

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. وصف عام مكان البحث

1. شخصي المدرسة الدينية

إسم المدارس الدينية : المدرسة المتوسطة النموذجية الإسلامية 1 بالнкаرايا

العنوان : شارع أئيس ناسوتيون رقم 3

المنطقة : فاهاندوت

المدينة : بالнкаرايا

المحافظات : كاليماتان وسطي

الرمز البريدي : 73111

اسم و عنوان المدرسة : المدرسة المتوسطة النموذجية الإسلامية 1 بالнкаرايا شارع

أئيس ناسوتيون رقم 3 بالнкаرايا, كاليماتان الوسطى 73111, هاتف / فاكس

(0536) 3222865،

البريد الإلكتروني : mtsnmodelpalangkaraya@yahoo.co.id :

الموقع : www.MTsN MODEL-PALANGKARAYA.sch.id:

قياس المدرسة : المعتمدة ف التاريخ 15 يوليو 2007

رقم إحصاءات المبنى : 21.1.62.71.01.001

عدد احصاء المدرسة : 21.2.26.71.01.032

سنة التأسيس / البناء : 1978

العام التدريي : 1978 :
 مركز الأرض : ملك وزارة الشؤون الدينية
 الرؤية : تنفيذ الإنسان بالأخلاق الكريمة و التميز في الإنجاز¹

2. تاريخ بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية 1 بالنكا رايا

في بداية 1957 يرسم كاليمانتان الوسطى ومدينة بالنكا رايا كعاصمتها، و
 تؤدى إلى تغيير كبير للحكومة في كاليمانتان الوسطى . مكتب الشؤون الدينية الذي
 انضم مرة واحدة مع جنوب كاليمانتان بانجارماسين، نقلها إلى بالنكارايا تلقائيا .
 ومبادرة من السيد سيف الدين و من الإجتماعية الأخرى، ثم في عام 1961
 تأسست تربية المعلمين الدينية الأهلية (PGAS) 4 سنوات و الطلاب هم 15
 شخصا فقط و المعلمون هم من أعضاء موظفين وزارة الشؤون الدينية بالنكا رايا .
 و لعملية التعليم والتعلم فاستخدام غرفة منزل السيد الدرني زين الله، وبالنظر إلى أن
 البلاد مدرسة دينية في كاليمانتان وسط أي مستوى PGAN 6 سنوات في سامبيت
 فقط ، بمبادرة من السيد سيف الدين، وهو اقترح على الحكومة المحلية من أجل 4
 PGAS سنوات ستكون حكوميًا. ويقابل تحيلك ريووت على اقتراح، فيقترحها على
 وزارة الشؤون الدينية من أجل مركز 4 PGAS سنوات بالنكا رايا كلية المعلمين الدينية
 الحكومية (PGAN) 4 سنوات، لذلك أنه في 2 أغسطس 1961 PGAS 4
 سنوات يتغير ب PGAN 4 سنوات.

¹ الوثيقة من رئيس الشؤون الإدارية فصل ملف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكا رايا

أما بالنسبة لمدير المدرسة هو السيد سيف الدين دانا ويساعده 4 معلمين هما السيد محمد عزيز سيف الدين، والسيد عبد الرحمن د.ب. ، و السيد عبد الرحمن نور، و جيمة رافت وغيرهم من وزارة الشؤون الدينية بالبنكارايا .وفي الاثنين 18 يوليو 1968 وقع مديري PGAN 4 سنوات من السيد الدربي زين الله ب. أ. إلى السيد عبد الرحمن د.ب. في مكتب الشؤون الدينية في كاليمانتان الوسطى مقاطعة شارع .العميد كوتسوا بالبنكارايا.

جدول 2

مدائر المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 بالبنكا رايا

نمرة	الأسماء	عصر الوظيفة
1	عبد الرحمان، DB	1978 - 1980
2	Drs. الحاج علقاف هداية	1980 - 1985
3	Dra. الحاجة أفونج عتيقة CH ,	1985 - 1986
4	Drs.مذكر معروف	1986
5	Drs.يسرام حسني	1986 - 1987
6	Drs.الحاج خبير زهدي	1987 – 1990
7	Drs.أحمد كُساسبي	1990 – 1993
8	Dra.الحاجة سوسيلواتي	1993 – 2000
9	الحاج حمزة BA ,	2000 – 2001
10	Drs.رشيدي	2001 – 2003
11	مليونوا، ماجستير التربية	2003 – 2005
12	Drs.الحاج تويني، ماجستير الديني	2005 – 2008
13	شمس الدين ، ماجستير تربية الإسلامية	2008 - 2012
14	Drs.الحاج عارفين	الآن – 2012

منذ قيادة السيد عبد الرحمن، بدأت مساعدة الحكومة في التدفق لبناء المبنى المدرسة، التي كان اقترض من المدارس الأخرى و المنازل في منطقة سوق كاميلوه. و من مساعدة الحكومة روبية 500.000 روبية فالسيد عبد الرحمن ،د. ب.و جمعية إدارة الآباء والمعلمين هم يتعاونون في بناء الفصل الواحد . و منذ اللوائح الحكومية المركزية وقرار وزير الديانة رقم 16 و سنة 1978 بتاريخ 16 مارس 1978 على استبدال المدارس 4PGAN سنوات إلى MTsN في جميع أنحاء إندونيسيا ، فمن ذلك النظام أصبحت المدرسة الثانوية الحكومية النموذجية بالنكا رايا رسميا و مدير المدرسة السيد عبد الرحمن.² من عام 1978 إلى عام 2015 كان هناك 13 النظار مرات دوران .

في عام 1998 تغير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية النموذجية 1 بالنكا رايا وفقا لقرار وزير الدين رقم 54/1998 E / بتاريخ 12 مارس 1998 وأصبحت الحاجة سوسيلالواتي مديرة المدرسة حتى عام 2000 و استمرارها السيد حمزة، ب.أ، و مدير بعدها في الجدول السابقة.

3. الرؤية، الرسالة، والأهداف، والشعار

المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية بالنكارايا هي المؤسسة التعليمية المتميزة بالدين الإسلامي و نظمتها وزارة الشؤون الدينية لتحقيق النجاح التعليمي الأساسي 9 سنوات . كمؤسسة تعليمية مميزة في الدين الإسلامي، فالمدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية بالنكارايا ليس تعليمها التعليم الديني فقط ، ولكن أيضا في الموضوع العام الذي يزنّها على المساواة مع المدارس العامة إشرافها وزارة التربية الوطنية. و المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية بالنكارايا كمزود التعليم لا يمكن فصلها عن الآمال

² الوثيقة من رئيس الشؤون الإدارية فصل ملف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 بالنكا رايا

العليا للأمم الاندونيسية و هو المدرجة في قانون التربية الوطنية رقم 20 لسنة 2003، وهي: تحقيق إمكانات الموارد البشرية لتطوير الأمة لديهم الإيمان والإخلاص إلى الله عز وجل، و لديه الطابع النبيل، و المعرفة والمهارات، وصحية، وشخصية ثابتة، ومستقلة و لديه الشعور المسؤولية للمجتمع والأمة.

بالإضافة إلى ذلك، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 بالنكارايا كمؤسسة تعليمية لها الإهتمام أيضا في التنمية والتحديات في المستقبل. التطورات والتحديات تتعلق ب: (1) تطوير العلوم والتكنولوجيا، (2) العولمة التي تسمح التدفق السريع جدا للتغيير والتنقل بين وعبر القطاعات والأماكن، و(3) عصر المعلومات، و(4) تأثير العولمة على تغييرات في السلوك والأخلاق البشرية، (5) التغيرات في وعي العام والآباء على التعليم وعصر التجارة الحرة³.

و التحديات والفرص يجب أن يعالجها المدرسة حتى تجعل رؤية المدرسة وفقا لاتجاه التطورات. و الرؤية الصورة الأخلاقية هي يتصور الشخصي المدرسة المطلوب في المستقبل. ومع ذلك، يجب رؤية المدرسة تشير إلى سياسة التعليم الوطنية. بعين الاعتبار الظروف والتحليل الداخلي والخارجي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 بالنكارايا ، وافق جميع مواطنين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 بالنكارايا على صياغة رؤية ورسالة وأهداف المدرسة.

فرؤية وشعارالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 بالنكارايا ، ورسالتها، وأهدافها، كما يلي:

³ الوثيقة من رئيس الشؤون الإدارية فصل ملف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 بالنكارايا

أ. رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 بالнкаرايا
"تكوين الإنسان بالأخلاق الكريمة والتميزات"

ب. رسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 بالнкаرايا

- 1) تعزيز الإيمان بالعادة الانضباط للعبادة.
- 2) الاستيعاب وربط القيم الإسلامية في كل الموضوع، والمواقف والسلوك اليومي.
- 3) زراعة التعاطف بين المواطنين المدرسة.
- 4) فرض قوانين المدرسة.
- 5) تنفيذ التربية البيئية في المدرسة.
- 6) تنفيذ التعلم و التعليم والتدريب فعالياً.
- 7) اتقان العلوم والتكنولوجيا وفقا مستوى متحدة للمعلمين.
- 8) زيادة الأنشطة اللامنهجية وفقا لمواهب واهتمامات التلاميذ.
- 9) تحسين علاقة متناغمة بين أصحاب المصلحة ذوي الصلة.
- 10) وتحسين البنية التحتية المدرسة.

ج. هدف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 بالнкаرايا

بناء على رؤية ورسالة المدرسة ، فإن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 بالнкаرايا هي كما يلي:

- 1) نتيجة جيل عند نفوسهم الأخلاق الكريمة والمتقين بالله سبحانه وتعالى.
- 2) تنفيذ المؤسسات التعليمية والحياة الإسلامية.
- 3) إنشاء التفاني العالية في مجال العلوم والتكنولوجيا بالمهارات المتنوعة للمراهقين.
- 4) تحقيق النتائج القصوى في التعلم و المتخرجون لهم النوعية، وبالمعايير الوطنية و عندهم

الإنجاز.

- (5) إنشاء التلاميذ الذين يتطوّرون جيّد وفقاً لإمكاناتها.
- (6) تنفيذ التعلم و تعليم، وتقديم المشورة والأنشطة اللاصفية وفقاً لأهداف التعليم الوطنية.
- (7) تكوين منتدى لأصحاب المصلحة التعليم للمشاركة في تعليم للمجتمع بشراكة متناغمة.
- (8) تنفيذ جميع محتملة المدرسة وتنفيذ برامج المدرسة
- (9) إنشاء المدرسة الممثل لتطوير تعليم المدرسة

د. شعار

"الإنجاز والجودة والإسلامية"⁴

4. منظم المجتمع

رئيس المدرسة	: حاج. عارفين
نائب رئيس المدرسة مجال الاتصال الإجتماعي	: عبد الرحيم
نائب رئيس المدرسة المجال المنهجي	: كورنياسة
نائب رئيس المدرسة مجال الوسيلة و البنية تحتية	: غوس ويدرونتو
نائب رئيس المدرسة المجال الأمني	: سورينتتا

⁴ الوثيقة من رئيس الشؤون الإدارية فصل ملف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكا رايا

5. بيانات المدرسين

أما بيانات المدرسين فنجدها في هذا الجدول:

الجدول 3

نوعي تعليم مدرّسين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1

ببالنكا رايا و رتبتهم و مجموعتهم وعملهم⁵

التمرة	الأسماء	التربية	نوع/رتبة	المادة
1	2	4	5	6
1	Drs. H. Arifin	التربية الإسلامية S-1	IV/a	القرآن و الحديث
2	Asnipah, S.Ag.	التربية الإسلامية S-1	IV/a	التاريخ الثقافي الإسلامي
3	Heli Normala, S.Pd.	اللغة S-1. اللغة الإندونيسية	IV/a	اللغة الإندونيسية
4	Slamet Budi S., S.Pd.	فيزياء S-1	IV/a	علم الأحياء
5	Supardi, S.Pd	اللغة S-1 الإنجليزية	IV/a	اللغة الإنجليزية
6	Drs. Misbakhul Munir	العلوم S-1 التربية الاجتماعية الاقتصادية	IV/a	العلوم علم الوطنية و الاجتماعية الرياضية

⁵ الوثيقة من رئيس الشؤون الإدارية فصل ملف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكا رايا

5	4	3	2	1
الفقه	IV/a	التربية الإسلامية S-1	Hj.Radiyah, S.Ag	7
اللغة الإنجليزية	IV/a	تربية الإبتدائية معلم S-1	Sabur, S.Pd	8
التعليم المواطنين	IV/a	التعليم المواطنين S-1	Sugito, S.Pd	9
العقيدة و الأخلاق	IV/a	التربية الإسلامية S-1	Kurniasih, S.Ag	10
الرياضة	IV/a	الرياضة S-1	Riwut Sinta H, S.Pd	11
اللغة الإنجليزية	III/d	اللغة الإنجليزية S-1	Yully Dwi Astuti, S.Pd	12
علم الاحياء	III/d	علم الاحياء S-1	Nur Hapsyah, S.Pd	13
المشورة	III/d	المشورة S-1	Titi Hartika Ademi, S.Pd	14
التاريخ الثقافي الإسلامي	III/d	التربية الإسلامية S-1	Fitrathiyah, S.Pd.I	15
العلوم الاجتماعية	III/d	العلوم التربوية الاجتماعية الاقتصادية S-1	Sumarno, S.Pd	16
القرآن و الحديث التاريخ الثقافي الإسلامي	III/d	التربية الإسلامية S-1	Nurmadiyah, S.Ag	17
اللغة العربية	III/c	اللغة العربية S-1	Hj.Jubaidah S.Ag, MSI	18
الرياضيات	III/c	الرياضيات S-1	Ervina, S.Pd	19
اللغة الأندونيسية	III/c	اللغة الأندونيسية S-1	Hayatun Nissa, S.Pd	20
الرياضة	III/c	S-1 O. Raga	Slamet, S.Pd	21
العلوم الاجتماعية	III/c	العلوم التربوية الاجتماعية الاقتصادية S-1	Sri Wartini, S.Pd	22
المشورة	III/c	المشورة S-1	Aris Purnomo, S.Pd	23
العلوم الاجتماعية	III/c	العلوم التربوية الاجتماعية الاقتصادية S-1	Agus Widaryanto, S.Pd	24

5	4	3	2	1
الرياضيات	III/c	الرياضيات S-1	Eny Listyowati, S.Pd	25
المشورة	III/c	المشورة S-1	Horman, S.Pd	26
المشورة	III/b	المشورة S-1	Sumarni, S.Pd	27
اللغة العربية	III/b	اللغة العربية / S-1	Abdul Rahim, SS, M.Ag	28
علم الاحياء	III/b	علم الاحياء S-1	Tri Murni H, S.Pd, M.Sc	29
علم الاحياء	III/b	الإزراعيّ S-1	Afrianti Juliani, S.P	30
تكنولوجيا الاتصالات	-	الحاسوب D-1	As'ari	31
الفن والثقافة	-	مدرسة تكتيك	Rasno	32
العقيدة و الإخلاق	-	التربية الإسلامية S-1	Ahmad Kardianto	33
اللغة العربية	-	التربية الإسلامية S-1	M. Arni, S.PdI	34
اللغة الإنجليزية	-	التربية الإسلامية S-1	Ariessalia Nengjayanti, S.PdI	45
اللغة الأندونيسية	-	اللغة الأندونيسية S-1	Restishima Yudhanti, S.Pd	46

من الجدول السابق يمكن أن ينظر أن غالبية المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكا رايا لديه المؤهلات الكافية. ومع ذلك، هناك بعض المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد التي لا تناسب بالمجال الدراسي.

أما بيانات موظفي المدرسة نجدها في هذا الجدول التالي:

الجدول 4

نوعي تعليم موظفين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكا رايا و رتبته و مجموعتهم وعملهم⁶

نمرة	الإسماء	التعليم الماضي	غول /رتبة	الوظيفة
1	Hj. Erma Sulistiyowati, SH	S-1	III/d	الإدارة العامة / طبقة الموظفين
2	Sarkiah, S.Pd	S-1	III/c	أمين صندوق / إنفاق
3	Hj. Nurpaduaty	المدرسة الثانوية	III/b	ادارية الطلاب
4	Anang Jarnawi	لمدرسة الثانوية	II/a	اجارية السلع والخدمات
5	I l m i	لمدرسة الثانوية	II/a	تنفيذ إدارة
6	Dewi Sapala Sartika, A.Md	D-3	-	مشغل كمبيوتر
7	Kastanto	لمدرسة الثانوية	-	العسس
8	Redy Satria	لمدرسة الثانوية	-	حارس أمن
9	Masdani	لمدرسة المتوسط	-	ضباط النظافة
10	Siti Mastini	المدرسة الابتدائية	-	ضباط النظافة

⁶ الوثيقة من رئيس الشؤون الإدارية فصل ملف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكا رايا

من الجدول السابق يمكن أن ينظر أن الموظفين كاف. وذلك وسيلة المدرسة في شكل المرافق والبنية التحتية لدعم مرور على التعلم الفعال هي مضمونة مضمونة. يعني في شكل وسائل الإعلام، أو إدارة الراحة والنظافة في المدرسة.

6. البنية التحتية

بناء بحالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حالة مباني و غراف المدرسة في حالة جيدة ولا تزال جديدة نسبيا، لأن تجديدها حديثا .مساحة الغرف والمخزون، وكذا الجدول التالي:

الجدول 5

البنى التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكا رايا⁷

التمرة	التعليق	العدد	الحال		
			جيد	مكسور طفيف	مكسور بالغ
1	2	3	4	5	6
	الأرض				
1	الأرض و البنية	9516 M2			
	معدات و آلات				
2	فيك أف (السيارة)	1	1		
3	الجولة	1	1		
4	رابية	3	1	1	1
5	الماسح الضوئي	1	1		
6	(14-16)المقاييس اليدوية الآلة الكاتبة (بوصة)	1	1		
7	آلة كاتبة	2		2	

⁷ الوثيقة من رئيس الشؤون الإدارية فصل ملف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكا رايا

1	2	3	4	5	6
8	آلة الاستنسل دليل فوليو	1			1
9	/ خزائن معدنية	2	2		
10	خزائن من الخشب	40	26	14	
11	الرفوف الحديد	2		2	
12	رف خشبي	15	9		6
13	طفاية حريق	1	1		
14	اسم المجلس /مجلس البصرية	22	11	5	6
15	السبورة	18	17	1	-
16	الكرة الارضية	12	6	3	3
17	جهاز عرض الصور الشفافة	4	4		
18	طاولة خشب العمل	651	651		
19	معادن /كرسي حديد	143	143		
20	الكرسي	598	598		
21	مكتب الحاسوب	18	18		
22	مقعد الألياف الزجاجية	147	47		100
23	الساعة الإلكترونية	22	20		2
1	2	3	4	5	6
24	آلة مكنسة كهربائية	1	1		
25	جزارة العشب	2	1		1
26	الثلاجة	1	1		
27	مكيف الهواء	4	4		
28	المرواحات	19	15		4
29	التلفزيون	23	22	2	
30	فيديو كاسيت	19	18		1
31	جهاز تسجيل	1	1		
32	مكبر الصوت	7	7		
33	مكبر الصوت	1			1
34	ميكروفون	7	5		2
35	الموازن	14	14		
36	كاميرا فيديو	1	1		
37	توستيل	1	1		
38	ماكينة الخياطة	8			8
39	شعار غارودا فانجاسيلا	16	11	5	
40	صورة رئيس البلد و نثيه	16	11	5	
41	سارية العلم	14	2		12
42	الموزع	3	2	1	
43	منبر المنصة	2	1	1	
44	آلة الخياطة	1			1
45	السجادة	15	10	5	
46	المكروفون	4		2	2

1	2	3	4	5	6
47	السلطة مكبر للصوت	1	1		
48	الطائفة تسجيل أغنية	1	1		
49	ترايبود الكاميرا	1	1		
50	الطابعة	9	3		6
51	الدرن الرقمية	1		1	
52	تلفون	3	2	1	
53	الفاكس	1	1		
54	مراقب الصوت	2	2		
55	(زجاج)خزائن المخدرات	1	1		
56	حوض الألياف الزجاجية	14	5		11
57	أكوا محلل	1			1
58	الخلاط	1	1		
59	المسجل	1	1		
60	جهاز تسجيل	2	2		
61	أليبتوب	6	6		
62	المصغر	1	1		
63	حفلة المرحلة المدرسين	1	1		
64	الطابعة	7	3	1	3

من الجدول السابق يمكن أن ينظر أن المرافق والبنية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكا رايا كافية. يعني مثل دعم مرور التعلم مثل الكراسي والمكاتب والسبورات، وغيرها. أمّا وسيلة تعليم اللغة العربية مثل LCD، وأجهزة التسجيل وشريط فيديو وسائل الاعلام العربية كانوا محدودة، وليس كل الطبقات لديها LCD، و لديهم الشريط المسجل الواحد.

الجدول 6

البناء والتشييد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكا

رايا⁸

البناء والتشييد	عدد	مكسور	مكسور طفيف	مكسور بالغ
1 غرفة الرئيس	1	1		
2 غرفة المدرس	1	1		
3 غرفة شؤون الإدارة	1	1		
4 المكتبة	1	1		
5 معمل الحاسوب	1	1		
6 معمل اللغة	1	1		
7 معمل علم العالم	-			
8 معمل مهارات التعلم	1		1	
9 مصلى	1	1		
10 غرفة الإجتماع	1		1	
11 الفصول	18	18		
12 غرفة الصحبة	1	1		
13 غرفة	1	1		
14 غرفة اللجنة	1	1		
15 غرفة إجتماع التلاميذ	1	1		
16 غرفة الموسيقى	1	1		
17 غرفة الفن	1	1		
18 غرفة الفن	-			
19 غرفة الكشافة	-			
20 غرفة PMR	1	1		
21 غرفة مكان السيارة	1	1		
22 غرفة طبل بند	1	1		
23 الدكان	4	4		
24 مقصف	9	5	4	
25 غرفة الأمنية	1 Pos	1		
26 موقف سيارة المدرسين	1	1		
27 موقف سيارة التلاميذ	1	1		
28 تبادل الملابس	1		1	
29 مرحض التلاميذ	8		8	
30 مرحض المدرس	3		3	

⁸ الوثيقة من رئيس الشؤون الإدارية فصل ملف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكا رايا

من الجدول السابق نعزو أن المبنى و غرف الفن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكا رايا كافية. كان عدد الفصول 18 غرف للفصول السابع إلى التاسع. لكن، إحدى من المباني لدعم تعليم اللغة العربية لا يمكن استخدامها بسبب التسهيلات ووسائل الإعلام الواردة في مختبر اللغة مثل الكراسي وأجهزة الكمبيوتر تقتصر حتى الكمبيوتر الواحد يستخدم من قبل أكثر من طالب واحد، لذلك استخدام مختبر اللغة تصبح أقل فعالية و كفاءة.

جدول 7

وسيلة الرياضية و الفن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكا رايا⁹

مكسور بالغ	مكسور طفيف	مكسور	عدد	وسيلة الرياضية و الفن
	1		1	ميدان كرة السلة 1
	1		1	ميدان كرة الطائرة 2
		1	1	ميدان كرة القدم 3
	1		1	ميدان تنس 4
		1	1	الآلات الموسيقية الحديثة 5
	25%		75%	أدوات طبل باند 6
		100%	100%	آلات حدة 7
		100%	100%	آلات رينا 8
8	1	9	18	الحاسوب 9

من الجدول السابق يمكن أن نرى أن وسائل الرياضة هي جيدة و الكفاية. هذا هو لدعم التعلم واستيعاب الرياضة وتطوير مواهب التلاميذ في مجال الفن.

⁹ الوثيقة من رئيس الشؤون الإدارية فصل ملف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكا رايا

7. حالة التلاميذ

كان جملة التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية 1 بالنكارايا 613 شخصا، وينقسم التلاميذ في الفصل السابع إلى 6 فصول، و التلاميذ في الفصل الثامن 6 فصول، و التلاميذ في الفصل التاسع 6 فصول، و هو كما يلي:

الجدول 8

ظروف الطلبة حسب الجنس

السنة الدراسية 2015¹⁰

نمرة	الفصل	العدد		
		الرجل	النساء	العدد
1	VII.1	17	23	40
2	VII.2	15	23	38
3	VII.3	15	25	40
4	VII.4	15	25	40
5	VII.5	15	25	40
6	VII.6	14	25	39
7	VIII.1	16	24	40
8	VIII.2	14	24	38
9	VIII.3	14	25	39
10	VIII.4	11	28	39
11	VIII.5	16	24	40
12	VIII.6	15	25	40
13	IX.1	17	22	39
14	IX.2	15	25	40
15	IX.3	15	25	40
16	IX.4	15	24	39
17	IX.5	15	25	40

¹⁰ الوثيقة من رئيس الشؤون الإدارية فصل ملف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 بالنكارايا

18	IX.6	14	26	40
Jumlah		268	443	711
		714		

لمعرفة عدد حسب الخلفية التعليمية المتأخر 2014/2015 السنة الدراسية

الطلاب الجدد هي في جدول تالي:

الجدول 9

السنة الدراسية 2014/2015 حسب الخلفية التعليمية المتأخر

الطلاب الجدد

نمرة	الفصل	عدد	الخلفية	
			مدرسة عامة	مدرسة إسلامية
1	7. 1	40	16	24
2	7. 2	40	18	22
3	7-3	40	16	24
4	7. 4	40	16	24
5	7. 5	40	13	27
6	7. 6	39	12	27
عدد		239	91	148

ب. عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية

النموذجية الأولى بالنكا راي

بعد أجرت الباحثة دراسة الوثيقة والملاحظة والمقابلة مع المعلمين والتلاميذ ،
 فعرفت أنّ يبدأ المدرّس أنشطة التعليم والتعلم بإعداد الجهاز الذي جعله في بداية
 عام دراسي الجديد والذي يتضمن فيها: تقويم التعليم والمناهج، وتفصيل أيام
 الأسبوع فعال ، و البرنامج السنوي، و برنامج فصل دراسي، وخطة تنفيذ التعليم.
 الجهاز التعلم المستخدم كمرجع لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم.

و تعزز هذه البيانات من نتائج وثيقة التي تقوم بها الباحثة من جهاز التعليم يعنى خطة تنفيذ التعليم الذي تم إنشاؤه معلمة اللغة العربية. وتنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية 1 ببالنكارايا هي كما يلي:

1. المقدمة

في مقدمة تنفيذ التعليم، فتحت مدرسة اللغة العربية بالتحيات وتطلب التلاميذ أن يقرأوا دعاء أولاً. ثم تقوم المدرسة بالفحص على حضور التلاميذ. ثم تسأل المدرسة أسئلة حول المواد التي دراستها وسيدرسها التلاميذ. و ينقل المدرسة الغرض والموضوع في الخطوط العريضة و تشرح غرض عملية التعلم التي يتعين بها.¹¹

2. الأنشطة الأساسية

تنفذ الأنشطة الأساسية من خلال سلسلة من الأنشطة كما يلي: المراقبة، و الاسأل، والاستكشاف، الزميلة، والتواصل.

أ. مراقبة

- 1) يراقب التلاميذ نطق الكلمات والعبارات والجمل في اللغة العربية التي قد استمعواها التلاميذ عن "في البيت"
- 2) يقوم التلاميذ بتقليد نطق الكلمات والعبارات والجمل في اللغة العربية التي استمعواها التلاميذ عن "في البيت"
- 3) يستمع التلاميذ القراءة من صوت المعلم أو غيرها من وسائل الاعلام
- 4) يقوم التلاميذ بتقليد نطق الكلمات والعبارات والجمل في اللغة العربية التي استمعواها التلاميذ عن "في البيت"
- 5) يهتم التلاميذ على قواعد اللغة المتضمنة في النص

¹¹مقابلة مع المعلم العربية ا لحاج Jubaidah في 12 مايو 2015.

ب. الأسئلة

- 1) يسأل التلاميذ المادّة ليست مفهومة
- 2) يسأل التلاميذ حول النطق الصحيح أوقواعد الجملة
- 3) يسأل التلاميذ عن مضمون محتوى النص
- 4) يسأل التلاميذ حول العناصر اللغوية المتضمّنة
- 5) يسأل التلاميذ حول معنى المفردات

ج. الاستكشاف

- 1) ينطق التلاميذ المواد كانت درسوها
- 2) ينطق التلاميذ جملة اللغة العربيّة وفقاً بأمر المدرّسة
- 3) يبحث التلاميذ عن قواعد الجملة المتضمّنة من مصادر المختلفة
- 4) يناقش التلاميذ محتويات النص و تحليلها
- 5) تحديد الصفات الواردة في النص

د. الزميلة

- 1) يمثّل التلاميذ الكلمات المناسبة والعبارات والجمل في اللغة العربية التي لعبت عن "في البيت"
- 2) يجعل التلاميذ الختام، صياغة محتويات النص

هـ. التواصل

- 1) يقدّم التلاميذ نتائج وظيفتهم
- 2) (يمثّل التلاميذ الكلمات المناسبة والعبارات والجمل في اللغة العربية التي لعبت عن "في البيت"

3. الأنشطة الإنتهاء

في الإنتهاء يجعل التلاميذ و المدرّس الخلاصة في شكل شفوي وتقرير مكتوب أو نتيجة من المناقشة. بعد ذلك تستمر المدرّسة بإعلام مواد القادمة فيمكن التلاميذ لاستعدادها. و أخيرا تعرب المدرّسة التلاميذ للمشاركة الفعالة المناقشة بشكر، أيضا كقدوة التلاميذ للتعبير عن الامتنان دائما حينما يحصلو على الاهتمام و أو المساعدة من الآخرين.

وهذا خطة تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكارايا استنادا إلى وثيقة خطة تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل السابعة.

ج. مشكلات تعليم اللغة العربية

و من نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق التي تنفيذها الباحثة، وهناك مشكلات في تعليم اللغة العربية، كما يلي:

1 مشكلات اللغويات

أ. النظام الصوتي

لمعرفة مشكلات قراءة اللغة العربية التلاميذ قد تحصلها الباحثة من مقابلة قصيرة من RA، DW، و RN هي كما يلي:

RA " أنا لا أجد صعوبة في القراءة العربية لأنها كقراءة القرآن و لكنّ أحيانا أقرأها بتردد¹²"

¹²مقابلة مع RA في التاريخ 12 مايو 2015

DW: "أرى أن قراءة اللغة العربية هو سواء قراءة القرآن"¹³

RN: "أستطيع أن أقرأ النص العربي طالما هناك الحركة، ولكنني أحيانا متعثرا."¹⁴

ثم أجريت الباحثة المقابلات مع DI ، MR ، و MKW حول الصعوبات التي يواجهونها في قراءة اللغة العربية، هم يتكلمون أن:

DI: "ليس هناك مشكلات في قراءة اللغة العربية لأنه يستخدم الحروف الهجائية فتعلمتها عندما تعلم قراءة القرآن لكنني قرأتها مثل قراءة القرآن في التلحيم"¹⁵

MR: "قراءة النص العربي هو سواء قراءة القرآن."¹⁶

MKW: "يزعجني تردد قراءة النص اللغة العربية"¹⁷

و كما أستاذ إلى مقابلة مع السيدة جريدة كما معلمة اللغة العربية فقالت في تعليم القراءة هي لا تهتم إلى أخطاء قراءة الطلاب في الحرف ، ولكن تتركز على فهم الطلاب على المفردات الترجمة والفكرة الرئيسية في القراءة.¹⁸

وأجرت الباحثة اختبار قراءة اللغة العربية للتلاميذ .من الاختبارات تمكن أن تنظر الباحثة أن يقرأ اللغة العربية التلاميذ بتردد وكذلك صعوبة في نطق الحروف:

¹³مقابلة مع DW في التاريخ 12 مايو 2015

¹⁴مقابلة مع RN في التاريخ 12 مايو 2015

¹⁵مقابلة مع DI في التاريخ 12 مايو 2015

¹⁶مقابلة مع MR في التاريخ 12 مايو 2015

¹⁷مقابلة مع MKW في التاريخ 12 مايو 2015

¹⁸مقابلة مع المعلم العربية الحاج Jubaidah في 12 مايو 2015.

جدول 10

مشكلات التلاميذ في نطق حروف العربية¹⁹

نمرة	الإسماء	الفصل	مشكلات صوتية
1	M. Khairul Wafa (MKW)	7.1	ومن الصعب التمييز بين الحروف ج، وز ذ
2	M. Rafi'I (MR)	7.2	الصعب في التمييز بين الحروف و ج ذ
3	Dwi Wahyuni (DW)	7.3	ومن الصعب التمييز بين إلكتروني ذ، ج، ث، س، ش، ص
4	Dyah Intan Pitaloka (DI)	7.4	الصعب في التمييز بين الحروف، ث، س، ش، ص
5	Rahma Ainoria (RA)	7.5	الصعبي التمييز بين الحروف وض د
6	Riska Norbaiti (RN)	7.6	من الصعب التمييز بين ذ، ج، ص، ث، س، ش،

و هنا الصوتيات العربية التي لم تكن نظرها في الاندونيسية المثال: ث ، خ،
 ذ، ض ، ص، ط، ظ، ع، غ، هـ. فللمبتدئين يجدون صعوبة في نطق تلك
 الصوتيات²⁰.

و من البيانات يمكن أن ينظر أن التلاميذ لديهم المشكلات في نطق
 الحروف التي مخرجها المجاور وسليمة ص ، ث، ج، د، ذ، ز، س، ش، ص ، ض.

¹⁹مراقبة في التاريخ 11 مايو 2015
 Bandung: PT Remaja ، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ، Acep Hermawan⁴⁰
 Rosdakarya ، 2011 ، ص. 101.

للتلاميذ أيضا صعوبة في التمييز بين تشبه حرف ث، ش س ص ، و ج، ذ، ز، ثم د، و ض . أما لحرف خ، ط، ظ، ع، غ، هـ، ينطقونها بصحيح .

أما بالنسبة للمبتدئين، الخطابات ليست سهلة . يستغرق وقتا ومثابرة في الممارسة العملية . والتلاميذ الإندونيسيون يجدون صعوبة في نطقها، عندما الفونيمات تغير إلى اللغة الإندونيسية، فإن صوت يكون الصوت الآخر، مثلا في حرف "ق" في كلمة "الوقت" تكون أن تغير إلى "الوكت" ، وسوء بالكلمة "القلب" و يمكن أن تغير إلى " الكلب" في اللغة الإندونيسية.

ب. المفردات

حينما في تعليم المفردات العربية، تستخدم المعلمة طريقة التحفيز . وبناء على نتائج المقابلات أن يجب التلاميذ استخدام طريقة حفظ المفردات . عادة سيأمر المعلمات التلاميذ لحفظ المفردات العربية مسألة مناسبة المادة القادم . سوف تكرر المعلمة المفردات قبل دخول المواد القادمة وتعطى الأسئلة للتلاميذ حول المفردات .

لمعرفة الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم، فيمكن تعريفها من نتائج المقابلة

على RN و RA على النحو التالي:

RN : "عادة تأمرنا المعلمة لحفظ المفردات المتعلقة بالمواد التي سيتم تدريسها في الأسبوع

التالى .عندما في الأسبوع التالى فحفظنا المفردات . لكن أحيانا أنسى المفردات اللغة العربية
أكرّر كثيرا في الحفظ²¹."

RA: " حفظ المفردات العربية هو أصعب من حفظ مفردات اللغة الإنجليزية"²²
وأجريت الباحثة المقابلة مع DI و MR هي كما يلي:

DI: "إذا طلبت المعلمة لترجمة المفردات فأجد صعوبة لأن المفردات لا تزال جديدة ، ولكن
أترجم إلى المفردات الاندونيسية فتلك أسهل، إذا طلبت مني أن أترجم إلى المفردات العربية
فرأيتي هو أصعب"²³

MR: " أجد صعوبة في نطق غته العربية، لذلك أسهل بكثير إذا قال لترجمة من العربية إلى
الاندونيسية"²⁴

في الفرصة الأخرى أجرت الباحثة مقابلة مع DW و MKW هما يقولان أن عادة
هما ينسيا أن يحفظان المفردات في البيت، و يحفظانها عندما في الفصل .عندما تسئل
المعلمة فنسيا المفردات²⁵"

في تعليم اللغة العربية هناك بعض المشاكل في تعليم المفردات يعنى مشكلات صرفية.
لأن في تعليم المفردات يشمل فيه على الموضوعات المعقدة يعنى تغير الاشتقاق، وتغير النبرة،
الفعل، المفرد، التثنية، الجمع، التأنيث و التذكير.²⁶

²¹ مقابلة مع RN فى التاريخ 12 مايو 2015

²² مقابلة مع RA فى التاريخ 12 مايو 2015

²³ مقابلة مع DI فى التاريخ 12 مايو 2015

²⁴ مقابلة مع MR فى التاريخ 12 مايو 2015

²⁵ مقابلة مع DW و MKW فى التاريخ 12 مايو 2015

وبناء على نتائج المقابلات أظهرت أن التلاميذ يجدون صعوبة في ترجمة وحفظ المفردات الجديدة لأنهم متخرجون من المدرسة الابتدائية العامة. أمّا في حفظها يحتاجون إلى كثير الوقت و هم يتكرّرون كثيرا. لديهم أيضا صعوبة في تمييز ، المفرد، و الثنية، والجمع، و التأنيث و التذكير. ذلك لأنّ التلاميذ لم يتعادون في نطقه و في حفظه.

ج. نظام الجملة

قالت معلمة اللغة العربية أنّ في الفصل السابع تقدم للمبتدأ و الخبر عامّة فقط . سيدرس للمبتدأ و الخبر عميقا في الفصل الثامن. وإذا يدرس التلاميذ في قواعد عميقا سيحيدون مشكلات في فهمها . و ترى أيضا أنّ التلاميذ يجيدون مشكلات في صنع جملة المبتدأ و الخبر في اللغة العربية . أمّا في ترجمة العربية، فالتلاميذ قادرون على ترجمة وفقا لقواعد اللغة الإندونيسية²⁷.

و كان التقرير مناسباً بنتائج المقابلات أجرتها الباحثة مع MR و MKW التالي: "لقد نسيت عن مادّة المبتدأ و الخبر"²⁸

وأجريت الباحثة أيضا المقابلات مع RN ، RA ، DW و DI هم يقول أنّهم قد تعلّمون عن المبتدأ و الخبر، لكنّ هم لم يقتدرو ولم يستطيعو في صنع جملة "مبتدأ خبر"²⁹

وبناء على هذه البيانات نظر أنّ لا تأكد المعلمة تعليم قواعد اللغة العربية في الفصل السابع وتعطى وصفا عاما فقط . حتى لا يمكن التلاميذ جعل الجمل وفقا للقواعد العربية

²⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011, h. 102-103.

²⁷ مقابلة مع مدرّسة اللغة العربيّة جبيدة في التاريخ 12 مايو 2015

²⁸ مقابلة مع مع MR و MKW في التاريخ 12 مايو 2015

²⁹ مقابلة مع مع RN ، RA ، DW و DI في التاريخ 12 مايو 2015

بصحيح خصوصا في حالة المطابقة بين "المؤنث" و "المذكر" . و أمّا في ترجمة الجملة العربية يمكن للتلاميذ ترجمونها بالقواعد الإندونيسية الصحيحة.

د. الكتابة

في دراسة اللغة العربية، تسأل المعلمة التلاميذ نسخ أو كتابة النص من الكتاب أو نسخة المفردات العربية المكتوبة على لوحة .وفي نهاية الدرس، تطلب المعلمة التلاميذ لكتابة المفردات التي قد حفظوا قدر الإمكان .وينفذ ذلك لتحديد قدرة التلاميذ في حفظ اللغة العربية وكتابتها .أما للأخطاء التلاميذ في النسخ غير متواز مع المشاركات الخط .وهذا مناسبا مع نتائج المقابلات البحثية مع معلمة اللغة العربية يعنى "أخطاء التلاميذ في نسخة الكتابة العربية هي في التوازي بالخط، و صعبة في التمييز بين الحروف ر و لا أو دا" استنادا إلى نتائج المقابلة قد فهمت أنّ طريقة الإملاء في الكتابة العربية لم تفعل . لذلك تعطى الباحثة التلاميذ اختبار لتعريف كفاءتهم في الإملاء العربي .و بالنسبة الإختبار، فكان مشكلات التلاميذ في الكتابة العربية هي في توصيل الرسائل أو الحروف بين الجملة المعرفة و النكرة، وصعب في التمييز بين الحروف التي شبه في مخرجه.³⁰

و ذلك مناسبا برأي أسيف حرماوان في كتابه التعلم منهجية العربية أن أحد من العوامل التي تعيق عملية تعليم اللغة العربية هو مختلف الحرف العربي مع نقش اللاتينية في الخط. والفرق هو في النقش اللاتيني من اليسار إلى اليمين، حين يبدأ الكتابة العربية من اليمين إلى اليسار. بالإضافة إلى الأبجدية اللاتينية له شكلان، وهي الأحرف الكبيرة

³⁰ مقابلة مع مدرّسة اللغة العربيّة جبيدة فى التاريخ 12 مايو 2015

والصغيرة فقط، والحروف العربية لها أشكال مختلفة، وهي شكل مستقل، بداية و وسط و
نهاية.³¹

2. مشكلات غير اللغوية

أ. العوامل الداخلية

1) الحافز

نشأت كلمة الحافز من الكلمة "الدافع" ويعرف بالجهود التي تشجع شخصا أن يفعل شيئا . وكان تفسيرها أيضا كقوة دافعة لأداء أنشطة معينة لتحقيق الهدف. و كان الحافز سلسلة المحاولات لتوفير شروط معينة لأي شخص على استعداد و تريد أن تفعل شيئا. و الحافز في اكتساب لغة أجنبية من الاحتياجات و التشجيع و إرادة التلاميذ على تعليم اللغة³².

لمعرفة حافز التلاميذ خلفيتهم SD في تعليم اللغة العربية أجريت الباحثة المقابلة قصيرة مع عينة البحث في هو كما يلي:

MKW: "أنا لا أحب العربية لأنها صعبة"³³

MR: "أنا لا أحب اللغة العربية لأنها من صعبة جدا"³⁴

DI: "أقل دروس اللغة العربية لأنها صعبة"³⁵

³¹ Ibid, h. 105.

³² Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011, h.

73.

³³ مقابلة مع في التاريخ 12 مايو 2015

³⁴ مقابلة مع MKW في التاريخ 12 مايو 2015

³⁵ مقابلة مع MR في التاريخ 12 مايو 2015

DW: "درس اللغة العربية صعبة جدا لذلك أنا لا أحب" ³⁶

RA: "أنا لا أحب اللغة العربية أيضا وأجد صعوبة في تعلّمها" ³⁷

RN: "أنا لا أحب العربية لأنّ تعلمها صعب جدا وأقلّ حبها" ³⁸

و يرى Sardiman أنّ مؤشر الحافز للتعلم، وهي:

(أ) . مجتهد في عمل الواجبات

(ب) لا نياس بسرعة.

(ج) يعطى اهتماما في مشاكل الكبار المختلفة.

(د) أكثر سعادة على العمل بشكل مستقل.

(هـ) يمكن أن تعقد نفسه.

بناء على المقابلات ينظر أنّ التلاميذ الذين خلفياتهم SD أقل الحافز لتعلم اللغة

العربية، لأنّ التلاميذ اتفقوا أنّ اللغة العربية هي موضوع صعب، و والقليل من المتعة

والحماس في عمل الواجبات وتثبيط بسهولة، والتخلي بسهولة .

(2) الرغبة

الرغبة هي نزعة ثابتة لتذكر بعض الأنشطة التي تطلب اهتمام مستمرا و شعور

الفرح. لمعرفة رغبة التلاميذ في التعليم أجريت الباحثة مقابلة قصيرة هي كما يلي:

³⁶ مقابلة مع DI في التاريخ 12 مايو 2015

³⁷ مقابلة مع DW في التاريخ 12 مايو 2015

³⁸ مقابلة مع RA في التاريخ 12 مايو 2015

MKW : "أنا مهتم لتعلم اللغة العربية لحصول على أفضل قيمة .ولكن إذا كان هناك وظيفة صعبة فأفعلها ما يمكن"³⁹

MR : "أنا أرغب في تعليم اللغة العربية لفهم الدرس .أنا أطلب مساعدة الإخوان إذا كان هناك وظيفة صعبة"⁴⁰

DI : "أنا أرغب في دراسة اللغة العربية .وإذا تقدم المعلمة الواجبات سأفعلها ولكن إذا لم تعط فلا أتعلّم اللغة العربية في المنزل"⁴¹

DW : "أنا أقل في الرغبة لأنني كنت أكثر اهتمام في مواضيع أخرى"⁴²

RA : "أنا مهتم تعليم اللغة العربية ولكني أحيانا لا أتعلم الدرس بالجد لأنّ صعبة في تفهيمها"⁴³

RN : "أريد أن أكون قادرة على تعليم اللغة العربية لذلك عملت على الواجبات من المعلمة ولكن إذا لم يكن هناك الواجبات فأنا أتعلّم أحيانا"⁴⁴

فقال Slameto عن مؤشرات الرغبة في التعلم هي كما يلي:

1) وجود اتجاه ثابت لدفع الانتباه وتذكر درس بشكل مستمر.

³⁹ مقابلة مع MKW في التاريخ 12 مايو 2015

⁴⁰ مقابلة مع MR في التاريخ 12 مايو 2015

⁴¹ مقابلة مع DW في التاريخ 12 مايو 2015

⁴² مقابلة مع DI في التاريخ 12 مايو 2015

⁴³ مقابلة مع RA في التاريخ 12 مايو 2015

⁴⁴ مقابلة مع RN في التاريخ 12 مايو 2015

(2) هناك شعور الفرح والسرور

(3) الحصول على الفخر والارتياح

(4) هناك شعور المرفق إلى الأنشطة المرغوبة.

(5) أحب شيء أن يصبح المرغوبة من غيرها.

(6) تجلى من خلال المشاركة في الأنشطة والفعاليات⁴⁵

وبناء على نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة تعرف أن التلاميذ أقل الرغبة في تعليم اللغة العربية. يمكن أن ينظر إليه من:

(1) درس العربية في المنزل نادرا

(2) لا قيام بالعمل في الوقت تماما

(3) إذا كنت لا يفهم في تعليم اللغة العربية لا يسأل إلى المعلم، و صديق أو أي شخص آخر.

(4) لا تحاول زيارة المكتبة للبحث إلى الكتب الأخرى.

⁴⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003, hal 180.

ب. العوامل الخارجية

1) وسائل التعلم

أ) المكتبة

كانت المكتبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 بالنكا رايأ كافية .و كتب اللغة العربية والمعاجم كاملة تماما .ومع ذلك، يذهب التلاميذ إلى المكتبة للدراسة أو عمل وجبة العربية وجدا نادرا . كما يقال من إحدى الطلبة و وافقون عليها التلاميذ الآخرون ما يلي:

"أنا لم أذهب إلى المكتبة للقيام بالأعمال المنزلية أو للبحث عن كتب اللغة العربية، حتى هناك أمر المعلمة فأذهب إلى المكتبة"⁴⁶

ب) LCD وبروجكتور

بناء على الملاحظة والتوثيق فوسائل التعلم في هذه المدرسة غير كافية .ليس في كل الفصول LCD . حتى يكون تعليم اللغة العربية في الفصل أبدا بلا استخدام وسائل الإعلام LCD العرض ومجرد استخدام الكتب المدرسية وأوراق العمل⁴⁷ .

ج) معمل اللغة

أما معمل اللغة لا يمكن استخدامها لتعلم اللغة العربية .هذا بسبب أجهزة الكمبيوتر والمقاعد محدودة ، و عدد التلاميذ في فصل واحد حوالي 38-40 تلميذا .ووفقا بمقابلات مع جبيدة ك معلمة اللغة العربية في الفصل السابع على استخدام مختبر اللغة:

⁴⁶مقابلة مع DI في التاريخ 12 مايو 2015
⁴⁷مقابلة مع جبيدة في التاريخ 12 مايو 2015

"أنا نادرا جدا استخدام معمل اللغة لتعلم اللغة العربية لأنني أعتقد أنها ليست فعالة، وسوف يزيد الوقت لإعداد الموقع و المواد الدراسي، والتلاميذ التواشيح تبحث عن مكان فارغ، و تركيز التعلم التلاميذ أقل لأن استخدام كمبيوتر لبعض التلاميذ جماعة⁴⁸"

فقال Arsyad أن فوائد استخدام وسيلة التعلم ، وهي:

- (1) استخدام أدوات التعلم يمكن توضيح رسالة والمعلومات وذلك لتسهيل وتحسين عمليات ونتائج التعلم
- (2) تشجيع وتحفيز اهتمام الطفل وذلك لتوليد الدافع للتعلم
- (3) توفير تجربة مشتركة للتلاميذ حول أحداث بيئتهم⁴⁹.

(د) طريقة التعلم

طريقة التعلم هي مستوى تخطيط البرامج شاملة ويرتبط ارتباطا وثيقا بخطوات تقديم موضوع إجرائية. بناء على الملاحظات والمقابلات التي أجريتها الباحثة، فطريقة استخدامها المعلمة في تعليم اللغة العربية، وهي:

(أ) طريقة المحاضرة

وتستخدم هذه الطريقة لوصف المواد أو الموضوع و هو نظريا. و كان الطريقة المحاضرة مستخدمة في المقدمة، وصف استخدام أساليب أخرى، وصف المواد التي تدريسها.

(ب) طريقة مظاهرة

وتستخدم هذه الطريقة في الحالات التالية:

- (1) أعط مثلا في نطق الكلمات /المفردات / عبارة العربية

Ibid⁴⁸

⁴⁹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006, h. 25-26

(2) ممارسة في المحادثة

(3) ممارسة جيدة في القراءة

(4) تقديم أمثلة من الواجبات

(ج) طريقة الأسئلة والأجوبة

ويستخدم هذه الطريقة لتعريف مستويات اعرافة التلاميذ على المادّة. و يمكن أن يعلمها على سبيل المثال الاختبار في الأوّل هو تذكير الدروس التي أعطيت في الاجتماع الأخير و أو الاختبار البعدي الذي يحدد إلى أي مدى يمكن أن يفهم على ضوء موضوع جديد . وتستخدم هذه الطريقة عندما تطلب المعلمة منهم المفردات، ترجمة الكلمة أو العبارة، أو ا من المحتويات الواردة في نص القراءة العربية.

(د) طريقة الإعطاء الوجيهات

وبناء على نتائج المقابلات مع الأستاذة جييدة كمعلّمة اللغة العربية في الفصل السابع على النحو التالي:

" عادة, كان هذه الطريقة للقيام بوظيفة خارج الفصول الدراسية، وعلى سبيل المثال لتشكيل حفظ المفردات، ترجمة أو القيام الأسئلة، وأحيانا أفعل أيضا للتغلب على نقص تخصيص وقت الدرس في المدرسة، وذلك لإخفائها فأعطى الواجبات المنزلية"

(هـ) طريقة الممارسة أو الحفر

كما لهذا الطريقة وقالت على النحو التالي:

"كان طريقة التدريبات وعادة مباشرة أستخدم في حفظ المفردات، و المحادثة أو في القراءة. فمباشرة أتمكن لتدريب التلاميذ في نطق الكلمات أو العبارات العربية واصلاحها مباشرة إذا كان هناك خطأ في ممارسة"⁵⁰

وبناء على مقابلات وملاحظات تفهم الباحثة أن المعلمة لا تستخدم أساليب تعليم اللغة جيدة ومناسبة وليس هناك متنوع في أساليب التعليم. و كان يحدث الفشل في تحقيق الهدف من تدريس إذا لم يتم اختيار في طريقة مناسبة بالخصائص.

د) وسائل التعلم

وسائل التعلم هي أي شيء يستخدمها المدرس لتسهيل تقديم المادة. ويشمل الوسائل التعليمية أدوات المادية التي تستخدم لنقل محتويات المواد التعليمية، والتي تتكون من بين غيرها من الكتب والمسجلات، والأشرطة، وكاميرا فيديو، ومسجل الفيديو، والأفلام، والشرائح (إطار الصورة)، والصور، والرسومات، والرسومات، والتلفزيون، والكمبيوتر ، ذكر ساديمان و الآخرون أنّ بعض الفوائد من وسائل التعلم:

(أ) توضيح عرض الرسالة لكي لا يكونا للغوية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة محض

(ب) التغلب على ضيق المساحة والوقت وقوة الحواس.

(أ) يمكن استخدام وسائل التعلم ملائم متنوعا التغلب يقتدر على الموقف السلبي

للتلاميذ.

ذكر Sadiman أن بعض الفوائد من وسائل التعلم:

(أ) توضيح عرض الرسالة لكي لا يكون شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة محض.

(ب) التغلب على ضيق المساحة والوقت و الحواس.

(ج) استخدام وسائل الإعلام والتعليم يمكن أن يحلّ الموقف السلبي للتلاميذ⁵¹.

إيجابيات من المقابلات التي أجرتها الباحثة مع الأستاذة جييدة كمعلمة اللغة العربية

هي كما يلي:

"لم استخدم LCD ومعمل اللغة عند تعليم اللغة العربية، لأن ليس كل الطبقات لديها أجهزة العرض. LCD المدارس لديها LCD في المكتب، ولكن لم استخدمها لأنّ قد استخدمها مدرسو المواد الأخرى، و يأخذ مزيدا من الوقت للإعداد إذا استخدمها. أمّا معمل اللغة هو أيضا غير كاف لأن الكراسي وأجهزة الكمبيوتر هي محدّدة. لذلك عادةً استخدم الكتب المدرسية أو بوسيلة أوراق عمل وسائل الإعلام و بطاقة صورة أحيان⁵²"

وبناء على نتائج هذه المقابلات نعرف أنّ تستخدم المعلمة وسائل الإعلام و بسيطة مثل البطاقات والصور في تعليم اللغة العربية كانت نادرا.

(و) المدرّس

المدرّس هو المنفذ ومطور البرامج التعليمية، بالإضافة إلى ذلك عند المدرّس دور كبير في نجاح أنشطة التعليم و التعلّم لتحقيق الأهداف المحدّدة. بناء على الملاحظات والمقابلات التي قد أجرت الباحثة فيشهد أنّ كفاءة مدرس اللغة العربية في الفصل السابع جييدة جدا يعنى في مستوى سرجانا 1 في الجامعة الإسلامية الحكومية بانجارماسين شعبة اللغة العربية و طبقة ثانية في الجامعة الإسلامية الحكومية سونن كاليجاغا جوجياكارتا قسم اللغة العربية.

⁵¹ Arief S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010, h. 17-18.

أمّا نتائج المقابلات المتعلقة بآراء التلاميذ حول كيفية تعليم المدرّس في تدريس اللغة العربية هي على النحو التالي:

MKW: "درس اللغة العربية كان متواضعا، أحيانا وكنت بالنعاس و يسهلني الملل لأن الساعة الدراسي في النهار"⁵³

MR: "أنا أفهم الشرح قليلا ، درس اللغة العربية هو شيء عاد"⁵⁴

DI: " كان شرح المدرّسة صعب أحيانا و كان سهل في بعض الأحيان. و أحيانا كنت ناعسا لأنّ درس اللغة العربية في ساعة نهارا. و حين في تدريس, تستخدم المدرّس اللغة الاندونيسية والعربية ومنطقة."⁵⁵

DW: "أنا أفهم أن شرح المدرّسة ولكن أحيانا لا أفهم، وكنت أقل متحمس لأن الدرس في النهر. في التشرح كانت المدرّسة تستخدم اللغة المختلفة، و أحيانا باللغة العربية"⁵⁶

RA: "إنّ شرح المدرّسة مقبول و مفهوم. عادة المدرّس تشرح اللغة الإندونيسية وأحيانا بالعربية"⁵⁷

RN: "شرح المدرّس مقبول و مفهوم و ولكن في أحيانا الشرح سريع جدا."⁵⁸

أما بالنسبة حول خطة تنفيذ التعلم، أجابت مدرسة اللغة العربية على النحو التالي:

"عادة ما أقوم خطة تنفيذ التعليم أو حتى غير مناسبة بها، بضع مرات فقط وفقا بها. أناسب بالظروف التعليمية للتلاميذ في ذلك الوقت، وأحيانا إذا ناسب بخطة

⁵³مقابلة مع MKW في التاريخ 12 مايو 2015

⁵⁴مقابلة مع MR في التاريخ 12 مايو 2015

⁵⁵مقابلة مع DI في التاريخ 12 مايو 2015

⁵⁶مقابلة مع DW في التاريخ 12 مايو 2015

⁵⁷مقابلة مع RA في التاريخ 12 مايو 2015

⁵⁸مقابلة مع RN في التاريخ 12 مايو 2015

- تنفيذ التعليم سوف يستغرق وقتا طويلا أو حتى أقل وقتا "59
- من نتائج هذه المقابلات يمكن أن نخلص إلى ما يلي:
- (أ) كان تشرح المدرّسة سريعا
- (ب) إن تستخدم المدرّسة اللغة العربية قليلا جدا في تعليمها. وقالت المدرّسة انها لا تستخدم اللغة العربيّة لأنّ الطلبة الاندونيسيين العامة لم تكونوا قادرين على تقاط لغة التدريس يعنى اللغة العربية.
- (ج) كان شرح المدرّس مفهوما
- (د) ساعة الدراسيّة في النهار
- (هـ) لا تھتد المدرّسة بخطة تنفيذ التعليم حين تدريس دائما.

و) الوالدان

- لتعريف دور الوالدين ا في تعليم اللغة العربية عند التلاميذ ، أجرت الباحثة مقابلة قصيرة مع عينة البحث على النحو التالي:
- MKW: "لتعلم اللغة العربية أنا لم أطلب مساعدة من الوالدين والأمهات، لأن والدي أيضا لا يفهم اللغة العربية .يعطى والديني الدافع لدراسة بجد وتقديم التسهيلات مثل شراء القاموس لكنّهما لن تعطي درسا خاصة اللغة العربية"60
- MR: "أنا أسأل إخواني عندما عناء دراسة اللغة العربية في المنزل، ولكن نادرا جدا، و أمّا والديني لا تساعدان على تعليم اللغة العربية لأنه أيضا لا يفهم العربية"61

⁵⁹مقابلة مع مدرسة اللغة العربية في التاريخ 12 مايو 2015

⁶⁰مقابلة مع MKW في التاريخ 12 مايو 2015

⁶¹مقابلة مع MR في التاريخ 12 مايو 2015

DI: "لم يسبق لي أن أتعلّم اللغة العربية إلى والدي لأنهم خجى المدارس الحكومية العامّ و هم لا تعرف اللغة العربية، والدي إعطاء درس خاص ولكن ليس بدرس اللغة العربية⁶²"

DW: "يعطى والدي الحافز على الدراسة الجيدة وتعدد العادات التعلم مثل القواميس لكنّ لا لدروس اللغة العربية خاصا (privat)⁶³"

RA: "عمل والدي في الوزارة الشؤون الدينيّة لكن ما ساعدني في تعليم اللغة. في بداية ادخل المدرسة كان لي الدرس الخصوصي شهرا، ولكن مدرس اللغة العربية كان مشغول لذلك حتى الآن أنا لا أدرس اللغة العربية بالخصوصي⁶⁴"

RN: "يعطى والدي الحافز على الدراسة الجيدة كل الدروس وتقدم التسهيلات مثل كتب أو معجم إذا كنت بحاجة إليها⁶⁵"

وبناء على نتائج هذه المقابلات يمكن الباحثة أن تستنتج أن:

(أ) يفتقر الوالدان إلى تحفيز الأطفال في تعليم اللغة العربية.

(ب) يفتقر الوالدان إعطاء الانتباه إلى الأطفال في تعليم اللغة العربية.

(ج) وخلفية تعليمية للوالدين يؤثر أيضا على نجاح الطفل في تعليم اللغة العربية.

⁶²مقابلة مع DI في التاريخ 12 مايو 2015

⁶³مقابلة مع DW في التاريخ 12 مايو 2015

⁶⁴مقابلة مع RA في التاريخ 12 مايو 2015

⁶⁵مقابلة مع RN في التاريخ 12 مايو 2015

وهذا مناسباً بآراء Slameto أن الآباء الذين ليس لهم اهتمام لتعليم أبنائهم، على سبيل المثال، هم غير مباليين لتعلم ابنه، لا يعطى اهتماماً على الإطلاق أن تكون مصالح واحتياجات الأطفال في الدراسة، لم يحدد وقتاً للتعليم، لا تقدم أو استكمال أدوات التعلم، لا تريد أن تعرف كيف تقدم تعليم أطفالهم، والصعوبات التي يعاني منها الأطفال في التعلم وغيرها يمكن أن تسبب للطفل أقل أو حتى لا تنجح في التعلم. النتائج التي تم الحصول عليها والدرجات أو التحصيل الدراسي لن ترضي حتى قد تفشل في دراسته.⁶⁶

د. حلول مشكلات تعليم اللغة العربية

1. مشكلات اللغويات

أ. التلاميذ

أمّا الحل الذي يفعله التلاميذ في التغلب على مشكلة تعليم اللغة العربية هو:

- 1) يسأل التلاميذ إلى المدرس مباشرة
- 2) يسأل التلاميذ إلى أصحابه
- 3) يتعلم التلاميذ بنفسهم مثل بالقراءة، وفتح القاموس و أو وصول الإنترنت

ب. المدرس

و أمّا حلول المدرّس للتغلب على مشكلات في تعليم الطلاب اللغة العربية هي:

- 1) تعطي مدرسة اللغة العربية دائماً الوظيفة الخارجية المدرسة مثل لحفظ المفردات وترجم الجملة

- 2) يعطي المدرّسة وظيفة مباشرة في الفصل عند الوقت الدراسي

⁶⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010, h. 56.

أ) في تعليم القراءة تعطي المدرّسة الوظيفة بشكل قراءات ثم تستمعها المدرّسة و تصليحها عندما هناك قراءة خاطئة

ب) في تعليم كتابة اللغة العربيّة يعطي المدرّسة الوظيفة وفقا بالكتاب التعليميّة.⁶⁷

2. مشكلات غير اللغويّة

أ. التلاميذ

و سعي التلاميذ للتغلب على مشكلات تعليم غير اللغوية هي :

1) يهتمّ التلاميذ لشرح المدرّس باهتمام جيّد⁶⁸.

2) عمل التلاميذ على الوظيفة من المدرّسة⁶⁹.

3) يتم التلاميذ الكتب المدرسية بشراء الكتب المدرسيّة والقواميس العربيّة⁷⁰.

ب. المدرّس

وسعي المدرّسة للتغلب مشكلات تعليم اللغة العربيّة هي :

1) تعطي المدرّسة الدافع للتلاميذ دائما قبل وبعد انتهاء أنشطة التعليم و تعلّم، لممارسة

دائما، لا اليأس، والمعرفة التي المكتسبة سوف بثمن عن توفير الحياة في المجتمع وتوفير

⁶⁷مقابلة مع مدرسة اللغة العربية في التاريخ 12 مايو 2015

⁶⁸مقابلة مع RN و RA و MKW في التاريخ 12 مايو 2015

⁶⁹مقابلة مع RN DI RA DW في التاريخ 12 مايو 2015

⁷⁰مقابلة مع RN و DI و RA و DW و MR و MKW في التاريخ 12 مايو 2015

عبادة الله سبحانه وتعالى.

(2) تعطى المدرسة التحفيز التلاميذ بطريقة تشجيعهم دائما و لا تفترض أن تعليم اللغة العربية على أنها عبء، وأوضح أيضا أن تعليم اللغة العربية أمر مهم لهم في هذه العولمة، حيث بالنسبة للعلاقات مع الآخرين، وكذلك لاحتياجات العبادة، على سبيل المثال صلاة ، والدعاء.

(3) مدرسة اللغة العربية قد تحاول في جعل مواد تعليمية في شكل النص، وجعلت المواد التعليمية ببساطة بسيطة والصور لعدم وجود وسائل الإعلام.

(4) تستخدم المدرسة الألعاب اللغوية للتلاميذ عندما تعليم اللغة العربية.

(5) لم موجود محاولة لمعالجة مشكلات اللغة العربية عن وضعت الساعات التعليمية في النهار.

(6) هناك سعي المدرسة في مشكلة استخدام اللغة العربية ، بدءا من جمل قصيرة وتستخدم عادة، على سبيل المثال) ما اسمك، كيف حالك، فهمت، و غير ذلك.

(7) تدعو المدرسة التلاميذ لتحقيق الاستفادة من المرافق المكتبة الموجودة في تعليم اللغة العربية.

(8) لمعالجة نقص انتباه الوالدين، ففي كل فرصة دعت المدرسة الوالدين دائما لزيد الاهتمام للتقدم التعليمي للطفل، إن لم يكن قادرا فيمكن أن إيجاد مرشدين في المنطقة أو المعلم الخاص لالدرس اللغة العربية.

ج. من نهاية المدرسة

أما سعي من نهاية المدرسة لمعالجة مشكلة وسائل محدودة يعنى لجعل هذه العيوب كبرنامج طويل الأجل من المدرسة مثل شراء LCD في كل فئة، وشراء الكراسي والمقاعد الكمبيوتر و مختبر اللغة .وسيتم تنفيذ هذا البرنامج مدير المدرسة، و نثيب المدير وجميع المعلمين لإقامة التواصل الجيد والتعاون مع ا الحكومي والخاص⁷¹.

فيرى سيفول أنّ المساعدة للتلاميذ الذين لديهم صعوبة في التعلّم وفقا لبرنامج محدد في الإنذار. الأشياء التي يمكن أن يفعل في مرحلة العلاج فهي⁷²:

- 1) إرشاد تعليم الفرد .
- 2) إرشاد تعليم مجموعة .
- 3) دروس التقوية.
- 4) إرشاد الوالدين في المنزل.
- 5) تقديم المساعدة الشخصية في التغلب على المشكلات النفسية.
- 6) تقديم التوجيهات عن التعلّم الجيد.
- 7) تقديم الدروس خصائص مناسبة بالمواضيع.

كانت الحلول هي منقوص لأن التلاميذ هم أقل سعى في حل مشاكل في التعلم مثل لا نسأل خبير، لم يدرس سوياً مع الأصدقاء في تعليم العربية، لم تصدر جدول تعليم الروتينية العربية .بينما من الآباء والأمهات أيضا لا تسعى إلى تقديم الدروس الخصوصية في المنزل سواء بشكل مباشر أو من خلال جلب مدرس اللغة العربية . إلى جانب الآباء يفتقرون أيضا الدافع لتعلم اللغة العربية . و لذلك فإن عدم

⁷¹ نموذج بالانجكارايا 1 MTsN الفصل رئيس برنامج تقسيم المدى الطويل TU وثائق
¹³⁷ Syaiful Bahri Djamarah ، *Psikologi Belajar* ، Rineka Cipta : Jakarta ، 2002 ، ص. 219.

وجود الحافز والاهتمام من الآباء والأمهات في تعليم اللغة العربية يؤثر أيضا على نجاح تعليم التلاميذ.

أما بالنسبة للحل المعلم في التغلب على المشاكل القائمة كان جيدا . هذا ينظر من جهود المعلمين للتغلب على المشاكل اللغوية في حين تعليم مباشرة، على سبيل المثال عن طريق توجيه وإرشاد الطالب إذا قدم الطالب خطأ . لكن المعلمين يحتاجون إلى أكثر ذكاء في اختيار الاستراتيجيات في تدريس الطلاب على أن يكون التلاميذ يفهمون بالسهولة . إلى جانب المعلمين أيضا بعد تحديد للطلاب الذين لديهم مشاكل من أجل تحديد الخطوات المقبلة . تحديد هذه القضية هو محاولة للعثور على الطالب الذي يزعم تتطلب خدمات الدروس الخصوصية⁷³ .

ذلك السعي الذي يقوم بها المدرسة و التلاميذ في التغلب على مشكلة تعليم اللغة العربية عند التلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية العامة ، على الرغم من بعض الجهود هي من برنامج أو خطة فقط، ولكن تعتقد الباحثة أنّ ستتحقق الجهود و سوف تنجح تعليم اللغة العربية.

⁷³ <https://ferakomalasari.wordpress.com/2013/03/11/makalah-masalah-belajar-dan-penanggulangnya/> . Diakses pada 12 oktober 2015