

الفصل الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

طبقا للموضوع الذي قدمته الباحثة و هو مشكلات تعليم اللغة العربية على التلاميذ المتخرجين من المدرسة العامة فتستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي و هو البحث للحصول على النتائج او الكشف عما لا يمكن حصوله بالطريقة الإحصائية أو المنهج الكمي.

فقال Bongdan و Taylor كما نقل به Lexy J Meloeng أن البحث الوصفي هو كلمات مكتوبة أو المنطوقة من الإنسان و أفعاله المبحوثة. فيوجه البحث الوصفي إلى الخلفية و الفرد بشكل كلي. و يقصد هذا المدخل لتصوير مشكلة تعليم اللغة العربية على التلاميذ المتخرجين من المدرسة العامة في الفصل السابع مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية النموذجية 1 ببالنكارايا واضحا وعميقا.¹

ب. وقت البحث و مكانه

1. وقت البحث

كان وقت البحث حوالى شهر تقريبا يعنى من 4 مايو حتى 3 يولى 2015.

⁵² Lexy J Meleong ، 'Metodologi Penelitian Kualitatif' ، Rosda Karya :Bandung، 2000، ص. 3.

2. مكان البحث

فيكون مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية
1 في الشارع أيس نسوتيون نمرة 3 ببالنكارايا

ج. مجتمع البحث و عينته.

1. مجتمع البحث

و يكون مجتمع البحث في هذا البحث هي مشكلة تعليم اللغة العربية على التلاميذ
المتخرجين من المدرسة الابتدائية العامة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية 1 النموذجية ببالنكارايا.

2. عينة البحث

و استخدمت الباحثة الطريقة المعاينة العمدية في اختيار الخبراء. الطريقة المعاينة
العمدية هي الطريقة العمدية بالمقاصد المعينة .²

الاعتبارات هي كما يلي:

أ. التلاميذ الذين يدرسون في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1
ببالنكارايا.

ب. التلاميذ الذين يدرسون في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
النموذجية 1 ببالنكارايا.

ج. التلاميذ المتخرجون من المدرسة العامة

د. التلاميذ الذين لهم مشكلات تعليم اللغة العربية

Bandung: 'Kualitatif dan R&D 'Metode Penelitian Kuantitatif' , Sugiyono⁵³
85. ص. ، Alfabet, 2007

هـ. التلاميذ الذين قيمتهم أنقص

عينة البحث في هذا البحث 6 التلاميذ المتخرجون من المدرسة الإبتدائية العامة و هم يدرسون في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكارايا.

الجدول 1

عينة البحث³

نمرة	الدرس	فصل	جملة التلاميذ	خلفية التربية		التلاميذ الذين لهم المشكلة		التلاميذ قيمتهم أنقص	جملة الجيب
				SD	MI	SD	MI		
1	اللغة العربية	7-1	40	16	24	5	2	1	1
2	اللغة العربية	7-2	40	18	22	7	2	2	2
3	اللغة العربية	7-3	40	16	24	4	1	1	1
4	اللغة العربية	7-4	40	16	24	5	2	1	1
5	اللغة العربية	7-5	40	13	27	4	1	-	-
6	اللغة العربية	7-6	39	12	27	4	1	1	1
جملة			239	91	148	29	9	6	6

وأما مخبر البحث هي معلّمة اللغة العربية. كان المخبر هو الشخص الذي يقدم لمعلومات حول حالة خلفية البحث.⁴

⁵⁴ Hasil Dokumentasi diolah dari Kabag TU MTsN 1 Model Palangka Raya .
Bandung:Remaja Rosda 'Metodologi Penelitian Kualitatif ' Lexy J Meleong⁵⁵
h.90, 2000, Karya

د. طريقة جمع البيانات

تحتاج الباحثة إلى طريقة جمع البيانات للوصول إلى البيانات المحتاجة في هذا البحث و استخدمت بعض الطرق العلميّة و هي الملاحظة، و المقابلة، و الطريقة الوثيقة و الإختبار.

1. الملاحظة

فيرى ناسوتيون(Nasution) كما نقله Sugiyono أن الملاحظة هي الواقع من العلم. فسيمكن العلماء لبحث باستناد البيانات، يعنى هو الواقع عن العالم التي يحصلها الملاحظة.⁵ و يرى Morgono أنّ الملاحظة هي المراقبة المنتظمة الظاهرة من الأعراض في البحث.⁶ وأما استكشاف البيانات في هذه الملاحظة هي:

أ. ملف المدرسية

ب. موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 بالانكارايا

ج. كتب ومركز مصادر التعلم للطلاب

د. مرافق المدرسة

هـ. عملية تعليم اللغة العربية في الفصل

و. مشاركة التلاميذ في عملية التعلم

ز. قدرة معلّم في اتقان عملية تعليم اللغة العربية في الفصل

خ. طريقة التدريس التي يستخدمها المعلّم في تعليم اللغة العربية

ط. وسيلة التدريس التي يستخدمها المعلّم في تعليم اللغة العربية

⁵ Sugiyono، *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif*، *Kualitatif dan R&D)*، Bandung: Alfabeta، 2007، ص. 316.

⁶ Margono، *Metodologi Penelitian Pendidikan*، Jakarta: PT Rineka Cipta، 2000، ص.

2. المقابلة

فيرى Esterberg كما كتبها Sugiyono أن المقابلة هي:

“a meeting of two persons to exchange information and idea through question and responses resulting in communication and joint construction of meaning about a particular topic”. Yang artinya wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui proses tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam topik tertentu.⁷

والمقابلة يعني مقابلة بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال عملية السؤال والجواب، لذلك يمكن بناء المعنى في موضوع معين.⁸

المقابلة هي محادثة عن غرض معين. وقد أجريت محادثة بين الطرفين، وهما المقابلة (الذي طرح السؤال) والضيف (الذي أجاب السؤال).⁹ ويتم استكشافها في هذه المقابلة هي:

أ. خلفية تعليمية التلاميذ

ب. اهتمام التلاميذ وانتباهه على تدريس اللغة العربية

ج. عدد المادة اللغة العربية في أسبوع واحد في المدرسة

د. المشكلات التي يوجهها التلاميذ في قراءة اللغة العربية

هـ. المشكلات التي يوجهها التلاميذ في إتقان مفردات اللغة العربية

و. ما المشكلات التي يوجهها التلاميذ في تنظيم جملة اللغة العربية

ز. ما المشكلات التي يوجهها التلاميذ في كتابة اللغة العربية

⁷ Sugiyono ، *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif* ، Sugiyono 7
Bandung: Alfabeta, 2007 ، R&D) ، ص. 317.

⁸ Sugiyono ، *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif* ، Sugiyono 8
Bandung: Alfabeta, 2007 ، R&D) ، ص. 317.

⁹ Lexy J Meleong ، *Metodologi Penelitian Kualitatif* ، Remaja Rosda Karya ، Bandung: 2000 ، h.135.

- ح . انخراط التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية و عملياتهم
- ط . فهم التلاميذ على مادة اللغة العربية . صعوبات التلاميذ في تعليم اللغة العربية
- ي . فعالية طريقة التدريس التي يستخدمها المدرس في تدريس اللغة العربية
- ك . اكتمال الكتب أو مصادر تعليم اللغة العربية عند التلاميذ و مكتبة المدرسة
- ل . مستوى مشكلات تعليم اللغة العربية
- م . قيمة التلاميذ في مادة اللغة العربية
- ن . فعالية وسيلة التدريس التي يستخدمها المدرس في تدريس اللغة العربية
- س . معلومات التلاميذ السابقة، المثال يجدونها في TPA/ TPQ
- ع . تحفيز الوالدين في دعم تعليم التلاميذ

3. الوثيقة

كان تقنية الوثيقة هي جمع البيانات من خلال مصادر مكتوبة مثل المحفوظات والكتب التي تتحدث عن الآراء والنظريات والحجج و القانون و غير ذلك التي تتعلق بالمشكلات البحثية .¹⁰

وأما Mardalis يرى أنّ استخدام تقنيات الوثيقة كالمصدر الداعم لبحث كتابات من خلال وثيقة تتعلق بالبحث.¹¹ وانتزعت البيانات باستخدام تقنيات الوثيقة هي:

أ. اللحظة التاريخية في تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 بالنكا رايا

¹⁰ Margono ، *Metodologi Penelitian Pendidikan* ، Jakarta: PT Rineka Cipta ، 2000 ، ص.

¹¹ Mardalis ، *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* ، Jakarta ، 1995 ، ص. 74.

- ب. الموقع خطة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 بالنكا رايا
- ج. الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 بالنكا رايا
- د. بيانات المعلمي وموظفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 بالنكا رايا
- هـ. بيانات تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 بالنكا رايا
- و. منهج دراسية اللغة العربية
- ز. تقرير عن نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية
- ح. المرافق المدرسية
- ط. بيانات نتيجة تعليم التلاميذ يعنى الورق الإيجابي أو نتيجة التدريب و الإمتحان اليومي
- ي. البيانات عن التلاميذ الذين يتخرجون من المدرسة العامة و هم في الفصل السابع
- ك. بيانات التلاميذ الذين عندهم المشكلات
4. الإختبار

الاختبار هو سلسلة من الأسئلة أو التمارين وغيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة، والذكاء، والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الفرد / المجموعة .

الاختبار هو كيفية أو خطة الذي يستخدمها الناس في القياس و التثمين في التربية.¹²

ويتم هذا الأسلوب للحصول على البيانات عن معرفة مشكلات التلاميذ في القراءة، و في نطق حروف العربية، و في الكتابة، و قدرتهم في الكتابة و في بناء الجملة.

¹² Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2007, h. 67.

هـ. تحليل البيانات

في هذا البحث تستخدم و تستند الباحثة تحليل البيانات عند المؤلفين Milles و Hubberman كما نقل عنه Sugiyono وهي:

1. تنقيص البيانات

تستخدم هذه الخطوة لتلخيص، واختيار الأشياء الأساسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن المواضيع والأنماط. فهكذا، سوف يعطى أوضح صورة وتسهيل الباحثة لجمع البيانات، والبحث عن الحاجة في أحد يوم كان.¹³

2. تقديم البيانات

و يستعمل هذه الخطوة لتقديم البيانات كتقرير له المعنى و سهلة ليستخدمها الإنسان. و بتقديم البيانات يمكن أن تسهل لفهم ما يحدث، و خطة العمل بمفهومنا. يمكن تقديم البيانات أن يتم في شكل وصف موجز، الرسم البياني، والعلاقة بين فئات وما أشبه ذلك.¹⁴

3. تحقيق البيانات

وتستخدم هذه الخطوة لاستخلاص النتائج والتحقق من البيانات التي تم تحصيلها الباحثة وتدعمها أدلة صحيحة.¹⁵

¹³ Sugiyono، *Memahami Penelitian Kualitatif*، Bandung: Alfabeta، 2010، ص. 92.

¹⁴ Ibid، ص. 95.

¹⁵ Ibid، ص. 99.

و. فحص صحة البيانات

Lexy J. Moleong في كتابه *Metodologi Penelitian Kualitatif* فقال أنّ يمكن فحص صحة البيانات بالطريق التثليثي هو مقارنة وتحقيق إلى درجة الثقة أو معلومات التي يحصلها عبر الزمان وأدوات مختلفة. ويمكن حصولها بالطرق:

1. مقارنة بين نتيجة البيانات و بيانات المقابلة.
2. مقارنة بين ما يقول أحد أمام الناس العامة و ما قال شخصيا.
3. مقارنة بين ما يقول الناس عن وضع البحث و ما قالوا في كل وقت.
4. وبمقارنة بين الحال و نظر شخص ما بآراء و نظريات الناس المختلفة.
5. وبمقارنة بين نتائج المقابلة و محتويات وثيقة.¹⁶

ز. مراحل البحث

في هذه البحث قامت الباحثة المراحل، و هي:

1. إعداد، ما يلي:
- أ. تقديم الموضوع و خطة البحث
- ب. اقتراح خطة البحث إلى المشرف.
- ج. عمل مراجعة الأدبيات وفقا بموضوع البحث.
- د. تأليف منهج البحث.
- هـ. تدبير رسالة استأذان البحث و تقديمها إلى رئيس المدرسة كمجتمع البحث
- و. استعلام وتقييم حالة ميدان المبحوث

¹⁶ Lexy J Meleong ، *Metodologi Penelitian Kualitatif* ، Remaja Rosda Karya :Bandung، 2000، h.178.

ز .اختيار المخبرين و سؤالهم.

خ .استعداد الأدوات البحثية.

2. مرحلة التنفيذ

وتشمل هذه المرحلة بأنشطة جمع البيانات ومعالجة البيانات، ويتم جمع البيانات

بالمراحل:

أ .فهم خلفيّة البحث وإعداد النفس

ب .عمل الملاحظة المباشرة.

ج .عمل المقابلات إلى عينة البحث

د .حفر البيانات الدعميّة من وثائق.

و بمدخل هذه البحث، فترجو الباحثة للحصول على البيانات الدقيقة و

صديقة، حتى مشكلة تعليم اللغة العربيّة على التلاميذ المتخرجين من المدرسة العامة يمكن

حلها والمتابعة لها.