

تحليل الأسئلة النهائية للصف الثامن فى درس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الثانية بالانجكارايا سنة 2016\2017

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
لكلية التربية و التعليم شعبة تعليم اللغة العربية



الإعداد

دوى جنرا مكنتى

1431150082

الجامعة بالنكارايا الاسلامية الحكومية

كلية التربية و التعليم قسم تعليم اللغة شعبة تعليم اللغة العربية

1439 هـ / 2017 م

موافقة البحث العلمي

موضوع البحث : تحليل الأسئلة النهائية للصف الثامن في درس

اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية بالانجكارايا سنة

٢٠١٦\٢٠١٧

اسم : دوى جنرا مكتي

عدد الطالب : ١٤٣١١٥٠٠٨٢

الكلية : التربية و التعليم

القسم : تعليم اللغة

الشعبة : تعليم اللغة العربية

درجة : (S-١)

بالنكارايا، يونيو ٢٠١٧

المشرفة الثانية،

جسية، الماجستير في التربية

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٢ ١٩٩٨٠٣ ١٩٩٨٠٣ ٠٠٢٢

المشرفة الأولى،

الدكتورة الحاجة حميدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٣

مساعدة العميد في الأكاديمية

الحاجة روضة الجنة، الماجستير في التربية

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٠٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠١

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية،

سانتي إرليان، الماجستير في التربية

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٠٥٢٠٠٦٠٤٢٠٠٣

ب

موافقة المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي كتبه الباحث:

الاسم : دوى جنرا مكتي

رقم الطالب : ١٤٣١١٥٠٠٨٢

موضوع البحث : تحليل الأسئلة النهائية للصف الثامن في درس اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بالانجكارايا سنة

٢٠١٦\٢٠١٧

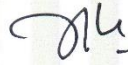
قد نظرنا و أدخلنا في ه من التعديلات والتصحيحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لا ستيفاء المناقشة لتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S-I) في كلية التربية و العلوم التعليمية شعبة تعليم اللغة العربية الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦. وتقيل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بالنكارايا، يونيو ٢٠١٦

المشرفة الثانية،

المشرفة الأولى،



جسية، الماجستير في التربية

الدكتورة الحاجة حميدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٢ ١٩٩٨٠٣ ١٩٩٨٠٣ ٠٠٢٢

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٣

موافقة لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة على البحث العلمي الذي كتبه الباحث:

الاسم : دوى جنرا مكتى
رقم الطالب : ١٤٣١١٥٠٠٨٢
موضوع البحث : تحليل الأسئلة النهائية للصف الثامن في درس اللغة العربية بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بالانجكارايا سنة

٢٠١٦\٢٠١٧

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجان (S-1) في كلية التربية و العلوم التعليمية
شعبة تعليم اللغة العربية كما تستحق أن تلتحق بالمرحلة التي هي أعلى من هذه المرحلة.

أعضاء لجنة المناقشة :

١. رئيس لجنة المناقشة : رافعي، الماجستير في التربية
٢. الممتحنة الأولى : غبطا سوفريادي، الماجستير في التربية
٣. الممتحن الثاني : الدكتورة الحاجة حميدة، الماجستير
٤. الكاتب : جسية، الماجستير في التربية



رقم التوظيف: ١٩٦١٠٥٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٣

ملخص البحث

دوى جنرا مكتى. 2017. تحليل الأسئلة النهائية للصف الثامن فى درس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 بالانجكارايا سنة 2016\2017. البحث العلمي, شعبة تعليم اللغة العربية, قسم تعليم اللغة, كلية التربية و التعليم, الجامعة بالانكارايا الاسلامية الحكومية.

المشرفة: (I) الدكتورة الحاجة. حميدة، الماجستير، (II) جاسية، الماجستير.

الكلمة الأساسية: التحليل، بنود الأسئلة، اعتبار اللغة العربية

هذا البحث يهدف إلى معرفة نوعية بنود الأسئلة اعتبار نهاية الفصل الدراسي الصف الثامن دروس اللغة العربية طالب المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانجكارايا، لأن الكثير توجد تقييم نتائج التعلم المتعلمين أجرى المعلم لم يكن صفا كاملا مستوى تحقيق الكفاءة. النوع من البحث باستخدام طرق الكمية الوصفية. الموضوع هو بنود الأسئلة اختيار متعدد اعتبار نهاية الفصل الدراسي سنة دراسية 2016/2017 والإجابة على ورقة من الطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانجكارايا، العينات هي 280 طالبا يتكون من 34 حتى 36 طالبا فى الصف الثامن، تقنيات جمع البيانات طرائق التوثيق، سؤال وجواب الطلاب بتحليل درجة الصعوبة وطاقة التمييز والصلاحية والموثوقية.

أظهرت النتائج بواسطة تحليل لمستوى صعوبة هناك 50 سؤالا مع 1 أو 2٪ للسؤال فئة صعبة، 11 أو 22٪ للسؤال الفئة المتوسطة، و38 أو 76٪ للسؤال فئات سهلة. ثم تصنيفها فئة غير الموازية لأنه لا يشكل منحني طبيعي. ثم عروض طاقة التمييز 22 أو 44٪ للسؤال جيد جدا، و28 أو 56٪ للسؤال فئة قبيحة (تحتاج إلى إصلاح أو إزالة). ثم عروض صحة من 50 سؤالا هناك 46 أو 92٪ للسؤال الفئة غير صالحة و4 أو 8٪ للسؤال الفئة غير صالحة. وأخيرا الموثوقية عروض للسؤال وجود $R=0,867$ ، تعني لديها بالفعل موثوقية عالية (موثوقة).

ABSTRAK

Dwi Candra Mukti. 2017. *Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTsN 2 Palangka Raya Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Palangkaraya.

Pembimbing: (I) Dr. Hj. Hamidah, MA., (II) Jasiah, S.Ag., M.Pd.

Kata kunci: Analisis, Butir Soal, Ulangan Bahasa Arab

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas butir soal Ulangan Akhir Semester Kelas VIII mata Pelajaran Bahasa Arab siswa MTs Negeri 2 Palangka Raya, karena banyak ditemukan penilaian hasil belajar peserta didik yang dilakukan pendidik belum sepenuhnya menggambarkan tingkat pencapaian kompetensinya.

Jenis penelitian menggunakan metode kuantitatif deskriptif. Subjek penelitian adalah butir soal pilihan ganda ulangan akhir semester tahun ajaran 2016/2017 dan lembar jawaban siswa di MTsN 2 Palangka Raya, sampel adalah 280 siswa terdiri dari 34 sampai 36 siswa dalam 8 kelas, Teknik pengumpulan dengan metode dokumentasi, soal dan jawaban siswa dianalisis dengan taraf kesukaran, daya pembeda, validitas, dan reliabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan berdasarkan analisis tingkat kesukaran ada 50 soal dengan 1 atau 2% soal kategori sukar, 11 atau 22% soal kategori sedang, dan 38 atau 76% soal kategori mudah. Maka tergolong kategori kurang baik karena tidak membentuk kurva normal. Lalu daya pembeda menunjukkan 22 atau 44% soal tergolong baik, dan 28 atau 56% soal kategori jelek (perlu diperbaiki atau dibuang). Kemudian validitas menunjukkan dari 50 soal terdapat 46 atau 92% soal kategori valid dan 4 atau 8% soal kategori tidak valid. Dan terakhir Reliabilitas menunjukkan soal mempunyai $r_{11} = 0,867$, yang berarti sudah mempunyai reliabilitas tinggi (reliable).

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى صدقنا وعده و نصر عبده و جعل العربية لغة أهل الجنة و حفظها بالقرآن و السنة، أشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمدا عبده و رسوله لا نبي بعده، اللهم صلى و سلم على سيدنا و نبينا و شفيعنا و قرّة أعيوننا محمد سيد المرسلين و إمام المهتدين و قائد المجاهدين و على اله و أصحابه أجمعين. أما بعد:

حمدا و شكرا لله على النعام و الهداية حتى يكون الباحث أن يستطيع لانتهاه كتابة البحث العلمي تحت الموضوع: " تحليل الأسئلة النهائية للصف الثامن فى درس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بالانجكارايا سنة 2016\2017 ".

الصلاة و السلام على سيدنا رسول الله و على اله و صحبه و من تبعه إلى يوم الدين. فى كتابة هذا البحث العلمي، وقف الباحث على الأصحاب الذين يساعدون من أول الكتابة هذا البحث العلمي. ولذلك يريد الباحث ليقول الشكر لهم فى هذه الفرصة:

1. فضيلة السيد الدكتور ابن علمي. أ.س. فيلوا، بكالوريس فى الحقوق. الماجستير فى الحقوق. كمدير الجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية.
2. فضيلة السيد فهمي. الماجستير فى التربية. كعميد كلية التربية و التعليم فى الجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية.
3. فضيلة السيدة الحاجة روضة الجنة، الماجستير فى التربية

4. فضيلة السيدة سانتي إرلينا، الماجستير في التربية. كرئيسة قسم تعليم اللغة.
 5. فضيلة السيد محمد زيني مفتاح، الماجستير في التربية. كرئيسة شعبة تعليم اللغة العربية.
 6. فضيلة السيدة الدكتورة الحاجة حميدة، الماجستير، كالمشرفة الأولى
 7. فضيلة السيدة جسية، الماجستير في التربية، كالمشرفة الثانية
 8. كل المدرسين و الموظفين لشعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية.
 9. فضيلة السيد مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بالنكارايا.
 10. المعلمون و المعلمات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بالنكارايا.
 11. أبي و أمي و عائلاتي الذين قد أعطيني الإعانة و الدعاء و النصائح و العاطفة حتي يكون الباحث أن يجتهد كثيرا في التعلّم.
 12. الأصدقاء في شعبة تعليم اللغة العربية، عسى الله يقوّي أحتونا أبدا.
- هذا ونسأل الله أن يوفقهم ويوفر لهم المساعدة في الدنيا والآخرة ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم الحسنات ويجزيهم خير الجزاء ويعينهم في أعمالهم. حتى يَحْمِلُنَا إِلَى الْجَنَّةِ. وللتحسين الآتي يحتاج الباحث إلى التوصيات والاقتراحات والانتقاد بالمتفتحة. آخرًا، يتوكل الباحث إلى الله كي سيكون هذ البحث العلمي النافعة لنا خصوصا للباحث.

بالنكارايا، يونيو 2017

دوى جنرا مكتى

1431150082

الإقرار

أقر بأن هذا البحث بموضوع : تحليل الأسئلة النهائية للصف الثامن في درس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالانجكارايا سنة ٢٠١٧\٢٠١٦ عمل أصلي لي وحدي لم يسبقه نشره أو كتابته، وإذا ثبت يوما أن هذا البحث من عمل غيري، أنا مستعد لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما نصبه لوائح الجامعة.

بلنكارايا، يونيو ٢٠١٧

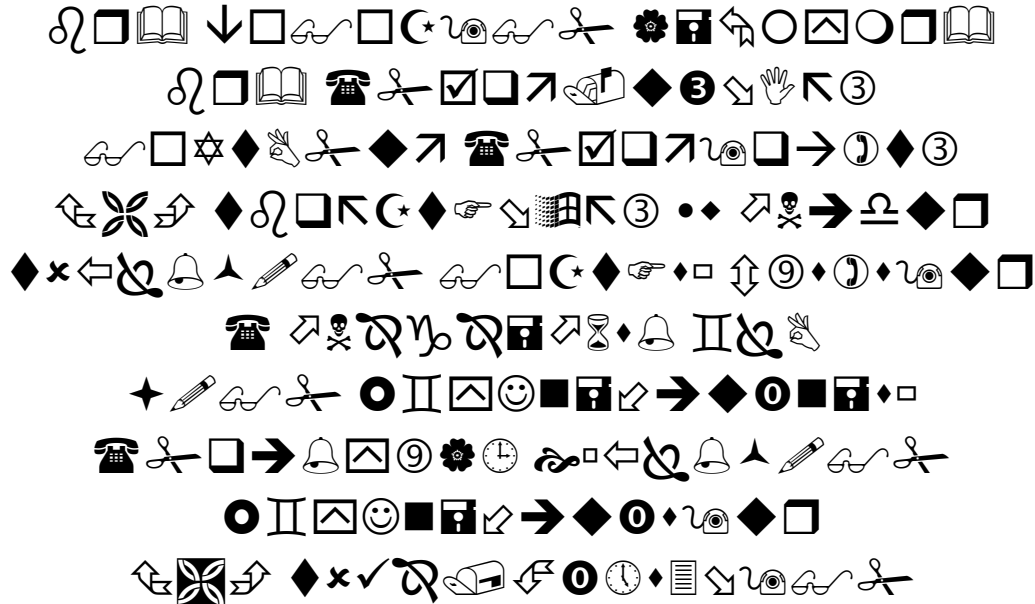
الباحث،



دوى جنرا مكى

١٤٣١١٥٠٠٨٢

الشعار



Apakah manusia mengira bahwa mereka dibiarkan hanya dengan mengatakan, "Kami telah beriman," dan mereka tidak diuji ?

Dan sungguh, Kami telah menguji orang-orang sebelum mereka, maka Allah pasti mengetahui orang-orang yang benar dan pasti mengetahui orang-orang yang dusta.

(Al-Ankabut 29 : 2-3)

الإهداء

أعطيت هذ البحث العلمي لـ
جميع الأسرة خصوصا
لأمي وأبي المحبوبان
ولأختي الصغيرة المحبوبة
وللجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية

محتويات البحث

أ	الغطاء
ب	موافقة البحث العلمي
ج	موافقة المشرفين
د	موافقة لجنة المناقشة
هـ	ملخص البحث
ز	التمهيد
ي	الإقرار
ل	شعار
ك	الإهداء
ل	محتويات البحث

الباب الأول (المقدمة)

1	أ. خلفية البحث
5	ب. أسئلة البحث
6	ج. أهداف البحث و أهميته
6	هـ. النطاق
7	و. هيكل البحث

الباب الثاني (الإطار النظري)

8	أ. البحوث السابقة
12	ب. الإطار النظري
12	1. التقييم

15 2. الإختبارات.....

18 3. اختبارات الاختيار المتعدد.....

الباب الثالث (منهج البحث)

28 أ. نوع البحث.....

29 ب. وقت البحث و مكانه.....

29 ج. موضوع البحث.....

31 د. السكان.....

..... هـ. تقنيات جمع البيانات.....

32 و. تقنيات تحليل البيانات.....

الباب الرابع (نتيجة البحث و تحليلها)

38 أ. وصف البحث.....

39 ب. نتائج البحث.....

56 ج. البحث.....

الباب الخامس (نتيجة البحث و تحليلها)

60 أ. الخلاصة.....

61 ب. الإقتراحات.....

المراجع

قائمة الجداول

30	الجدول 3.1 تكوين الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانكارايا
39	الجدول 4.1 فئة درجة الصعوبة
40	الجدول 4.2 تحليل النتائج دراحة الصعوبة من بند الأسئلة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانكارايا
43	الجدول 4.3 نسبة مئوية عدد بنود السؤال بحسب فئة درجة الصعوبة ...
46	الجدول 4.4 فئة طاقة التمييز
46	الجدول 4.5 تحليل النتائج طاقة التمييز بند الإعتبار النهائي الدراسي الدرجة العربية الثامن الطريق السريع المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانكارايا
50	الجدول 4.6 فئة طاقة التمييز الأسئلة اللغة العربية الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانكارايا
51	الجدول 4.7 معامل الارتباط
53	الجدول 4.8 نتائج تحليل صلاحية بند السؤال الإعتبار النهائي الدراسي اللغة العربية الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانكارايا
55	الجدول 4.9 فئة صلاحية أسئلة اللغة العربية الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانكارايا

سيرة ذاتية الباحث

أ) البيانات الشخصية

1. الإسم : دوى جنرا مكتى
2. مكان الميلاد و تريخه : بالنكارايا، 11 مي 1993
3. الدين : إسلام
4. المنطقة : شارع داناو بورنغ الرابع رقم 16 بالانكارايا
5. رقم الهاتف : 081333340700

ب) الحياة العلمية

1. المدرسة الإبتدائية : SDN Bukit Tunggal 7 Palangka Raya
2. المدرسة المتوسطة : MTs Al-Falah Putera Banjar Baru
3. المدرسة الثانوية : MA Manarul Huda Kuala Kapuas

ج) البيانات الأهلية

1. الأب : سانتوسا
2. الأم : روسمينة
3. الأخت : فبريانتى رحمة ليلا

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

من ناحية عملية، يتكون كل نشاط التعلم من ثلاث مراحل: التخطيط، والتنفيذ، ومراحل التقويم. في مرحلة التخطيط، ترتب برنامج التعلم التي تحدد الأهداف والمواد وعملية التعلم و التعليم و الوسيلة والتقويم. مرحلة التنفيذ هي مرحلة تطبيق خطة الدرس. مرحلة التقويم(عينين وآخرون، 2006: 10).

مرحلة التقويم هي مرحلة الأنشطة التي تهدف إلى تحديد نجاح التعلم. النتائج و التقويم من عملية تطوير البرنامج. التقويم هو جزء مهم في عملية التعلم والتعليم، من خلال تقييم يمكن يحدد مستوى نجاح البرنامج. وبصفة عامة فإن التقويم هو عملية التخطيط والاكتساب، وتوفير المعلومات اللازمة لاتخاذ القرار البدائل(عالم فرونطو، 1994: 3).

التقويم هو الوسيلة التي يمكن بوسطها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق ما وضع من أجله، والتقييم عملية تشخيصية علاجية وقائية، وتتضح عملية التشخيص في تحديد

نواحي القوة ونواحي الضعف في أى برنامج تعليمي، ومحاولة تعرف الأسباب الكامنة وراء جانبي القوة أو الضعف (مصطفى رسلان ، 2005: 303).

وبأساس الاثحة الحكومة (PP) رقم 19 سنة 2005 بشأن معايير التربية الوطنية، أن تقييم التعليم في التعليم الابتدائي والثانوي يتكون من تقييم نتائج التعلم من المعلم، وتقييم نتائج التعليم من وحدة التعليم، وتقييم نتائج التعلم من الحكومة. ويكون تقييم نتائج التعلم مقررًا لمراقبة العملية، والتقدم، وتحسين النتائج في الاختبارات اليومية، واعدتها النصفية، إعادة نهاية الفصل الدراسي، ويتطابق الزيادة في الصف، و احد الأدوات المستخدم كوسيلة لتقييم نتائج التعلم هو تدريب.

دقة تقييم نتائج التعلم ترتبط ارتباطًا وثيقًا نتيجة اختبار التعلم بعنوان. السمة اختبار تحصيلي بعنوان كما ذكر أنس سوديونو في كتابه بعنوان "مقدمة لتقييم التعليم" ويوضح ان الصفات اختبار التعلم بعنوان هو اختبار تحصيلي المذكور غير صالحة أو صلاحية ويمكن الاعتماد عليها أو أن يكون الموثوقية ودرجة الصعوبة والخصائص المميزة.

بسبب دقة تقييم نتائج التعلم الآثار هام للغاية على جهود زيادة جودة التعليم في المدرسة. وهكذا، اختبار الجودة باعتبارها واحدة أداة التقييم الجدير بالذكر جدا. اختبار

(السؤال) ذكر لديه ذات جودة جيد إذا كان لديه صحة وموثوقية ودرجة الصعوبة والخصائص المميزة.

مع خلفية تصف الكتاب أعلاه، ولذا الكاتب يريد بحث حول جودة على بنود الأسئلة المادة اللغة العربية، بالنسبة للعديد من بنود الأسئلة سوء التجهيز معيار لبنود الأسئلة جيد حيث صحة وموثوقية ومستوى الصعوبة والطاقة المختلفة، حتى السؤال اختبرت غير قادر قياس القدرة المتعلمين على النحو الأمثل.

هذه الظروف أحد الأسباب لأن لم يحلل المعلمين بنود الأسئلة تناسب مع مبادئ و تقنية وإجراء تقييم كما هو موضح أعلاه،، نظر الكاتب لاحتياج البحث عن نوعية بنود تحليل الأسئلة النهائية للصف الثامن في درس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 بالانجكارايا سنة 2016\2017

ب. أسئلة البحث

1. كيف درجة صعوبة بند الأسئلة لنهاية الفصل الدراسي طلاب الصف الثامن في درس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 بالانجكارايا ؟
2. كيف طاقة تمييز بند الأسئلة النهائي لنهاية الفصل الدراسي طلاب الصف الثامن في درس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 بالانجكارايا ؟

3. كيف صلاحية بنود الأسئلة لنهاية الفصل الدراسي طلاب الصف الثامن في درس

اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 بالانجكارايا ؟

4. كيف موثوقية بنود الأسئلة لنهاية الفصل الدراسي طلاب الصف الثامن في درس

اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 بالانجكارايا ؟

ج. أهداف البحث و أهميته

1. أهداف البحث

أ) لوصف درجة صعوبة بنود الأسئلة لنهاية الفصل الدراسي طلاب الصف الثامن

في درس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 بالانجكارايا

ب) لوصف طاقة تمييز بنود الأسئلة لنهاية الفصل الدراسي طلاب الصف الثامن

في درس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 بالانجكارايا

ج) لوصف صلاحية البند لنهاية الفصل الدراسي طلاب الصف الثامن في درس

اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 بالانجكارايا

د) لوصف موثوقية البند النهائي لنهاية الفصل الدراسي طلاب الصف الثامن في

درس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 بالانجكارايا

2. أهمية البحث

أ) نتائج هذا البحث يمكن أن تستخدم معلومات المعلمين الذين يخللون على نوعية

بنود الأسئلة

ب) كمساهمة معرفة لعلم التربية في إندونيسيا، وخاصة في اللغة العربية.

ج) كمدخل للمعلم خاصة لمعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية 2 بالانكارايا في تحليل نوعية الأسئلة لدرس اللغة العربية

د) كمرجع للمؤسسات المدرسية لاهتمام نوعية نتائج التعلم في درس اللغة العربية.

هـ) حللت الأسئلة نتائجها هي نوعية جيدة من صلاحية الأسئلة و موثوقية

الأسئلة حول جمع ويمكن إجراء كجمع الأسئلة و بنكها

و) للمعلم، وخاصة عن مرتب أسئلة درس اللغة للصف الثامن النظام بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 بالانجكارايا، يمكن لنتائج هذا البحث أن يكون

الاعتبار في صناعة الأسئلة الآتية.

د. هيكل البحث

لفعالية البحث العلمي المنهجي فيحتاج إلى مصممة البحث و تنقسم مناقشة

البحث إلى خمسة أبواب كما التالي:

الباب الأول : المقدمة، أسئلة البحث, اهداف البحث و اهميته ، النطاق و ال

هيكل البحث

الباب الثاني : توضيح تقويم التربية و نتائج البحث

الباب الثالث: التعليق على عينات، تصميم البحث، وأنواع وأساليب جمع

البيانات، إجراءات البحث وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : تحليل الأسئلة النهائية للصف الثامن في درس اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 بالانجكارايا سنة 2016\2017، ويتألف من أسئلة

الاختبار صحة، ومشاكل الاعتمادية، ودرجة الصعوبة في هذا البند، والعناصر المميزة .

الباب الخامس : يحتوي على الانتهاء من الدراسة والاقتراحات.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. البحوث السابقة

عمل الباحث هذا البحث كما البحوث القديمة أو السابقة التي كانت النظرية في تصميم نتائج البحث، كانت الدراسات السابقة من عناصر البحث منها عنصرو الثبات و متسوى الصعوبة و المقارنة و وظيفة المكار

1. الدراسة السابقة الأولى

البحث الذي أجراه نيلا ساري 2015 تحت عنوان "تحليل للسؤال نهائي الاعاده موضوعات اللغة العربية الفئة العاشر المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية مالكو سنة دراسية 2015/2014". خلصت هذا البحث أن السؤال المذكور لديها 20 للسؤال الاختيار من متعدد، على أساس حساب صلاحية منطقية يدل على أن هناك 1 السؤال أو 5٪ السؤال الذي لديه مستوى صلاحية كذلك، 7 السؤال أو 35٪ لديهم مستوى صلاحية متوسطة، و 21 السؤال أو 60٪ الذي لديه مستوى صلاحية منخفضة. حساب موثوقية باستخدام سبيرمان براون بواسطة وضع انشقاق مرقمة الغريب، وغير معروفة قيمة الموثوقية 77،0 وعلى خلاف ذلك لها قيمة موثوقية عالية علدرجة الصعوبة للسؤال أي 15 للسؤال أو 75٪ بدرجة المستويات

وشملت سهلة، 4 للسؤال أو 20٪ بدرجة المستويات وشملت المعتدلة و 1 للسؤال أو 5٪ بدرجة المستويات وشملت صعوبة. ومنذ ذلك الحين على ذلك يتضح من الميزة للسؤال هناك 1 للسؤال أو 5٪ بدرجة تمييز كذلك، 7 مشاكل أو 35٪ بدرجة الاختلافات مستوى الطاقة بكافية، 12 للسؤال أو 60٪ بدرجة الميزة قبيحة. انطلاقا من معايير للسؤال جيد، ثم هناك 7 للسؤال أو 30٪ وشملت خير أو استلامها وفقا لمعايير الصلاحية، درجة الصعوبة والخصائص المميزة. أن للسؤال وشملت ولكن المنقحة، هناك 13 للسؤال أو 65٪.. (نيلا ساري، 2015).

2. الدراسة السابقة الثانية

بحث أجراه فورواتي في عام 2009 تحت عنوان "تحليل حبوب الأسئلة نهائي الاعاده نصف السنة أشكال الاختيار من متعدد المعلم الصناعي موضوعات التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية في السادس عشر العنقودية المنطقة بوكيت باتو". وتحتتم هذه الأطروحة أن البنود نهائي الاعاده الفصل الدراسي الثاني بدرجة المدرسة الابتدائية الحكومية سهلة مجموعة السادسة عشرة النواحي الصخرة نحو الصف الرابع، إلى حد كبير للسؤال سهلة أي 52.5٪ والباقي 37.5٪ شكل للسؤال مستوى الصعوبة المعتدلة و 10٪ بما في ذلك للسؤال صعوبة أما بالنسبة للفتة الخامسة إلى حد كبير للسؤال أي المعتدلة ما يصل الى 76٪، 18٪ تصنيفها

صعبة و 6٪ تصنيفها للسؤال أي سهلة. انطلاقا من التمييز للسؤال لفئة الرابعة 55٪ لديهم المميّزة أي خير والباقي 45٪ لدينا تمييز قبيحة. أما بالنسبة للسؤال الفئة الخامسة بقدر 56٪ لديك بالفعل المميّزة خير والباقي 44٪ لدينا تمييز قبيحة. انطلاقا من حساب الصلاحية الإختبار، ثم للسؤال نهائي الاعاده الفصل الدراسي الثاني لفئة الرابعة بقدر 52.5٪ باطلة و 47.5٪ باطلة. نحو الصف الخامس، بقدر 46٪ باطلة والباقي بقدر 54٪ غير صالح. الحساب الموثوقية الإختبار باستخدام الصيغة KR.21، من المعروف أن للسؤال الصف الرابعة والخامسة اختباره في نهاية المسابقة الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي 2008/2007 على المدرسة الإبتدائية الحكومية نظام المجموعة السادس عشر المنطقة بوكت باتو لديه بالفعل موثوقية عالية (موثوقة). (فروانطي، 2009).

3. الدراسة السابقة الثالثة

البحث الذي عملت ليليس تيري أريانا سنة 2011 بالموضوع تحليل الأسئلة الامتحان النهائي في تعليم العلوم الطبيعية لدى الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية منطقة غروبوكان، و أهداف بحثها لمعرفة صحة الأسئلة و ثبات الأسئلة و مستوى الصعوبة و المقارنة و فعالية مكار الأسئلة في الامتحان النهائي. نوع البحث يعني بمدخل الكيفي والوصفي و أسلوب جمع البيانات بأسلوب التوثيق. و نتائج

البحث هي صحة أسئلة الامتحان النهائي في قسم العلوم الطبيعية للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية منطقة غروبوكان تملك صحة الأسئلة المناسبة لأن الأسئلة المقبولة. أسئلة الامتحان النهائي في قسم العلوم الطبيعية للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية منطقة غروبوكان تملك مستوى الصعوبة المعتدلة. أسئلة الامتحان النهائي في قسم العلوم الطبيعية للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية منطقة غروبوكان تملك المقارنة الحسنة. أسئلة الامتحان النهائي في قسم العلوم الطبيعية للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية منطقة غروبوكان تملك فعالية المكار الوظيفي. أسئلة الامتحان النهائي في قسم العلوم الطبيعية للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية منطقة غروبوكان تملك الدرجة المناسبة. (ليس تري عارينا، 2011).

كما في الدراسات السابقة هناك ثلاثة دراسات، تلك البحوث تملك المتسوية و المقارنة بالبحث الذي تعمل الباحث. المتسوية من البحوث بهذا البحث يعني متسويا لتحليل درجة الاختبار بطريقة الصحة و الثبات و مستوى الصعوبة و المقارن، و أيضا المستوى من تلك البحوث و هذا البحث في نوع البحث و أسلوب جمع البيانات و البرنامج المستخدمة تعني إيتامان إصدار.

هناك فرق مع كل النتائج الثلاثة الأبحاث السابقة. الاختلافات في الدراسة تقع في مواقع البحث. في جميع النتائج الثلاثة البحوث ذات الصلة إجراء البحوث مدرسة ابتدائية ومدرسة اعداديه (SMP) والثانوية (SMA) الواقعة في كثير من المجالات في حين أن موقع في هذا البحث نفذ في مدرسة المدرسة المتوسطة (MTsN) وتقع في مدينة بالانجكارايا (كاليمانتان الوسطى). علاوة على ذلك فرق يقع أيضا البحث في هذا الموضوع. موضوع البحث نتائج ثلاثة البحوث ذات الصلة غير المتعلمين الثانية عشرة مدرسة ثانوية، الخامسة مدرسة ابتدائية والطبقة التاسعة مدرسة إعدادية، بينما هذا الموضوع في هذا البحث متعلمون الصف الثامن المدرسة المتوسطة. فرق يقع أيضا على الموضوعات. والاختلاف يقع أيضا على بنود الأسئلة ليتم تحليلها.

ب. الإطار النظري

1. التقييم

أ) تعريف التقييم

كلمة التقييم من اللغة الإنجليزية التي حملت أصل الكلمة النتيجة، كلمة النتيجة في اصطلاح التقييم متعلقة بالإيمان أن كل شئ خيرا أو إثما، صحيحا أو خطأ، قويا أو ضعيفا، وافيا أو غير وافي أو أي شئ آخر، وعموما كلمة التقييم يعني عملية للمقارنة شئنا أو بادرة للاستخدام أساس الذي الكيفي مثلا

خير أم لا و قوي أم ضعيف ومرتفع أم مدني إلى أخيره (إمام أسراري وآخرون،
2012: 2).

تقوم الشيء في اللغة أي إعطاؤه قيمة، وقوم الشيء وزنة، وفي التربية
تقوم المعلم لأداء التلاميذ يعني إعطاء هذا الأداء قيمة ووزنا، وهو بصورة عامة
يتضمن إصدار الحكم على الأشياء أو الأشخاص أو الأفكار (فاروق،
1993: 4).

ومثل ذلك التعريف يعرف الديب التقييم على أنه عملية لإصدار أحكام
والوصول إلى قرارات حول قيمة خبرة من الخبرات، وذلك من خلال التعرف
على نواحي القوة والضعف فيها على ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد
تحسين عملية التعليم والتعلم (بحرالدين، 2011: 4) .

التقييم في عالم التعليم هو عنصر مهم و درجة التي استعمل المعلم لمعرفة
فعالية التعليم. نتائج التقييم كان المقارنة للمعلم أو المدرس لتحسين وإتمام
البرنامج و عملية التعليم. في المدرسة قد سمعنا أن المعلم أعطى الامتحان
اليومي لنا، كالاختبار النطقي و أي شئ آخر. الاصطلاحات في أساسها
نوع من أنواع التقييم (زينل أ 2011: 15) .

كما في الاصطلاحات السابقة أن التقييم عملية لجمع المعلومات عن البرنامج الذي استعمل و المستقبل استخدم لقياس الأهداف المتعوبة ولتحميل مقطوعة نتائج التعليم. التقييم في عملية التعليم يملك الدور المهم، و أهدافها كالألات لقياس النجاح في عملية التعليم الذي عمل لتحسين ولاختيار كيفية مستقبلية في عملية التعليم.

(ب) الغرض ووظيفة التقييم التربوية والتعليم

أهداف عملية تقويم التربية أو التعليم عموماً لمعرفة مقام النجاح المناسب

من البرنامج. و خاصة أهداف التعليم كما تلي:

- 1) لمعرفة هل الأهداف المكتوبة متحقق أم لا
- 2) لتأخذ المقطوعة عن المادة و الأهلية التي تعلّم إلى الطلبة أو علّم الطلبة
- 3) لمعرفة نتائج الطلبة في التعليم
- 4) لمعرفة الضعيفة و الناقصة في عملية التعليم، حتي يرمز كيفية لتحسينه
- 5) لمعرفة هل الطلبة يستطيعون أن يلتحقوا في المستوى المستقبلية أو هم يعملون المراجعة
- 6) لمسلّم مشكلات الطلبة
- 7) لتجميع الطلبة (إمام أسراري وآخرون، 2012: 10-11).

2. أدوات التقدير

ووفقا أريكونطو. س (2012: 40) أداة التقدير هي أداة التي تستخدم لتسهيل في عملية أو لنيل أهداف نافعة وحاسنة. أهداف أداة التقدير لمعرفة قدرة الطلبة عن الوظيفة في المادة التي استعملت بالاختبار أو غير الاختبار. كما في الرأي السابق عرفنا أن مفهوم أداة التقدير هي آلات مستعملة لقياس و لتقدير بمعرفة قدرة الطلبة . و تنقسم أداة التقدير إلى قسمين تعني الاختبار و غير الاختبار.

أما في هذا البحث يحلل الباحث أداة التقدير في الاختبار، لأن أسئلة الامتحان النهائي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 بالانجرايا في تعليم اللغة العربية هناك الامتحان النهائي مشكّله الاختبار المكتوبي.

3. الإختبارات

أ) تعريف الاختبارات

الجهاد وحارس (2012: 67) ويقول الاختبار هو كيفية مستعملة في التقويم كالوظيفة التي عملت شخصا أو المجموعة حتي تحصل النتيجة عن الأخلاق أو قدرة الطلبة و تستطيع أن تقارن بمقياس التقدير المكتوبي. والرأي الآخر أن الاختبار هو عدد الأسئلة الوظيفة ليقوس المهارات والمعلومات و قدرة الشخص أو قدرة المجموعة (أريكونطو، س، 2012: 46).

كما في المفهوم السابق يأخذ الباحث الخلاصة أن الاختبار هو الأسئلة تعطي إلى الطلبة و يجب عليهم أن يجوبوا بالنطق أو المكتوب لتقدير المعلومات و الأخلاق و المهارات. تعطي الاختبار إلى الطلة لمعرفة بلاغ عملية التعليم و التعلم.

(ب) أنواع الاختبار

كما في أهداف الاختبار المستخدم في مؤسسة التعليم ينقسم الاختبار إلى أربعة أقسام يعني الاختبار المكانية والاختبار الدياتجوتس والاختبار المكتون و الاختبار الإجمالية (مرداني، 2008: 68). و قال غرونلون و لين هما يقسمان الاختبار إلى أربعة أقسام يعني الاختبار المكانية و الاختبار الدياتجوتس و الاختبار المكتون والإجمالية (فوروانطو، 2009: 67). كما في الرأيين السابقين وجدنا الخلاصة أن الاختبار ينقسم إلى أربعة أقسام يعني الاختبار المكانية والاختبار الدياتجوتس و الاختبار المكتون و الاختبار الإجمالية.

1) الاختبار المكانية

الاختبار المكانية هو الاختبار لمعرفة القدرة الأولى للطلبة. استعمل الاختبار المكانية في أول سنة التعليم، و هدف الاختبار استعمل لمكانية الطلبة في قدرة المستوى المناسبة بقدرتهم (مرداني، 2008: 68).

2) الاختبار الديقنوتس

الاختبار الديقنوتس هو مستعمل لمعرفة أعيوب الطلبة و كما أعيوبهم نحن نستطيع أن نعطي التجربة المناسبة (أريكونطو، س، 2012: 48).

3) الاختبار المكتور

الاختبار المكتور هو عملية الاختبار المستعمل بالمدّج لمعرفة نيل الأهلية للطلبة. الاختبار المكتور يعطى في آخر البرنامج مثلا في الامتحان اليومي (باسوكي وهاريانتو، 2014: 32).

4) الاختبار الإجمالية

الاختبار الإجمالية يعني الاختبار الذي يطبق بعد عملية التعليم. الاختبار الإجمالية يعطى في أخير المستوى أو أخير سنة التعليم. هدف الاختبار الإجمالية لمعرفة نتائج الطلبة يعني كم أهداف التعليم تستطيع أن تملك الطلبة في واحد المستوى (سوديونو، 2011: 72). الرأي المتسوي من أريكونطو. س (2012: 53) الذي ينطق أن الاختبار الإجمالية يطبق

بعد انتهى التعليم يعني باستعمال الامتحان العامة أو الامتحان النهائي في كل أخير المستوى.

كما في أنواع الاختبار السابق الباحث يستطيع أن يخلص أن أربعة اختبارات مناسبة بأهدافها يعني الاختبار المكانية والاختبار الدياتنوتس والاختبار المكتون و الاختبار الإجمالية. نوع الاختبار المناسبة بهذا البحث العلمي يعني الاختبار الإجمالية. الاختبار الإجمالية يعني الاختبار الذي يطبق بعد عملية التعليم. الاختبار الإجمالية يعطي في أخير المستوى أو أخير سنة التعليم.

4. الامتحان النهائي للمدرسة

الامتحان النهائي للمدرسة ينفذ بعد الطلبة يعملون أو يتعلمون التعليم طول واحد المستوى. تنفيذية الامتحان النهائي للمدرسة تستخدم لمعرفة النتيجة أو المهارات التي نال الطلبة في برنامج التعليم طول واحد المستوى (ملياسا، 2007: 259). و أحد التعليم المحرب في الامتحان النهائي للمدرسة يعني تعليم اللغة العربية.

5. اختبارات الاختيار المتعدد

(أ) فهم اختبارات الاختيار المتعدد

ووفقا دوياندونو (2008: 41) اختبار الاختيار الضعف هو نوع الاختبار الموضوعي الذي كل سؤال تملك اختياري الإجابة أو أكثر. وفي الوقت نفسه، وفقا كوناندر (2014: 183) اختبار الاختيار الضعف يعني سؤال الذي إجابته يجوز أن يختار من اختيار الإجابات الموجودة. هذا الرأي يقين بالإظهار أن اختبار الاختيار الضعف تملك ثلاث إجابات حتي خمس إجابات لكن هناك واحد فقط إجابة مناسبة. ومما يعزز هذا الرأي من البيان الجهاد وهاريس (2012: 81) أن عموما في كل الاختبار يتألف من سؤال و اختيار الإجابة. اختيار الإجابة يتألف من مفتاح الإجابة و المكار. مفتاح الإجابة يعني إجابة صحيحة ولكن المكار يعني إجابة خاطئة، و الطالب يمكن أن يختارها إذا لم يتلست على المادة.

كما في المفهوم السابق يخلص الباحث أن اختبار الاختيار الضعف يعني الأسئلة التي موجودة الإجابات و منها إجابة صحيحة و إجابة خاطئة التي تستطيع لممكن الطالب يختار إجابة خاطئة إذا لم يتلست على مادة التعليم. في هذا البحث عرف أن كل أسئلة الاختيار الضعف في الامتحان النهائي للمدرسة في تعليم اللغة العربية للصف الثامن تملك أربعة اختيارات تعني أ و ب

و ج و د. و ينبغي على المعلم أن يهتم عن وظيفة المكار في كل أسئلة الاختيار الضعف و أيضا يجوز أن يعرف يعني شروط اختبار الاختيار الضعف.

ب) شروط اختبارات الاختيار المتعدد

هناك عدة متطلبات اختبار الاختيار من متعدد خير كما يلي

(كوناندر، 2014: 201)

1) يملك الصحة العالية، و المقصود أن الاختبار يستطيع أن يعبر نتائج الطلبة سرعة، حتي يستطيع أن يقيس ماذا مقيوس.

2) يملك الثبات العالي، و المقصود أن الاختبار يستطيع أن يعطي تصوير نتائج الطلبة المتسوية و الاستقامة عن أهلية الطلبة ولو كان الاختبار يُعمل تكرارا

3) يملك مستوى المكار المناسب بدليل مستوى المكار لأسئلة الامتحان النهائي يعني 30% للأسئلة المسهولة و 50% للأسئلة المتوسطة و 20% للأسئلة المصعوبة

4) كل الأسئلة تملك المكار الخير، معصودها في كل الأسئلة تستطيع أن تفرّق بين الطلبة الذين يفهمون المادة و الطلبة لم يفهموا المادة

5) اختبار الاختيار الضعف الخير يعني مجتمعا.

وقد تعزز رأي من الآراء دوياندونو (2008: 163) تنص على أن تقين رأي الأهلبي بذلك الرأي أن شرط الأسئلة الخيرة هي تملك الصحة العالية و الثبات العالي. و أزداد باسوقي و حاريانطو أن شرط اختبار الاختيار الضعف حسنا يعني يملك مستوى المكار و المقارن و فعالية المكار.

ج) إيجابيات وسلبيات الاختبارات الاختيار المتعدد

مازيا اختبار الاختيار الضعف يعني الوقت للأعمال الأسئلة قليل وإعطاء النتيجة بالعدل و إجابة الأسئلة أكثر من الإجابتين حتي الطلبة يضمنون الإجابة و مستور المكار يستطيع أن يرتب بتجانس الإجابة و تعطي العبارة كثيرة (وديوكو، 2009: 52).

ولو كان كثير المازيا أن الاختبار يملك العيوب منها أن اختبار الاختيار الضعف أصعب في تجميع الأسئلة و تأثير عادة الطلبة باختبار الاختيار الضعف كما نتائجهم.

6. تحليل الأسئلة

أريكونطو. س (2012: 222) ويقول تحليل الأسئلة يعني عملية بأهداف لمعرفة الأسئلة جميلة و قبيحة حتي يأخذ المعلومات عن عيوب الأسئلة و تحسين

الأسئلة. أما الرأي الآخر أن تحليل الأسئلة يعني الكيفية لمعرفة مناسبة الأسئلة و مستوى المكار و مقارنة المهارات في كل الأسئلة التي تجرب إلى الطلبة.

و في رأي باسوكي وهاريانتو (2014: 129) عن تحليلي الأسئلة فالباحث يخلص أن تحليل الأسئلة يعني طريقة مستخدمة لمعرفة خطأ في تجميع الاختبار حتي يوجد الاختبار خيرا.

في عملية تنفيذية تحليل الاختبار هناك أسلوبان يعني في تحليل الأسئلة بمدخل الكيفي و مدخل الكمي. مدخل الكيفي مستخدم لتحليل صحة الأسئلة ولكن مدخل الكمي مستخدم لتحليل ثبات الأسئلة و مستوى المكار و المقارن و فعالية المكار.

7. درجة الصعوبة

إعداد الاختبار، المعلم يجب أن تولي اهتماما جوانب إعداد الاختبار، لذلك تم ترتيب الاختبارات إنتاج نوعية جيدة. ميزة واحدة أو المعايير لذلك الاختبار يمكن أن يقال أن نوعية خير ليس من السهل جدا أو ليس من الصعب جدا. البند مستوى الصعوبة أو ما غالبا ما يشار إليها باسم مؤشر صعوبة البند هو الرقم الذي يشير إلى نسبة المتعلمين الذين أجابوا الحق في غضون اختبار تنفيذها باستخدام اختبار موضوعي (سوكاردي، 2008: 136). المشكلة هي ذات نوعية جيدة هي مسألة

ليست سهلة للغاية أو ليس من الصعب جدا (أريكونطو، س، 2012: 222).
 المشكلة هي سهلة جدا لا تجعل المتعلمين لتعزيز أعمالها لحل المشكلة في الاختبار.
 مشكلة صعبة جدا كما جعل المتعلمين اليأس للمحاولة مرة أخرى لحل المشكلة.
 ووفقا كوناندر (2014: 201) نسبة المواد حسب الفئة مستوى الصعوبة
 البنود اعتبار النهائي 30٪ عن الفئة سهلة، 50٪ حول فئات متوسطة، و 20٪
 المسألة الفئة صعوبة.

وبناء على الوصف أعلاه يمكن للباحثين استخلاص النتائج أن تحليل درجة
 الصعوبة السؤال هو الطريقة المستخدمة لتحديد نسبة مدى سهولة أو صعوبة حول
 يجري اختبارها، ويمكن استخدامها للتعرف على نوعية جيدة أم لا أن تعطى
 للمتعلمين. الباحثون الاسترشاد رأي الخبراء نسبة عدد الأسئلة فئة مستوى الصعوبة
 السؤال اعتبار النهائي 30٪ حول الفئات من السهل، 50٪ حول الفئات متوسطة،
 و 20٪ المسألة الفئة صعوبة.

8. طاقة التمييز

زي عارفين (2009: 273) ويقول طاقة التمييز هو قياس مدى عنصر قادرا على
 التمييز بين المتعلمين الذين اتقنوا الكفاءات مع المتعلمين الذين لا / لم تتقن
 الكفاءات بناء على معايير معينة. وفقا لرأي أونو والكوني (2012: 159) المميّزة

اختبار تستخدم لتقييم قدرة النظر للتمييز ومن بين الطلاب الذين لديهم إنجاز عالية والذين لديهم تدني التحصيل.

وبناء على الرأي المذكور أعلاه يمكن استنتاج أن طاقة التمييز هو القدرة السؤال اختبار للتمييز الطلاب المتفوقين الذين اتقنوا المواد التي يجري اختبارها مع الطلاب ضعف الانجازات الذين لم تتقن المواد التي تم اختبارها.

9. الصلاحية

أ) مفهوم الصحة

سومرنا (2009: 50) ويقول الصحة هي متعلقة بالاختبار الذي قاس و ماذا قيس. و قال ديوجايندونو إن الصحة متصلة و متجانسة و مناسبة بين الاختبار و نوع المهارات التي كانت أهداف القياس. في هذه الأثناء، وفقا لإمام أسراري وآخرون (2012: 20) الصحة في أساسها متعلقة بنتائج الاختبار و تملك معنى الدرجة المناسبة بأهداف القياس.

و كما المفهوم السابق فالباحث يخلص أن الصحة هي مناسبة الاختبار أو متجانسة الاختبار بأهداف القياس.

ب) أنواع الصحة

تنقسم الصحة إلى أربعة أقسام و هي صحة الشحنة و صحة البناء و صحة التجريبية و صحة التنبؤ (أريكونطو س 2012: 82) .

1) صحة الشحنة

ووفقا أريكونطو. س (2012: 82) الاختبار يملك صحة الشحنة إذا تقيس هدوفا متسويا بالمادة أو محتويات التعليم المعطون. صحة الشحنة يسمى أيضا بصحة المنهج و هي المقياسة تقال الصحة إذا قياس المنهج مناسباً (سومرنا ، 2009: 51). تجريبية الصحة لا تستخدم تحليل الكمي ولكن بتحليل المنتقي بمقارنة الأسئلة هل هي مناسبة أم لا. و هدوف صحة الشحنة لمعرفة بين مناسبة المادة في الأسئلة بالمادة التي تقاس .

2) صحة البناء

صحة البناء هي الصحة المستخدمة لقياس نتائج القياس التي تمرر الفقرة في نظرية النفس. بناء النفس يعني جودة النفس و نسلم موجودة، و نستطيع أن نشرح ناحية الأخلاق أو علامة الأخلاق. هذه الصحة لا تستطيع أن تقيس مباشرة مثلا قياس المهارات (أريكونطو س 2012: 83). الاختبار المستخدم لا يستطيع أن يقيس المهارات مباشرة ولكن يقيس المؤشر من المهارات. الاختبار يقال صحة البناء إذا أسئلتها تقيس

كل ناحية التفكير كما في معيار الأهلية و الأهلية الأساسية و المؤشر في المنهج (سومرنا ، 2009: 53) .

3) صحة التجريبية

أريكونطو. س (2012: 83) ويقول الاختبار صحة التجريبية إذا نتيجته بالعبارات. أما مقصوده أن نتيجة الاختبار يقارن بنتيجة الاختبار المعروف. و تقين سوجانا بذلك الرأي أن الاختبار صحة في ناحية الصحة المتسوية. إذا الاختبار يملك المتسوية أو العلاقة المرتفعة بالاختبار التجانس.

4) صحة التنبؤ

أريكونطو. س (2012: 84) ويقول الاختبار صحة التنبؤ إذا يملك المهارات لتنبأ شيئاً في الزمان المستقبل. و في كتاب تحليل الصحة و الثبات أن الاختبار يملك المهارات لتنبأ شيئاً في الزمان المستقبل . كما في الرأي السابق فالباحث يأخذ الخلاصة أن هذا البحث يحلل الأسئلة باستخدام رمز كوريلاسي فرودق مومان.

10. الموثوقية

ووفقا لسيريغار (2013: 55) الموثوقية تستخدم ل تحديد مدى نتائج القياس تبقى متسقة، عن طريق قياس تكرر باستخدام أداة قياس نفسه. والجهاد وحاريس (2012: 180) مشاكل الموثوقية وهو إجراء يتعلق درجة من الثبات أو الاتساق سؤال الاختبار. وفي الوقت نفسه، وفقا لعارفين (2009: 256) الموثوقية هو مستوى الاتساق على صك. ويقال إن الاختبار يمكن الاعتماد عليها إذا تعطي دائما نفس الشيء عند اختبارها على مجموعة نفس في أوقات مختلفة. وقال نفس الرأي أيضا وديوكو (2009: 144) أن يقال إن اختبار أداة أن يعتقد (موثوق) إذا بقيت النتائج أو ثابتة (بما يتفق) إذا حاولت عدة مرات. وبناء على التعريف الذي وصفت يمكن الاستنتاج أن الموثوقية مقياس تفيد أداة الاتساق أو الأدوات في تقييم، يعني أن دقة النتائج عندما أداة التقييم نظرا المتكررة على الأشياء نفس في أوقات مختلفة. وبعبارة أخرى، اختبار وقال أنه يمكن التعويل عليها إذا كان اكتساب من اختبار نفسه دائما حتى إذا ما أعطيت أو اختبار عدة مرات في وقت مختلف.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

النوع من البحث هو البحث الكمي الوصفي. سوينو (2012: 12) ويخلص طرق البحث الكمي هي طرق البحث المستخدمة لبحث السكان أو عينة باستخدام أداة البحث في جمع البيانات، وتحليل البيانات الكمية / الإحصاءات، ويهدف لاختبار الفرضية التي وضعها.

و دارماوان ر (2013: 49) ويخلص البحث الوصفي هي لوصف الأشياء أو الأنشطة التي يهتمها الباحث. يستخدم هذا البحث الكمي الوصفي لأنه يكشف وصف جدوى بنود اسئلة اختيار اصح الأجوبة من متعدد الاختبار في وقت الامتحانات النهائية.

بنود جدوى الأسئلة، يمكن ان يشرحها من خلال حساب الأرقام والأوصاف لتحليل نوعية الأسئلة ينظر إلى جوانب الصلاحية والموثوقية ودرجة الصعوبة و طاقة التمييز في الأسئلة. وقد اجرت هذ البحث لتحليل بنود اسئلة اختيار اصح الأجوبة من الامتحانات النهائية عام الدراسي 2016/2015 في الموضوعات العربية في الصف الثامن في

درس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 بالانجكارايا، بأساس
الصلاحية، والموثوقية، ومستوى الصعوبة و طاقة التمييز السؤال.

ب. وقت البحث و مكانه

الوقت المستخدم لهذا البحث لمدة شهرين وابتداء من تاريخ 2 ديسمبر 2016
حتى 2 فبراير 2017، أما فيما مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
2 بالانكارايا الصف الثامن.

ج. موضوع البحث

وموضوع هذا البحث هو ورقة أسئلة الامتحان النهائي اختيار متعدد وورقة
إجابة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 بالانجكارايا و منهج درس
العرب، صنع السؤال من المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 بالانجكارايا.
تركز عينات على أسئلة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2
بالانجكارايا لتحليلها.

د. السكان / عينة البحث

عدد المشاركين من الإمتحان النهائي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

بالانجكارايا عام الدراسي 2016/2015 في الصف الثامن كان 280 طالبا. تتكون الطلاب

من 34-36 طالبا وطالبة في الصف الثامن، وهي A ، B ، C ، D ، E ، F ، G ، H.

الجدول 3.1

تكوين الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانكارايا

الرقم	الصف	عدد من الطلاب
1	A - الصف الثامن	35 طالبا
2	B - الصف الثامن	37 طالبا
3	C - الصف الثامن	37 طالبا
4	D - الصف الثامن	38 طالبا
5	E - الصف الثامن	37 طالبا
6	F - الصف الثامن	37 طالبا
7	G - الصف الثامن	37 طالبا

الرقم	الصف	عدد من الطلاب
8	الصف الثامن - H	37 طالبا

لأن أكثر عدد الطلاب من 8 فصول مجموعها 295 طالب، استخدم الباحثون تقنية عينة قصدية إلى أخذ عينات من المجموع 295 طالبا 8 الثانية عشرة ، ويأخذ الباحث فصلين يعني A و B فحسب لعينة في كل فصلها 35 طالبا (معروف أ، 2011: 241).

هـ. تقنيات جمع البيانات

سويونو (2012: 224) ويقول تقنية جمع البيانات هي الطريقة التي استخدمها الباحث في جمع البيانات اللازمة في البحث. تقنيات جمع البيانات هي الأكثر خطوة استراتيجية في البحث، لأن الهدف هو الحصول على البيانات. انواع من تقنيات جمع البيانات ويمكن استخدامها للحصول أو جمع البيانات، مثل الملاحظة والمقابلات والوثائق.

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الوثائق. الوثائق هي مذكرة من الأحداث التي مرت بالفعل، ويمكن مشاهدته في شكل نص أو صور أو أعمال

شخص هائل (سويونو، 2012: 240). مصادر البيانات المأخوذة من توثيق نتائج الاختبار تجيب نهاية ورقة الفصل الدراسي والنصوص حول مواضيع الدرجة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بالانجكارايا عام الدراسي 2015/2016.

و. تقنيات تحليل البيانات

ووفقا تانيريجا (2012: 250) تقنية تحليل البيانات هي عملية تبسيط البيانات التي تم الحصول عليها في شكل يمكن أن يكون أسهل للقراءة وتفسير. يمكن القول والبيانات لتكون صالحة إذا استخدمت أداة جمع البيانات صحيحة تماما وموثوق بها في الكشف عن البيانات البحثية. لذلك الصك لفحصها وتحديد نوعية الأسئلة التي من حيث صحة، والموثوقية، ومستوى الصعوبة، والخصائص المميزة.

1. تحليل درجة صعوبة الاختبار

لحساب درجة الصعوبة من الأسئلة من اختبار استخدام الصيغة التالية:

$$p = \frac{R}{T}$$

البيان:

$P =$ مؤشر صعوبة

$R =$ عدد طالبا الذين أجابوا على السؤال بصحيح (يمين)

$T =$ العدد الكلي للاختبار المشاركين (متجاربيات)

تأثيرا (2012: 73) وقال كما يلي.

على بنود الاختبار يعتبر خيرا إذا كان لديه P بين 10% إلى 90%. وهذا يعني، أنه إذا مؤشر اختبار تحت 0.15 أو 0.10، ثم اختبار تصنف على من الصعب جدا. بل إذا كان مؤشر اختبار أكثر من 0.85 أو 0.90، ثم عناصر الاختبار تصنف على من السهل جدا ذلك ان هذه الاختبارات يحتاج الى تعديل أو عدم استخدامها.

التالي نتائج العمليات الحسابية مؤشر صعوبة من الأسئلة يصنف في الأحكام (مثنى وارتى، 2012: 183).

أ) السؤال مع مؤشر صعوبة 0,00-0,30 هو السؤال صعبة.

ب) السؤال مع مؤشر صعوبة 0.30-0.70 هو السؤال معتدلة.

ج) السؤال مع مؤشر صعوبة 0.70-1.00 هو السؤال سهلة.

2. تحليل طاقة التمييز الاختبار

طاقة التمييز أسئلة الاختبار يمكن حسابها باستخدام الصيغة التالية:

$$D = \frac{R_H}{T_H} - \frac{R_L}{T_L}$$

البيانات:

D = التمييز طاقة

R = الجواب الصحيح (بمين)

H = المجموعات أعلى (هايت)

L = أدنى المجموعات (منخفض)

RH = عدد المشاركين الذين أجابوا بشكل صحيح من المجموعة الأعلى

RL = عدد المشاركين الذين أجابوا بشكل صحيح من مجموعة الأدنى

T = عدد المشاركين الاختبار (متجاربات)

TH = عدد المشاركين الاختبار مجموعة أعلى

TL = عدد المشاركين الاختبار مجموعة الأدنى

P = نسبة المشاركين الذين أجابوا بصحيح

PH = نسبة المشاركين الذين أجابوا بصحيح من المجموعة الأعلى

PL = نسبة المشاركين الذين أجابوا بشكل صحيح من مجموعة الأدنى

بتفسير قيمة DP (التمييز طاقة) على النحو التالي.

أ) 0,40 أو أكثر يعنى السؤال الاضطرار DP (التمييز طاقة) الذي حسنا.

ب) 0,39-0,30 يعنى السؤال الاضطرار DP (التمييز طاقة) الذي متوسطة،

ولكن قد تحتاج إلى إصلاح.

ج) 0,20-0,29 يعنى السؤال الاضطراب DP (التمييز طاقة) الحد الأدنى، تحتاج إلى إصلاح.

د) 019 أسفل يعنى السؤال الاضطراب DP (التمييز طاقة) الذي القبيح، لتخلص منها أو اصلحت (الجهاد هاريس، 2012: 181).

3. تحليل صلاحية الاختبار

الصيغة لحساب صلاحية السؤال (البند) يستخدم صيغة ارتباط لحظة المنتج.

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيانات:

r_{xy} = كوفيسين العلاقة بين المتغيرات X و Y، ترتبط المتغيرين.

$\sum xy$ = عدد بمضاعفة X مع Y

x^2 = مربع من X

y^2 = مربع من Y

N = عدد من المشاركين في الاختبار

معامل الارتباط دائما هناك بين -1,00 إلى +1,00. ومع ذلك، لأنه في حساب

في كثير من الأحيان التقريب الأرقام، الحصول عليها جدا معامل أكثر من 1,00.

معامل سلبي العكس في حين أن معامل إيجابي عرض في محاذاة لإجراء التفسير
ضخامة معامل الارتباط هي كما يلي:

أ. بين 0800 ما يصل إلى 100 عرض درجة عالية جدا

ب. بين 0600 حتى 0800 عرض درجة ارتفاع

ج. بين 0400 حتى 0600 عرض درجة كاف

د. بين 0200 حتى 0400 عرض درجة منخفض

هـ. بين 000 حتى 0200 عرض درجة منخفضة جدا (سوح رسمي أريكنطو ،

2009: 89).

4. تحليل موثوقية الاختبار

الموثوقية تظهر لمعنى أن الصك كاف بالثقة على استعمال كوسيلة لجمع البيانات

لأن هذه الصكوك كانت جيدة. لمعرفة الموثوقية للسؤال المذكور استخدمت صيغة

KR.21 (كودير ريشردسن) على النحو التالي:

$$r_{11} = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{M(k-M)}{kVt} \right\}$$

البيان:

R11 = الموثوقية الصك

K = عدد من البنود في الصك

M = متوسط درجة

VT = تباين إجمالي

(سوحريسي أريكونطو، 2006: 189)

ووفقا لإمام أسراري (2012: 79) "السؤال يمكن أن يقال أن يكون مستوى من

الموثوقية ارتفاع إذا التفسيرات بين 0,70-0,89، في حين يمكن أن يقال منخفض

إذا التفسيرات بين 0,30-0,49". وفيما يلي الفئات مستوى موثوقية الاختبار.

أ) عالية جدا : ما بين 090 و 100

ب) ارتفاع : ما بين 070-089

ج) كاف : ما بين 050-069

د) منخفض : ما بين 030-049

هـ) منخفضة جدا : أقل من 030.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف البحث

أجرى هذا البحث لمعرفة بنوعية بنود الأسئلة اعتبار النهائي الدراسي موضوعات اللغة العربية الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانكارايا سنة دراسية 2017/2016 من حيث درجة الصعوبة والطاقة المختلفة والصدق والثبات. البيانات المستخدمة في شكل بنود الأسئلة اعتبار النهائي الدراسي المواضيع باسة العربية الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانكارايا السنة 2017/2016 الذي يتكون من 50 سؤال اختيار متعدد وحضره 295 طالب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانكارايا.

البيانات الذي باستخدام طريقة الوثائق والذي يتضمن أسئلة الاختبار ومفاتيح الإجابة وأوراق الإجابة من الطلاب من اعتبار النهائي الدراسي درس اللغة العربية الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانكارايا سنة دراسية

2017/2016. جمعت البيانات وحلل يدويا استخدام المساعدة برنامج

مايكروسوفت إكسل مع الإشارة على الصيغ التي الواردة في الباب الثالث.

ب. نتائج البحث

في البحث ستكون المبينة 4 نقاط رئيسية، وهي تحليل لدرجة الصعوبة وتحليل

الطاقة التمييز وتحليل صلاحية وتحليل موثوقية. في نهاية امتحان نهاية الفصل

الدراسي السنة 2017/2016 درس اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة

المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانكارايا.

1. درجة الصعوبة بنود السؤال الاعتبار النهائي الدراسي درس اللغة العربية الصف

الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانكارايا.

تحليل درجة الصعوبة بنود السؤال أجريت بهدف لمعرفة إلى أي مدى درجة

الصعوبة بنود السؤال تصنف على منخفضة ومتوسطة وصعبة. في خطوة تحليل

درجة الصعوبة التي تم إنشاؤها باستخدام برنامج مايكروسوفت إكسل. توجيه

الباحث فئة درجة الصعوبة وفقا للجدول 4.1 أدناه.

الجدول 4.1

فئة درجة الصعوبة

الفئات	القيمة P
صعبة	$0,30 < 0,00$
معتدلة	$0,70 < 0,31$
سهلة	$1,00 < 0,71$

مسترشدة في ذلك الجدول أعلاه، الباحث تحليل البيانات درجة الصعوبة في هذا

الأسئلة الاعتبار النهائي الدراسي. في ما يلي جدول نتائج التحليل درجة الصعوبة

البنود الاعتبار النهائي الدراسي المواد اللغة العربية الصف الثامن السنة

2017/2016.

الجدول 4.2

تحليل النتائج دراحة الصعوبة من بند الأسئلة الصف الثامن المدرسة

المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالنعكاريا

الفئات	مؤشر صعوبة	رقم السؤال	الفئات	مؤشر الصعوبة	رقم السؤال
سهلة	0.736111	26	سهلة	1	1
سهلة	0.722222	27	سهلة	0.986111	2

رقم السؤال	مؤشر الصعوبة	الفئات	رقم السؤال	مؤشر صعوبة	الفئات
3	0.722222	سهلة	28	0.819444	سهلة
4	0.916667	سهلة	29	0.652778	معتدلة
5	0.944444	سهلة	30	0.694444	معتدلة
6	0.888889	سهلة	31	0.722222	سهلة
7	0.958333	سهلة	32	0.777778	سهلة
8	0.75	سهلة	33	0.722222	سهلة
9	0.430556	معتدلة	34	0.722222	سهلة
10	0.847222	سهلة	35	0.763889	سهلة
11	0.791667	سهلة	36	0.902778	سهلة
12	0.916667	سهلة	37	0.958333	سهلة
13	0.930556	سهلة	38	0.666667	معتدلة
14	0.888889	سهلة	39	0.347222	معتدلة
15	0.708333	معتدلة	40	0.277778	صعبة

رقم السؤال	مؤشر الصعوبة	الفئات	رقم السؤال	مؤشر صعوبة	الفئات
16	0.791667	سهلة	41	0.472222	سهلة
17	0.722222	سهلة	42	0.986111	سهلة
18	0.805556	سهلة	43	0.958333	سهلة
19	0.916667	سهلة	44	0.805556	سهلة
20	0.680556	معتدلة	45	0.75	سهلة
21	0.875	سهلة	46	0.5	معتدلة
22	0.833333	سهلة	47	0.847222	سهلة
23	0.902778	سهلة	48	0.597222	معتدلة
24	0.916667	سهلة	49	0.541667	معتدلة
25	0.791667	سهلة	50	0.777778	سهلة

واستنادا إلى الجدول أعلاه درجة الصعوبة بند الأسئلة الإعتبار النهائي الدراسي

المواد اللغة العربية الطبقة المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثامن 2

بالانكارايا السنة 2017/2016 فإنه يمكن ملاحظة أن 50 سؤال اختيار

متعدد هناك 38 أو 76٪ العناصر التي لديها فئة سهل في حدود 0,71-

1,00. في حين أن هناك 11 أو 22٪ العناصر التي لديها فئة معتدل في حدود 0,31-0,70. وهناك 1 أو 2٪ بند الأسئلة حسب الفئة صعب في حدود 0,00-0,30. استنادا إلى تحليل درجة الصعوبة بند الأسئلة كما لوحظ في الفقرة السابقة، عرض ما يلي الجدول على نسبة عدد بنود السؤال بحسب فئة درجة الصعوبة.

الجدول 4.3

نسبة مئوية عدد بنود السؤال بحسب فئة درجة الصعوبة

الفئات	عدد	وصف عدد الأسئلة
تحليل درجة الصعوبة	سهلة	1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13,14,16,17,18,1 9,21,22,23,24,25,26,27,28,31,32,33,34,3 5,36,37,42,43,44,45,47,50
	معتدلة	9,15,20,29,30,38,39,41,46,48
	صعبة	40

في ما يتعلق بنتائج التحليل بند الأسئلة حيث درجة الصعوبة كما سبق ذكره

أعلاه، في متابعة التي يجب القيام به قبل الفاحصات هي كما يلي:

أ. لبنود السؤال الذي يقوم على التحليل مضمنة في الفئة خير (في معنى درجة

الصعوبة بند الأسئلة كاف أو المتوسطة) أفضل بند الأسئلة سجل فوراً في دفاتر

بنك الأسئلة. وعلاوة على ذلك، فإن سؤال الاختبار يستطيع كنت استخدامها

مرة أخرى في اختبارات مخرجات التعلم الوقت سيأتي.

ب. لبنود السؤال التي تشمل الفئات من السهل جداً، هناك ثلاثة احتمالات

المتابعة (1) كان سؤال الاختبار التخلص منها وسوف لا يكون استخدامها مرة

أخرى في اختبارات مخرجات التعلم التي سوف تأتي (2) فحص بعناية من أجل

تحديد الذي سبب بسهولة يمكن الإجابة عليها من قبل تقريبا جميع المشاركين

الاختبار لأن هناك إمكانية الخيار أو البديل على بند الأسئلة مستعمل "واضحة

جدا" أو من السهل جداً معروف من 72 المشاركين في الاختبار. هنا الفاحص

يجب أن تحاول تحسين أو استبدال بسهولة خيار آخر وبالتالي فإن مفتاح الرد

بسهولة هراء لا يمكن تمييزه من المشاركين في الاختبار. بعد الإصلاح، كان سؤال

الاختبار استخدامها مرة أخرى على اختبار التحصيل المقبل، لتحديد إذا كان

درجة الصعوبة كان سؤال الاختبار تصبح أخيراً أم لا من الاختبار السابقة (3)

بنود السؤال الذي السهل جدا لا يزال استخدامها، يستخدم في الاختبارات التي هي فضفاضة أو شكلية، ضمن معنى معظم المشاركين الاختبار سيتم تمريرها في هذه الاختبارات.

استنادا إلى تحليل أعلاه، نوعية السؤال التي أدلى بها مدرس اللغة العربية المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانكارايا لا تزال غير جيدة في غياب نسبة فئة الصعوبة السؤال متوازن. تبدأ في السؤال هناك فقط السؤال حسب الفئة سهلة أي 38 أو 76٪، السؤال فئة معتدلة 11 أو 22٪، والسؤال فئة صعبة أي 1 أو 2٪.

2. طاقة التميز بنود الأسئلة الاعتبار النهائي الدراسي المواد اللغة العربية الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانكارايا. تحليل طاقة التمييز بند الأسئلة تهدف إلى معرفة القدرة بند الأسئلة الاعتبار النهائي الدراسي المواد اللغة العربية الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانكارايا في الميزة المعلمين الذي يفهم مادة الاختبار مع المعلمين لا يفهم المواد. نتائج التحليل طاقة التمييز باستخدام مايكروسوفت إكسل، فئة الجدول التالي طاقة التمييز .

الجدول 4.4

فئة طاقة التمييز

نوعية الاختبارات	مؤشر التمييز (DB)
خير	040 أو أكثر
معتدلة، ربما تحتاج إلى إصلاح	039-030
الدنيا، تحتاج إلى تحسين	029-020
القبیح، إزالة أو اصلحت	019 أسفل

تسترشد فئات الجدول طاقة التمييز السؤال المذكورة أعلاه، ثم أجرى الباحث تحليلاً للبيانات طاقة التمييز السؤال الإعتبار النهائي الدراسي. فيما يلي هو جدول نتائج التحليل طاقة التمييز بند الأسئلة الإعتبار النهائي الدراسي المواد اللغة العربية الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانكارايا.

الجدول 4.5

تحليل النتائج طاقة التميز بند الإعتبار النهائي الدراسي الدرجة العربية

الثامن الطريق السريع المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانكارايا

رقم السؤال	طاقة قيمة التميز	الفئات	رقم السؤال	طاقة قيمة التميز	الفئات
1	0	القبیح	26	0.416667	خیر
2	0.027778	القبیح	27	0.166667	القبیح
3	0.222222	القبیح	28	0.194444	القبیح
4	0.166667	القبیح	29	0.416667	خیر
5	0.111111	القبیح	30	0.222222	الدنيا
6	0	القبیح	31	0.444444	خیر
7	0.027778	القبیح	32	0.444444	خیر
8	0.166667	القبیح	33	0.444444	خیر
9	0.25	الدنيا	34	0.444444	خیر
10	0.194444	القبیح	35	0.472222	خیر

رقم السؤال	طاقة قيمة التمييز	الفئات	رقم السؤال	طاقة قيمة التمييز	الفئات
11	0.305556	معتدلة	36	0.138889	القبیح
12	0.111111	القبیح	37	0.083333	القبیح
13	0.138889	القبیح	38	0.333333	معتدلة
14	0.111111	القبیح	39	0.361111	معتدلة
15	0.305556	معتدلة	40	0.111111	القبیح
16	0.361111	معتدلة	41	0.444444	خیر
17	0.444444	القبیح	42	0.027778	القبیح
18	0.333333	معتدلة	43	0.027778	القبیح
19	0.111111	القبیح	44	0.388889	معتدلة
20	0.305556	معتدلة	45	0.166667	القبیح
21	0.138889	القبیح	46	0.333333	معتدلة
22	0.277778	الدنيا	47	0.305556	معتدلة
23	0.194444	القبیح	48	0.472222	خیر

رقم السؤال	طاقة قيمة التمييز	الفئات	رقم السؤال	طاقة قيمة التمييز	الفئات
24	0.166667	القبیح	49	0.361111	معتدلة
25	0.305556	معتدلة	50	0.277778	الدنيا

يستند إلى جدول في تحليل طاقة التمييز بند الأسئلة الإعتبار النهائي الدراسي المواد اللغة العربية الصف الثامن فإنه يمكن أن يرى أن 50 بند الأسئلة اختيار متعدد كان هناك 10 أو 20٪ بند الأسئلة لها قيمة طاقة التمييز بنوعية السؤال خير وهي البنود التي لديها قيمة طاقة التمييز في نطاق 0.40 أو أكثر. وبالإضافة إلى ذلك، هناك 12 أو 24٪ بند الأسئلة التي لديها قيمة طاقة التمييز بنوعية بند الأسئلة معتدل الذي هو في نطاق 30،0-39،0. في حين أن هناك أيضا 5 أو 10٪ بند الأسئلة التي لديها قيمة طاقة التمييز في نطاق 0،20-0،29 بنوعية بند الأسئلة أدنى. والسؤال الإعتبار النهائي الدراسي لديه 23 أو 46٪ بند الأسئلة بقيمة طاقة التمييز في نطاق أقل من 0.19 بنوعية بند الأسئلة قبيحة.

من تحليل طاقة التمييز أعلاه، فإنه يمكن أن يرى أن من 50 سؤالا في التحليل هناك 23 أو 46٪ السؤال فئة القبيح، 5 أو 10٪ بند الأسئلة فئة أدنى، 12

أو 24٪ بند الأسئلة فئة معتدلة، و 10 أو 20٪ بند الأسئلة فئة خير. وتدرج

في الجدول التالي:

الجدول 4.6

فئة طاقة التميز الأسئلة اللغة العربية الصف الثامن المدرسة المتوسطة

الحكومية الإسلامية 2 بالانكارايا

وصف رقم السؤال	عدد	فئة	تحليل طاقة التميز
21،19،14،13،12،10،8،7،6،5،4،2،1 45،43،42،40،37،36،28،27،24،23	23	قبيح	
50،30،22،9،3	5	أدنى	
46،44،39،38،25،20،18،16،15،11 49،47	12	معتدل	
48،41،35،34،33،32،31،29،26،17	10	خير	

من البيانات أعلاه بند الأسئلة بحسب فئة قبيح يجب التخلص منها والمنقحة،

وهذا يعني سؤال اختيار متعدد المصنوعة من المعلمين لا تزال بحاجة تحسين نوعية

لذلك تحمل حقا التمييز بين الطلاب الذين جيدة والطلاب الذين هم أقل ذكاء.

3. صلاحية بنود السؤال الاعتبار النهائي الدراسي المواد اللغة العربية الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانكارايا.

تحليل صلاحية بنود الأسئلة يهدف إلى تقييم ودراسة كل بند للحصول على سؤال ذات نوعية قبل الاستخدام. في هذا التحليل الباحث باستخدام الصيغة ارتباط لحظة المنتج بمساعدة من برنامج مايكروسوفت إكسل. وبالتالي الجدول معامل ارتباط الصلاحية.

الجدول 4.7

معامل الارتباط

الفئة	معامل الارتباط
عالية جدا	1,00 – 0,800
ارتفاع	0,800 – 0,600
كاف	0,600 – 0,400
منخفض	0,400 – 0,200

الفئة	معامل الارتباط
منخفضة جدا	0,200 – 0,00

ووفقا أريكونطو (2015: 89) ترجمة درجة ارتباط هناك طريقتان، وهي:

أ) بالنظر السعر R وفسرت مثلا ارتباط ارتفاع وكاف ، وغير ذلك.

ب) بالتشاور الى طاولة السعر نقد R لحظة المنتج لذلك يمكن أن يكون على

ارتباط كبير أم لا. إذا كان السعر R أصغر عن سعر النقد في الجدول، ثم

الارتباط غير الهامة. والعكس بالعكس.

لاستخدام الجدول R والجدول T باستخدام الصيغة $DF = N - 2$ ، وهذه

النقطة هي $N =$ عدد الطلاب أقل 2، مثال $72 - 2 = 70$. ثم التشاور إلى

الجدول R قيمة الجدول R 70 وأهمية 5% متاح عدد الجدول R =

0.232 في حين أن الجدول T وأهمية 5% الأرقام التي تم الحصول عليها

الجدول T = 1.294.

لتحديد أو استنتاج سواء السؤال الواقعة صلاحية أو غير صالحة إذن R_{XY}

أو الحساب R و الحساب T أن يقارن مع الجدول T لحظة المنتج.

إذا كان الحساب T أكبر من الجدول الحساب T إذن صحيح
 إذا كان الحساب T أصغر من الجدول الحساب T إذن غير صالح (هارتونو،
 2015: 215).

مسترشدة في ذلك البيان أعلاه، ثم أجرى الباحث تحليلاً صلاحية البيانات
 سؤال الإعتبار النهائي الدراسي. فيما يلي هو جدول نتائج التحليل صلاحية
 بنود الأسئلة الإعتبار النهائي الدراسي المواد اللغة العربية الصف الثامن المدرسة
 المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانكارايا.

الجدول 4.8

نتائج تحليل صلاحية بند السؤال الإعتبار النهائي الدراسي اللغة العربية
 الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانكارايا

رقم السؤال	R الحساب	T الحساب	الجدول T	الفتات
1	0	0	1,294	باطل
2	0.088942	0.747107	1,294	باطل
3	0.308042	2.708997	1,294	صالح
4	0.359322	3.221452	1,294	صالح
5	0.32735	2.898504	1,294	صالح

رقم السؤال	R الحساب	T الحساب	الجدوال T	الفئات
6	0.214705	1.839241	1,294	صالح
7	0.279236	2.433033	1,294	صالح
8	0.230025	1.977559	1,294	صالح
9	0.326647	2.891535	1,294	صالح
10	0.391428	3.558886	1,294	صالح
11	0.509787	4.957778	1,294	صالح
12	0.429175	3.975482	1,294	صالح
13	0.543043	5.410744	1,294	صالح
14	0.309646	2.724596	1,294	صالح
15	0.16041	1.359696	1,294	صالح
16	0.496821	4.789643	1,294	صالح
17	0.637201	6.917375	1,294	صالح
18	0.470202	4.457485	1,294	صالح
19	0.257717	2.231597	1,294	صالح
20	0.449464	4.209668	1,294	صالح
21	0.458394	4.315284	1,294	صالح
22	0.598894	6.256904	1,294	صالح
23	0.482913	4.614005	1,294	صالح
24	0.626035	6.716878	1,294	صالح

رقم السؤال	R الحساب	T الحساب	الجدوال T	الفئات
25	0.449282	4.207528	1,294	صالح
26	0.715532	8.569633	1,294	صالح
27	0.131707	1.111624	1,294	باطل
28	0.516056	5.040702	1,294	صالح
29	0.472855	4.489856	1,294	صالح
30	0.401869	3.671823	1,294	صالح
31	0.676387	7.683225	1,294	صالح
32	0.704557	8.306591	1,294	صالح
33	0.715572	8.570611	1,294	صالح
34	0.629636	6.780766	1,294	صالح
35	0.672889	7.610463	1,294	صالح
36	0.376275	3.397862	1,294	صالح
37	0.279236	2.433033	1,294	صالح
38	0.41824	3.852365	1,294	صالح
39	0.371372	3.346444	1,294	صالح
40	0.064221	0.538421	1,294	باطل
41	0.423153	3.907426	1,294	صالح
42	0.26891	2.335908	1,294	صالح
43	0.200186	1.634802	1,294	صالح

رقم السؤال	R الحساب	T الحساب	الجدول T	الفئات
44	0.594374	6.183731	1,294	صالح
45	0.209759	1.794898	1,294	صالح
46	0.465111	4.395801	1,294	صالح
47	0.664621	7.442127	1,294	صالح
48	0.447272	4.183979	1,294	صالح
49	0.326567	2.890744	1,294	صالح
50	0.569462	5.796062	1,294	صالح

واستنادا إلى الجدول أعلاه، فإنه يمكن ملاحظة أن السؤال الاختيار من متعدد الاعتبار النهائي المادة اللغة العربية الصف الثامن مدرسة المتوسطة 2 بالانجكارايا تتكون من 50 بنود الأسئلة تكون صالحة هناك 46 أو 92٪ البنود، في حين أن بقية 4 أو 8٪ بنود الأسئلة باطلة لأن قيمة T حساب اصغر من قيمة T الجدول.

الجدول 4.9

فئة صلاحية أسئلة اللغة العربية الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية

الإسلامية 2 بالانكارايا

فئة	عدد	وصف رقم السؤال
صحيح	46	,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 ,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23 ,24,25,26,28,29,30,31,32,33,34 35,36,37,38,39,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50
باطل	4	1,2,27,40

يستند إلى جدول المذكورة أعلاه، فإنه يمكن أن يرى أن بنود الأسئلة اختيار متعدد الإعتبار النهائي الدراسي السنة 2017/2016 المواد اللغة العربية الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانكارايا تتكون من 50 بندا، أعلن صالحة 46 أو 92٪ البنود. وغير صالحة ما يصل إلى 4 أو 8٪ بنود الأسئلة.

4. موثوقيه بنود الأسئلة الاعتبار النهائي الدراسي المواد اللغة العربية الصف الثامن

المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانكارايا.

الموثوقيه بمعنى موثوق أو جديرة بالثقة. الموثوقية هذا البحث باستخدام الصيغة

KR.21 للسؤال اختيار متعدد. تفسير معامل الموثوقية (R11) أي إذا $R11 > 0.70$

انها سؤال التي يجري اختبارها ارتفاع وموثوق بها، ولكن إذا $R11 > 0.70$ انها سؤال

التي يجري اختبارها لديه موثوقية منخفضة وغير موثوق بها.

نتائج التحليل تبين أن سؤال الإعتبار النهائي الدراسي المواد اللغة العربية الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانكارايا سنة دراسية 2017/2016 الاختيار من متعدد يكون R11 أكبر من 0,70 أن يساوي 0,867 بهذا السؤال ذكر لديه موثوقية ارتفاع وموثوق بها. أسئلة وهي ليست موثوقة بسبب سؤال ذات نوعية من المعلم محدود الأمر الذي يجعل من سؤال إلى إصلاح على فكرة زيادة عدد بنود السؤال صالح حيث يتزايد عدد البنود، موثوقية التي تملكها أعلى أيضا.

ج. البحث

1. درجة صعوبة أسئلة

الاحتساب درجة الصعوبة سؤال توجد 50 بنود الأسئلة تصنيفها 72 طالبا الصف الثامن الطريق السريع المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانكارايا توجد 38 أو 76٪ بنود الأسئلة تصنف على يسهل فهمها أي سؤال 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 10، 11، 12، 13، 14، 16، 17، 18، 19، 21، 22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 31، 32، 33، 34، 35، 36، 37، 42، 43، 44، 45، 47، 50. ما يصل إلى 11 أو 22٪ بنود

الأسئلة

تصنف على داخل فئة معتدلة أن مسألة أرقام 9، 15، 20، 29، 30، 38، 39، 41، 46، 48. و 1 أو 2٪ بنود الأسئلة فئة صعبة وهي عن عدد 40. المقارنة سيئة على سبيل تصنيفها سهل كثيرا، وهي 38. وسؤال فئة معتدلة فقط 11 سؤالا. في حين الفئة صعبة فقط 1 سؤال فقط.

2. طاقة التمييز

من النتائج طاقة التمييز سؤال توجد 50 سؤالا اختبرت على الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانجكارايا الحصول على النتائج التالية:

أ) 10 أو 20٪ بنود الأسئلة يكون الطاقة التمييز خير أن سؤال رقم 17، 26، 29، 31، 32، 33، 34، 35، 41، و 48.

ب) 12 أو 24٪ بنود الأسئلة يكون الطاقة التمييز معتدلة أن سؤال رقم 11، 15، 16، 18، 20، 25، 38، 39، 44، 46، 47، و 49.

ج) 5 أو 10٪ بنود الأسئلة يكون الطاقة التمييز أدنى أن سؤال رقم 3، 9، 22، 30، و 50.

(د) و 23 أو 46٪ بنود الأسئلة يكون الطاقة التمييز قبيح أن سؤال رقم 1، 2،
4، 5، 6، 7، 8، 10، 12، 13، 14، 19، 21، 23، 24، 27،
28، 36، 37، 40، 42، 43، و 45.

3. صلاحية الاختبار

بناء على حساب اختبار صلاحية بنود الأسئلة باستخدام الصيغة ارتباط لحظة
المنتج ورقة إجابة الطلاب وجدت أن سؤال الصف الثامن تتكون من 50 سؤالاً
توجد 46 أو 92٪ بنود الأسئلة صرح صالحة أن سؤال رقم 3، 4، 5، 6، 7،
8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 21،
22، 23، 24، 25، 26، 28، 29، 30، 31، 32، 33، 34، 35،
36، 37، 38، 39، 41، 42، 43، 44، 45، 46، 47، 48، 49،
50. في حين 4 أو 8٪ بنود الأسئلة الآخر أعلن باطل أن سؤال رقم 1، 2،
27، 40.

4. موثوقية الاختبار

بناء على اختبار الموثوقية باستخدام الصيغة KR.21 القيمة المكتسبة R11 =
0,867 للسؤال الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2
بالانجكارايا. من هذه القيم فإنه يمكن أن يرى أن سؤال الصف الثامن لها قيمة

أكثر من 0,70، ذلك للسؤال الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانجكارايا وأعلن موثوقية الخاصة (الموثوق بها).

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

استنادا إلى تحليل بنود الأسئلة الامتحانات النهائية (UAS) اختيار متعدد المعلم الصناعي المواد اللغة العربية اختبرت على الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانجكارايا ختاماً، هذا التحليل بنود الأسئلة الإعتبار النهائي الدراسي اختيار متعدد المعلم الصناعي المواد اللغة العربية يتضح من درجة الصعوبة سؤال وطاقة التمييز سؤال وصلاحية سؤال والموثوقية سؤال ويمكن أن يقال الوفاء المعايير، بالوصف التالي:

1. مستوى الصعوبة بنود الأسئلة الدراسي الاعتبار النهائي المواد اللغة العربية الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانكارايا هو من 50 سؤالاً توجد 1 أو 2٪ سؤال تصنف على صعبة، 11 أو 22٪ بنود الأسئلة تصنف على معتدلة، و38 أو 76٪ بنود الأسئلة تصنف على فئة سهلة. مقارنة كمية المادة معتدلة وصعبة وسهلة تصنف على سيئة لأنه لا يشكل منحني طبيعي.

2. طاقة التميز بنود الأسئلة الاعتبار النهائي الدراسي المواد اللغة العربية الصف الثامن
المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانكارايا هناك 22 أو 44٪ بنود
الأسئلة تصنف على خبير (ويمكن استخدام أو تخزينها في بنك السؤال)، و28 أو
56٪ بنود الأسئلة تصنف على قبيح (تحتاج إلى إصلاح أو إزالة).
3. صلاحية بنود الأسئلة الاعتبار النهائي الدراسي المواد اللغة العربية الصف الثامن
المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانكارايا 50 بنود الأسئلة توجد 46 أو
92٪ بنود الأسئلة فئة صالحة و4 أو 8٪ بنود الأسئلة فئة غير صالح.
4. موثوقية بنود الأسئلة الاعتبار النهائي الدراسي المواد اللغة العربية الصف الثامن
المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانكارايا هو وجود $R11 = 0,867$ ،
قيمة تبين أن بنود الأسئلة لالصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2
بالانكارايا تحدد يكون موثوقية عالية (الموثوق بها).

ب. الإقتراحات

- بناء على استنتاجات نتائج البحث، الكاتب تقديم المشورة خاصة بالنسبة للمعلم
المواد اللغة العربية المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانكارايا، فيما يتعلق إعداد
السؤال الدراسي الاعتبار النهائي (UAS) التالي هو:

1. ينبغي تحليل بنود الأسئلة للمستقبل، بحيث نوعية سؤال التي جمعت قابل للمعرفة ويمكن قياس قدرة كل فرد الطلاب إلى أقصى حد.
2. لسؤال الذين حققوا المعايير كما سؤال التي خير، يمكن انقاده البنك السؤال. وهذا يخفف إعداد السؤال نصف السنة أو العام الدراسي الجديد.
- على معلم المواد اللغة العربية المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 2 بالانجكارايا
3. من أجل زيادة تحسين القدرة في إعداد سؤال الاختبار الدراسي الاعتبار النهائي (UAS).

المراجع

أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء، مالانق: أن-
مالك برس، 2011

فاروق عبد السلام وآخرون، مدخل الى القياس التربوي والنفسي، بريطانيا: دار إيلاف،
1994

مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2005

Arifin, Z. Evaluasi Pembelajaran, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009)

Arikunto, s, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012)

Basuki, L, Hariyanto, Asesmen Pembelajaran, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014)

Dwijandono, S. Tes Bahasa: Pegangan Bagi Pengajar Bahasa, (Jakarta: PT. Indeks, 2008)

Imam Asrori, dkk, Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2012)

Jihad, A, Haris, A, Evaluasi Pembelajaran, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2012)

Kunandar, Penilaian Autentik, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014)

Kusaeri & Suprananto, Pengukuran Penilaian Pendidikan, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012)

M. Ainin, dkk, Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2006)

Mardapi, D, Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes, (Yogyakarta: Mitra Cendikia, 2008)

Mulyasa, E. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Sebuah Panduan Praktis, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007)

- Ngalim Purwanto, Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1994)
- Purwanto, Evaluasi Hasil Belajar, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009)
- Siregar, S. Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS, (Jakarta: Kencana, 2013)
- Sudijono, A, PengantarEvaluasi Pendidikan, (Jakarta: Rajawali Persada, 2011)
- Sukardi, Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008)
- Sumarna Surpanata, Analisis Validitas Realibilitas dan Interpretasi Hasil Tes, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009)
- Uno, H.B, & Koni, S. Assessment Pembelajaran, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012)
- Widoyoko, E.P, Evaluasi Program Pembelajaran, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009)
- Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011)