد النضج الكافي

لاكتساب المعرفة في عصر من المواد، باستثناء بعض الأطفال الذين لديهم ذكاء غير عادي.

ويمكن أيضا أن يكون سبب ضيق وصعوبات التعلم من قبل المتعلمين المخابرات منخفضة. التخصصات عدم التوافق مع القدرة الفكرية ومواهبه والمصالح الخاصة يمكن أيضا أن تكون العقبات التي تعترض عملية التعلم. ونظرا لقدرة المتعلمين الاستجابات المختلفة، والتي يؤثر أيضا على القدرة على فهم، المهضم وإتقان العلوم المادية، ثم عندما ستدخل مؤسسة معينة عقد اختبارات القبول (سقت, :2009 15-17).

الظروف البيولوجية بالانزعاج لا تصيب نادرا أنشطة التعلم. لذلك، والصحة البدنية هي مسؤولية الأسرة والمدرسة (سلاميتو, 1995: 55).

2. عراقيل الخارجي

الصعوبات والمعوقات لمعرفة من الخارج (خارجي) يمكن أن يتشكل في الغلاف الجوي للبيئة التعلم ليست جيدة، والإضاءة غير كافية، وبيئة التعلم ليست مواتية، والأنشطة التي تواجهها معقدة للغاية، مما تسبب في بيئة غير سارة، وهلم جرا.

القيود المستفادة، من الناحية الفنية، وغالبا ما تهتم الصعوبات واحد يواجهه عندما تعلم. بعض العوامل التي تحول دون الأنشطة تعلمهم ما يلي: كسول للدراسة، تعطل التعلم صديق الساعة، وبسرعة نائما عندما القراءة وضيق الوقت بسبب الرسوم الأخرى، وغيرها.

في القيام نشاطا، وليس دائما كل شيء يسير بسلاسة، واجه بعض الأحيان مع الفشل والعقبات والصعوبات. صعوبات في الدرس، وغالبا ما تبدأ من قبل الطلاب عدم الثقة (صافياتن و سهراني, 2011: 170). لذلك يمكن القيام به أن التعلم بفعالية وسلاسة، ثم كل أشكال هذه العقبات من أجل إزالتها بطريقة تتفق مع شكل القيود التي على حد سواء الداخلية والخارجية التي تواجهها (سقت, :2009 18-21).

هـ. عوامل عماد نجاح التعلم

1. جد و صلب الأعمال

الإخلاص والعمل الجاد وغالبا ما يكون مفتاح النجاح على الرغم من أن هناك الملايين من العقبات والمعوقات التي تواجهها. مثابرة متساوية فعلا في قيمة للنجاح في حد ذاته. في الواقع، فإن أيا من الأشياء التي تبقى في مكانها. التدفقات الوقت لا ينتظرون منا أن يقرر ما سنفعله. ولذلك،

من أجل البقاء، الهزيل، تبقى موالية والعمل الجاد هو أفضل وسيلة لتحقيق النجاح.

أشخاص مخلصين ونحاول جاهدين ننظر إلى الأمور من وجهين:
على كل جانب هناك فشل من النجاح، وحالة كل نجاح فشل يقيم فيه، كل القبح هناك جانب سيء إلى الخير وهناك أيضا جانب سلبي.

الإخلاص والعمل الجاد بشكل وثيق جدا مع الحرص. عادة الناس الذين يسعون جاهدين بجدية وأن يكون مجتهدا في أداء واجباته. المثابرة هي الشجاعة في تحمل شيئا في مستمرة ويمكن تطويرها.

2. الموهبة والذكاء

غالبا ما يقترن المواهب الذكية لأن العادة شخص كان ذكيا من الموهوبين. كل من لديهم علاقة ارتباطية ولكن مختلفة. وفقا لعلماء النفس، واحدة من الكليات فيما يتعلق بعمل اليسار ونصف الكرة الأرضية الصحيحة. النصف الأيمن المرتبطة الإبداع والخيال، والحدس وتركت نصفي الكرة الأرضية فيما يتعلق الاستخبارات.

لتحديد ما إذا كان الشخص موهوب يمكن أن ينظر إليه على

الخصائص التالية:

أ. الخصائص الفكرية

والموهوبين عادة ما تكون سهلة للقبض على الدرس، لديك ذاكرة جيدة، والمفردات واسع، والمنطق ثاقبا، وتركيز جيد، واتقان الكثير من المواد على مواضيع مختلفة، سعيدة وكثيرا ما أقرأ وهلم جرا.

ب. خصائص الإبداع

والموهوبين دفعة فضول كبير عادة. كثيرا ما أسأل أسئلة جيدة، وتوفير الكثير من الأفكار والمقترحات حول موضوع وحررة في التعبير، روح الدعابة وهلم جرا.

ج. الخصائص الدافعية

والموهوبين عادة ما تواجه مهمة بجد. ويمكن أن تعمل بشكل مستمر لفترة طويلة، من دون التوقف قبل النهاية، وجه مرونة من الشدائد، وليس بسرعة اليأس وهلم جرا (سفت, 2009: 23-

(41

القدرة على التعلم فيما يتعلق ذكاء الشخص هو القدرة على

التكيف مع الوضع واجهتها فيما يتعلق بمستوى وقوة العصبية

الفطري كأساس للاستعداد واحد لاستقبال المحفزات الجديدة من

الخارج.

3. الانضباط

وكثيرا ما يرتبط الانضباط مع الخضوع لقواعد أو معايير التي تم

الاتفاق على تنفيذها. تتطلب إجراءات تأديبية جهود محددة مثل الاستمرارية

وثابت الإستقامة أنظر إجابة وفي الموعد المحدد، وتنفيذ الأوامر بشكل جيد

جدا، وطاعة الأخلاقية. على العكس، قد يكون انتهاك الانضباط بعد

فوات الأوان، التقصير في أداء الواجب، التخندق، ورفض أوامر، الإهمال في

العمل، هجومية وغير أخلاقي تطبيق.

4. طرق وكيفية التعلم

نجاح التعلم يتحدد أيضا بطريقة أو أسلوب التعلم المستخدمة. كل

فرد إنسان لديه اختلاف في جوانب عديدة بدءا من الخلافات المادية،

وأنماط التفكير وسبل الاستجابة لأو تعلم أشياء جديدة.

و- تحصيل التعلم ألة للدوافع

في التعلم، والدافع يلعب دورا هاما. الدافع هو القوة الدافعة للطلاب

للتعلم. شدة تعلم الطلاب تتأثر بالتأكيد الدافع. الطلاب الذين يريدون أن

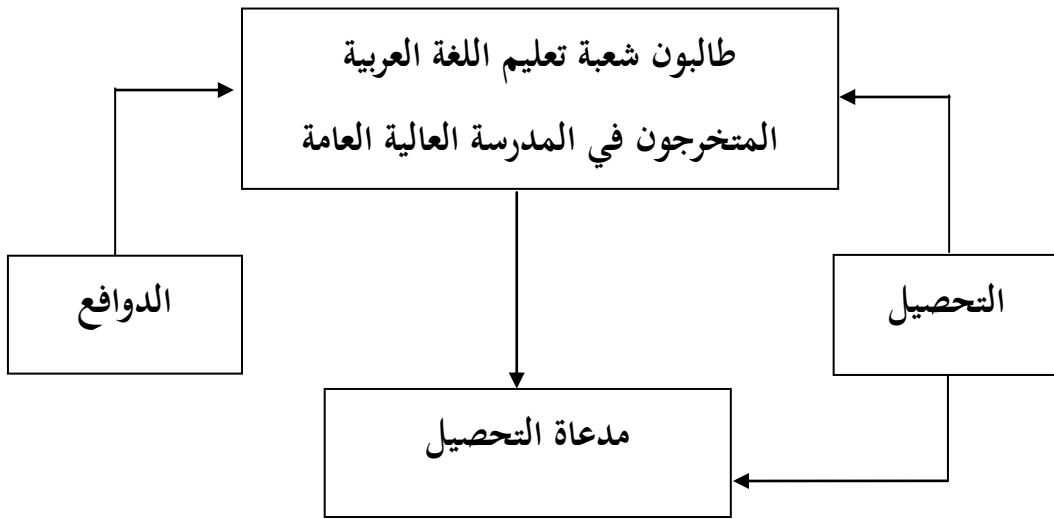
يعرفوا شيئاً من ما تعلموه هو الهدف المراد تحقيقه على مدى تعلم الطلاب .لأن الطلاب لديهم الغرض لمعرفة ما هو في نهاية المطاف الطلاب الدافع للتعلم. وفقاً ل أوسوبال، والتعلم ذا معنى هو الاستيعاب .استيعابهم للمادة المدروسة وربطها مع العلم أن تم تملكها من قبل .عوامل التحفيز والتجارب العاطفية مهمة جداً في حالة التعلم، لأنه بدون دافع ورغبة قوية من جانب المتعلم، فإنه لن يحدث استيعاب المعارف الجديدة في بنيته المعرفية (كوما لا ساري, 2010: 21).

ولذلك، فإن الدافع لا يمكن فصلها عن أنشطة التعلم من الطلاب . سيقوم الطلاب لا يتعلمون شيئاً اذا لم تلمس احتياجاتهم .الاحتياجات والدوافع هي الأمرين هي ذات الصلة .لأن الحياة البشرية لا تنفصل أساساً من مجموعة متنوعة من الاحتياجات .وهذا الشرط تشجيع الناس على القيام دائماً والبحث عن شيء .ووفقاً لمورغان، نابض بالحياة لديهم احتياجات، وهي ضرورة الالتزام نشاطاً، والحاجة إلى إرضاء الآخرين، والحاجة إلى تحقيق نتائج، والحاجة إلى التغلب على الصعوبات (جرامة, 1994: 27-28).

ز. الإطار

لا تزال موجودة واقع تاريخ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا تشير إلى أن اللغة العربية صعبة جدا للتعلم وإتقان يجب على المرء أن يدرس لسنوات . في جامعة الدولة الإسلامية في بالانجكارايا، العربية التعليم تصبح واحدة من الشركات الكبرى في كلية طن متري، والمعرفة الحركة الإسلامية الأوزبكية . الطلاب الذين تخصصوا في بيا في معهد الدولة الإسلامية في بالانجكارايا تتكون من خلفيات مختلفة . بعض الطلاب اتضح أن يأتي من أعلى مدرسة الأوسط . الطلاب الذين يتخرجون في المدرسة الثانوية بالتأكيد لديه الدافع القوي ليحرؤ على اختيار التخصصات . الدافع هو مهم جدا لتحقيق الأهداف، ويمكن تحقيق الأداء الجيد ومرضية عندما تسترشد دافعا قويا.

لمزيد من التفاصيل يمكن أن ينظر إليه من المخطط التالي:



ج. أسئلة البحث

لتحديد الدافع والتحصيل العلمي للطلاب خلفية في المدرسة الثانوية العليا اختيار برنامج دراسة اللغة العربية التريبة والتعليم في المعهد الإسلامي شئون الدينية بالانجكارايا، والكاتبه صياغة العديد من الأسئلة البحثية على النحو التالي:

1. ما الذي يحفز طلاب المدارس الثانوية الذين يختارون برودي الخلفية

العربية التعليم في معهد الدولة الإسلامية في بالانجكارايا؟

2. كيف يعمل الطلاب في مهام الدورات العربية خلال المحاضرة؟

3. كيف يتم تحصيل الطلاب خلال المحاضرة؟

الباب الثالث

منهجية البحث

المنهجية هي إجراء أو وسيلة للعثور على شيء يحتوي على سلسلة منهجية من الخطوات يمكن التحكم فيها. والبحث هو جهد من الأعمال العلمية التي لها الأهداف المرجوة، وذلك باستخدام التقنيات أو الأساليب المناسبة. ذلك طرق البحث هي الطرق المستخدمة لجمع وتحليل البيانات. في هذه الطريقة البحثية سيتم وصف المكان والزمان من الدراسة، موضوع الدراسة، والموضوعات البحثية، طرق البحث وتقنيات جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات.

أ- محل ووقت البحث

1. محل البحث

أخذت الكاتبة محل هذا البحث في جامعة الإسلامية الحكومية

بالنكارايا ، في شارع غ.أوبس، بالانجكارايا، كاليمانتان الوسطى.

2. وقت البحث

فأما وقت البحث ستبدأ بإنشاء الله من شهر ديسمبر إلى شهر فبراير

.2017

ب- منهج وكائن و موضوع البحث

34

المنهج المتبع من قبل الباحثة هو المنهج النوعي، يتم تطبيق منهج

البحث للحصول على بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو

منطوقة على أدوات الموضوع أو البحث (ميليونغ, 2004: 3).

2. كائن البحث

أما بالنسبة لكائن البحث هي الدوافع والتحصيل لطلبة "تعليم

اللغة العربية" في المدرسة العالية العامة في جامعة الإسلامية الحكومية

بالنكارايا التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والوثائق بطاقة

نتائج الدراسة للطلبة في جامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا.

3. موضوع البحث

وكان موضوع البحث جميع طلبة قسم تعليم اللغة العربية

المتخرجين من المدرسة العالية العامة بجامعة الإسلامية الحكومية

بالنكارايا. كيفية تحديد موضوع هذه الدراسة باستخدام تقنية أخذ

العينات الهادفة .أخذ العينات أخذ العينات هادفة عمدا مطلوب فقا
 لمتطلبات عينة .في لغة بسيطة أخذ العينات الهادفة التي يمكن اعتبارها
 متعمدة أخذ عينات معينة (إذا كان الشخص فإن ذلك يعني أن بعض
 الناس (وفقا لمتطلبات)خصائص، خصائص وسمات ومعايير (عينات)لا
 ننسى أن يعكس السكان.

باستخدام هذه التقنية، تحدد الكتاب بحث موضوع فقط
 للطلاب الذين الخلفية المدارس الثانوية في معهد الدولة الإسلامية في
 بالانجكارايا .

ج- طريقة البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي منهج البحث النوعي مع
 التقنيات الوصفية .نتائج هذا البحث لتحديد كيفية التحفيز وإنجازات أثناء
 دراسته في الطريق السريع بالانجكارايا جامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا ونظرا
 لهذا البحث، والكاتبة تعرف ما يحفزهم يجرؤ اختيار برنامج دراسة اللغة العربية
 التعليم وكيف إنجازاتهم خلال فترة الدراسة.

د- تقنيات جمع البيانات

التقنيات في مجال جمع البيانات ليست مختلفة عن تقنيات البحث النوعي

بشكل عام، وهي:

أ. طريقة المراقبة

أسلوب واحد الأول هو استخدام الملاحظة أو غالباً ما نسميه تلك الملاحظة. عملية لمراقبة من أجل الحصول على البيانات والمعلومات، والأعراض في الحقل الذي نحتاج إليه. سوباجيو، والملاحظات جعلت الملاحظات عمداً، وشرح منهجية الظواهر الاجتماعية مع الأعراض النفسية لاحق تسجيل (سوباجيو، 1991: 63). في ورقة حول مناهج البحث في التربية صرح سويونو أن الملاحظة هي عملية معقدة، وهي العملية التي تتألف من البيولوجية والنفسية. البيانات التي تم جمعها من خلال هذه التقنية هي كما يلي:

1. الدافع مدرسة ثانوية طلاب الدراسات العليا حتى تختار العربية التعليم

يتكون البرنامج الدراسي من:

أ) إن الغرض من الطالب تخصص في التربية العربية

ب) حالة البيئة الأسرية للطلاب

(ج) الظروف البيئية طالب جامعي

(د) العوامل التي تجعل الطلاب اختيار التخصصات العربية التعليم

2. طالب الإنجاز من المدرسة الثانوية عندما كان يدرس في معهد الدولة

الإسلامية في بالانجكارايا تتكون من:

(أ) تحصيل الطلاب في الأكاديمية وغير الأكاديمية

(ب) متابعة الطلاب في القيام بالمهمة

(ج) كيف الطلاب في حل المشاكل التي تعاني منها محاضرة

3. العوامل المؤثرة على التحصيل العلمي للطلاب خريجي الثانوية العامة

للدولة الإسلامية بالانجكارايا تتكون من:

(أ) الاستعداد للتعلم الطلاب

(ب) موقف الطلاب لأعضاء هيئة التدريس والدورات

ب. المقابلة

أسلوب المقابلة هي طريقة لجمع البيانات من قبل الباحثين تانيا

مسؤولة مباشرة إلى المدعى عليه من أجل جمع البيانات عن حالة مرتبطة

مع المشاكل التي تم فحصها (مرغونو, 2003: 165). يمكنني

استخدام نوع من المقابلة ومقابلة حرة تسترشد، وهذا يعني أن الكاتبة

تعد سوى الخطوط العريضة من الأسئلة الأساسية كدليل بهدف المخبرين يمكن الإجابة على الأسئلة أن تكون مريحة وليس لضغوط. وبالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام أسلوب المقابلة أيضا تعميق نتائج الملاحظات التي تم استخدامها.

يستخدم المؤلف هذه التقنية للحصول على بيانات من المستطلعين المتعلقة بما يلي:

- 1) تحفيز الطلاب اختيار التخصصات التعليم العربية2
- 2) تحصيل الطلاب في الأكاديمية وغير الأكاديمية3
- 3) العوامل التي تؤثر على التحصيل العلمي للطلاب4
- 4) طريقة الطلاب في التعلم

ج. التوثيق

الوثائق هي وسيلة لجمع البيانات لإنتاج سجلات هامة تتعلق المشاكل فحص، بحيث البيانات التي سيتم الحصول عليها كاملة، مقروءا وبناء على التقديرات. وتستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات المتوفرة بالفعل في الملاحظات وثيقة. في الدراسات الاجتماعية، ويستخدم على نطاق واسع وظيفة البيانات المستمدة من وثائق عن دعم البيانات

ومكملة للبيانات الأولية التي تم الحصول عليها عن طريق الملاحظة والمقابلة (بسواوي و سواندي, 2008: 158).

وثائق سعى ما يلي:

(1) الوصف العام للموقع الدراسة

(2) قيمة بطاقة نتائج الدراسة و مؤشر العلاقات العامة لطلبة قسم

العربية خلفية المدرسة العالية العامة في جامعة الإسلامية الحكومية

بالانجكارايا

(3) الميثاق أو الشهادة عقدت أثناء الدراسة في جامعة الإسلامية

الحكومية بالانجكارايا

هـ - تحقيق البيانات

تحقيق البيانات هو التأكد من أن جميع لاحظ ودرس مؤلف كتاب

المقابلة أو صلة حقيقية ويحدث .ويتم ذلك للحفاظ على وأكد الكاتب أن

البيانات والمعلومات التي تم جمعها /جمعت موجودة حقا.

للحصول على بيانات صحيحة، مقارنة المؤلف المصادرات أن مصدر واحد

إلى آخر .وهذا ما يسمى طريقة التثليث، التي تقارن وتحقق للعودة على درجة

من الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها عبر الزمن وأدوات مختلفة في الطرق النوعية.

ويمكن تحقيق ذلك عن طريق ما يلي:

1. مقارنة البيانات المرصودة مع نتائج المقابلة
2. قارن ما يقوله الناس في العلن ما قيل في القطاع الخاص.
3. قارن ما يقال عن الوضع الأبحاث مع ما قاله في كل العصور.
4. مقارنة الوضع وجهة نظر شخص ما مع الآراء ووجهات النظر من الناس مثل الناس العاديين، وسط المتعلمين أو عالية مختلفة.
5. ومقارنة نتائج المقابلات مع محتويات الوثائق ذات الصلة (مليونغ, 2004: 178)

و- طريقة تحليل البيانات

في هذه الدراسة قام ببحوث في وقت جمع البيانات .وأجري تحليل البيانات النوعية على البيانات في شكل معلومات، ومن ثم يرتبط الوصف في شكل لغة النشر مع بيانات أخرى للحصول على وضوح على الحقيقة أو غير ذلك.

أ. تقليص البيانات

عن طريق إجراء تخفيض البيانات، وهذا يعني إجراء الكتاب
 وحدد تلخص البيانات من السجلات - تم الحصول على بيانات
 السجلات في هذا المجال.

ب. عرض البيانات

أجرت المؤلفة عرض البيانات التي تم القيام به قبل تخفيض
 البيانات في شكل النص السردي. البيانات - البيانات مرتبة بشكل
 صحيح في عرض البيانات يسمح المؤلفين لإبرام بشكل صحيح على أي
 حال.

ج. انسحاب الخاتمة

والعملية الأخيرة هي استنتاج المؤلف أجراه اصفا النتائج في
 شكل اللغة اللفظية التي يسهل فهمها.

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

1. شعبة تعليم اللغة العربية

اللغة العربية برنامج الدراسة هي واحدة من الدورات التي هي في مؤسسات معهد الدولة الإسلامية في بالانجكارايا الوقوف إلى جانب خطاب المدير العام لعدد الإسلامية للتربية :دج 1 / 2008/306 بتاريخ 4 سبتمبر 2008 .وجود مهم جدا للرد على هذه التحديات المذكورة أعلاه بسبب العربية باعتبارها لغة الدين والعلم وتسريع التنمية من دراسات الشرق الأوسط بشكل متزايد في الطلب (السياسية، الاقتصادية، واللغة (بحيث دور اللغة العربية هي مهمة جدا في العلاقات الدولية .

على المستوى الوطني انتشار مؤسسات التعليم الإسلامي (المدارس الدينية والمدارس والمدرسة (والتي تتطلب خبرة)المعلم (العربية وزعم أنه لا يزال العديد من الخلفيات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية

والتعليمية المجالات التي تتطلب خبرة في مجال اللغة العربية مثل المترجمين،
وأدلة، الملحق الخ.

2. نظر و مأمورية شعبة تعليم اللغة العربية

أ. النظر

برنامج اللغة العربية دراسة التي تتفوق في إنتاج مدرس اللغة

العربية المهنية والنبيلة.

ب. المأمورية

1) توفير الأنشطة الأكاديمية المهنية في مجال تعلم اللغة العربية

2) . إجراء البحوث ذات الصلة في تطوير تعلم اللغة العربية.

3) أداء خدمة المجتمع.

3. صورة جانبية شعبة تعليم اللغة العربية

اسم الشعبة : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

المهنة الرئيسية : مربي العربية المهنية والدينية

المهنة المزيدة أ : مؤسسات التعليم الأعمال

المهنة المزيدة ب : دليل، والمعلمون، والمدرسون دورة في اللغة

العربية

درجة الأكاديمية : سرجان

4. مبادئ دراسة المواد المادة الفئة (رنطا)

ب- تحليل البيانات

1. دوافع الطلبة المتخرجين في المدرسة العالية العامة في شعبة تعليم اللغة

العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا

أ. دوافع الطلبة لاختيار شعبة تعليم اللغة العربية

استناداً إلى نتائج المراقبة أجرى صاحب البلاغ الدولة المعهد

الإسلامي في بالانجكارايا ضد بينديكان 3 بالطبع الطالب من المدرسة

الثانوية العامة الخلفيات العربية، كانوا متحمس جداً ومتحمس في

حضور الدورات التدريبية، وبخاصة في اللغة العربية. عندما يفسر المحاضر،

الطلاب الاستماع بعناية والكتابة مهما كانت تعتقد أنها أمر مهم.

وعندما سئل الأستاذ لهم بقراءة الكتب التي تتكلم اللغة العربية، يمكن

قراءتها على الرغم من ستاميريد.

الدوافع مهمة جداً في مجال التعليم، خاصة بالنسبة لطلاب الذي تخرج من المدرسة الثانوية في اختيار برودي. أن الدافع للطلاب جيدة جداً. بعض الطلاب الدافع لفهم القرآن وحسب السنة.

وقال س أ (6 فبراير 2017 الساعة 10:56) عقب أحد طلبها خريجي المدارس الثانوية شائعة عند المقابلة عن الدافع له اختيار اللغة العربية مناهج التعليم:

بلدي الدافع الأول فهم القرآن والسنة ك. تبقى، أن الدافع لعائلي الحمد لله عائلي يدعم خاصة أخي وأمي مطلوبة حيث أن أتفهم اللغة العربية، ويمكن تعليم الأطفال في القرية لاحقاً في اللغة العربية والقرآن الكريم. ثانياً، بتشجيع من أصدقائي في الدراسة أنه من المهم فهم اللغة العربية لفهم عمل الكهنة الشهيرة.

وبالإضافة إلى ذلك، تقول لها صديقة س أ وهي س إ (14 فبراير 2017، الساعة 10:41) التي أيضاً من خريج المدرسة الثانوية

العامة:

الدافع له أن اللغة العربية هي لغة القرآن والسنة واللغة حيث يكون من السهل أن نفهم المعنى-معنى السنة القرآن أيضا. لأنه مع له معنى-فهم المعنى ثم تلقائياً سوف يكون من السهل حفظ.

أما بالنسبة لكلمة قالت الطالبة الخريجة وهي أ ف (8 فبراير 2017, الساعة 07:09) عن الدافع لها اختيار دورات تعليم اللغة العربية:

الدافع له لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم. بتعلم اللغة العربية، كنت قادراً على فهم ذلك وعندما يمارس الكثير من المكافأة. أما فيما يتعلق بالدوافع لغيرهم من الطلاب، وإجراء مقابلات مع طلاب الفصل النهائي فتحي أيضا إكمال أ ف يقول:

بلدي الدافع لنفسي وهناك رغبة تعلم لغة أجنبية أو تعرف اللغة العربية أساسا، وأيضا لكونه مدرس اللغة العربية تبدو أكثر إثارة للاهتمام وواعدة.

في التعلم والدافع يمكن جعل شخص متحمس وواعية. ولذلك، هو الدافع الغاية المطلوبة في التعلم.

من نتائج المقابلة المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج بأن دوافع الطلاب اختيار دورات اللغة العربية هو بينديكان تعميق القرآن والسنة، الدعم من أصدقاء الأسرة ووثيقة، تريد استكشاف الكتاب المقدس يتحدثون اللغة العربية، لأن اللغة العربية لغة أجنبية للتعلم، والفرص الكبيرة في العمل في منطقة كاليمنتان الوسطى ضليع باللغة العربية.

ب. الأهداف الطلبة لاختيار دورات لتعليم اللغة العربية

اختر غرض الطلاب هو مجموعة متنوعة من دورات لتعليم اللغة العربية. ولكن العديد منهم هدفا لتصبح مدرس اللغة العربية. خاصة بالنسبة لأولئك من القرية التي في القرية لا يزال نقص في المعلمين خاصة معلمي اللغة العربية. كما قيل أن س أ (6 فبراير 2017 الساعة 10:60):

ويهدف اختيار برودي اللغة العربية اللغة العربية لتصبح معلمة. والسبب هو أنه بالإضافة إلى التدريس، في مسقط رأسي هو المعلمين لا تزال أدنى من اللغة العربية. حسنا، ربما مع وجودي لاحقاً يمكن أن توفر الدافع للطلاب لفهم أكثر مغامر مرة أخرى في القرآن والحديث.

إضافة إلى كونه مدرس اللغة العربية، هي الأهداف التي يتعين تحقيقها نريد الطالب لإتقان لغة أجنبية. اللغات الأجنبية خاصة اللغة العربية تعتبر مثيرة جداً للاهتمام للدراسة. وقالت عقب كلمات شقيقة أ ف (8 فبراير 2017، الساعة 08:09) حول هدفها في اختيار تعليم اللغة العربية:

والغرض اختار برودي العربية الشيء الرئيسي لإتقان لغة أجنبية، لأنها لغة أجنبية أكثر إثارة للاهتمام. أما بالنسبة للغرض الآخر أن يكون مدرس اللغة العربية.

بالإضافة إلى س أ وأ ف، طالب آخر لديه أيضا هدفاً مماثلاً. نتائج المقابلة مع س إ (14 فبراير 2017، الساعة 45:10) منذ بعض الوقت:

الهدف لأنني أريد أن يكون مدرسا للغة العربية، ومن المؤكد أن تطبيق معارفهم للآخرين.

كطالب، والأصوات التعليم مهمة جداً. وطبعا التعليم لن تعمل بشكل صحيح دون غرض. والهدف هو نقطة أساسية لتحديد الاتجاه

الذي سوف يتحقق، حيث تكون مرئية بوضوح كيف العملية والطريقة التي يجب أن يكون اجتاز أن تتحقق.

من نتائج المقابلة المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أن غرض الطلاب اختيار دورات لتعليم اللغة العربية هو أراد أن يكون مدرس اللغة العربية التي يمكن أن تكون مفيدة للآخرين، لا سيما إلى قراهم الأصلية.

2. تحصيل طلبة المتخرجين في المدرسة العالية العامة في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا

أ. تحصيل للطلاب في ميدان الأكاديمية وغير الأكاديمية

كما طالب بتعيين المدارس الثانوية العامة، الإنجازات التي تحققت في الميدان الأكاديمي وكان يكون التركيز الرئيسي من الأكاديمية. كفاحه جداً للحصول على درجات جيدة في جميع المواضيع المتعلقة تحديداً باللغة العربية. كما تقول أنه على ما حققها س أ (6 فبراير 2017 الساعة 05:11) من الإنجازات، إلا وهي:

والحمد لله، إذا كان لأكاديمية في الميدان كان قادراً على متابعة الدروس نظراً وأستاذي وأستاذتي أيضاً، لا سيما عندما تكون في مأهاد.

التحصيل غير الأكاديمية لأن هناك لا موجود. والأهم من ذلك القيمة
لبلادي المديح حتى الآن يزيد دائماً.

أما بالنسبة للكلمة التي تقول أ ف (8 فبراير 2017, الساعة
09:09) عن تحصيلها، وهي:

إنجازاتي في الميدان الأكاديمية التي أحياناً صعوداً وهبوطاً. في
بعض الأحيان أنها جيدة وأيضاً في بعض الأحيان أقل جيدة. الإنجازات
الأكاديمية في المجال الرد غير نعم أعتقد أن لم يكن هناك.

في حين الكلام من س إ (14 فبراير 2017, الساعة
49:10):

إذا كانت خاصة للدورات الأكاديمية العربية الحمد لله أطول
يمكن أن نفهم الأكثر. أما بالنسبة للحقل غير الأكاديمية للدرجة الأولى
ميناقول كتب اللغة العربية يمكن فهم بالفعل دون الحاجة إلى ترجمة مرة
أخرى إلى إندونيسيا.

العبارة أعلاه يؤكد صحة وثائق البيانات في شكل شهادات
وصور فوتوغرافية (مرفقة).

أما بالنسبة لتحصيل دراسي الطلبة على النحو التالي:

الجدول 2.1 قيمة طالب منخرجات التعلم القائم على إ.ف.ك

الأسماء	طالبة/المتخرجة	سنة	درجة إ. ف. ك
س أ	طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية	2014	3,44
أ ف	طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية	2011	2,96
س إ	طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية	2014	3,14

من الجدول أعلاه ملاحظة المكتسبة 3 أو 100% من الطلاب

مؤشر الإنجاز التراكمي على الأعلى أو الطالب مؤهلات جيدة جداً.

من الجدول أعلاه يمكن أيضاً أن يكون معلوماً أن طلاب المدارس

الثانوية العامة الخلفيات "العربية التعليم" إنجازات دراسة جيدة التي يمكنها

أن تفخر للآباء والأمهات وأقرب إليهم الناس. العبارة أعلاه يؤكد صحة

وثائق البيانات في شكل الطالب قيمة مؤشر الإنجاز التراكمي خلال

محاضرة في دورات تعليم اللغة العربية معهد الدولة الإسلامية في الراية

بالإنجكا (مرفق).

استناداً إلى مقابلات والجدول أعلاه فإنه يمكن استنتاج أن الطلاب كان إنجازا جيدا جداً في الأوساط الأكاديمية وغير الأكاديمية. فقط، أنهم لا قلقه للغاية بالإنجازات التي حققتها الأكاديمية. بالنسبة لهم، قيمة جيدة إنجازا رائعاً.

3. عوامل داعمة تحصيل طلبة المتخرجين في المدرسة العالية العامة في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالندكارايا

أ. عوامل داعية التحصيل للطلبة

العوامل الداعمة التحصيل العلمي للطلاب وتتكون من عنصرين، هما العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية مثل العوامل التي تأتي من داخل النفس. العامل الخارجي هو أحد العوامل التي يمكن أن تأتي من الأسرة والحي والأصدقاء المقربين وهلم جرا. وفيما يتعلق العوامل الداعمة تحقيق بناء على المقابلات التي أجراها المؤلف مع س أ (6 فبراير 2017 الساعة 10:11)، قالت:

العوامل الداعمة لتحقيق بلدي الشيء الأكثر أهمية هو من داخل نفسي الشخصي. خلال تعلم اللغة العربية، حضرت دورات إضافية مع المعهد أساتذة ساعد أيضا الذين يعلمون. الى جانب ذلك،

قراءة في كثير من الأحيان أيضا كتابا باللغة العربية، في كثير من الأحيان فهم قواعد نحو وصرف، سواء قراءة لها، وكذلك المفردات جميع ما يتصل بها إلى اللغة العربية.

وقالت أ ف (8 فبراير 2017, الساعة 10:09): ومن المقرر أن التشجيع من الآباء والأمهات وأيضا الدروس العوامل الداعمة لإنجاز لي .وتقول س إ (14 فبراير 2017, الساعة 51:10): العوامل التي تدعم هو الإنجاز الأول من الروح داخل نفسي، بالإضافة إلى الدروس هنا وهناك ويحضر معهد الشافعي بالانجكارايا أيضا .وكانت هناك أيضا علم العربية.

من المقابلة أعلاه، وخلصت الباحثة إلى أن العوامل الداعمة تحصيل الطلاب يتكون من اثنين، وهما من العوامل الداخلية والخارجية . العوامل الداخلية مثل روح قوية التي تأتي من الداخل .أما بالنسبة للعوامل الخارجية مثل وسائل التعلم والدعم والتشجيع من الأهل والأصدقاء المقربين يرافقه دروس إضافية.

ب. العوامل التي تؤثر على التحصيل العلمي للطلاب

حول العوامل التي تؤثر على التحصيل العلمي للطلاب يمكن أن يحقق تأثير جيد ويمكن أيضا أن يكون تأثيرا سيئا . كل هذا يتوقف على النتائج التي يمر بها كل طالب على حدة . وفيما يتعلق بالعوامل التي تؤثر على الإنجاز، يقول س أ (6 فبراير 2017 الساعة 14:11):

العوامل التي تؤثر على إنجاز لي هي الأسرة الأولى الذين يدعمون دائما والمحاضرين أيضا أساتيد وأساتيدات الذي علمني . لديهم طريقة فريدة من نوعها لفهم الناس الذين يتعلمون على وجه الخصوص الذين لم تخرج من مدرسة داخلية مثلي . من هناك أنها تعطيك الكثير مفردات والتدريب الكلام العربية.

انطلاقا من المقابلات التي أجراها المؤلف إلى س أ أن يكون أ ف إجابات مختلفة قليلا، ولكن لا يزال الأسرة جزءا من عامل مؤثر جدا . وفيما يتعلق بالعوامل قال الإنجاز أ ف (8 فبراير 2017, الساعة 11:09) التي تؤثر على: العوامل التي تؤثر هو عدم فهم لي من المواد هي أيضا عدم وجود الحافز من داخل أنفسهم . بدعم من الأسرة والأصدقاء المقربين الذين يريدون حقا أن نرى لي تنجح أيضا أن يكون العامل الذي يؤثر على إنجازاتي بطريقة إيجابية.

تحصيل الفردي يمكن أيضا أن تتأثر أقرب أصدقاءنا، كما تقول

س إ (14 فبراير 2017, الساعة 10:55):

العوامل التي تؤثر على أي حفلات الأصدقاء والعائلة أيضا. الشيء

الأكثر أهمية هو والدي الذي أراد أن يجعلني فخورة .

من نتائج هذه المقابلات يمكن أن نخلص إلى أن العوامل التي

تؤثر على التحصيل العلمي للطلاب هي ذات شقين. هذا هو العامل

الذات في شكل عدم فهم اللغة العربية. أما بالنسبة للعوامل الأخرى مثل

الأسرة والأصدقاء المقربين ومشرف الذي كان دائما المريض في تعليم

اللغة العربية للطلاب وخاصة طلاب الذين ليسوا من مدرسة داخلية.

ج. طرق تدريس الطلبة

في هذه الدراسة، فإن كل طالب لديهم أسلوب مختلف. هذه

الطريقة محاولة لتحقيق النجاح والنجاح في تحقيق أهدافها. بعض

الطلاب بحثت، في المتوسط، لديهم طريقة العصامين.

يقول س أ (6 فبراير 2017 الساعة 11:18): الطريقة الأولى بلدي

دروسي والخاصة وغير الخاصة كذلك. ثاني لدي الكثير لحفظ المفردات

وممارسة على الرغم من ذلك بقليل. والحمد لله أنه يمكن أن تسير على ما يرام.

وإلى جانب س أ، حول الأساليب المستخدمة في الدراسة قال أ ف (8 فبراير 2017، الساعة 12:09): حول طريقته بسيطة، وهي حفظ المفردات والمساعدة من الأصدقاء.

خطاب س إ (14 فبراير 2017، الساعة 58:10) التالية: الطريقة التي بالتأكيد قراءة الكتاب، لمشاهدة الفيديو أيضا من خلال يوتيوب، وأيضا حفظ المفردات وتكرار الدرس والتعلم.

من المقابلة أعلاه، فإنه يمكن استنتاج أن الطلاب طريقة التعلم عن طريق العصامين، سواء بالنسبة مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الإستماع ومهارة الكلام والقواعد. أهم شيء لجميع المواد باللغة العربية يكمن في المفردات لها. ولذلك، فإنها حفظ المفردات ولها طريقته الخاصة لجعلها أسهل للتذكر.

وبالإضافة إلى ذلك، دوافعهم لدعم الأسرة والأصدقاء المقربين . فالطفل (في هذه الحالة الطلاب) يدرسون مع الدافع منخفضة أو أي دافع، وسوف يكون من الصعب أن يدعى لأداء، كان الطفل راض بسرعة مع النتائج المتحصل عليها لا مباليا وخلاقة وغير مركزة. في هذه الظروف، مطلوب دور الوالدين كحافز لرفع الدافع للتعلم أطفالهم بحيث أعريت عن إمكانات الطفل في شكل سلوكيات التعلم . جهود الآباء والأمهات للمساعدة في تحفيز أطفالهم ليست عملا سهلا لأن الدافع للتعلم هو في الواقع يجب أن تبدأ بالفعل لوالديه تغرس منذ الصغر . وبالتالي، من المتوقع أن يكون الوعي بأهمية التعلم بالنسبة له الطفل.

بشكل عام، والشباب لا تزال أسهل للتعلم من حيث التذكر وتخزين المواد. وفي الوقت نفسه، فإن وجود شخص مسن يكون أكثر صعوبة في التعلم . وهذا يتماشى مع رأي ثورندايك ذكر أن الانخفاض في التعلم لكبار السن هو سبب انحطاط الجهاز العصبي، وعدم وجود الحافز، أي رد فعل للمواد الجديدة، وأوجه القصور، وإمكانية زيادة الحد الأقصى للجهد . وأضاف سورنسون تلك النكسة كانت هذه القدرة، وذلك بسبب "التآكل

شائعة" ونتيجة لذلك قادرة على مواصلة التعلم (مستقم و واحد, 1991:
71).

بالإضافة إلى الدافع ما سبق، هناك دوافع أخرى موجودة على
طلاب الجامعات، والتي هي لاستكشاف الكتب باللغة العربية. يحدث هذا
بسبب اللغة العربية هي لغة الأجنبية التي هي مثيرة للاهتمام للتعلم، وفرصة
عظيمة للعمل في كاليمانتان الوسطى تلك المهارة في اللغة العربية. الدافع
يتطابق بالتأكيد بهدف لتصبح معلمة اللغة العربية في مسقط رأسهم. وهذا

يتماشى مع رأي هناك 3 وظائف ناسوتيون الدافع، وهما:

1. تشجيع الناس على القيام به. لذلك، على سائق دراجة نارية أو أن
إطلاق الطاقة. الدافع في هذه الحالة هو المحرك لأي نشاط الواجب تنفيذها.
2. تحديد اتجاه العمل، أي في اتجاه الهدف. وهكذا فإن الدافع لإعطاء
التوجيهات والأنشطة التي ينبغي القيام بها وفقا للصياغة الأهداف.
3. تحديد الإجراءات التي تحدد العمل. ما يجب القيام به لمباراة من أجل
تحقيق الأهداف، عن طريق تخصيص الأفعال التي ليست مفيدة لهذا الغرض
(ناسوتيون, 1989: 20).

وفقا لأتكينسون في كل فرد هو دائما صراع بين توقعات النجاح التي تسبب شخص الدافع لطلب أو قريبة من تحقيق الهدف، في حين أن الخوف من الفشل تضليل الناس حماسا للبقاء بعيدا عن أو تجنب تحقيق الأهداف . الدافع يحدث في شخص وفقا لأتكينسون هو نتيجة للتفاعل بين الأمل في النجاح والخوف من الفشل.

إذا تحدث كل من هذه الشروط في النفس واحد في نفس الوقت، كان الدافع الذي يظهر في الناس نتيجة (الناجحة) من الدولة الثانية، التي تكون الدولة المهيمنة سيفوز . وهذا يعني أنه إذا توقع نجاح أكبر من الخوف من الفشل، ثم الناس سوف يكون الدافع لتحقيق أهدافهم .على العكس من ذلك، إذا كان الخوف من الفشل هو أكثر هيمنة من توقع النجاح، ثم الناس سوف يكون الدافع للبقاء بعيدا عن أو تجنب تحقيق هذه الأهداف .

ووفقا عمر (2011: 105-106) في كتاب بعنوان علم النفس له من التعلم والتعليم وجدت الدافع يبدأ من التغييرات الشخصية في مجال الطاقة، وتميز الدافع بظهور مشاعر (العاطفية)، ويتميز الدافع من خلال ردود الفعل لتحقيق هذا الهدف .وفقا لأتكينسون، وهو الشخص الذي لديه الدافعية للإنجاز عالية في التوقع العام من النجاح دائما التغلب على

الخوف من الفشل .انه يشعر دائما متفائل في القيام بأي من ما يواجهه،
 بحيث يتم دوافع كل لحظة دائما لتحقيق أهدافهم (جالى, 2011: 105-
 106).

آراء فوق يتوافق مع ملاحظة البلاغ عند مراقبة في الفصول
 الدراسية .الدافعية العالية إلى جانب الحماس والجدية في قبول العلم الذي
 يتعامل مع العربية جعلها تصل إلى الهدف المنشود .يمكن أن ينظر إليه من
 روحهم عندما تأخذ محاضرة مكان .وبناء على الملاحظات والمقابلات التي
 أجراها المؤلف يمكن أن نخلص إلى أن الطلاب لديهم الدافعية العالية في
 اختيار برودي بيا وحريصة جدا على التعلم.

2. **تحصيل طلبة المتخرجين في المدرسة العالية العامة في شعبة تعليم
 اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا**

تحصيل طلبة المتخرجين في المدرسة العالية العامة في شعبة تعليم اللغة
 العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا غير أن الطلاب لديهم إنجازا
 جيدا للغاية في الوقت الأكاديمي .فهي ليست قلقة جدا مع الانجازات غير
 الأكاديمية .بالنسبة لهم، قيمة جيدة إنجازا هائلا.

نتائج الملاحظات الميدانية أن واضعي الحصول هو الطالب الذي خلفية مدرسة الأوسط العامة على متحمس جدا وحريصة على متابعة الدروس، وطرح والجواب، والحضور في الوقت المناسب، والانضباط والطاعة للقوانين وحتى قيمة لغتهم العربية بشكل جيد جدا بنشاط. وهذا يدل على أن الطلاب مثل أولئك الذين ليسوا من خريجي مدرسة داخلية كان يمكن أن يكون فخورا جدا عندما التحصيل الأكاديمي في مجال التحصيل العلمي كهدف الأكثر أهمية هو أن نفهم اللغة العربية والذي يمكن تحديده من خلال القيم المستفادة أثناء المحاضرة.

هذا هو مماثل للمستقيم (2008: 69) الرأي حول مبادئ التعلم

خبراء نظرية تلخيص النتائج على النحو التالي:

- أ. سوف تعلم أن تكون ناجحة إذا كان مصحوبا رغبة وهدف معين.
- ب. سوف تعلم أن يكون أكثر نجاحا إذا رافق الفعل والممارسة والتكرار.
- ج. تعلم أكثر نجاحا إذا كان يعطي نجاح لطيف.
- د. تعلم أكثر نجاحا إذا كانت الأهداف التعليمية المتعلقة بنشاط التعلم نفسها أو المرتبطة بضروريات الحياة.

هـ. تعلم أكثر نجاحا إذا كانت المادة التي تجري دراستها لفهم، وليس مجرد حفظ الحقائق.

و. في عملية التعلم يتطلب مساعدة وإرشاد الآخرين.

ز. ولكن ينبغي أن يكون مسبقا اعادةها والممارسة من قبل التفاهم.

ويمكن وفقا لرأي أعلاه أن نخلص إلى أن النجاح في تحقيق يعتمد

على قوة الأهداف المراد تحقيقها.

3. عوامل داعمة تحصيل طلبة المتخرجين في المدرسة العالية العامة في

شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالندكارايا

عوامل داعمة تحصيل طلبة المتخرجين في المدرسة العالية العامة في

شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالندكارايا ليس لدي

التحصيل غير الأكاديمية في هذا المجال والتركيز فقط على المجال الأكاديمي .

أما بالنسبة لإنجازاتهم في الأكاديمية يتكون من اثنين من العوامل، وهي

عوامل داخلية وخارجية. العوامل الداخلية مثل روح قوية التي تأتي من

الداخل. أما بالنسبة للعوامل الخارجية مثل وسائل التعلم والدعم والتشجيع

من الأهل والأصدقاء المقربين يرافقه دروس إضافية.

ووفقا للمؤلفين في وقت إجراء مقابلات مع الطلاب واحدا تلو الآخر، وتبدو روح قوية عندما أجاب على جميع الأسئلة التي تطلب من المؤلفين. ومن الملاحظة المباشرة في وقت الرصد في الفصول الدراسية رؤيتها بوضوح حماسهم عندما تعلم يأخذ مكان، بحيث يتمكن الطلاب بنشاط في التعلم ولا تحجل أن نسأل إذا لم يتم فهمه. الى جانب ذلك، الخلفية الطلاب في هذه المدرسة الإعدادية العامة يجلس المتاخمة للطلاب الآخرين الذين يعتبرونه فهم الدرس، لذلك لا يمكن أن تطلب من أي وقت مضى إذا كان لديك مشكلة.

وبالمثل، والثانية من العوامل المذكورة أعلاه، ويتأثر أيضا تحقيق ومدفوعة من قبل اثنين من العوامل. العوامل التي تؤثر على تحقيقها هي ذات شقين. هذا هو العامل الذات في شكل عدم فهم اللغة العربية. أما بالنسبة للعوامل الأخرى مثل الأسرة والأصدقاء المقربين ومشرف الذي كان دائما المريض في تعليم اللغة العربية للطلاب وخاصة طلاب الذين ليسوا من المعاهد.

وهذا يتماشى مع رأي الأحمدى وسفريونو (2008: 138-141)

أن واحدا يحقق التحصيل الدراسي هو نتيجة لتفاعل بين العوامل المختلفة

التي تؤثر سواء داخل (الداخلية) أو من خارج أفراد (خارجي). (مقدمة من العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي من وسيلة هامة من أجل مساعدة الطلاب في تحقيق الإنجاز الأكاديمي، وكذلك ممكن.

وبالإضافة إلى ذلك، هناك عوامل التحفيز أيضا المقترح تعلم

الأحمدي وسفريونو مطابقة مع ملاحظة الكتاب، وهي:

1. طول الدروس طول المواد التعليمية ذات الصلة لكمية من مادة الدرس .

ويعد مادة، ويعد هو أيضا الوقت اللازم من قبل فرد للتعلم.

2. المواد التعليمية الصعوبة كل مواد التدريس مستوى الصعوبة التي تحتوي

على مواد وتؤثر على سرعة التعلم.

3. مادة الدرس ذات مغزى التعلم يتطلب خبرة التعلم العاصمة المكتسبة

من المرة السابقة

4. شدة واجب وفيما يتعلق شدة مهمة، فإنه يرتبط ارتباطا وثيقا إلى

مستوى القدرة الفردية . نفس المهمة، وصعوبة مختلفة لكل فرد.

5. جو حي الفردية تتضمن جو البيئة الخارجية العديد من الجوانب، من

بين أمور أخرى: الطقس، والوقت، وحالة من المكان، وموقع المدرسة،

والإضاءة وهلم جرا.

وفقا للمراقبة من قبل المؤلف المعروف أن الطلاب أحيانا يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية .ولكن يمكن حلها عندما بأنهم محاطون الأصدقاء الذين يجيدون العربية التي هي على استعداد للمساعدة في الصعوبات التي يواجهونها .بالإضافة إلى أنها حضرت أيضا دورات إضافية لتعزيز فهمهم

عن عوامل فيها طريقة تعلم الطلبة عن طريق العصامين .هم حفظ المفردات ولها طريقته الخاصة لجعلها أسهل للتذكر . ووفقا للأحمدي وسفريونو طريقة التعلم لديها العديد من العوامل، من بين أمور أخرى:

1. الأنشطة لممارسة أو ممارسة

2. تعلم زائد والحفر

3. تلاوة الاستفادة خلال

4. مقدمة لنتائج التعلم

5. الإرشاد في التعلم

6. التعلم مع عموما والقسم

7. استخدام طرائق الحسية

ويمكن وفقا لبعض الآراء أن نخلص إلى أن العوامل الداخلية

والخارجية هي العوامل الداعمة التحصيل العلمي للطلاب إلى جانب

وجود الأسلوب الذي يناسب احتياجاتهم.

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

واستنادا إلى البحث ومناقشة الدوافع والتحصيل لطلبة المتخرجين في المدرسة العالية العامة بجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا يمكن تلخيصها على النحو التالي:

1- دوافع الطالبين في اختيار شعبة تعليم اللغة العربية التي متخرجين من المدرسة العالية العامة بالانكارايا متنوعة للغاية. دوافعها، من بين أمور أخرى ترغب في استكشاف القرآن والسنة، ودعم العائلة والأصدقاء المقربين، وترغب في استكشاف الكتب باللغة العربية على أساس لأن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية الجذابة التي يمكن تعلمها، والفرص في العمل في كاليمانتان الوسطى كما تلك المهارة في اللغة العربية هي كبيرة جدا. ومتوازنة دوافعهم أيضا مع هدف لتصبح معلمة للغة العربية التي يمكن أن تكون مفيدة للآخرين، وخاصة بالنسبة للقريبة / مسقط رأسهم.

2- تحصيل الطالبين المتخرجين في المدرسة العلية العامة في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا هو أن الطلاب لديهم التحصيل الدراسي جيد جدا .وإن لم يكن لديها حتى الآن التحصيل الدراسي في الميدان، لم يشعروا سعيدا جدا عندما قادرة على فهم اللغة العربية بشكل جيد، لأن هذا هو الأهداف التي تريد تحقيقها.

3- عوامل دعم تحصيل العلمي للطلاب في الأكاديمية تتكون من اثنين، وهما من العوامل الداخلية والخارجية .العوامل الداخلية مثل روح قوية التي تأتي من الداخل .أما بالنسبة للعوامل الخارجية مثل وسائل التعلم والدعم والتشجيع من الأهل والأصدقاء المقربين يرافقه دروس إضافية .وتتأثر هذه العوامل الداعمة من قبل اثنين من العوامل .هذا هو العامل الذات في شكل عدم فهم اللغة العربية .أما بالنسبة للعوامل الأخرى مثل الأسرة والأصدقاء المقربين ومشرف الذي كان دائما المريض في تعليم اللغة العربية للطلاب وخاصة طلاب الذين ليسوا من مدرسة داخلية .ومن العوامل الداعمة أعلاه، الطلاب لديهم طريقة التعلم من العصامين .هم حفظ المفردات ولها طريقتها الخاصة لجعلها أسهل للتذكر.

ب- توصيات البحث

واستنادا إلى النتائج التي تم الحصول عليها من قبل المؤلفة وتوفير بعض مدخلات لاستخدامها كمرجع للدورات تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا على أمل أنه يمكن أن يكون مساهمة إيجابية على النحو التالي:

1- ومن المتوقع أن المحاضرين الذين يقومون بالتدريس في شعبة تعليم اللغة العربية لإعطاء اهتمام خاص للطلاب الذين يفتقرون إلى روح التعلم، وخاصة للطلاب المتخرجين من المدارس العامة على الوسط. الطالب احتضنت إيلاء اهتمام خاص من أجل الحصول على روح قوية وليس أقل شأنًا من الانضمام أصدقاء آخرين. لأن بمحبة على الطالب ثم الطالب سيكون أكثر ثقة مع أهدافهم.

2- ومن المتوقع أن محاضر شعبة تعليم اللغة العربية حاولت ومسؤولة في توجيه الطلاب، وتوجيه كل طالب لمتابعة كل من التعلم ليست قاتلة في الفصل الدراسي الامتحان.

3- ومن المتوقع أن الطلاب المتخرجون من المدارس العامة في منتصف

العلوي ليكون أكثر ذكاء في اختيار الأصدقاء الذين يمكن أن تساعد إذا

كنت لا تفهم الموضوعات ذات الصلة إلى اللغة العربية.

4- ومن المتوقع أن المعلمين وينبغي أن يكون أفضل في مواجهة موقف جميع

الطلاب ولا يرى المحسوبة بحيث الطلاب على روح في الدراسة التالية.

المراجعة

فهمي, مصطفى. سيكولوجية التعليم: دت. الناشر مكتبة مصر.

علي الخولي, محمد. المهارات الدراسية 2000. الأردن: الناشر دار الفلاح للنشر و

التوزيع 818 ص.

علي الخولي, محمد. أساليب تدريس اللغة العربية. 1986. المملكة العربية السعودية.

Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta. cet. Kedua.

Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Atmaja, Purwa Prawira. 2013. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Bahri, Syaiful Djamarah. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha nasional.

Basrowi dan Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.

H. Djaali. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara. cet. Kelima.

J, Lexi Meleong. 2004. *Metode Riset Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Jamaludin. 2003. *Problematika Pembelajaran bahasa dan Sastra*. Yogyakarta : Adi Cita Karya Nusa.

Joko, P subagyo. 1991. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Khodijah, Nyanyu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Kumalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Margono, S. 2003. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta , PT.Rineka Cipta.
- Mustaqim dan Abdul Wahid, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1991)
- Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, (Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang bekerjasama dengan Pustaka Pelajar: Yogyakarta, 2008), cet. Keempat
- Nazar. 2004. *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Q.S Ar-Ra'd [13]
- Saefullah, U. 2012. *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*. Bandung: Cv Pustaka Setia.
- Shaffat, Idri. 2009. *Optimizet Learning Strategi*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sopiatin, Popi dan Sohari Sahrani. 2011. *Psikologi Belajar dalam Perspektif Islam*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Suryabrata, Sumadi. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Syah, Muhibbin. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.

الأسئلة

1. ما دوافع الطلاب تختار شعبة تعليم اللغة العربية؟
2. ما أهداف طلاب تختار شعبة تعليم اللغة العربية؟
3. كيف تحصيل الطلاب في الأكاديمية و غيرها؟
4. ما عوامل داعمة تحصيل الطلاب؟
5. ما العوامل تؤثر تحصيل الطلاب؟
6. ما طريقة تعلم الطلاب؟

الملاحق

الجدول 1.1 مواد دراسية شعبة تعليم اللغة العربية

Elemen Kompetensi	Kompetensi			Mata Kuliah
	Utama	Pendukung	Lainnya	
Landasan Pengembangan Kepribadian (MPK)	Beriman dan Bertaqwa kepada Allah, berakhlak mulia dan memiliki wawasan kebangsaan yang baik	Memiliki hubungan yang luas dengan pihak lain dalam rangka mengembangkan pendidikan dan penelitian bahasa Arab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menyelesaikan permasalahan yang dihadapi dalam profesinya sebagai sarjana pendidikan bahasa Arab yang dilandasi prinsip-prinsip fundamental secara mandiri, serta rasa percaya diri dan pertimbangan yang menetap. 2. Mampu mengaktualkan diri menjadi pribadi yang mempunyai prinsip yang kuat yang sesuai dengan prinsip seorang muslim. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pancasila dan Pendd Kewarganegaraan 2. Akhlak Tasawuf 3. Fiqih 4. Sejarah Peradaban Islam 5. Bimbingan dan Konseling 6. Pendidikan Kepramukaan 7. Hadist
Penguasaan Ilmu dan Keterampilan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai dasar-dasar ilmiah dan keterampilan dalam bidang bahasa Arab dan pendidikan bahasa Arab 	<ol style="list-style-type: none"> Memiliki wawasan dan kemampuan sebagai konsultan kependidikan bahasa Arab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai keilmuan dan teknik menyusun pembelajaran bahasa Arab yang baik 2. Menguasai keterampilan menjadi guide, guru privat dan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodologi Studi Islam 2. Ulumul Qur'an 3. Ulumul Hadist 4. Filsafat Ilmu 5. Teknologi Informasi 6. Ilmu Pendidikan

	2. Mampu merumuskan dan menyelesaikan masalah dalam bidang pendidikan bahasa Arab		instruktur kursus bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> 7. Profesi Keguruan 8. Administrasi Kependidikan 9. Tarjamah 10. Nahu I 11. Nahu II 12. Nahu III 13. Nahu IV 14. Sharaf I 15. Sharaf II 16. Psy.Perkembangan 17. Al Adab Wa Tarikhuhu 18. Ilmu Al Balaghah 19. Ilmu Lughah 20. Qawaidul Imla Wal Khat 21. Toafl 22. Statistik Pendidikan 23. Tafsir 24. Filsafat Pendidikan Islam
Kemampuan Berkarya	Memiliki kemampuan dalam mendidik dan membelajarkan bahasa Arab secara profesional	Memiliki kemampuan dalam menyelenggarakan berbagai pelatihan/kursus bahasa Arab secara profesional	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami pembicaraan bahasa Arab 2. Mampu berbicara secara aktif dalam bahasa Arab 3. Mampu menerjemahkan buku teks bahasa Arab ke bahasa Indonesia 4. Mampu menulis dan mengarang dalam bahasa Arab 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tathwir Manhaj Al Lughah Al Arabiyah 2. Tahlilu Mawad Al Lughah Al Arabiyah 3. Thuruq Tadrīs Al Lughah Al Arabiyah I 4. Thuruq Tadrīs Al Lughah Al Arabiyah II 5. Al Wasail Almu'inah Li Ta'lim Al Lughah 6. Taqwim

				<p>Ta'Lim Al Lughah Al Arabiyah I</p> <p>7. Ilmu Al Lughah Al Nafsy</p> <p>8. Ilmu Al Lughah Al Ijtima'iy</p> <p>9. Maharah Al Istima' I</p> <p>10. Maharah Al Istima' II</p> <p>11. Maharah Al Istima' III</p> <p>12. Maharah Al Istima' IV</p> <p>13. Maharah Al Kalam I</p> <p>14. Maharah Al Kalam II</p> <p>15. Maharah Al Kalam III</p> <p>16. Maharah Al Kalam IV</p> <p>17. Maharah Al Qira'ah I</p> <p>18. Maharah Al Qira'ah II</p> <p>19. Maharah Al Qira'ah III</p> <p>20. Maharah Al Qira'ah IV</p> <p>21. Maharah Al Kitabah I</p> <p>22. Maharah Al Kitabah II</p> <p>23. Maharah Al Kitabah III</p> <p>24. Maharah Al Kitabah IV</p> <p>25. Al Mufradat Al Ibarat</p> <p>26. Tahlilu Al Akhta'</p> <p>27. Manhaj-Al</p>
--	--	--	--	---

				<p>Bahts-Al Lughowy Al Kaify</p> <p>28. Manhaj Al Bahts Al Lughowy Al Kammy</p> <p>29. Praktik Mengajar I</p> <p>30. Praktik Mengajar II</p> <p>31. Al Arabiyah Li Al- Siyahah*</p> <p>32. Al Arabiyah Li Al-Hajj*</p> <p>33. Al Arabiyah Li Al-A'mal*</p> <p>34. Al Khat Al Arabi Al Tathbiqi*</p> <p>35. Al Mustalahat Al Haditsah*</p> <p>36. Al Khat Al Arabi Al Tathbiqi*</p> <p>37. Masrahiyyah Al Arabiyah</p> <p>38. Fiqh Al Lughah</p>
Perilaku Berkarya	Memiliki motivasi untuk mengikuti perkembangan dunia pendidikan dan pembelajaran bahasa Arab	Memiliki sikap ilmiah dan profesional dalam mengaktualisasikan pengetahuan dan keterampilan pada bidang bahasa Arab	Memiliki wawasan keilmuan dan metodologi kependidikan bahasa Arab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skripsi 2. Seminar Proposal 3. Kuliah Kerja Nyata

أنشطة دراسة طلبة تعليم اللغة العربية





