

تحليل أسئلة الاعتبار النهائي لمادة اللغة العربية طلاب الصف الحادي عشر
المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالنكارايا السنة الدراسية 2016/2015

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
لكلية التربية و التعليم شعبة تعليم اللغة العربية



الإعداد

إخلاص العمل

1201150059

الجامعة بالنكارايا الاسلامية الحكومية

كلية التربية و التعليم قسم تعليم اللغة شعبة تعليم اللغة العربية

1439 هـ / 2017 م


موافقة البحث العلمي

موضوع البحث : تحليل أسئلة الاعتبار النهائي لمادة اللغة العربية طلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالنكارايا السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٥

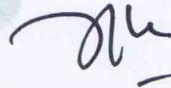
اسم : إخلاص العمل
عدد الطالب : ١٢٠١١٥٠٠٥٩
الكلية : التربية و التعليم
القسم : تعليم اللغة
الشعبة : تعليم اللغة العربية
درجة : (S-١)
بالنكارايا، يونيو ٢٠١٧

المشرفة الثانية،

المشرفة الأولى،



جسية، الماجستير في التربية



الحاجة حميدة، الماجستير


رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٣ : رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٢ : ١٩٩٨٠٣ ١٩٦٢ ٠٠٢٢

مساعدة العميد في الأكاديمية

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية،



الحاجة روضة الجنة، الماجستير في التربية



سانتي إريان، الماجستير في التربية

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٠٥٢٠٠٦٠٤٢٠٠٣ : رقم التوظيف: ١٩٦٧١٠٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠١

موافقة المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي كتبه الباحث:

الاسم : إخلاص العمل

رقم الطالب : ١٢٠١١٥٠٠٥٩

موضوع البحث : تحليل أسئلة الاعتبار النهائي لمادة اللغة العربية طلاب الصف

الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالنكارايا السنة

الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٥

قد نظرنا و أدخلنا فيه من التعديلات والتصحيحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لا ستيفاء المناقشة لاتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S-1) في كلية التربية و العلوم التعليمية شعبة تعليم اللغة العربية الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦. وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بالنكارايا، يونيو ٢٠١٧

المشرفة الثانية،



جسية، الماجستير في التربية

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٢ ١٩٩٨٠٣ ١٩٩٨٠٣ ٠٠٢٢

المشرفة الأولى،



الحاجة حميدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٣

موافقة لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة على البحث العلمي الذي كتبه الباحث:

الاسم : إخلاص العمل

رقم الطالب : ١٢٠١١٥٠٠٥٩

موضوع البحث : تحليل أسئلة الاعتبار النهائي لمادة اللغة العربية طلاب الصف

الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالكارايا السنة

الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٥

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجان (S-١) في كلية التربية و العلوم التعليمية

شعبة تعليم اللغة العربية كما تستحق أن تلتحق بالمرحلة التي هي أعلى من هذه المرحلة.

أعضاء لجنة المناقشة :

١. رئيس لجنة المناقشة : رافعي، الماجستير في التربية

٢. الممتحنة الأولى : صبرون، الماجستير في التربية

٣. الممتحن الثاني : الحاجة حميدة، الماجستير

٤. الكاتب : جسية، الماجستير في التربية



عميد كلية التربية

فهمي، الماجستير في

رقم التوظيف: ١٩٦١٠٥٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٣

ملخص البحث

إخلاص العمل. 2017. تحليل أسئلة الاعتبار النهائي لمادة اللغة العربية في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالبنكارايا السنة الدراسية 2016/2015. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم تعليم اللغة، كلية التربية و التعليم، الجامعة بالبنكارايا الإسلامية الحكومية.

المشرفة: (I) الدكتورة الحاجة. حميدة، الماجستير، (II) جاسية، الماجستير.

الكلمات الأساسية: تحليل, السؤال

يهدف هذا البحث لمعرفة النوعية أسئلة الامتحانات النهائية من المواد اللغة العربية الصف الحادي عشر اللغات الفصل الدراسي الثاني المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالبنكارايا سنة دراسية 2016/2015. في هذه الحالة تقييم يكون دورا مهما في التعليم لتقييم يمكن معرفته نتائج التعلم التي تنفذ.

هذا البحث بدراسة الكمية. السؤال إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني من المواد اللغة العربية الصف الحادي عشر اللغات بلغ هذا 30 أسئلة اختيارات متعددة. ذلك السؤال حلل بواسطة مستوى الصعوبة و طاقة المختلفة و صحة و الثقات. موضوع هذا البحث طلاب الصف الحادي عشر اللغات المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالبنكارايا والذي يصل إلى 17 شخصا. تقنيات جمع البيانات باستخدام طرق الوثيقة.

نتائج هذا البحث تبين أن على أساس حساب مستوى الصعوبة عرض 20 أسئلة (66.7%) في فئة متوسطة، 4 أسئلة (13.3%) في فئة صعب و 6 أسئلة (20%) في فئة سهلة. انطلاقا من طاقة المختلفة السؤال هناك 10 أسئلة (33.3%) في فئة المتوسطة، 1 أسئلة (3.33%) في فئة ممتاز، 4 أسئلة (13.3%) في فئة غير جيدة، و 7 أسئلة (23.3%) في فئة قبيحة. آراء صحة السؤال 12 أسئلة (40%) التي تدرج في فئة باطل و 18 أسئلة (60%) باطل . ثم آراء الثبات أن السؤال نهاية الفصل الدراسي من المواد اللغة العربية اللغات الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان دخول في النوعية السؤال الذي خير لأنه لديه مستوى الثبات ارتفاع ما يصل إلى 0,785.

ABSTRAK

Amal, Ichlasul. 2017. *Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI Semester Genap MA Hidayatul Insan Palangkaraya Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Palangkaraya.

Pembimbing: (I) Dr. Hj. Hamidah, MA., (II) Jasiah, S.Ag., M.Pd.

Kata kunci: Analisis, Butir Soal

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas butir soal ujian akhir semester mata pelajaran Bahasa Arab kelas XI Semester Genap MA Hidayatul Insan Palangkaraya tahun ajaran 2015/2016. Dalam hal ini evaluasi memiliki peranan penting dalam pendidikan karena dengan evaluasi dapat diketahui hasil dari pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Soal ujian akhir semester genap mata pelajaran Bahasa Arab kelas XI Bahasa ini berjumlah 30 butir soal pilihan ganda. Soal tersebut dianalisis berdasarkan taraf kesukaran, daya pembeda, validitas, dan reliabilitas. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas XI Bahasa MA Hidayatul Insan Palangkaraya yang berjumlah 17 orang. Teknik pengumpulan data tersebut menggunakan metode dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan perhitungan taraf kesukaran menunjukkan 20 butir soal (66,7%) masuk dalam kategori sedang, 4 butir soal (13,3%) masuk dalam kategori sukar dan 6 butir soal (20%) masuk dalam kategori mudah. Dilihat dari daya pembeda soal terdapat 10 butir soal (33,3%) masuk dalam kategori cukup, 1 butir soal (3,33%) masuk dalam kategori baik sekali, 4 butir soal (13,3%) masuk dalam kategori tidak baik, dan 7 butir soal (23,3%) masuk dalam kategori jelek. Dilihat dari validitas soal hanya 12 butir soal (40%) yang masuk dalam kategori valid dan 18 butir soal (60%) tidak valid. Kemudian dilihat dari reliabilitas bahwasanya soal ujian akhir semester mata pelajaran bahasa Arab kelas XI bahasa MA Hidayatul Insan masuk dalam kualitas soal yang baik karena memiliki tingkat reliabilitas tinggi yaitu sebanyak 0,785.

التمهيد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذى صدقنا وعده و نصر عبده و جعل العربية لغة أهل الجنة و حفظها بالقرآن و السنة، أشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمدا عبده و رسوله لا نبي بعده، اللهم صلى و سلم على سيدنا و نبينا و شفيعنا و قرّة أعيوننا محمد سيد المرسلين و إمام المهتدين و قائد المجاهدين و على اله و أصحابه أجمعين. أما بعد:

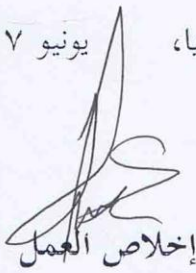
حمدا و شكرا لله على النعام و الهداية حتى يكون الباحث أن يستطيع لانتهاه كتابة البحث العلمي تحت الموضوع: " تحليل أسئلة الاعتبار النهائي لمادة اللغة العربية فى الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالنكارايا السنة الدراسية 2016/2015".

الصلاة و السلام على سيدنا رسول الله و على اله و صحبه و من تبعه إلى يوم الدين. فى كتابة هذا البحث العلمي، وقف الباحث على الأصحاب الذين يساعدون من أول الكتابة هذا البحث العلمي. ولذلك يريد الباحث أن يشكرهم فى هذه الفرصة، و هم:

1. فضيلة السيد الدكتور ابن علمي. أ.س. فيلوا، بكالوريوس فى الحقوق. الماجستير فى الحقوق. كمدير الجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية.
2. فضيلة السيد فهمي. الماجستير فى التربية. كعميد كلية التربية و التعليم فى الجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية.
3. فضيلة السيدة الحاجة روضة الجنة، الماجستير فى التربية

٣. فضيلة السيدة الحاجة روضة الجنة, الماجستير في التربية
٤. فضيلة السيدة سانتي إرلينا, الماجستير في التربية. كرئيسة قسم تعليم اللغة.
٥. فضيلة السيدة الدكتورة الحاجة حميدة, الماجستير, كالمشرفة الأولى
٦. فضيلة السيدة حسية, الماجستير في التربية, كالمشرفة الثانية
٧. كل المدرسين و الموظفين لشعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية.
٨. فضيلة السيد الحج غوناون, السرجانا في التربية, كمدير المدرسة الثانوية هداية الإنسان في تعليم الدين بالنكارايا.
٩. و جميع الأصحاب الذين يحفزوني و يساعدوني في انتهاء هذه البحث العلمي. هذا ونسأل الله أن يوفقهم ويوفر لهم المساعدة في الدنيا والآخرة ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم الحسنة ويجزيهم خير الجزاء ويعينهم في أعمالهم. حتى يَحْمِلُنَا إِلَى الْجَنَّةِ. وللتحسين الآتي يحتاج الباحث إلى التوصيات والاقترحات والانتقاد بالمنفحة. آخرًا، يتوكل الباحث إلى الله كي سيكون هذا البحث العلمي النافعة لنا خصوصًا للباحث.

بالنكارايا، يونيو ٢٠١٧


إخلاص العمل

١٢٠١١٥٠٠٥٩

الإقرار

أقرّ بأن هذا البحث بموضوع : تحليل أسئلة الاعتبار النهائي لمادة اللغة العربية في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالنكارايا السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٥ عمل أصلي لي وحدي لم يسبقه نشره أو كتابته، وإذا ثبت يوما أن هذا البحث من عمل غيري، أنا مستعد لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما نصبه لوائح الجامعة.

بلنكارايا، يونيو ٢٠١٧



إخلاء العمل

١٢٠١١٥٠٠٥٩

ي

الشعار

"أُولَئِكَ لَهُمْ نَصِيبٌ مِّمَّا كَسَبُوا ۗ وَاللَّهُ سَرِيعُ الْحِسَابِ"

(البقرة 2 : 105)

Mereka itulah orang –orang yang mendapat kebahagiaan dari apa yang mereka usahakan, dan Allah sangat cepat perhitungannya (Al-Baqarah 2 : 202)

الإهداء

أهديت هذ البحث العلمي لـ

جميع الأسرة خصوصا

لأمي وأبي المحبوبين

و لأخي الكبير أولياء الرحمن الكرام

ولأختي الكبيرة ألفتينا حسن الخاتمة الكرامة

ولحببتي فياراني أفريلياي المحبوبة

ولجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية

محتويات البحث

أ	الغطاء
ب	موافقة البحث العلمي
ج	موافقة المشرفين
د	موافقة لجنة المناقشة
ز	ملخص البحث
ح	التمهيد
ك	الإقرار
ل	شعار
م	الإهداء
ن	محتويات البحث

الباب الأول (المقدمة)

1	أ. خلفية البحث
5	ب. أسئلة البحث
6	ج. أهداف البحث
6	د. فوائد البحث
7	هـ. هيكل البحث

الباب الثاني (الإطار النظري)

9	أ. البحوث السابقة.....
11	ب. الإطار النظري.....
11	1. التقييم.....
19	2. تقييم تعلم اللغة العربية.....
21	3. الإختبارات.....
24	4. تعريف الاعتبار النهائي.....
24	5. تحليل الأسئلة.....

الباب الثالث (منهج البحث)

31	أ. الوقت و مكان البحث.....
31	ب. أنواع البحث.....
31	ج. مصادر البيانات.....
32	د. طريقة جمع البيانات.....
33	هـ. تقنيات تحليل البيانات.....

الباب الرابع (نتيجة البحث و تحليلها)

39	أ. وصف البحث.....
40	ب. نتائج البحث.....

40 1. درجة الصعوبة
48 2. طاقة المختلفة
47 3. الصحة
55 4. الثبات
57 ج. التوضيح
 د. شرح من تحليل الأسئلة بناء على درجة الصعوبة
60 وطاقة المختلفة والصحة
الباب الخامس (نتيجة البحث و تحليلها)	
94 أ. الخلاصة
95 ب. الإقتراحات

المراجع

قائمة الجداول

34	الجدول 3.1 تصنيف مؤشر المصعوبة
35	الجدول 3.2 تصنيف طاقة المختلفة
36	الجدول 3.3 معيار الصحة
38	الجدول 3.4 معنى أرقام الارتباط
40	الجدول 4.1 تصنيف مؤشر المصعوبة
41	الجدول 4.2 تحليل درجة صعوبة
42	الجدول 4.3 خلاصة درجة الصعوبة
44	الجدول 4.4 تصنيف طاقة المختلفة
45	الجدول 4.5 تحليل طاقة المختلفة للأسئلة
46	الجدول 4.6 خلاصة طاقة المختلفة
48	الجدول 4.7 تصنيف الصحة
50	الجدول 4.8 تحليل الصحة
	الجدول 4.9 توزيع الأسئلة اختيار متعددة واستنادا
54	إلى مؤشر الصحة
56	الجدول 4.10 معنى أرقام الارتباط

قائمة الأشكال

1. الشكل 1 الرسم البياني النسبة المئوية تحليل درجة الصعوبة
من الأسئلة 43
2. الشكل 2 الرسم البياني النسبة المئوية تحليل طاقة المختلفة
من الأسئلة 47
3. الشكل 3 توزيع الأسئلة اختيار متعدد استنادا إلى مؤشر
الصحة 54

سيرة ذاتية الباحث

أ) البيانات الشخصية

1. الإسم : إخلص العمل
2. مكان الميلاد و تربيته : بالنكارايا، 3 فبراير 1994
3. الدين : إسلام
4. المنطقة : شارع أكاسيا III، رقم 160، بالانكارايا
5. رقم الهاتف : 082255113808

ب) الحياة العلمية

1. المدرسة الابتدائية : TK Muslimat NU
2. المدرسة المتوسطة : MIN Model Pahandut Palangka Raya
3. المدرسة الثانوية : MA Darul Hijrah lil Banin

ج) البيانات الأهلية

1. الأب : الحج ترمذي, س.س.س.و.س
2. الأم : الحجة ألفتية بومالينغو
3. الأخ : أولياء رحمن
4. الأخت : ألفتيتا حسن الخاتمة

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

أزهار أرشد (2003 : 11) العربية بوصفها لغة أجنبية لا يزال يحتل مكانة هامة في إندونيسيا، وخاصة بالنسبة للمسلمين، لأن موقف العربية باعتبارها لغة الدين المسلمين. اللغة العربية هي إحدى اللغات الموجودة في هذا الكون. اللغة العربية هي أيضا لغة عالمية. الدكتور أنيس إبراهيم في كتابه اللغة بين القومية بحسب ما نقلت عنه أرشاد القول بأن اللغة العربية هي واحدة من اللغات العالمية، وذلك تمشيا مع لغة الدولية الحديثة مثل اللغة الإنجليزي.

مصطفى الغلابيني (1993: 2) العربية في وجهة نظر المعاري هي اللغة المستخدمة من قبل العرب والمناطق المحيطة بها (المتحدث الأصلي) للاتصال.

أزهار أرشد (2003: 12) اللغة العربية هي لغة المسلمين لأن القرآن كوسيلة للحياة التي أصدرتها العربية. استخدام اللغة العربية للقرآن هو شكل خاص من القاعدة العامة أن الله لم يرسل رسولا إلا بلغة قومه، أي الناس الذين أصبح الاتصال مباشرة للجمهور رسول في القيام بمهمته المقدسة، في هذه الحالة النبي محمد أن شعبه هو المجتمع العربي.

ووفقا محمد عنين وآخرون (2006: 10) من ناحية عملية، يتكون كل نشاط التعلم من ثلاث مراحل، وهي مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. في مرحلة التخطيط، والترتيب من برنامج التعلم ويشمل تحديد الأهداف والمواد والأنشطة والإعلام وتقييم التعلم. مرحلة التنفيذ هي مرحلة تنفيذ خطة الدرس. مرحلة التقييم هي مرحلة من الأنشطة التي تهدف إلى تحديد مدى نجاح التعلم. نتائج التقييم هي المدخل لعملية تطوير البرنامج كذلك، و التقييم هو الوسيلة التي يمكن بواسطها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق ما وضع من أجله (مصطفى رسلان, 2005: 303).

لجميع جوانب اللغة العربية يجب أن يكون الطلاب يتقن في عملية التعلم اللغة العربية، جوانب من المفردات بما في ذلك أهمية. وهذا يتفق مع البيان رشيد أحمد طائمة (1989: 193)، يختلف خبراء تعليم اللغات الثانية في معنى اللغة، وفي أهداف تعليمها. ومع ذلك فإنهم يتفقون على أن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطلب تعلم اللغة الثانية وشروط إجابتها.

محمد غالم فروانطو (1993: 3) التقييم هو جزء مهم من عملية التعلم، كما يمكن تحديده من خلال تقييم مستوى نجاح البرنامج. في تقييم بمعنى أوسع عملية لتخطيط والحصول على وتوفير المعلومات اللازمة لاتخاذ بدائل القرار.

يتم تبادل تقييم الشروط والتقييم في بعض الأحيان تتحول المستخدم، ولكنها في الواقع لا .تقييم يعطي قيمة لمستوى معين، لذلك يمكن أن تكون مرتفعة أو منخفضة، أو الأشياء الجيدة والسيئة .التقييم هو جزء مهم من سلسلة التعلم في التعليم .لذلك، يمكن تقييم نتائج التعلم أيضا تحديد ما إذا كان التعليم أو لم يكن .وعلى النقيض من التقييم، والتقييم هو عملية الحصول على المعلومات لتحديد أفضل بديل .ويعرف أيضا تقييم كمنشأ لتحديد مستوى نجاح البرنامج .وهكذا والقياس والتقييم وتقييم هي الأمور الثلاثة التي هي التسلسل الرئاسي . ويمكن التمييز بين التقييم و التقييم من عدة بعد التوقيت كالمثال، فالتقييم بتكويني أي مستمر بهدف تحسين التعلم والتقييم بختامي أي نهائي لتقدير النوعية(محمد مصطفى العبيسي, 2010: 16).

محمد غالم فروانطو قال أيضا (1993: 3) تقييم التعليم أو التربية عامة، ويهدف إلى تحديد مستوى تحقيق الأهداف أو أهداف البرنامج .وتقدم نتائج هذه التقييمات التغذية المرتدة للمعلمين وصناع السياسة الآخرين حول احتمال وجود حاجة لإعادة النظر في صيغة الاختصاص أو المواد أو استراتيجيات التعلم ومتابعتها.

لا يوجد أفضل المعلمين بالإضافة إلى الجهود المبذولة لتحسين جودة صياغة الاختبار .ومع ذلك، لم يطبق ذلك بسبب الميل للشخص أن نفترض أن عمله هو الأفضل أو على الأقل جيدة بما فيه الكفاية .معلم من ذوي الخبرة وتعليم وتطوير أسئلة

الاختبار، لا يزال من الصعب أن ندرك أن الاختبار لا يزال غير مثالي .ولذا، فإن أفضل طريقة هي نظرة صادقة على النتائج التي حصل عليها الطلاب .وهكذا، إذا كان لنا أن الحصول على معلومات عن نتائج الاختبار، وسوف يساعدنا في تقييم موضوعي من الاختبارات التي نرتب.

الكاتب حصل على معلومات من المقابلات مع المعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الصف الحادية عشرة هداية الإنسان، ومتابعة لاختبار نتائج التعليم والتعلم من حيث الصدق والثبات بها لأنه لم يتم القيام به على الحبوب الإستئلية .هذه الحقيقة مهمة جدا للحصول على معلومات حول نوعية هذه الاختبارات، وبالتالي فإن نوعية الاختبار ومن ثم يمكن إصلاحه.

في صنع أسئلة الاختبار في نهاية الدورة فصل دراسي في اللغة العربية في المدرسة الثانوية هداية الإنسان التي أدلى بها مدرس المواد في المدرسة .لذلك عن امتحان الدور الوسطى التي قام بها المعلم المعنية والكاتب يريد لبحث مقدار مستوى المشاكل الصدق والثبات بها التي تم إنشاؤها المدرس، والكاتب قد اهتم في إجراء البحث على تحليل أسئلة الاعتبار النهائي لمادة اللغة العربية لصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالنكارايا. وفي هذا البحث، قام الكاتب تحليلا لمستوى الصدق والثبات.

وبناء على خلال الشرح، يرى الكاتب أنه من الضروري لقيام بأبحاث حول "تحليل أسئلة الاعتبار النهائي لمادة اللغة العربية لصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالنكارايا السنة الدراسية 2016/2015". من نتائج هذا البحث يرجى بأن يكون مصدر معلومات مهما للمدرسين أو المعلمين، وخاصة مدرسي اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

وبناء على الخلفية المذكور آنفا ، والمشكلات التي تناولها في هذا البحث هي:

1. كيف درجة الصعوبة أسئلة الاعتبار النهائي لمادة اللغة العربية لصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالنكارايا السنة الدراسية 2016/2015 ؟
2. كيف طاقة المختلفة لأسئلة الاعتبار النهائي لمادة اللغة العربية لصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالنكارايا السنة الدراسية 2016/2015 ؟
3. كيف صحّة أسئلة الاعتبار النهائي لمادة اللغة العربية لصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالنكارايا السنة الدراسية 2016/2015 ؟
4. كيف ثبات أسئلة الاعتبار النهائي لمادة اللغة العربية لصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالنكارايا السنة الدراسية 2016/2015 ؟

ج. أهداف البحث

والأهداف من كتابة البحث العلمي في وصف:

1. درجة الصعوبة أسئلة الاعتبار النهائي لمادة اللغة العربية لصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا السنة الدراسية 2016/2015.
2. الطاقة المختلفة أسئلة الاعتبار النهائي لمادة اللغة العربية لصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا السنة الدراسية 2016/2015.
3. صحة أسئلة الاعتبار النهائي لمادة اللغة العربية لصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا السنة الدراسية 2016/2015.
4. ثبات لأسئلة الاعتبار النهائي لمادة اللغة العربية لصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا السنة الدراسية 2016/2015.

د. فوائد البحث

نتائج هذا البحث من المتوقع أن تكون مفيدة إلى:

1. سهولة الاستخدام النظري
 - أ) إضافة التبصر في تعلم اللغة العربية وزيادة المعرفة في مجال البحث، سواء بالنسبة للباحثين والقراء على تحليل العناصر.
 - ب) تعزيز الكنوز العلمية وتقديم مساهمة كبيرة في المدارس والمدرسين في عملية تقييم التعلم في الفصول الدراسية.
2. استخدامات العملية

أ) يمكن للأفراد للمدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانجكارايا الحصول على معلومات حول تحليل العناصر.

ب) والمدخلات للمعلمين، وخاصة معلمي الدروس العربية في المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانجكارايا من أجل تحليل موضوع اللغة العربية وكذلك النظر في صناعة مسألة ينبغي أن تعود.

ج) إضافة البصيرة والخبرة للباحثين في تعلم اللغة العربية قبل الغطس في العالم من التعليم العربية في وقت لاحق.

هـ. هيكل البحث

ينقسم النظاميات من كتابة هذا المقال إلى خمسة فصول مع التفاصيل التالية: في هذا الفصل الأول يغطي الخلفية، وصياغة المشكلة، والغرض من الكتابة، وجدوى الكتابة، والكتابة المنتظمة. في الفصل الثاني يحتوي على مفهوم بنود التقييم والتحليل. في الفصل الثالث يحتوي على تحليل وجمع البيانات والتقنيات، وعينة السكان. في الفصل يحتوي الرابع تحليل البند من أسئلة الاختبار نهاية الموضوعات فصل دراسي من الطلاب العرب في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان السنة الدراسية 2016/2015، ويتألف من أسئلة الاختبار صحة، ومشاكل الاعتمادية، ودرجة

الصعوبة في هذا البند، والعناصر المميزة. في الفصل الخامس يحتوي على الانتهاء من
الدراسة والاقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. البحوث السابقة

1. رسالة مكتوبة من قبل نيلا ساري 2015 بعنوان "تحليل الجيوب مشكلة نهائي الاعداد مسألة العربية الفئة العاشر مدرسة عالية حكومية مالكو السنة الأكاديمية 2015/2014". وتختتم هذه الأطروحة أن المسألة لديها 20 البنود الاختيار من متعدد، عن طريق حساب صحة منطقية يظهر هناك 7 أسئلة أو 35% من صالح في المحتوى و 13 حول أو 30% غير صالحة في المحتوى. في حين أن حساب صحة التجريبية، تبين أن هناك مسألة واحدة أو حوالي 5% الذي لديه مستوى جيد من صحة، 7 أسئلة أو 35% التي لديها مستوى معتدل من صحة، و 21 حول أو 60% الذي لديه انخفاض مستوى الصلاحية. حساب موثوقية باستخدام سبيرمان براون مع وضع الانقسام الغريب مرقمة، وغير معروفة قيمة ثبات 0,77 وعلى خلاف ذلك له قيمة من الموثوقية عالية. أما بالنسبة لمستوى الصعوبة حول هناك 15 سؤالاً أو 75% لدرجة أن من السهل، 4 أسئلة أو 20% على المستوى الذي يجري و 1 السؤال أو 5% مدى الذي أمر صعب. ومنذ ذلك الحين على ذلك يتضح من التمييز هناك حوالي 1 السؤال أو 5% في مستوى جيد المميز، 7 أسئلة أو 35%.

على مستوى الطاقة التمييز كافية، 12 سؤالاً أو 60٪ على مستوى التمييز بين القبيح. انطلاقاً من معايير سؤال جيد، ثم هناك 7 أسئلة أو 30٪ والتي شملت كلا أو المقبولة وفقاً لمعايير الصلاحية، مستوى الصعوبة والخصائص المميزة. على سبيل قبولا ولكن المنقحة، هناك 13 سؤالاً أو 65٪.¹

فرق بحثي بالبحث البحث السابق هو الاسئلة و الوقت و المكان المفروق. و اسئلة التي بحث الباحث هي اسئلة الاعتبار النهائي للصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالنكارايا ، و اما البحث الذي بحثت نيل سارى فى البث السابق هو اسئلة الإعتبار النهائي على مادة اللغة العربية للصف العاشر من المدرسة العالية الحكومية ماليكو سنة 2015/2014

2. رسالة مكتوبة من قبل نيا دانياتي بعنوان 'تحليل الصدق والموثوقية مشكلة تثنية زيادة في درجة موضوع الدرجة العربية الثامن النظام التجاري المتعدد الأطراف محمديّة واتس كولان فروغو السنة 2011/2010'. وتختتم هذه الأطروحة التي أملت أن مسألة

¹ Nila Sari, "Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas X MAN Maluku Tahun Ajaran 2014/2015". Skripsi. (PalangkaRaya, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN PalangkaRaya, 2015)

صلاحية سعر الخصم منخفض جدا، من 40 بنود اختيار من متعدد، أي حوالي

أعلن صالحة والموثوقية منخفضة.2.

فرق بحثي بالبحث البحث السابق هو الاسئلة و الوقت و المكان المفروق. و اسئلة

التي بحث الباحث هي اسئلة الاعتبار النهائي للصف الحادي عشر المدرسة الثانوية

هداية الإنسان بالنكارايا ، و اما البحث الذي بحثت نيا دانياتي في البث السابق هو

اسئلة الإعتبار النهائي للصف الثامن بالمدرسة الثانوية محمديية واتيس كولنفرغا سنة

2011/2010

3. الرسالة مكتوبة بقلم النساء وديأستوتي بعنوان 'تحليل الحبوب الأسئلة تثنية الأوسط

الفصل الدراسي الدرس الطبقات العربية الغريب الفصل السابع المدرسة المتوسطة

محمديية 2 ديبوك عام الدراسي 2015/2014'. وتختتم هذه الأطروحة أن المسألة

على 25 أسئلة الاختيار من متعدد و 10 أسئلة عن الوصف. من 25 أسئلة

متعددة الخيارات كانت هناك 19 سؤالاً و 10 أسئلة هي وصف صالح. موثوقية من

0,864 وحول أوصاف 0.950 مما يعني أن لديها موثوقية عالية.³

² Nia Daniati "Analisis Validitas dan Reliabilitas Soal Ulangan Kenaikan Kelas Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII MTs Muhammadiyah Wates Kulonprogo Tahun Pelajaran 2010/2011". Skripsi, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2011).

³ Anisa Widyastuti, "Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 2 Depok Tahun Ajaran 2014/2015". Skripsi (Yogyakarta, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015)

فرق بحثي بالبحث البحث السابق هو الاسئلة و الوقت و المكان المفروق. و اسئلة التي بحث الباحث هي اسئلة الاعتبار النهائي للصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالنكارايا ، و اما البحث الذي بحثت النساء وديأستوتي في البث السابق هو 'تحليل الحبوب الأسئلة تثنية الأوسط الفصل الدراسي الدرس الطبقات العربية الغريب الفصل السابع المدرسة المتوسطة محمدية 2 ديوك عام الدراسي

2015/2014

من عدد قليل من البحوث التي إجراؤها واضحة جدا بأن الأبحاث من قبل المؤلف والتي هي على قدم المساواة فحص جودة من البنود. في حين أن الاختلاف في الأبحاث التي أجراها المؤلف مع الدراسة المذكورة أعلاه هي لإجراء البحوث مع هذه المسألة، مكان وموضوع آخر. يبحث الكاتب على تحليل أسئلة الاعتبار النهائي لمادة اللغة العربية لصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالنكارايا السنة الدراسية 2016/2015 التي تضم نحو صحة وعول ودرجة صعوبة و الطاقة المختلفة للأسئلة.

ب. الإطار النظري

1. التقييم

أ) تعريف التقييم

ووفقاً لأنس سوديونو (2009: 1) تقييم تعني حرفياً (evaluation) ؛
 التقدير ؛ (penilaian). جذر كلمة تقييم هي (value)، و (nilai). وهكذا،
 وتقييم حرفياً التعليم التي يمكن أن تفسر على أنها حكم في (مجال) التعليم أو
 المقيمين في المسائل المتعلقة بالأنشطة التعليمية. ووفقاً لبند التقييم التربوي هو
 نشاط أو عملية تحديد قيمة التعليم، بحيث يمكن معرفة نوعية أو النتائج
 تقويم الشيء في اللغة أي إعطائه قيمة (فاروق عيد السلام وآخرون، 1994:
 16)، ومثل ذلك التعريف يعرف الديب التقويم على أنه عملية لإصدار أحكام
 والوصول إلى قرارات حول قيمة خبرة من الخبرات (أوريل بحر الدين، 2011:
 197).

وفقاً نقل سوحرسمي أريكونتو الصحيفة عن قوله رالف تيلور والتقييم هو
 عملية جمع البيانات لتحديد إلى أي مدى، من حيث ما وكيف تحققت
 الأهداف التربوية. وفقاً لكرونباخ وإضافة هذه التعاريف أن عملية التقييم
 ليست مجرد قياس مدى تحقيق الأهداف، ولكن يتم استخدامها لاتخاذ
 القرارات.

سوحرسمي أريكنطو (2006: 1) أعرب أيضاً أن التقييم هو النشاط
 الذي لا يمكن فصله عن التعليم والأنشطة التعليمية. التقييم هو جزء لا يتجزأ

من عملية التعلم. ومع ذلك، ويتم التحكيم من خلال قياس مسبقا. تعريف التدبير هو مقارنة شيء مع قياس واحد، في حين أن فهم التحكيم هو اتخاذ قرار ضد شيء مع الخير والشر.

(ب) الغرض وظيفة التقييم التربوية والتعليم

سودريونو (2014: 18) في استخدام الخلط المتكرر بين الغرض حيث وظيفة. الفائدة المرتبطة ما هو المراد تحقيقها، في حين أن وظيفة هو موقف ديناميكية التي يملكها التقييم من أجل تحقيق هذا الهدف. في عالم التعليم، خاصة التعليم والتقييم له معنى يمكن النظر إليها من جوانب مختلفة، كما يلي:

1) معنى للطلاب

(أ) معرفة مدى استعدادها للطلاب.

(ب) إلى أي مدى تم نظرا للنتائج التي تحققت في الدراسة التالية من قبل

المعلم.

2) معنى للمعلمين

(أ) يمكن للمعلم أن يقول الطلاب التي نجحت يتقن مادة الدرس.

(ب) يمكن للمعلم تحديد ما إذا كان المحتوى ليتم دراستها والمناسب

للطلاب.

(ج) يمكن للمعلم تحديد ما إذا كانت الطريقة المستخدمة المناسب أم لا.

3) معنى لمدارس

(أ) معرفة ما إذا كانت الظروف التعليمية التي تم إنشاؤها من قبل

المدرسة والتقى التوقعات أم لا.

(ب) يتم استخدام نتائج التقييم كمقابل للتخطيط المدرسي للمستقبل.

(ج) أن تستخدم نتائج التقييم والمبادئ التوجيهية للمدارس بشأن

الأنشطة التي نفذت

ووفقا لأنس سوديونو (2009: 16) الهدف العام من التقييم التعليمي

هو الحصول على إثبات البيانات التي من شأنها أن تكون لديه أدنى فكرة إلى

حيث مستوى القدرة ونسبة نجاح الطلاب في أهداف المناهج الدراسية بعد أن

تذهب من خلال عملية التعلم في فترة زمنية محددة سلفا. وبالإضافة إلى ذلك،

فإن الهدف هو لقياس وتقييم مدى حيث فعالية أساليب التعليم والتدريس التي

تم تطبيقها أو تنفيذها من قبل المربين، وكذلك أنشطة التعلم التي اتخذت من

قبل المتعلمين.

رائد خليل العبادي قال (2005: 52) يجب أن تركز خطة تطوير التقييم التربوي على مجموعة من الأهداف أهمها كتطوير النظم والاجراءات الفنية و تحسين نوعية الاختبارات ومراجعة نتائج الاختبارات وغيرها.

لأنس سوديونو (2009: 11) تقييم التعليم أو التعليم بشكل عام، ويهدف إلى تحديد مستوى تحقيق أهداف البرنامج. من خلال التقييم، فإن نجاح أو فشل أنشطة التعلم يمكن ان يكون معروفا. لا يهدف التقييم فقط في كشف تحقيق أهداف التعلم، لكنه يكشف عن فعالية النشاط التعلم نفسها. في مزيد من التفاصيل، يمكن ذكر الغرض من التقييم على النحو التالي :

- 1) لتحديد ما إذا كانت قد حققت الأهداف المرسومة أم لا.
- 2) لتكون قادرة على اتخاذ قرار بشأن هذه المسألة ويجب ان يدرس ما الكفاءات أو تعلمت من قبل الطلاب.
- 3) لتحديد مخرجات التعلم.
- 4) لمعرفة نقاط الضعف في عملية التعلم، بحيث يمكن وضع تدابير علاجية.
- 5) تحديد وتقرير ما إذا كان يمكن للطلاب الانتقال إلى البرنامج التالي، سواء للحصول على اتخاذ إجراءات علاجية
- 6) لتشخيص الصعوبات طالب.

7) لتكون قادرة على تصنيف بدقة الطلاب.

ووفقا غالم فرونطو (2006: 5) وظائف التقييم التعليمية جميعها في أربع وظائف، وهي:

1) لتحديد التقدم والتنمية، فضلا عن نجاح الطالب بعد نشاط التعلم لفترة معينة.

2) لتقييم نجاح برنامج التدريس التي تم جمعها.

3) لأغراض التوجيه والإرشاد.

4) لأغراض تطوير المناهج وتحسين المدارس.

ج) تقييم الذات والموضوع

وفقا سوحرسمي (2014)، نقلا عن سودريونو هو موضوع التقييم هو الشخص الذي يقوم التقييم. الذي هو أن تكون موضوع تقييم لكل اختبار، والتي تحددها تقسيم قواعد العمل أو أحكام المعمول بها .

الهدف يتم اتخاذ القرارات التعليمية من قبل المعلم ليس فقط الطلاب بشكل فردي، ولكن أيضا المعلمين والمواد التعليمية وأهدافها، والمناهج الدراسية والحالات والظروف، ويمكن أيضا بمثابة كائن من صنع القرار التربوي (التقييم).

د) مبادئ التقييم

مبادئ التقييم في كل من عملية التعلم (محمد عينين وآخرون، 2006: 12)،

وهي:

1) الشامل

في سياق تعليم اللغة، ومبدأ يعني أن إجراء تقييم شامل للخروج على

جميع جوانب اللغة، مثل المفردات، وهيكل، وهجاء، وعناصر من علم

العروض.

2) المستدامة

وسائل الاستمرارية، وإجراء التقييم بشكل مستمر ومتواصل وفقاً لمراحل

البرامج التعليمية التي يتم إعدادها.

3) الموجهة نحو هدف معين

التقييم هو النشاط الذي يتم لتحديد ما إذا كانت حققت الأهداف

التعليمية التي تم وضعها أم لا .

4) الهدف

يعني الهدف أن المعلومات والدرجات التي تم الحصول عليها، فضلاً عن

قرار اتخذ وفقاً للحالة الفعلية للطلاب .

5) توسيع قائمة

في نتائج تقييم العملية، ويمكن أن يكون معروفا من قبل جميع الأطراف المعنية، وهي المدرسة والطلاب وأولياء الأمور .

(6) وسائل

وينبغي إجراء التقييم يكون له معنى بالنسبة للأطراف المعنية، وهي الطلاب والمعلمين. ويمكن للطلاب أن يكون مقياسا لقدرته وكذلك أداة للتأمل. للمعلمين، ويمكن تقييم توفير التغذية المرتدة عن الأنشطة المضطلع بها التعلم.

(7) تعليم

وقد أجري التقييم لتشجيع الطلاب على تعلم أكثر قوة. النتائج التي تم الحصول عليها في تقييم ما يستخدم تحية لنجاح الدراسة أو استخدامها بمثابة تذكير للتعلم أقل نجاحا.

(8) وفقا للمنهج

يشار إلى ملاءمة هنا هو تقييم المطابقة مع ثلاثة عناصر أخرى في برنامج التعلم، والأهداف، والمواد، والأساليب .

(9) صالح

يجب أن تكون التجارب التقييمية ينبغي أن توفر معلومات دقيقة عن نتائج تعلم الطلاب، كما هو الحال عندما تعلم استخدام المنهج التجريبي، أجرت أنشطة واحدة من الأشياء التي يجري تقييمها.

10) الكفاءة الموجهة لل

التقييم ينبغي تقييم التحصيل من المنهج الدراسي المقصود.

11) عادل

وينبغي أن يكون تقييم عادل لجميع الطلاب من خلال عدم التمييز الاجتماعي والاقتصادي الخلفية، والثقافة، واللغة، والمساواة بين الجنسين.

12) فتح ومعايير التقييم وأساس لاتخاذ قرار أن تكون

واضحة ومفتوحة للجميع.

13) موثوقة

تقييم الجودة التي لديها مستوى من الاستقرار / ثبات عالية في أي وقت، في أي مكان، على يد من تم إجراء الاختبار، فحص وتقييم.

2. تقييم تعلم اللغة العربية

محمد عنين وآخرون (2006: 129) تقييم تعلم اللغة العربية هو جزء من

سلسلة من الأنشطة لتحديد مدى نجاح تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية.

أ) اختبارات اللغة العربية

ويمكن تصنيف اختبارات اللغة العربية إلى قسمين، وهما الاختبارات

المكون من المهارات اللغوية واللغة.

1) اختبار مكون العربية

يتكون اختبارات المكون العربي من جزأين، هما:

أ) هيكل الاختبار: القواعد

ب) اختبار المفردات

2) اختبار المهارات اللغة العربية

ويشمل العربية اختبار المهارات اللغوية اختبار المهارات التالية:

أ) اختبار الاستماع، بما في ذلك القدرة على التعرف على أصوات

الحروف، والقدرة على تمييز الأصوات والحروف متشابهة، فهم

معنى المفردات والعبارات، فهم الجملة، فهم الخطاب وترك رد أو

استجابة لمضمون الخطاب استمع ل.

ب) متحدثا اختبار، وتغطي النطق، والقواعد والمفردات والطلاقة

والاستيعاب .

(ج) تشمل القدرة القراءة على العثور على المعلومات الصريحة أو الضمنية في خطاب خطي، وتحديد الفكرة الرئيسية في فقرة، يحدد العلاقات بين الفقرات، خلصت محتويات الخطاب، وتحديد موضوع أو عنوان قراءات، واختبار القراءة بصوت عال، واختصاص ملاحظة تتضمن دقة القراءة، الطلاقة ، والتجويد والطلاقة.

(د) الكتابة اختبار، وتنقسم عموماً إلى اختبار الموجهة واختبار الكتابة الحرة .

(ب) إعداد اختبار العربية

في اختبار صحيح وموثوق بها، وصانع للاختبار أو المعلم يمكن اتخاذ

الخطوات التالية (محمد عينين وآخرون، 2006: 102) :

1) مرحلة الإعداد

2) اختيار مادة الاختبار

3) تحديد شكل ونوع من الاختبارات

4) تحديد درجة

5) جعل شبكة.

3. الإختبارات

أ) تعريف الاختبارات

أنس سوديونو (2009: 66) كلمة "TES" يأتي من اللغة الفرنسية القديمة : (testum) في "Test" للغة الإنجليزية المكتوبة وباللغة الإندونيسية ويترجم إلى "Tes"، "ujian" أو "percobaan". باللغة العربية : الإمتحان\الاعتبار .

الاختبارات التي كتبها آن أناستازي هو جهاز قياس يحتوي على معيار موضوعي التي يمكن استخدامها على نطاق واسع، ويمكن في الواقع أن تستخدم لقياس ومقارنة الحالة النفسية أو سلوك الأفراد. كما وفقا للي ج. كرونباخ، واختبار هو إجراء منهجي لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر. وفي الوقت نفسه، وفقا ل ف.ل.خوارج، واختبار مهمة أو سلسلة من المهام نظرا لفرد أو مجموعة من الأفراد، بهدف مقارنة مهاراتهم، واحد مع آخر .

ووفقا سومارنا سورافراناتا (2004: 19) وأجريت اختبارات لقياس جوانب السلوك البشري، مثل جوانب المعرفة (المعرفي)، والمواقف (الوجدانية)، فضلا عن جوانب المهارات (الحركية).

ب) اختبار تشكل مخرجات التعلم

1) الاختبارات الذاتية

سوحرسمي أريكونطو (2006: 163) الاختبار هو الصدق والثبات منخفضة لأن جوانب غير معروفة من أي من معرفة الطلاب للسيطرة بالضبط، وكيفية فحص أثرت بشكل كبير على يد عناصر من شخصي، والتحقيق أكثر صعوبة لأن أكثر النظر الحاجة بشكل فردي، مزدوج من المقيمين، و وقت طويل لتصحيح ولا يمكن تفويضه للآخرين .

ووفقا لأنس سوديونو (2009: 102) وتشمل نقاط القوة: من السهل في إعداد ومنع المضاربة بين سريع الغضب، لمعرفة مدى مستوى عمق ومستوى إتقان سريع الغضب في فهم المواد في السؤال وتعريف سريع الغضب لأنه تجرأ على التعبير عن آرائهم باستخدام بناء الجملة وأسلوب لغتها الخاصة .

2) الاختبارات الموضوعية

أنس سوديونو (2009: 133) الاختبار الموضوعية هو اختبار في الامتحان على حد سواء يمكن أن تتم بموضوعية. الاختبار الموضوعية المستخدمة لتقييم قدرة تطالب العمليات العقلية التي هي ليست عالية جدا كما تذكر ومعرفة وفهم وتطبيق المبادئ.

أوجه القصور في اختبارات صعبة للغاية لبناء، لأنه يتطلب وقتاً طويلاً، وإمكانية المتعلمين على الغش والتفكير السلبي، عموماً فقط قدرة على قياس العمليات العقلية ضحلة، وتمكن المتعلمين تفعل المضاربة .

وتشمل هذه المزايا وأكثر تمثيلاً من حيث التغطية وتمثل المواد التي تم تدريسها للطلبة أو صدرت أوامر للمتعلمين للتعلم، لأنها تتيح اختبار للعمل أكثر موضوعية، سواء في تصحيح أوراق الإجابة على الأسئلة، وتحديد درجة الوزن وكذلك في تحديد القيمة اختبار، تصحيح الاختبارات الموضوعية أسهل وأسرع، ويتم تحليل هذا الاختبار بسهولة أكبر، وتصحيح أي اختبارات موضوعية يمكن تفويضه للآخرين.

4. تعريف الاعتبار النهائي

الاعتبار نهاية الفصل الدراسي هو النشاط التي يقوم بها المعلمون لقياس تحقيق كفاءة المتعلمين في نهاية الدور الدراسي. مكررات نطاق تغطية جميع المؤشرات قدمت كل الكفاءات الأساسية في الدور الدراسي.

5. تحليل الأسئلة

وفقاً لنانا سوجانا (2013: 135)، وكان تحليل بنود أسئلة اختبار التقييم من أجل الحصول على الجهاز الذي لديه قضية الجودة الكافية. وفقاً لسوهرسمي أريكونتو

(2013: 222) التحليل يهدف لتحديد العناصر عن الخير، أقل الخير والشر. هناك

ثلاث قضايا تتعلق التحليل على أي مستوى من الصعوبة والسمات المميزة وأنماط

الإجابة على الأسئلة.

أ) درجة الصعوبة

ووفقا حبيب طه (2003: 145) العناصر الجيدة هي العناصر التي

يمكن أن يعرف مستوى الصعوبة ليست صعبة جدا وليس من السهل للغاية.

لأن مستوى صعوبة العناصر التي لها علاقة مع الخصائص المميزة. عندما يكون

عنصر لديه الحد الأقصى من صعوبة في التمييز أنها سوف تكون منخفضة،

حتى إذا كان هذا البند هو من السهل جدا لن معالم مميزة.

أنس سوديونو (2009: 370) جودة أو عدم وجود اختبار تحصيلي

البند محبوب يمكن المذكرة الأولى من درجة الصعوبة أو مستوى الصعوبة التي

يملكها كل بند من بنود هذا البند. حبات من العناصر الجيدة إذا كانت درجة

صعوبة البند يجري. تحليل درجة صعوبة أسئلة الاختبار يعني المراجعة من حيث

صعوبة من أجل الحصول على الأسئلة التي تشمل السهل والمتوسط والصعب .

درجة صعوبة الأسئلة من حيث قدرة الطالب أو قدرة الطالب على الإجابة

على الوقت وليس من وجهة نظر المعلم باعتباره صانع المسألة. مسألة مهمة

لتحليل درجة من الصعوبة حول الجزء العزم وحول المعايير التي تشمل السهل والمتوسط والصعب.

سوحرسمي أريكونطو (2013: 207) يقول إن المشكلة هي جيدة هي مسألة ليست سهلة جدا أو صعبة جدا. الأسئلة سهلة جدا لا تحفز الطلاب على زيادة الجهود المبذولة لحلها. على العكس من ذلك الأمر الذي من الصعب جدا أن تجعل الطلاب يائسة وليس لديهم روح للمحاولة مرة أخرى لأنه بعيد المنال.

وبحسب حبيب طه (2003: 145) وذكر مستوى الصعوبة من البنود في المقارنة بين نسبة الإجابة بشكل صحيح عن طريق الإجابة واحد من المسألة برمتها. حتى عندما أجبت على السؤال في ذلك الوقت 50 شخصا من هو حقا 30، وهذا يعني أن نسبة الذين أجابوا بشكل صحيح هو 0.60 أو مستوى الصعوبة إلى 60%. عندما يتم احتساب مستوى الصعوبة فقط في هذا الطريق ثم، تم العثور على وسائل تذهب في الواقع إلى مستوى الصعوبة، وإنما هي مسألة الملاءمة.

ب) الطاقة المختلفة

وفقا حبيب طه (2003: 147) البند جيدة كما هو موضح سابقا هو عنصر قادر على التمييز بين قدرة الطلاب الذين جيدة والطلاب منخفضة. مع العلم البند المميز مهم جدا، لأن واحدا من الأسس التي يتم الاحتفاظ باستمرار لوضع الاختبار التحصيلي البند الحبوب هو التصور، أن قدرة الاختبار الذي واحدة واختبار آخر هو مختلف، وهذا الاختبار التحصيلي البند الحبوب يجب أن تكون قادرة على تقديم نتائج الاختبار التي تعكس الاختلافات بين قدرات الواردة في الاختبار.

سومرنا سرافرانتا (2004: 23) ويوضح احتساب مؤشر تميز على أساس تقسيم المجموعة إلى قسمين، وهما أعلى وهي مجموعة المتقدمين للاختبار قدرة عالية مع مجموعة تحت مجموعة من المشاركين اختبار أدائها الضعيف. قدرة عالية يتضح من الحصول على درجات عالية وقدرات منخفضة يدل على اقتناء مثل هذه النتيجة منخفضة .

(ج) الصحة

أنس سوديونو (2009: 93) صحة تأتي من كلمة تعني صالحة تماما وحقيقية وأصيلة وصحيحة. هكذا يقول ويمكن تعريف صلاحية بكل دقة وصحة وسلامة وشرعية. يعتبر اختبار صحيح إذا كان الاختبار يمكن قياس ما

ينبغي قياسه. وبعبارة أخرى، ويقال اختبار لتكون صالحة إذا كان اختبار قادرة على قياس ما ينبغي قياسه.

ووفقا سودريونو (2014: 122) وينقسم صلاحية اختبار دائما إلى نوعين، وهما في صحة صحة المنطقية والتجريبية. نفس صحة منطقية مع التحليل النوعي للمشكلة، وهو لتحديد ما إذا كانت مسألة وظيفة على أساس المعايير التي تم العثور عليها.

سودريونو (2014: 182) ولايات الاختبارات الميكانيكية يؤديها هنا هي تقنية لاختبار صلاحية العناصر من مخرجات التعلم. ما هو المقصود من صحة بنود الاختبار الذي يقيس دقة الذي يملكه عنصر (والذي هو جزء لا يتجزأ من الاختبار بمثابة مجمل)، في تقييم ما ينبغي أن يقاس من خلال الحبوب من هذا البند.

سوحرسمي أريكونطو (2013: 76) قال الاختبارات الميكانيكية يؤديها هنا هي تقنية لاختبار صلاحية العناصر من مخرجات التعلم. ما هو المقصود من صحة بنود الاختبار الذي يقيس دقة الذي يملكه عنصر (والذي هو جزء لا يتجزأ من الاختبار بمثابة مجمل)، في تقييم ما ينبغي أن يقاس من خلال الحبوب من هذا البند .

ووفقا سومرنا سرافرانتا (2004: 60) والغرض من ذلك هو تحديد صلاحية السؤال إذا كانت المسألة التي تميز المجموعة في الجانب الذي يقاس وفقا لاختلافات القائمة داخل الجماعة أم لا. صحة هي مؤشر للتمييز في التمييز بين المتقدمين للاختبار عالية القدرة مع المشاركين اختبار أدائها الضعيف.

أنس سوديونو (2009: 164) من أجل تحديد ما إذا كانت نتيجة الاختبار من التعلم لديها بالفعل صحة عقلانية أو عدم القيام بعملية بحث من ولايتين، أي من حيث صلاحية المحتوى وحيث التكوين أو بناء الصلاحية. في حين، من أجل تحديد ما إذا كانت نتيجة الاختبار من التعلم لديها بالفعل صحة التجريبية أم لا، لإجراء عمليات البحث من جانبين، هما من حيث صحة التنبؤية، وصحة المتزامنة.

(د) الثبات

ووفقا عينين محمد وآخرون (2006: 61) ويسمى انتظام أو عَوَل على المدى ذي معنى في العربية ثبات. جهاز قياس تسمى موثوقة أو ثابت، عندما أنتج بيانات ثابتة. وبعبارة أخرى، قال مقياسا يمكن الاعتماد عليها أو لديك

موثوقية عالية، وإذا تم قياس مرارا وتكرارا مع نفس الأدوات لموضوع والموضوع نفسه، ولكن لا تزال تنتج نسبيا نفس البيانات .

نانا سودجانا (2013: 148) ويوضح تحليل الموثوقية عموما هو اختبار أو أجهزة قياس أخرى. بشكل عام، وذلك باستخدام تقنيات العلاقة مثل صحة التحليلية. نتائج التقييم من عملية التعلم.

ووفقا سومرنا سرافرانتا (2004: 86) القياس هو عملية الحصول على درجة الفردية بحيث أن السمة التي تقاس حقا وصف قدراتها. الموثوقية أو انتظام درجة مهمة جدا لتحديد ما إذا كان الاختبار قد قدم قياس جيد. الشيء الأكثر أهمية في درجة الموثوقية هو قرار حول اخذ الاختبار. على سبيل المثال، المدرسة يتطلب من الطلاب لتمرير قبل ان ينتهوا من تعليمهم. تخيل ماذا سيحدث إذا كانت النتيجة التي تم الحصول عليها ليست ثابتة. ، على سبيل المثال، للحصول على درجة منخفضة في الاختبار الأول والحصول على درجات عالية في الاختبار الثاني، عندما يعطى الاختبار هو نفسه.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. الوقت و مكان البحث

أما وقت البحث لمدة شهرين، ومكان البحث في الصف الحادي عشر لقسم

اللغات في المدرسة الثانوية هداية الإنسان في شارع سولاويزي بالانجكارايا.

ب. أنواع البحث

النوع من البحث هو البحث الميداني التي كشفت عن وقائع على الميدان مع المواقع

في المدرسة الثانوية هداية الإنسان. تستخدم هذه البحث الكمي وذلك لأن البيانات

البحث العددي و التحليل باستخدام الإحصائي (سوغيونو, 2013 : 13) .

ج. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو كل ما يمكن أن توفر معلومات عن البيانات. مصدر البيانات

الأساسي في هذا البحث تأتي من السكان. السكان هو المنطقة التعميم الذي يتكون

من وجوه / موضوع التي لديها بعض الصفات والخصائص التي أنشئت بالمؤلف للتعلم و

ثم استخلاص استنتاجات. السكان في مسألة هذا البحث هي كل الطلاب وكان 17

شخصا الطبقة الحادي عشر اللغة المدرسة الثانوية هداية الإنسان سنة دراسية

2016/2015 بالعمل أسئلة الخيارات امتحان نهاية الفصل الدراسي مادة اللغة

العربية. كما تم تحليلها في هذا البحث هو أسئلة الخيارات بلغ مجموعها 30 مادة الاختيار من متعدد وفي التحليل الكمي.

د. طريقة جمع البيانات

لجمع البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث، واستخدم واضعو تكون

طريقته كالتالي:

1. المقابلة

وأجريت مقابلات مع معلم اللغة العربية المدرسة الثانوية هداية الإنسان للحصول على معلومات حول الطلاب وكيف أن عملية التعلم التقييم والمتابعة، وللحصول على البيانات التي تدعم الأبحاث على تحليل البند مخرجات التعلم.

2. التوثيق

الوثائق المستخدمة للحصول على بيانات عن مختلف السجلات والوثائق ذات الصلة لدراسة عن قائمة من أسماء الطلاب، كتيب، أوراق الإجابة والرد الرئيسية أسئلة اختبار نهاية الفصل الدراسي دورة في اللغة العربية في المدرسة الثانوية هداية الإنسان للعام

الدراسي 2015\2016.

هـ. تقنيات تحليل البيانات

ويتم تقنية تحليل البيانات في هذا البحث من خلال التحليل الكمي .تقنية تحليل البيانات التي أجريت على تلك البنود الفصل الدراسي موضوعات الامتحان النهائي المدرسة الثانوية هداية الإنسان المادة اللغة العربية الصف الحادي عشر من العام الدراسي 2015\2016 من خلال إيجاد صحة البند والموثوقية ومستوى الصعوبة والتميز الميزات في السؤال.

1. درجة الصعوبة

مستوى الصعوبة باستخدام الصيغة التالية (سوحرامي أريكونتو 2009: 214) :

$$P = \frac{B}{JS}$$

ملاحظات:

$P =$ مؤشر صعوبة

$B =$ عدد الطلاب الذين أجابوا على السؤال مع الحق.

شبية = إجمالي عدد الطلاب المشاركين في الاختبار.

بعد الحصول على نتائج الحسابات مستوى الصعوبة ثم تشاور مع فهارس جدول

التصنيف تترنح على النحو التالي:

الجدول 3.1

تصنيف مؤشر المصعوبة

الفئة	قيم المؤشر في ورطة
صعب	0,30-1,00
معتدل	0,70-0,30
سهل	1,00-0,70

2. الطاقة المختلفة

وقد تم تحليل الطاقة باستخدام الصيغة التالية (سوحريمي أريكونطو، 2009:

(22):

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

ملاحظات:

J = عدد المتقدمين للاختبار.

JA = عدد من المشاركين على المجموعة.

JB = عدد المشاركين ضمن المجموعة.

BA = عدد المشاركين الذين يجيبون المجموعة على حق.

$B_B =$ عدد المشاركين ضمن المجموعة الذين أجابوا على السؤال بشكل صحيح

$P_A = \frac{B_A}{J_A} =$ نسبة المشاركين الذين أجابوا بشكل صحيح المجموعة الأولى.

$P_B = \frac{B_B}{J_B} =$ نسبة أقل المشاركين في المجموعة الذين أجابوا بشكل صحيح.

بعد الحصول على نتائج الحسابات التمييز ثم تشاور مع جدول تصنيف السمات

المميزة على النحو التالي:

3.2 الجدول

تصنيف طاقة المختلفة

الاختلافات قيمة الطاقة	المعنى
0,20-0,00	قبيح
0,40-0,20	كاف
0,70-0,40	جيد
1,00-0,70	جيد جدا
سلي	ليست جيدة

أما بالنسبة للصحة تم تحليلها باستخدام الصيغة التالية (سوحريسي أريكونطو،
2009: 79):

$$\gamma_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

البيان :

γ_{pbi} = المزدوج معامل الارتباط التسلسلي

M_p = النتيجة يعني من المناطق المدارية الذين أجابوا بشكل صحيح لبنود سعت

صحة

M_t = يعني من الدرجة الكلية

SD_t = الانحراف المعياري من الدرجة الكلية.

p = نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح

q = نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل غير صحيح

تفسير معامل الارتباط، وهناك طريقتان (سوحريسي أريكونطو، 2009: 71):

أ) من خلال النظر في سعر R وتفسيرها.

ب) بالتشاور مع جدول الأسعار للانتقاد لحظة المنتج ص لذلك يمكن أن يعرف ما إذا كان ارتباط كبير. إذا كان سعر ص أصغر من الانتقادات في الجدول، العلاقة ليست كبيرة. والعكس بالعكس.

لجدول 3.3

معيار الصحة

صحة القيمة	فئة
1,00 – 0,800	عالية جدا
0,800 – 0,600	ارتفاع
0,600 – 0,400	كاف
0,400 – 0,200	منخفض
0,200 – 0,00	منخفضة جدا

(سوح رسمي أريكونتو، 2009)

تحليل الثبات باستخدام الصيغة K-R. 20. صيغة استخدام K-R.20 هي على

النحو التالي (سوحسمي أريكونطو، 2009: 98):

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

ملاحظات:

r_{11} = مبلغ إجمالي قدره اختبارات موثوقية.

p = نسبة الاشخاص الذين أجابوا على البند بشكل صحيح.

q = نسبة الاشخاص الذين أجابوا على البند غير صحيح.

n = العديد من البنود.

S = الانحراف المعياري للاختبار.

بعد الحصول على النتائج من حساب القيم الموثوقية تم التشاور مع ارتباط

الجدول معنى الأرقام على النحو التالي (غطاء سوبريادي، 2011: 128):

الجدول 3.4

معنى أرقام الارتباط

الأرقام ارتباط	معنى
1,000 – 0,810	عالية جدا / جيد جدا

0,800 – 0,610	عالية / جيد
0,600 – 0,410	كاف
0,400 – 0,210	منخفض
0,200 – 0,000	منخفضة جدا

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف البحث

أجرى هذا البحث لتحديد نوعية سؤال المواضيع امتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية هداية الإنسان الطبقة الحادية عشرة بالإنجكارايا السنة الدراسية 2015\2016 من حيث درجة الصعوبة وطاقة المختلفة والصحة والثبات. البيانات المستخدمة في شكل أسئلة الاختبار النهائي الفصل الدراسي الثاني المادة اللغوية طالبات الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان السنة الدراسية 2015\2016 الذي يتكون من 30 سؤال اختيار من متعدد وتبعها 17 طالبا الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالإنجكارايا.

الحصول على البيانات باستخدام طريقة التوثيق التي تشمل أسئلة الاختبار ومفاتيح الإجابة وأوراق الإجابة من الطلاب من التثنية الفصل الدراسي النهائي شفعي المادة اللغة العربية الصف الحادي عشر اللغة العربية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالإنجكارايا 2015\2016 السنة الدراسية. وقد تم تحليل البيانات يدويا باستخدام صيغة والتطبيقات المكتبية المساعدة سلفا مايكروسوفت إكسل. وتستخدم هذه الصيغ لتحديد قيمة درجة من الصعوبة وطاقة المختلفة وصحة وموثوقية.

ب. نتائج البحث

النتائج الحصول على التحليل الأسئلة الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية المادة اللغة العربية الصف الحادي عشر اللغة العربية الكتابات عالية هداية الإنسان بالانجكارايا السنة الدراسية 2015\2016 على النحو التالي:

1. درجة الصعوبة

ويستخدم تحليل درجة من الصعوبة لقياس مستوى الصعوبة التي يملكها سؤال. معايير تحديد درجة صعوبة أو مشقة تمتد على سؤال يعتمد إلى حد كبير على مقدار الفئة المطلوبة. في هذه الدراسة، ومعايير درجة من الصعوبة وفقا للمعايير الحصول على غير أريكونطو، أي كما في الجدول التالي:

الجدول 4.1

تصنيف مؤشر المصعوبة

الفئة	قيمة فهرس الصعوبات
الصعب	0,30 – 0,00
المتوسطة	0,70 – 0,30
السهل	1,00 – 0,70

واستنادا إلى الجدول 4.1، ويمكن تفسير ذلك على درجة من الصعوبة تتكون من ثلاث فئات، أي متوسطة وصعبة وسهلة. الفئة الثالثة لديها مجموعة الحصول على وفقا لما تم تحديده لاحقا.

لمزيد من التفاصيل، ويمكن ملاحظة قيمة ودرجة صعوبة كل فئة مشكلة

في الجدول 4.2.

الجدول 4.2

تحليل درجة صعوبة

المعلومات	مستوى الصعوبة (P)	عدد الطلاب	عدد الإجابات الصحيحة	رقم الأسئلة
المتوسطة	0,353	17	6	1
المتوسطة	0,471	17	8	2
المتوسطة	0,588	17	10	3
المتوسطة	0,529	17	9	4
المتوسطة	0,353	17	6	5
الصعب	0,118	17	2	6
السهل	0,765	17	13	7
المتوسطة	0,471	17	8	8
السهل	0,824	17	14	9
المتوسطة	0,647	17	11	10
السهل	0,882	17	15	11
المتوسطة	0,706	17	12	12
المتوسطة	0,529	17	9	13
المتوسطة	0,706	17	12	14
السهل	0,824	17	14	15

المعلومات	مستوى الصعوبة (P)	عدد الطلاب	عدد الإجابات الصحيحة	رقم الأسئلة
الصعب	0,235	17	4	16
المتوسطة	0,529	17	9	17
المتوسطة	0,529	17	9	18
السهل	0,765	17	13	19
السهل	0,765	17	13	20
المتوسطة	0,529	17	9	21
المتوسطة	0,529	17	9	22
الصعب	0,294	17	5	23
المتوسطة	0,471	17	8	24
المتوسطة	0,529	17	9	25
المتوسطة	0,588	17	10	26
المتوسطة	0,706	17	12	27
المتوسطة	0,588	17	10	28
الصعب	0,294	17	5	29
المتوسطة	0,706	17	12	30

استنادا إلى الجدول 4.2 فإنه يمكن ملاحظة أن هناك 20 سؤالا التي هي

في الفئة المتوسطة، 4 عن الفئة الصعبة، و 6 الأسئلة فئات أسهل. نتائج فئة

اخيار يمكن أن ينظر إليه في الجدول 4.3 درجات خلاصة من الصعوبة.

الجدول 4.3

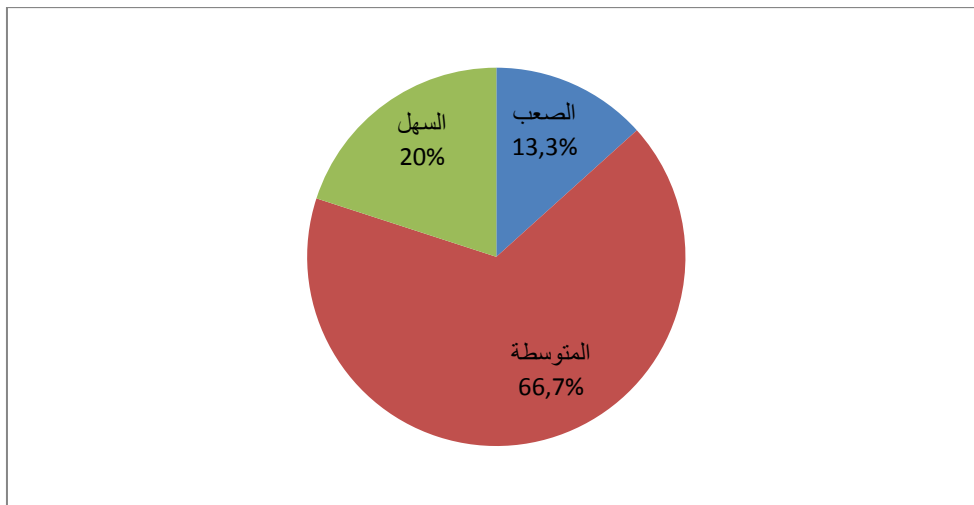
خلاصة درجة الصعوبة

مؤشر الصعوبات	معلومات	تردد	نسبة مئوية
00-0، 30	الصعب	4	٪13.3
0،30-0،70	المتوسطة	20	٪66.7
0،70-1،00	السهل	6	٪20

واستنادا إلى الجدول 4.3 فإنه يمكن ملاحظة أن أسئلة الاختبار في نهاية الفصل الدراسي، درجة الصعوبة فئة سهلة لديها الحصول على قيمة النسبة المئوية، أي 66.7٪، والبعض الآخر في فئة صعبة (13.3٪) وفئة سهلة (20٪). مقارنة بين النسبة المئوية للدرجة الصعوبة نهاية أسئلة اختبار الفصل الدراسي المادة اللغة العربية لغة الطبقة الحادية عشرة الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانحكارايا قدمت في شكل رسوم بيانية أدناه.

الشكل 1

الرسم البياني النسبة المئوية تحليل درجة الصعوبة من الأسئلة



2. طاقة المختلفة

طاقة المختلفة لقدرة السؤال إلى أن يكون قادرا على التمييز بين الطلاب

الذين اتقنوا مادة اختبارها والطلاب الذين لم يتقن.

طاقة المختلفة تحليلها باستخدام الصيغة التالية:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

$P_A = \frac{B_A}{J_A}$ = نسبة المشاركين الذين أجابوا بشكل صحيح من مجموعة الأولى

$P_B = \frac{B_B}{J_B}$ = نسبة المشاركين الذين أجابوا بشكل صحيح من مجموعة الأدنى

وتظهر الأرقام حجم الفارقة يشار إلى مؤشرات الطاقة الفارقة. تصنيف

تميز مؤشر في هذه الدراسة استنادا إلى آراء أريكونطو كما في الجدول التالي.

الجدول 4.4

تصنيف طاقة المختلفة

قيمة الطاقة الفارقة	معنى
0,20-0,00	قبيح
0,40-0,20	كاف
0,70-0,40	جيد
1,00-0,70	جيد جدا
سلي	غير جيد

من الجدول أعلاه هناك 5 فئات في التحليل الطاقة الفارقة، ما هو قبيح

وكاف وجيد وجيد جدا وغير جيد على الإطلاق.

لمزيد من التفاصيل، قيمة مميزة وفتة كل أسئلة يمكن أن ينظر إليه في

الجدول 4.5.

الجدول 4.5

تحليل طاقة المختلفة للأسئلة

رقم السؤال	Ba	Bb	Ja	Jb	Ba/Ja	Bb/Jb	D	المعلومات
1	1	5	9	8	0,111	0,625	- 0,514	غير جيد
2	7	1	9	8	0,788	0,125	0,653	جيد
3	7	3	9	8	0,788	0,375	0,403	كاف
4	6	3	9	8	0,667	0,375	0,292	كاف
5	4	2	9	8	0,444	0,250	0,194	قبيح
6	2	0	9	8	0,222	0	0,222	كاف
7	9	4	9	8	1	0,5	0,500	جيد
8	7	1	9	8	0,778	0,125	0,653	جيد
9	8	6	9	8	0,889	0,750	0,139	قبيح
10	9	2	9	8	1	0,250	0,750	جيد جدا

رقم السؤال	Ba	Bb	Ja	Jb	Ba/Ja	Bb/Jb	D	المعلومات
11	8	7	9	8	0,889	0,875	0,014	قبیح
12	6	6	9	8	0,667	0,750	- 0,083	غير جيد
13	6	3	9	8	0,667	0,375	0,292	كاف
14	8	4	9	8	0,889	0,500	0,389	كاف
15	9	5	9	8	1,000	0,625	0,375	كاف
16	2	2	9	8	0,222	0,250	- 0,028	غير جيد
17	7	2	9	8	0,778	0,250	0,528	جيد
18	6	3	9	8	0,667	0,375	0,292	كاف
19	8	5	9	8	0,889	0,625	0,264	كاف
20	7	6	9	8	0,778	0,750	0,028	قبیح
21	4	5	9	8	0,444	0,625	- 0,181	غير جيد
22	7	2	9	8	0,778	0,250	0,528	جيد
23	5	0	9	8	0,556	0	0,556	جيد
24	5	3	9	8	0,556	0,375	0,181	قبیح
25	7	2	9	8	0,778	0,250	0,528	جيد

رقم السؤال	Ba	Bb	Ja	Jb	Ba/Ja	Bb/Jb	D	المعلومات
26	7	3	9	8	0,778	0,375	0,403	كاف
27	7	5	9	8	0,778	0,625	0,153	قبيح
28	5	5	9	8	0,556	0,625	- 0,069	غير جيد
29	5	0	9	8	0,556	0	0,556	جيد
30	8	4	9	8	0,889	0,500	0,389	كاف

وفقا للجدول 4.5 فإنه يمكن ملاحظة أن هناك 7 أسئلة (23.3٪) وهي فئة من القبيح، 10 أسئلة (33.3٪) فئات، بما فيه الكفاية و 8 حوالي (26.7) فئة جيد و 1 أسئلة (3.3٪) فئة جيد جدا و 4 أسئلة (13.3٪) هي في فئة غير جيد. نتائج فئة تفاصيل يمكن أن ينظر إليها في الجدول 4.6.

الجدول 4.6

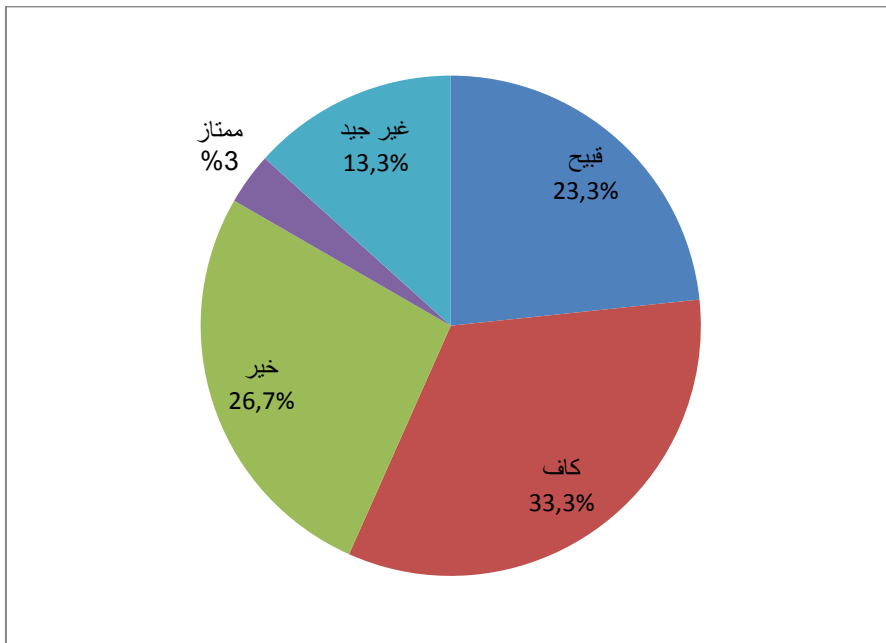
خلاصة طاقة المختلفة

مؤشر الطاقة الفارقة	المعلومات	الترددات	المئوية
0,19-0,00	قبيح	7	٪23.3
0,39-0,20	كاف	10	٪33.3
0,69-0,40	جيد	8	٪26.7
1,00-0,70	جيد جدا	1	٪3.3
سلي	غير جيد	4	٪13.3

مقارنة بين نسبة طاقة المختلفة نهاية أسئلة الاختبار الفصل الدراسي الثاني
المواد العربية لغة الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكاريا
قدمت في شكل رسوم بيانية أدناه.

الشكل 2

الرسم البياني النسبة المئوية تحليل طاقة المختلفة من الأسئلة



3. الصحة

الصحة حسابها باستخدام الصيغة درجة ارتباط نقطة اثنين من مسلسل
(Ypbi) العدد الإجمالي للطلاب الصف الحادي عشر اللغوية هو 17 طالبا.
أسئلة بحث 30 أسئلة الاختيار من متعدد. حساب الصحة هذا البحث
باستخدام الصيغة التالية:

$$\gamma_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

الملاحظات:

γ_{pbi} = معامل الارتباط مسلسل المزدوج

M_p = متوسط درجة من الاشخاص الذين استجاب استجابة طيبة لبند سعى الصحة

M_t = متوسط الدرجة الكلية

SD_t = الانحراف المعياري من الدرجة الكلية

p = نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح

q = نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل غير صحيح

تصنيف مؤشر الصحة في هذه الدراسة بناء على رأي أريكونطو كما في

الجدول التالي.

الجدول 4.7

تصنيف الصحة

قيمة الصلاحي	الفئة
1,00 – 0,800	عالية جدا
0,800 – 0,600	ارتفاع
0,600 – 0,400	كاف
0,400 – 0,200	منخفض
0,200 – 0,00	منخفضة جدا

لمزيد من التفاصيل، قيمة ومعيار صلاحية

ويمكن رؤية كل بند السؤال في الجدول 4.8.

الجدول 4.8

تحليل الصحة

رقم السؤال	عدد إجابة الصحيحة	عدد إجابة الخاطئة	M_p	M_t	S_t	P	Q	Y_{pbi}	r_{tabel}	الفئة	المعلومات
1	6	11	12,667	16,824	5,125	0,353	0,647	-0,599	0,4821	باطل	خاطئة
2	8	9	20,250	16,824	5,125	0,471	0,529	0,630	0,4821	صحيح	ارتفاع
3	10	7	19,100	16,824	5,125	0,588	0,412	0,531	0,4821	صحيح	كاف
4	9	8	18,889	16,824	5,125	0,529	0,471	0,427	0,4821	باطل	كاف
5	6	11	17,833	16,824	5,125	0,353	0,647	0,146	0,4821	باطل	منخفض جدا
6	2	15	20,000	16,824	5,125	0,118	0,882	0,226	0,4821	باطل	منخفض
7	13	4	18,615	16,824	5,125	0,765	0,235	0,630	0,4821	صحيح	ارتفاع
8	8	9	20,375	16,824	5,125	0,471	0,529	0,653	0,4821	صحيح	ارتفاع
9	14	13	17,857	16,824	5,125	0,824	0,176	0,436	0,4821	باطل	كاف
10	11	6	19,273	16,824	5,125	0,647	0,353	0,647	0,4821	صحيح	ارتفاع
11	15	2	16,933	16,824	5,125	0,882	0,118	0,059	0,4821	باطل	منخفض جدا
12	12	5	17,667	16,824	5,125	0,706	0,294	0,255	0,4821	باطل	منخفض
13	9	8	19,000	16,824	5,125	0,529	0,471	0,450	0,4821	باطل	كاف

رقم السؤال	عدد إجابة الصحيحة	عدد إجابة الخاطئة	M_p	M_t	S_t	P	Q	Y_{pbi}	r_{tabel}	الفئة	المعلومات
14	12	5	19,167	16,824	5,125	0,706	0,294	0,708	0,4821	صحيح	ارتفاع
15	14	3	18,571	16,824	5,125	0,824	0,176	0,737	0,4821	صحيح	ارتفاع
16	4	13	16,750	16,824	5,125	0,235	0,765	-0,008	0,4821	باطل	خاطئة
17	9	8	20,000	16,824	5,125	0,529	0,471	0,657	0,4821	صحيح	ارتفاع
18	9	8	18,000	16,824	5,125	0,529	0,471	0,243	0,4821	باطل	منخفض
19	13	4	18,538	16,824	5,125	0,765	0,235	0,603	0,4821	صحيح	كاف
20	13	4	17,000	16,824	5,125	0,765	0,235	0,062	0,4821	باطل	منخفض جدا
21	9	8	15,889	16,824	5,125	0,529	0,471	-0,193	0,4821	باطل	خاطئة
22	9	8	19,889	16,824	5,125	0,529	0,471	0,634	0,4821	صحيح	ارتفاع
23	5	12	19,800	16,824	5,125	0,294	0,706	0,375	0,4821	باطل	منخفض
24	8	9	17,750	16,824	5,125	0,471	0,529	0,170	0,4821	باطل	منخفض جدا
25	9	8	20,111	16,824	5,125	0,529	0,471	0,680	0,4821	صحيح	ارتفاع
26	10	7	18,200	16,824	5,125	0,588	0,412	0,321	0,4821	باطل	منخفض
27	12	5	17,917	16,824	5,125	0,706	0,294	0,330	0,4821	باطل	منخفض
28	10	7	17,700	16,824	5,125	0,588	0,412	0,204	0,4821	باطل	منخفض جدا

رقم السؤال	عدد إجابة الصحيحة	عدد إجابة الخاطئة	M_p	M_t	S_t	P	Q	Y_{pbi}	r_{tabel}	الفئة	المعلومات
29	5	12	21,800	16,824	5,125	0,294	0,706	0,627	0,4821	صحيح	ارتفاع
30	12	5	18,333	16,824	5,125	0,706	0,294	0,456	0,4821	باطل	كاف

وفقا للجدول 12 نتائج تحليل البيانات الصحة في سطور وواضح يمكن أن ينظر إليها في الجدول 4.9.

الجدول 4.9

توزيع الأسئلة اختيار متعددة واستنادا إلى مؤشر الصحة

مؤشر الصحة	الأسئلة	الترددات	المعلومات	المئوية
>0,4821	,10 ,8 ,7 ,3 ,2 ,19 ,17 ,15 ,14 29 ,25 ,22	12	صحيح	%40
<0,4821	,11 ,9 ,6 ,5 ,4 ,1 ,18 ,16 ,12 ,12 ,24 ,23 ,21 ,20 30 ,28 ,27 ,26	18	باطل	%60

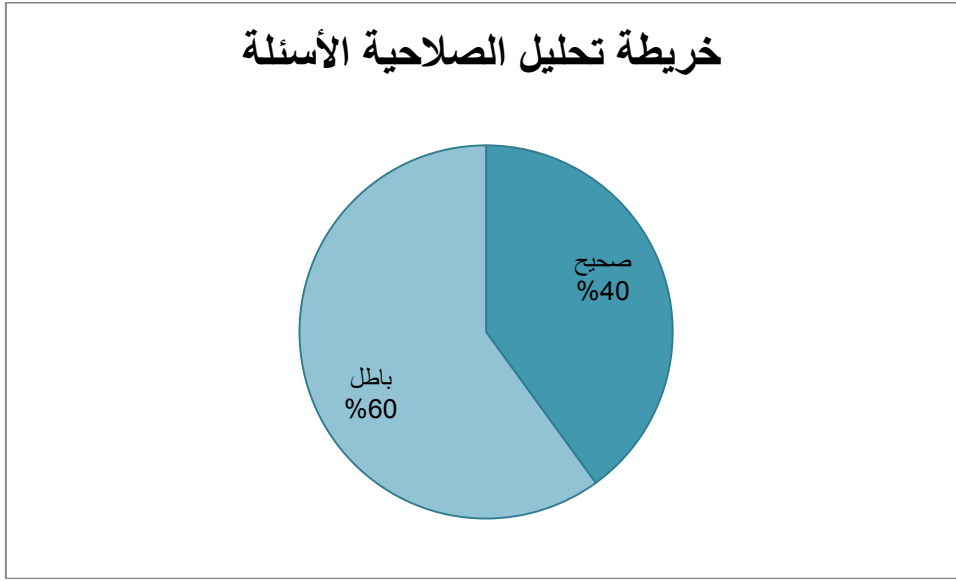
واستنادا إلى الجدول أعلاه فإنه يمكن ملاحظة أن 12 أسئلة (40%)

صالحة و18 أسئلة (60%) غير صالحة. ويمكن رؤية مقارنة بين نسبة هذه

البيانات في الرسم البياني أدناه.

الشكل 3

توزيع الأسئلة اختيار متعدد استنادا إلى مؤشر الصحة



4. الثبات

الثبات تحليل استعمال صيغة K-R. 20. استخدام صيغة K-R.20 هي

كما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

ملاحظات:

R11 = إجمالي موثوقية اختبار المبلغ.

p = نسبة الاشخاص الذين أجابوا على البند صحيح.

q = نسبة الاشخاص الذين أجابوا على البند غير صحيح.

n = عدد من العناصر.

S = الانحراف المعياري للاختبار.

وبعد الحصول على نتائج حساب القيم الثبات تم التشاور مع ارتباط

الجدول معنى الأرقام على النحو التالي:

الجدول 4.10

معنى أرقام الارتباط

أرقام الارتباط	معنى
1,000 – 0,810	عال جدا / جيد جدا
0,800 – 0,610	عالية / جيد
0,600 – 0,410	كاف
0,400 – 0,210	منخفض
0,200 – 0,000	منخفضة جدا

حساب تحليل الموثوقية في البند عنها في هذه الدراسة هي كما يلي:

المرحلة 1:

$$S^2 = \frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2$$

$$S^2 = \frac{5258}{17} - \left(\frac{286}{17}\right)^2$$

$$S^2 = 309,294 - 283,031$$

$$S^2 = 26,263$$

المرحلة 2:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{30}{30-1}\right) \left(\frac{26,263 - 6,367}{26,263}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{30}{29}\right) \left(\frac{19,896}{26,263}\right)$$

$$r_{11} = (1,034)(0,758)$$

$$r_{11} = 0,784$$

وبناء على الحساب أعلاه فإنه يمكن ملاحظة أن قيمة الثبات في نهاية أسئلة الاختبار الفصل الدراسي الثاني مواد اللغة العربية الصف الحادي عشر الإنجليزية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانجكارايا 2016/2015 السنة الدراسية هو 785،0 صحيح معنى الجيد.

ج. التوضيح

أ) درجة الصعوبة

وظيفة درجة الصعوبة تراجع أسئلة الاختبار من حيث صعوبة لذلك يمكن أن يكون حيث الأسئلة صعبة ومعتدلة سهلة.

نتائج البحث عرض أن هناك أربع مشاكل (13.3%) حسب الفئة من صعب، 20 سؤالاً (66.7%) في فئة معتدلة و6 الأسئلة (20%) في فئة سهلة.

وبناء على هذه البيانات ويمكن القول أن نهاية أسئلة الاختبار الفصل الدراسي الثاني مواد اللغة العربية الصف الحادي عشر الإنجليزية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا 2016/2015 السنة الدراسية لديه درجة من الصعوبة جيد جدا، حيث كمية المادة التي هي في فئة صعب وسهلة قليلا، في حين بلغ عدد الفئة الأسئلة معتدلة أكثر من ذلك.

وهذا يتماشى صحيح آراء أريكونطو أما وقد قلت ذلك، "قضية جيدة هي مسألة ليست سهلة للغاية أو ليس من الصعب جدا. المشكلة هي سهلة جدا لا تحفز الطلاب على زيادة الجهود المبذولة لحلها. على العكس من ذلك

الأسئلة صعبا للغاية وجعل الطلاب يائسة وليس لديهم روح للمحاولة مرة أخرى لأنه بعيدا عن متناول ". آراء أخرى تتسق مع نتائج هذه الدراسة هي آراء أنس سوديونو أما وقد قلت ذلك، "الحبوب من العناصر الجيدة إذا كانت درجة صعوبة البند معتدلة".

ب) طاقة المختلفة

طاقة المختلفة الأسئلة تكمن في قدرة مسألة للتمييز بين الطلاب الذين أتقنوا ادة والطلاب الذين لا اتقان المواد. استنادا إلى تحليل أداء، يمكن أن ينظر إليه أنه لا يوجد 7 أسئلة (23.3%) التي هي في فئة القبيح، 10 أسئلة (33.3%) فئة

الكاف، 8 الأسئلة (26.7) فئة الجيد، 1 الأسئلة (3.3%) فئة الجيد و 4 أسئلة (13.3%) في فئة غير جيدة.

وبناء على هذه النتائج ثبت أن معظم الأسئلة في فئة طاقة المختلفة التي جيد جدا. وهذا يعني هذه المسألة هي قادرة تميز الطلاب الذين جيدة مع الطلاب الذين هم أقل ذكاء.

نتائج هذه الدراسة وفقا لنظرية التي تنص على أن التحليل الوحيد الذي يجب القيام به لتحديد نوعية العناصر الجيدة مما يبعث على مستوى طاقة المختلفة . وهذا يتماشى صحيح ما قاله أنس سوديونو، وهي "مع العلم أن عنصر طاقة المختلفة المهم مرة واحدة، لأن واحدا من القيود الأساسية لوضع الحبوب من عناصر الاختبار نتائج التعلم هو التصور، أن قدرة الاختبار وغيرها من التجارب أن واحد هو مختلف، وأن الحبوب من البنود اختبار تحصيلي يجب

أن تكون قادرة على تقديم نتائج اختبار التي تعكس الفروق بين قدرات الواردة في الاختبار".

(ج) الصحة

خلال بضعة، ويمكن قياس صحة باستخدام نقطة ارتباط مسلسل المزدوج. نقطة مؤشر الترابط مسلسل المزدوج (Y_{pbi}) تم الحصول عليها من نتائج الحساب استشارة مع R الجدول على مستوى كبير من 5٪ وفقا لعدد من الطلاب الذين درسوا. إذا $Y_{pbi} > R$ الجدول R ثم كان هذا البند صالحة. عدد الطلاب المدرسة الثانوية هداية الإنسان الصف الحادي عشر اللغوية الامتحانات

ما يصل الى 17 طالبا ثم استشار الجدول R قيمة من 0.4821. البنود التي قول باطل عندما $Y_{pbi} \geq 0.4821$. نتائج التحليل تبين أن إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني المواد اللغوية الطبقة الحادية عشرة اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان سنة دراسية 2016/2015 يكون صحة التي أقل جيدة. إمتحان نهائي الاختيار من متعدد عرض حول باطل كان هناك 12 سؤالا (40٪) والأسئلة الباطل تصل إلى 18 أسئلة متعددة الإجابة (60٪). بناء على ما سبق، يمكن الاستنتاج أن مسألة الامتحان النهائي نصف السنة المواد اللغوية الطبقة الحادية عشرة اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان سنة دراسية 2016/2015 تصنف على أنها أسئلة متعددة الإجابة ذات نوعية رديئة يرى من صحة النتائج أسئلة الاختيار من متعدد مما يدل على 60٪ أسئلة متعددة الإجابة غير صالحة.

أرقام منخفضة صحة أسئلة إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني المواد اللغة العربية الطبقة الحادية عشرة اللغة العربية المدرسة الثانوية هداية الإنسان سنة دراسية 2016/2015 تبين أن هناك 18 سؤالاً غير القادرين على أداء المهام قياس جيداً.

(د) الثبات

موثوق وهذا هو القول موثوق أو جديرة بالثقة. دقة أسئلة تم حسابها استخدام الصيغة KR-20 نحو الاختيار من متعدد. ترجمة درجة الثبات (R11) أي عندما $R11 > 0,70$ ثم أسئلة ارتفاع اختبارها ثبات بها، ولكن إذا $R11 > 070$ ثم أسئلة اختبار يكون الموثوقية منخفض وغير الثبات.

وأظهر التحليل أن الأسئلة إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني المواد اللغة العربية

الاختيار من متعدد لديه R11 أكبر من 0.70 أن يساوي 0.784 حتى أن أسئلة ذكر يكون الثبات عالية. الأسئلة غير الثبات بفضل أسئلة تم إنشاؤها من قبل المعلم محدودة يجعل أسئلة ذكر إلى إصلاح من خلال زيادة عدد الأسئلة

صالح حيث يتزايد عدد الأسئلة ، الثبات تمتلك أعلى أيضاً.

د. شرح من تحليل الأسئلة بناء على درجة الصعوبة وطاقة المختلفة والصحة

تحليل كل عنصر على وجهات نظر درجة الصعوبة و طاقة المختلفة وصحة

هي كما يلي:

1. السؤال 1

أما السؤال 1 هو:

و يجب على المراهقين و المراهقات ان يملكوا امالا رفيعة في مستقبل الحياة, منهم من يريد أن يكون طبيبا ليعالج المرضى في المستشفيات, و منهم من يتمنى أن يكون مهندسا لبني البيوت و العمارات و المدارس و الأسواق و الشوارعز و منهم من يجب أن يكون مدرسا ليعلم الطلاب و الطالبات في المدارس و الجامعات, و منهم من يتمنى أن يكون صحافيا ليكتب عن مشكلات المجتمع. و المراهق الاخر يفضل أن يكمل دراسته في جامعات دينية ليكون داعيا مشهورا للأسلام.

1. ينمو جسم ... نموا سريعا.

أ. الأطوال ج. العجوز

ب. المراهقين د. الشيوخ

الإجابة الصحيحة على السؤال 1 هو أ

أ) درجة الصعوبة

في السؤال رقم 1 درجة الصعوبة 0.353 عن فئة المتوسطة. من 17

طالبا الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا

التي تتبع إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية 2016/2015

6 طلاب الإجابة الصحيحة و 11 طالبا الإجابة غير الصحيحة.

ب) طاقة المختلفة

في السؤال رقم 1 طاقة المختلفة -0.514 في فئة غير جيد. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 6 طلاب الإجابة بصحيحة و11 طالبا الإجابة بغير الصحيحة.

ج) الصحة

في السؤال رقم 1 بصحة -0.599 في فئة باطل. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 6 طلاب الإجابة بصحيحة و11 طالبا الإجابة بغير الصحيحة.

2. السؤال 2

أما السؤال 2 هو:

2. ما ... في المستقبل؟ أريد أن أكون مدرسا.

أ. اسمك ج. عملك

ب. رأيك د. أملك

الإجابة الصحيحة على السؤال 2 هو د

أ) درجة الصعوبة

في السؤال رقم 2 درجة الصعوبة 0,471 عن فئة المتوسطة. من 17

طالبا الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا

التي تتبع إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية 2016/2015
8 طلاب الذين أجابوا بصحيح و 9 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

(ب) طاقة المختلفة

في السؤال رقم 2 طاقة المختلفة 0,653 في فئة جيد. من 17 طالبا
من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا
الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015
8 طلاب الذين أجابوا بصحيح و 9 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

(ج) الصحة

في السؤال رقم 2 بصحة 0,630 في فئة صحيح. من 17 طالبا من
الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا
الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015
8 طلاب الذين أجابوا بصحيح و 9 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

3. السؤال 3

أما السؤال 3 هو:

3. أواصل دراستي إلى كلية الطب, لأنني أحب أن أكون ... معروفا.

أ. مهندسا ج. طبيبا

ب. داعيا د. لاعبا

الإجابة الصحيحة على السؤال 3 هو ج

(أ) درجة الصعوبة

في السؤال رقم 3 درجة الصعوبة 0,588 عن فئة المتوسطة. من 17 طالبا الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا التي تتبع إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية 2016/2015 10 طلاب الذين أجابوا بصحيح و 7 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

(ب) طاقة المختلفة

في السؤال رقم 3 طاقة المختلفة 0,403 في فئة كاف. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 10 طلاب الذين أجابوا بصحيح و 7 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

(ج) الصحة

في السؤال رقم 3 بصحة 0,531 في فئة صحيح. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 10 طلاب الذين أجابوا بصحيح و 7 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

4. السؤال 4

أما السؤال 4 هو:

4. أواصل دراستي إلى كلية التربية, لأنني أريد أن أكون ... ناجحا.

أ. مهندسا ج. محاميا

ب. مدرسا د. صحفيا

الإجابة الصحيحة على السؤال 4 هو ب

أ) درجة الصعوبة

في السؤال رقم 4 درجة الصعوبة 0,529 عن فئة المتوسطة. من 17 طالبا الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا التي تتبع إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية 2016/2015 9 الطلاب الذين أجابوا بصحيح و 8 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

ب) طاقة المختلفة

في السؤال رقم 4 طاقة المختلفة 0,292 في فئة كاف. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016 /2015 9 الطلاب الذين أجابوا بصحيح و 8 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

ج) الصحة

في السؤال رقم 4 بصحة 0,427 في فئة باطل. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 9 الطلاب الذين أجابوا بصحيح و 8 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

5. السؤال 5

أما السؤال 5 هو:

5. تمنى حميرة أن ... آملها في المستقبل.

- أ. تقسم ج. تعلم
ب. تحقق د. تكنس

الإجابة الصحيحة على السؤال 5 هو ب

أ) درجة الصعوبة

في السؤال رقم 5 درجة الصعوبة 0,353 عن فئة المتوسطة. من 17 طالبا الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا التي تتبع إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية 2016/2015 6 طلاب الذين أجابوا بصحيح و 11 طالبا الذين أجابوا بغير صحيح.

ب) طاقة المختلفة

في السؤال رقم 5 طاقة المختلفة 0,194 في فئة قبيح. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 6 طلاب الذين أجابوا بصحيح و 11 طالبا الذين أجابوا بغير صحيح.

ج) الصحة

في السؤال رقم 5 بصحة 0,146 في فئة باطل. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 6 طلاب الذين أجابوا بصحيح و 11 طالبا الذين أجابوا بغير صحيح.

6. السؤال 6

أما السؤال 6 هو:

6. الطالبات يتحدث ... دروسه.

أ. إلى ج. من

ب. عن د. ب

الإجابة الصحيحة على السؤال 6 هو ب

أ) درجة الصعوبة

في السؤال رقم 6 درجة الصعوبة 0,118 عن فئة الصعب. من 17 طالبا الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا التي تتبع إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية 2015/2016 2 الطلاب الذين أجابوا بصحيح و15 طالبا الذين أجابوا بغير صحيح.

ب) طاقة المختلفة

في السؤال رقم 6 طاقة المختلفة 0,222 في فئة كاف. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2015/2016 2 الطلاب الذين أجابوا بصحيح و15 طالبا الذين أجابوا بغير صحيح.

ج) الصحة

في السؤال رقم 6 بصحة 0,226 في فئة باطل. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا

الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015

2 الطلاب الذين أجابوا بصحيح و 15 طالبا الذين أجابوا بغير صحيح.

7. السؤال 7

أما السؤال 7 هو:

7. احب ان ... جندا شجاعا.

أ. أكون ج. تكون

ب. أختار د. أجعل

الإجابة الصحيحة على السؤال 7 هو أ

أ) درجة الصعوبة

في السؤال رقم 7 درجة الصعوبة 0,765 عن فئة السهل. من 17 طالبا

الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا التي

تتبع إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية 2016/2015 13

طالبا الذين أجابوا بصحيح و 4 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

ب) طاقة المختلفة

في السؤال رقم 7 طاقة المختلفة 0,500 في فئة جيد. من 17 طالبا من

الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا

الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015

13 طالبا الذين أجابوا بصحيح و 4 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

ج) الصحة

في السؤال رقم 7 بصحة 0,630 في فئة صحيح. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 13 طالبا الذين أجابوا بصحيح و 4 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

8. السؤال 8

أما السؤال 8 هو:

8. يحب الطالب أن ... إلى المكتبت صباحا باكرا.

أ. يذهب ج. أذهب

ب. تذهب د. تذهبون

الإجابة الصحيحة على السؤال 8 هو أ

أ) درجة الصعوبة

في السؤال رقم 8 درجة الصعوبة 0,471 عن فئة المتوسطة. من 17 طالبا الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا التي تتبع إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية 2016/2015 8 طلاب الذين أجابوا بصحيح و 9 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

ب) طاقة المختلفة

في السؤال رقم 8 طاقة المختلفة 0,653 في فئة جيد. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 8 طلاب الذين أجابوا بصحيح و 9 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

(ج) الصحة

في السؤال رقم 8 بصحة 0,653 في فئة صحيح. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 8 طلاب الذين أجابوا بصحيح و 9 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

9. السؤال 9

أما السؤال 9 هو:

9. وجب على كل طالب و طالبت أن ... كل يوم.

أ. يعلم ج. يرجع

ب. يتعلم د. ينام

الإجابة الصحيحة على السؤال 9 هو ب

(أ) درجة الصعوبة

في السؤال رقم 9 درجة الصعوبة 0,824 عن فئة السهل. من 17 طالبا الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا التي تتبع إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية 2016/2015 14 طالبا الذين أجابوا بصحيح و 3 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

(ب) طاقة المختلفة

في السؤال رقم 9 طاقة المختلفة 0,139 في فئة قبيح. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا

الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015
14 طالبا الذين أجابوا بصحيح و 3 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

(ج) الصحة

في السؤال رقم 9 بصحة 0,436 في فئة باطل. من 17 طالبا من الصف
الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل
الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 14
طالبا الذين أجابوا بصحيح و 3 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

10. السؤال 10

أما السؤال 10 هو:

10. يامر الطبيب المرضى ان ... الدواء.

- | | |
|-----------|---------|
| أ. تشربوا | ج. يشرب |
| ب. أشرب | د. تشرب |

الإجابة الصحيحة على السؤال 1 هو أ

(أ) درجة الصعوبة

في السؤال رقم 10 درجة الصعوبة 0,647 عن فئة المتوسطة. من 17
طالبا الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا
التي تتبع إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية 2016/2015
11 طالبا الذين أجابوا بصحيح و 6 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

(ب) طاقة المختلفة

في السؤال رقم 10 طاقة المختلفة 0,750 في فئة جيد جدا. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 11 طالبا الذين أجابوا بصحيح و 6 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

(ج) الصحة

في السؤال رقم 10 بصحة 0,647 في فئة صحيح. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 11 طالبا الذين أجابوا بصحيح و 6 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

11. السؤال 11

أما السؤال 11 هو:

الصحة و الرعاية الصحية

أولا : نتناول الغذاء الطيب و الغذاء الطيب هو الذي يحتوي على

المواد الضرورية للصحة مثل البروتينات و الفتامينات.

ثانيا : نمارس الرياضة البدنية, مثل الجري و السباحة و لعب الكرة

و لا ننسى أن نمارس أيضا رياضة النفس, كقراءة القرآن, و

تلاوت الأذكار.

ثالثا : ننال الراحة الكافية. و من أهم الراحة النوم, و لا نمارس طول

السهر.

11. الغذاء الطيب يحتوي على ...

- أ. الفيتامينات
ب. الشراب
ج. الطعام
د. المدارس

الإجابة الصحيحة على السؤال 10 هو ج

أ) درجة الصعوبة

في السؤال رقم 11 درجة الصعوبة 0,882 عن فئة السهل. من 17 طالبا الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا التي تتبع إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية 2016/2015 15 طالبا الذين أجابوا بصحيح و 2 الطلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

ب) طاقة المختلفة

في السؤال رقم 11 طاقة المختلفة 0,014 في فئة قبيح. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2015/2016 15 طالبا الذين أجابوا بصحيح و 2 الطلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

ج) الصحة

في السؤال رقم 11 بصحة 0,059 في فئة باطل. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 15 طالبا الذين أجابوا بصحيح و 2 الطلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

12. السؤال 12

أما السؤال 12 هو:

12. الراحة الكافية الضرورية. و من أهم الراحة ...

أ. الأكل ج. الدرس

ب. النوم د. الرسم

الإجابة الصحيحة على السؤال 12 هو ب

أ) درجة الصعوبة

في السؤال رقم 12 درجة الصعوبة 0,706 عن فئة المتوسطة. من 17 طالبا الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا التي تتبع إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية 2016/2015 2 طالبا الذين أجابوا بصحيح و 5 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

ب) طاقة المختلفة

في السؤال رقم 12 -0,083 طاقة المختلفة في فئة غير جيد. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 2 طالبا الذين أجابوا بصحيح و 5 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

ج) الصحة

في السؤال رقم 12 بصحة 0,255 في فئة باطل. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا

الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015

2 طالبا الذين أجابوا بصحيح و 5 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

13. السؤال 13

أما السؤال 13 هو:

13. من الرياضة الروحية ...

- | | |
|------------|------------------|
| أ. الجري | ج. قراءة الأذكار |
| ب. السباحة | د. لعب كرة القدم |

الإجابة الصحيحة على السؤال 13 هو ج

أ) درجة الصعوبة

في السؤال رقم 13 درجة الصعوبة 0,529 عن فئة المتوسطة. من 17

طالبا الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا

التي تتبع إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية 2016/2015

9 الطلاب الذين أجابوا بصحيح و 8 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

ب) طاقة المختلفة

في السؤال رقم 13 0,292 طاقة المختلفة في فئة كاف. من 17 طالبا

من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا

الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015

9 الطلاب الذين أجابوا بصحيح و 8 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

ج) الصحة

في السؤال رقم 13 بصحة 0,450 في فئة باطل. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 9 الطلاب الذين أجابوا بصحيح و 8 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

14. السؤال 14

أما السؤال 14 هو:

14. من الرياضة البدنية ...

- أ. السباحة
ب. الأكل
ج. الشراب
د. الدعاء

الإجابة الصحيحة على السؤال 14 غير أ

أ) درجة الصعوبة

في السؤال رقم 14 درجة الصعوبة 0,706 عن فئة المتوسطة. من 17 طالبا الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا التي تتبع إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية 2016/2015 12 طالبا الذين أجابوا بصحيح و 5 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

ب) طاقة المختلفة

في السؤال رقم 14 طاقة المختلفة 0,389 في فئة كاف. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 12 طالبا الذين أجابوا بصحيح و 5 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

(ج) الصحة

في السؤال رقم 14 بصحة 0,708 في فئة صحيح. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 12 طالبا الذين أجابوا بصحيح و 5 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

15. السؤال 15

أما السؤال 15 هو:

15. أين النعت و المنعوت من هذه الجملة ؟ " رأيت رجلا متبسما في الشارع"

أ. رأيت ج. رجلا متبسما

ب. رجلا د. في الشارع

الإجابة الصحيحة على السؤال 15 هو ج

(أ) درجة الصعوبة

في السؤال رقم 15 درجة الصعوبة 0,824 عن فئة السهل. من 17 طالبا الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا التي تتبع إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية 2016/2015 14 طالبا الذين أجابوا بصحيح و 3 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

(ب) طاقة المختلفة

في السؤال رقم 15 طاقة المختلفة 0,375 في فئة كاف. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا

الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015
14 طالبا الذين أجابوا بصحيح و 3 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

(ج) الصحة

في السؤال رقم 15 بصحة 0,737 في فئة صحيح. من 17 طالبا من
الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا
الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015
14 طالبا الذين أجابوا بصحيح و 3 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

16. السؤال 16

أما السؤال 16 هو:

16. أين المضاف و المضاف إليه من هذه الجملة ؟ "إن الأول بيت وضع للناس
للذي بيكة المباركة"

- أ. إن أول
ب. أول بيت
ج. وضع للناس
د. للذي بيكة

الإجابة الصحيحة على السؤال 16 هو ب

أ) درجة الصعوبة

في السؤال رقم 16 درجة الصعوبة 0,235 عن فئة الصعب. من 17
طالبا الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا
التي تتبع إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية 2016/2015
4 طلاب الذين أجابوا بصحيح و 13 طالبا الذين أجابوا بغير صحيح.

ب) طاقة المختلفة

في السؤال رقم 16 طاقة المختلفة -0,028 في فئة غير جيد. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 4 طلاب الذين أجابوا بصحيح و13 طالبا الذين أجابوا بغير صحيح.

(ج) الصحة

في السؤال رقم 16 بصحة -0,008 في فئة باطل. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 4 طلاب الذين أجابوا بصحيح و13 طالبا الذين أجابوا بغير صحيح.

17. السؤال 17

أما السؤال 17 هو:

17. أنتم الآن يجلسون في الفصل الحادي عشر, فمرحلتكم هي مرحلة ...

أ. المراهقة ج. الشيوخة

ب. الطفولة د. الرجولة

الإجابة الصحيحة على السؤال 17 هو أ

(أ) درجة الصعوبة

في السؤال رقم 17 درجة الصعوبة 0,529 عن فئة المتوسطة. من 17 طالبا الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا

التي تتبع إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية 2016/2015
9 الطلاب الذين أجابوا بصحيح و 8 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

(ب) طاقة المختلفة

في السؤال رقم 17 طاقة المختلفة 0,528 في فئة جيد. من 17 طالبا من
الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا
الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015
9 الطلاب الذين أجابوا بصحيح و 8 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

(ج) الصحة

في السؤال رقم 17 بصحة 0,657 في فئة صحيح. من 17 طالبا من
الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا
الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015
9 الطلاب الذين أجابوا بصحيح و 8 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

18. السؤال 18

أما السؤال 18 هو:

18. نحن الآن في العام (2016) ...

أ. ألفان و ست ج. ألفان و السادسة عشرة
عشرت

ب. ألفين و ستة عشر د. ألفين و ستة عشرة

الإجابة الصحيحة على السؤال 18 هو د

(أ) درجة الصعوبة

في السؤال رقم 18 درجة الصعوبة 0,529 عن فئة المتوسطة. من 17 طالبا الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا التي تتبع إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية 2016/2015 9 الطلاب الذين أجابوا بصحيح و 8 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

(ب) طاقة المختلفة

في السؤال رقم 18 طاقة المختلفة 0,292 في فئة كاف. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 9 الطلاب الذين أجابوا بصحيح و 8 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

(ج) الصحة

في السؤال رقم 18 بصحة 0,243 في فئة باطل. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 9 الطلاب الذين أجابوا بصحيح و 8 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

19. السؤال 19

أما السؤال 19 هو:

19. ما فعل الأمر من "أمر - يأمر" ...

- أ. أوامر
ب. مر
ج. آمر
د. آمر

الإجابة الصحيحة على السؤال 19 هو ب

أ) درجة الصعوبة

في السؤال رقم 19 درجة الصعوبة 0,765 عن فئة السهل. من 17 طالبا الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا التي تتبع إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية 2016/2015 13 طالبا الذين أجابوا بصحيح و 4 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

ب) طاقة المختلفة

في السؤال رقم 19 طاقة المختلفة 0,264 في فئة كاف. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 13 طالبا الذين أجابوا بصحيح و 4 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

ج) الصحة

في السؤال رقم 19 بصحة 0,603 في فئة صحيح. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 13 طالبا الذين أجابوا بصحيح و 4 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

20. السؤال 20

أما السؤال 20 هو:

20. هو : ذهب, هما : ذهبا, هم : ...

أ. ذهبت ج. ههبتا

ب. ذهبن د. ذهبوا

الإجابة الصحيحة على السؤال 20 هو د

أ) درجة الصعوبة

في السؤال رقم 20 درجة الصعوبة 0,765 عن فئة السهل. من 17 طالبا الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا التي تتبع إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية 2016/2015 13 طالبا الذين أجابوا بصحيح و 4 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

ب) طاقة المختلفة

في السؤال رقم 20 طاقة المختلفة 0,028 في فئة قبيح. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 13 طالبا الذين أجابوا بصحيح و 4 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

ج) الصحة

في السؤال رقم 20 بصحة 0,062 في فئة باطل. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 13 طالبا الذين أجابوا بصحيح و 4 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

21. السؤال 21

أما السؤال 21 هو:

21. ما فعل الأمر من "أخرج - يخرج" ؟

أ. أخرج
ب. أخرج
ج. اخرج
د. اخرج

الإجابة الصحيحة على السؤال 21 هو أ

أ) درجة الصعوبة

في السؤال رقم 21 درجة الصعوبة 0,529 عن فئة المتوسطة. من 17 طالبا الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا التي تتبع إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية 2016/2015 9 الطلاب الذين أجابوا بصحيح و 8 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

ب) طاقة المختلفة

في السؤال رقم 21 طاقة المختلفة -0,181 في فئة غير جيد. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 9 الطلاب الذين أجابوا بصحيح و 8 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

ج) الصحة

في السؤال رقم 21 بصحة -0,193 في فئة باطل. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 9 الطلاب الذين أجابوا بصحيح و 8 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

22. السؤال 22

أما السؤال 22 هو:

22. ؟ لست طبيبا بل انا مدرسا

- أ. ما أنت
ب. من أنت
ج. هل أنت طبيب
د. ما أنت طبيب

الإجابة الصحيحة على السؤال 22 هو ج

أ) درجة الصعوبة

في السؤال رقم 22 درجة الصعوبة 0,529 عن فئة المتوسطة. من 17 طالبا الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا التي تتبع إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية 2016/2015 9 الطلاب الذين أجابوا بصحيح و 8 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

ب) طاقة المختلفة

في السؤال رقم 22 طاقة المختلفة 0,528 في فئة جيد. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 9 الطلاب الذين أجابوا بصحيح و 8 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

ج) الصحة

في السؤال رقم 22 بصحة 0,634 في فئة صحيح. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا

الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015
9 الطلاب الذين أجابوا بصحيح و 8 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

23. السؤال 23

أما السؤال 23 هو:

23. كنت في الدور (3) ...

أ. الثالث ج. الثالث

ب. الثالثة د. الثلاثة

الإجابة الصحيحة على السؤال 23 هو أ

أ) درجة الصعوبة

في السؤال رقم 23 درجة الصعوبة 0,294 عن فئة الصعب. من 17
طالباً الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا
التي تتبع إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية 2016/2015
5 طلاب الذين أجابوا بصحيح و 12 طالباً الذين أجابوا بغير صحيح.

ب) طاقة المختلفة

في السؤال رقم 23 طاقة المختلفة 0,556 في فئة جيد. من 17 طالباً من
الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا
الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015
5 طلاب الذين أجابوا بصحيح و 12 طالباً الذين أجابوا بغير صحيح.

ج) الصحة

في السؤال رقم 23 بصحة 0,375 في فئة باطل. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 5 طلاب الذين أجابوا بصحيح و12 طالبا الذين أجابوا بغير صحيح.

24. السؤال 24

أما السؤال 24 هو:

24. سكنت في الغرفة (7)

- | | |
|------------|-----------|
| أ. السبعة | ج. السابع |
| ب. السابعة | د. السبع |

الإجابة الصحيحة على السؤال 24 هو ب

أ) درجة الصعوبة

في السؤال رقم 24 درجة الصعوبة 0,471 عن فئة المتوسطة. من 17 طالبا الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا التي تتبع إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية 2016/2015 8 طلاب الذين أجابوا بصحيح و 9 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

ب) طاقة المختلفة

في السؤال رقم 24 طاقة المختلفة 0,181 في فئة قبيح. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا

الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015

8 طلاب الذين أجابوا بصحيح و 9 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

(ج) الصحة

في السؤال رقم 24 بصحة 0,170 في فئة باطل. من 17 طالبا من

الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا

الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015

8 طلاب الذين أجابوا بصحيح و 9 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

25. السؤال 25

أما السؤال 25 هو:

25. (يصبر) يعين على كل عمل. ما المصدر من الكلمة داخل القوسين

؟

أ. صابر ج. صبرة

ب. صبر د. صبر

الإجابة الصحيحة على السؤال 25 هو د

(أ) درجة الصعوبة

في السؤال رقم 25 درجة الصعوبة 0,529 عن فئة المتوسطة. من 17

طالبا الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا

التي تتبع إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية 2016/2015

9 الطلاب الذين أجابوا بصحيح و 8 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

(ب) طاقة المختلفة

في السؤال رقم 25 طاقة المختلفة 0,528 في فئة جيد. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 9 الطلاب الذين أجابوا بصحيح و 8 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

(ج) الصحة

في السؤال رقم 25 بصحة 0,680 في فئة صحيح. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 9 الطلاب الذين أجابوا بصحيح و 8 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

26. السؤال 26

أما السؤال 26 هو:

26. (يسأل) مفتاحا العلم. م المصدر من الكلمة داخل القوسين ؟

أ. سؤال ج. إسأل

ب. سأل د. مسؤورل

الإجابة الصحيحة على السؤال 26 هو أ

(أ) درجة الصعوبة

في السؤال رقم 26 درجة الصعوبة 0,588 عن فئة المتوسطة. من 17 طالبا الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا

التي تتبع إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية 2016/2015
10 طلاب الذين أجابوا بصحيح و 7 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

(ب) طاقة المختلفة

في السؤال رقم 26 طاقة المختلفة 0,321 في فئة كاف. من 17 طالبا
من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا
الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015
10 طلاب الذين أجابوا بصحيح و 7 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

(ج) الصحة

في السؤال رقم 26 بصحة -0.599 في فئة باطل. من 17 طالبا من
الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا
الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015
10 طلاب الذين أجابوا بصحيح و 7 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

27. السؤال 27

أما السؤال 27 هو:

27. "إن وقت الخروج في الساعة الواحدة" ما الفعل من الكلمات التي

تحتته الخط ؟

- أ. أخرج
ب. خرج
ج. خرج
د. دخرج

الإجابة الصحيحة على السؤال 27 هو ب

(أ) درجة الصعوبة

في السؤال رقم 27 درجة الصعوبة 0,706 عن فئة المتوسطة. من 17 طالبا الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا التي تتبع إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية 2016/2015 12 طالبا الذين أجابوا بصحيح و 5 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

(ب) طاقة المختلفة

في السؤال رقم 27 طاقة المختلفة 0,153 في فئة قبيح. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 12 طالبا الذين أجابوا بصحيح و 5 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

(ج) الصحة

في السؤال رقم 27 بصحة 0,330 في فئة باطل. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 12 طالبا الذين أجابوا بصحيح و 5 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

28. السؤال 28

أما السؤال 28 هو:

28. "أتوضأ في البيت قبل الذهاب إلى المسجد" ما الماضي من "أتوضأ"

؟

أ. توضأ ج. توضؤوا

ب. توضأت

الإجابة الصحيحة على السؤال 28 هو أ

أ) درجة الصعوبة

في السؤال رقم 28 درجة الصعوبة 0,588 عن فئة المتوسطة. من 17 طالبا الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا التي تتبع إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية 2016/2015 10 طلاب الذين أجابوا بصحيح و 7 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

ب) طاقة المختلفة

في السؤال رقم 28 طاقة المختلفة -0,069 في فئة غير جيد. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 10 طلاب الذين أجابوا بصحيح و 7 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

ج) الصحة

في السؤال رقم 28 بصحة 0,204 في فئة باطل. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 10 طلاب الذين أجابوا بصحيح و 7 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

29. السؤال 29

أما السؤال 29 هو:

29. "الطالبات يذهبن إلى المكتب" ما الماضي من "يذهب"؟

- أ. ذهبن
ب. ذهبت
ج. ذهب
د. ذهبا

الإجابة الصحيحة على السؤال 29 هو أ

أ) درجة الصعوبة

في السؤال رقم 29 درجة الصعوبة 0,294 عن فئة الصعب. من 17 طالبا الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا التي تتبع إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية 2016/2015 5 طلاب الذين أجابوا بصحيح و12 طالبا الذين أجابوا بغير صحيح.

ب) طاقة المختلفة

في السؤال رقم 29 طاقة المختلفة 0,556 في فئة جيد. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 5 طلاب الذين أجابوا بصحيح و12 طالبا الذين أجابوا بغير صحيح.

ج) الصحة

في السؤال رقم 29 بصحة 0,627 في فئة صحيح. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 5 طلاب الذين أجابوا بصحيح و12 طالبا الذين أجابوا بغير صحيح.

30. السؤال 30

أما السؤال 30 هو:

30. مبروك ! ...

أ. الحمد لله ج. إن شاء الله

ب. الله يبارك فينا د. ذهب

الإجابة الصحيحة على السؤال 30 هو ب

أ) درجة الصعوبة

في السؤال رقم 30 درجة الصعوبة 0,706 عن فئة المتوسطة. من 17 طالبا الصف الحادي عشر اللغوية المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا التي تتبع إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية 2016/2015 12 طالبا الذين أجابوا بصحيح و 5 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

ب) طاقة المختلفة

في السؤال رقم 30 طاقة المختلفة 0,389 في فئة كاف. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 12 طالبا الذين أجابوا بصحيح و 5 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

ج) الصحة

في السؤال رقم 30 بصحة 0,456 في فئة باطل. من 17 طالبا من الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية هداية الإنسان اللغوية بالانكارايا الفصل الدراسي الثاني الامتحانات النهائية للسنة الدراسية 2016/2015 12 طالبا الذين أجابوا بصحيح و 5 طلاب الذين أجابوا بغير صحيح.

الباب الخامس

الإختام

أ. الخلاصة

وقد أجري التحليل قام بها باحث لمعرفة جودة بنود الأسئلة إمتحان نهائي الفصل الدراسي الثاني موضوع اللغة العربية لغة الصف الحادي عشر المدرسة العالية هداية الإنسان بالانكارايا 2016/2015 السنة الدراسية قياس النوعية من حيث مستوى الصعوبة والسمات المميزة والصدق والثبات من هذه المسألة. هنا استنتاج على البحوث التي أجريت قام بها باحث أي

1. كيف درجة الصعوبة أسئلة الاعتبار النهائي لمادة اللغة العربية لصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا السنة الدراسية 2016/2015 هي نوعية هذه المسألة في فئة جيد لأن غالبية الأسئلة تصنيفها معتدل ما يصل الى 20 بنود الأسئلة أو 66.7%. في حين السؤال فئة صعب 4 بنود أو 13.3% و سهل بقدر 6 بنود أو 20%.

2. طاقة المختلفة لأسئلة الاعتبار النهائي لمادة اللغة العربية لصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا السنة الدراسية 2016/2015 في فئة جيد كما يرى من النسبة المئوية للمادة أي 10 أسئلة، أو 33.3% كاف، 8 المسألة، أو 26.7% من الفئة جيد ومسألة واحدة أو 3.33% في فئة جيد جدا. أما بالنسبة للتصنيف غير جيدة فقط السؤال 13.3 و 4% والسؤال تصنيف قبيح بقدر 7 المسألة أو 23.3%.

3. صححة أسئلة الاعتبار النهائي لمادة اللغة العربية لصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا السنة الدراسية 2016/2015 في فئة غير جيدة كنسبة مئوية مستوى صحيح السؤال بنفس القدر 12 سؤالاً، أو 40% في حين أن السؤال الذي باطل بقدر حوالي 18 أو 60%.

4. ثبات أسئلة الاعتبار النهائي لمادة اللغة العربية لصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية هداية الإنسان بالانكارايا السنة الدراسية 2016/2015 في نوعية السؤال جيد جدا لأنه يحتوي مستوى الثبات ارتفاع ما يصل إلى 785,0.

ب. الإقتراحات

واستنادا إلى خلاصة، تحتاج لكاتبات لتقديم اقتراحات الذي يمكن أن توفر فوائد على النحو التالي:

1. للمعلمين

أ) من المتوقع أن تنظر جيدا الإجراء من إعداد اختبار الاختيار من متعدد
ب) ومن المتوقع أن زيادة تحسين نوعية المشكلة التي كتبها مستوى الصعوبة وطاقة المختلفة المفرق والصدق والثبات.

ج) والذي لم تكن قد فعلت هذا البند التحليل ينبغي أن يقوم على تقييم الأسئلة جودة عالية ويمكن تقييم هذا السؤال على نحو أفضل.

2. للمدارس

أ) من أجل تشجيع المعلمين لتحليل الامتحان قبل الامتحان في الصف.
ب) من أجل تشجيع المعلمين على تحسين قدرات المعلمين في تحليل بنود الأسئلة مثل تحليل التدريب البند.

3. لمزيد من البحوث

أ) لمزيد من البحث ومن المتوقع أن تكون أكثر نشاطا في التواصل مع الأطراف

ذات العلاقة لنحو سلس في الدراسة.

ب) لمزيد من البحث، ويمكن أن يتم هذا البحث في السكان على نطاق أوسع.

المراجع

أوريل بحر الدين, مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء, مالانق: أن-

مالك برس, 2011

رائد خليل العبادي, الاختبارات المدرسية, عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع,

2005

رشدي أحمد طعيمة, 1989, عميد كلية التربية جامعة المنصورة, مصر: جامعة المنصورة

فاروق عيد السلام وآخرون, مدخل إلى القياس التربوي والنفسي, بريطانيا: دار إيلاف,

1994

محمد مصطفى العبسي, التقويم المواقعي في العملية التدريسية, عمان: دار المسيرة للنشر

والتوزيع, 2010

مصطفى الغلاييني, 1993, جامع الدروس العربية, بيروت: منشورات المكتبة العصرية

مصطفى رسلان, تعليم اللغة العربية, القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع, 2005

Anas Sudijono. 2009. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Anisa Widyastuti. 2015. "Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 2

- Depok Tahun Ajaran 2014/2015*". Skripsi : Yogyakarta. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Azhar Arsyad. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya. Beberapa Pokok Pikiran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gito supriadi. 2011. *Pengantar Dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Malang: Intimedia.
- M. Ainin. dkk. 2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- M. Ngalm Purwanto. 1994. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Nana Sudjana. 2013. *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Nia Daniati. 2011. "*Analisis Validitas dan Reliabilitas Soal Ulangan Kenaikan Kelas Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII MTs Muhammadiyah Wates Kulonprogo Tahun Pelajaran 2010/2011*". Skripsi. (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Peraturan menteri pendidikan nasional nomor 20 tahun 2007 tentang standar penilaian pendidikan
- Rakhmaddaniyah Sulistyawati. 2013. "*Analisisbutir Soal Ulangan Akhir Semester Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Negeri Piyungan Bantaul Tahun Ajaran 2012/103*". Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Sudaryono. Tt. *Pengantar Evaluasi Pendidikan* Jakarta : Lentera Ilmu Cendekia
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif. Kualitatif Dan R D* Jakarta. Alfabeta
- Sumarna Surapranata. 2009. *Analisis. validitas. reliabilitas. dan interpretasi hasil tes* Bandung: Rosdakarya
- Sumarna Surapranata. 2004. *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2004* Bandung: Rosdakarya.