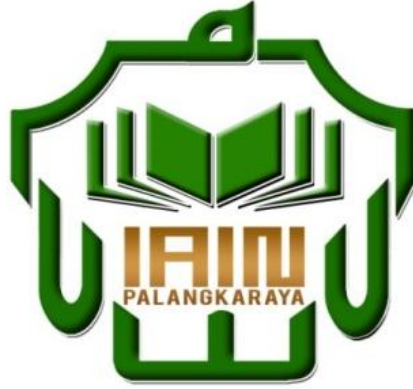


مشكلات تعليم اللغة العربية على التلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية العامة
فى الفصل السابع فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكارايا

البحث العلمى

لإكمال بعض شروط للحصول على درجة سرجانا

كلية التربية و العلوم التعليمية فى قسم اللغة شعبة تدريس اللغة العربية ببالنكارايا



إعداد:

زهرة العليا

1101150036

الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا

كلية التربية و العلوم التعليمية قسم اللغة شعبة تدريس اللغة العربية ببالنكارايا

العام الجامعي 2015 م / 1436 هـ

موافقة البحث العلمي

موضوع البحث : "مشكلات تعليم اللغة العربية على التلاميذ المتخرجين من

المدرسة الابتدائية العامة في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكارايا"

الإسم : زهرة العليا

رقم التقييد : ١١0١5٠.36

كلية : التربية و العلوم التعليمية

قسم : اللغة

شعبة : تدريس اللغة العربية

درجة : سرجانا

بالنكا رايا, نوفمبر 2015 م

وافق:

المشرف الثاني

المشرف الأول

د.ر.س. رافعي. م.أ.غ

أحمدي, م.س.أ

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢ ١ ٠٠٦ رقم التوظيف: 196607051994031010

علم,

رئيس قسم تعليم اللغة

نائب عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

أحمدي, م.س.أ

دراً. الحاجة. روضة الجنة, م.فد

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢ ١ ٠٠٦

رقم التوظيف:

196710031993032001

تقرير المشرف

إن هذا البحث العلمي الذي قدمها الطالبة :

الاسم : زهرة العليا

رقم تقييد الطالبة : ١١٠١١٥٠٠٣٦

عنوان الرسالة : " مشكلات تعليم اللغة العربية على التلاميذ المتخرجين من

المدرسة الابتدائية العامة فى الفصل السابع فى المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكارايا

بعد النظر فيه و أدخلنا بعض التعديلات و الاسطلاحات إلى لازمة أرى أن لا مانع لتقديمه إلى

كلية التربية و العلوم التعليمية قسم اللغة شعبة تدريس اللغة العربية لمناقشته لإتمام الدراسة و

الحصول على درجة سرجانا (S-1)

ببالنكارايا، سبتمبر ٢٠١٥

المشرف الأول

المشرف الثاني

احمدى. م. س إ

د.ر.س. رفيعى. م. أغ

رقم التوظيف: 197210102003121006

رقم التوظيف: 196607051994031010

تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث العلمي

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمته زهرة العليا ورقم القيد 1101150036 والعنوان : " مشكلات تعليم اللغة العربية على التلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية العامة فى الفصل السابع فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكارايا " وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (س-1) فى شعبة تدريس اللغة العربية قسم اللغة كلفة التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية ببالنكارايا.

اليوم : الخميس

التاريخ :

23 محرم 1437 هـ

05 نوفمبر 2015 م

تحريرا ببالنكارايا، الخميس، 05 نوفمبر 2015 م

أعضاء لجنة المناقشة

1. الأستاذ د.ر.س. الحاج سفيان الثوري، م. اغ (.....)

رئيس المناقشة/ العضو

2. الأستاذة الحاجة حنينة، ليسانس، م ا (.....)

العضوة

3. الأستاذ أحمدى، م. س إ (.....)

العضو

4. الأستاذ د.ر.س. رافعى. م. أغ (.....)

العضو

عميد كلفة التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية ببالنكارايا

الأستاذ د.ر.س. فهمي، م. فد

رقم التوظيف : 196105201999031003

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أقر بأن هذا البحث بموضوع : " مشكلات تعليم اللغة العربية على التلاميذ المتخرجين من

المدرسة الابتدائية العامة فى الفصل السابع فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

النموذجية 1 بالنكارايا" عمل أصيل لي وحدي لم يسبقه نشره أو كتابته، و إذا ثبت يوما أن هذا

البحث من عمل غيري، أنا مستعد لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة.

بالنكارايا، أكتوبر ٢٠١٥

الباحثة

زهرة العليا

1101150036

الشعار

وَأَمَّا مَنْ ءَامَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُ
جَزَاءٌ الْحُسْنَىٰ وَسَنَقُولُ لَهُ مِنْ أَمْرِنَا يُسْرًا ¹ ﴿٨٨﴾

¹ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung, 2010, h. 597.

الإهداء

أهدى هذا البحث لقول الشكر و التقدير إلى:

1. أمي (الحاجة هاني) و أبي (المرحوم نوردين) المحبوبان اللذان قد حبّاني و ربّاني و دعاني دائما و أعطاني كل الخيرات. لن أستطيع أن أجزى كلها. اللهم اغفر ذنوبهما و ارحمهما كما ربّاني صغيرا.
2. أخوتي و اخواني، أختي سومياتي، أختي خاتمة، أختي جيبة، أختي نورمام، أختي فتح الرحيم، أختي حلمة، أختي حانا، أختي جولي، أختي عبد الحاي، و أختي نورلياني، شكرا على أدعائكم و دفعكم.
3. أبناء و بنات إخواني و اخوتي، زين، و حميرة، و نورل، و جميلة، و حبيبة، و نديا، و لطيفة، و علمشة، و إحسان، و آدى، و زلفى، و فكرى، و حسنى، و مرفوعة، و هدايات، و ربرى، أحبكم فى الله.
4. أصدقائي إندارتى أوكتايفاني، و نور واحدة، و راتنا فورنام سارياني، ماريا ألفة، و نيلا ساري، ترسنا إنداري، أحمد سيوطى، أتربوت سفرماتتو، محفوظ رزقي مبارك، أبي يزيد البسطمي، و عائشة، الذين قد دفعوني بحسن المعاونات و التشجيعات فى الإتمام هذا البحث المتواضع، أشكركم جميعا أسأل الله تعالى لكم التوفيق و النجاح
5. الطلبة فى الفصل السابع فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 بالنكا رايا الذين اتسعوا أوقاتهم لمساعدة هذا البحث. جزاكم الله أوفر الجزاء.
6. كل المعاونين الذين مدوا أيديهم حيث أنه لا يمكن ذكرهم واحدا فواحدا، و أسأل الله أن يوفقهم و يوفر لهم المساعدة فى الدنيا و الآخرة.

شكرا كثيرا و جزاكم الله خير الجزاء

مشكلات تعلّم اللغة العربية على التلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية العامة فى الفصل السابع فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكارايا ملخص البحث

خلفية البحث هي: هناك صعوبات التلاميذ فى تعلم اللغة العربية هي انخفاض نتيجة الإمتحان اليومي، و انخفاض قدرتهم فى قراءة اللغة العربية، و انخفاض اهتمام التلاميذ باللغة العربية، انخفاض حافز الوالدين فى تعلم اللغة العربية . يوجه التلاميذ الذين خلفيتهم من المدرسة الابتدائية العامة أكثر صعوبات من التلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية.

أسئلة البحث هي ما مشكلات تعلّم اللغة العربية على التلاميذ المتخرجين من المدرسة العامة فى الفصل السابع فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكارايا؟ كيف حلّ مشكلات تعلّم اللغة على التلاميذ المتخرجين من المدرسة العامة فى الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكارايا؟ و أهداف البحث هي لوصف مشكلات تعلّم اللغة العربية على التلاميذ المتخرجين من المدرسة العامة فى الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكارايا و لوصف حلّ مشكلات تعلّم اللغة العربية على التلاميذ المتخرجين من المدرسة العامة فى الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكارايا.

فستستخدم الباحثة فى هذا البحث المدخل الكيفي. و يكون مجتمع البحث فى هذا البحث هو مشكلات تعلّم اللغة العربية على التلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية العامة فى الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكارايا. كان عينة البحث فى هذا البحث 6 التلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية العامة و هم يدرسون فى الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكارايا.

و نتائج البحث هي: (أ) التلاميذ يجدون صعوبة فى نطق الحروف المجاورة ، و مشكلة فى التفريق بين الطويل أو القصير فى قراءة العربية و عثمة فى قراءتها، و المشكلة فى حفظ المفردات هم يحتاجون إلى الوقت المزيد وتكرارون كثيرا، و هم لم يقدروا على جعل الجملة العربية مناسبة بالقواعد الصحيحة العربية ، و من حيث الصعوبات التي يواجهها التلاميذ فى اتصال الحروف و

من الصعوبات التمييز بين الحروف المماثلة عند الاملاء وعند نسخ العربية، و الصعوبات في الكتابة هي من حيث المواءمة مع الخط. (ب) عدم وجود حافز التلاميذ ورغبتهم في تعلّم اللغة العربية، وعدم كفاية المرافق أو وسائل التعلم، وأساليب التعلم لا تنوع ولا فعالية، و اهتمام المعلم قليل لمستويات التلاميذ من القدرة خصوصا التلاميذ الذين خلفيتهم من المدرسة الابتدائية العامة، و الساعة الدارسية في النهار، و وعدم الاهتمام والدافع من الوالدين والأمهات إلى التلاميذ في تعلم اللغة العربية . (ج) كان السعي الذي يعمل به التلاميذ لحلول مشكلات اللغوية هي: يسأل التلاميذ إلى المدرس مباشرة، يسأل التلاميذ إلى أصحابه، و يتعلم التلاميذ بنفسهم مثل بالقراءة، و فتح القاموس و أو وصول الإنترنت، و يحفظ المفردات مرارا. أمّا الغعال التي تعملها المدرسة لحلول مشكلات اللغوية فهي: تعطي مدرسة اللغة العربية دائما الوظيفة الخارجية المدرسة. (د) كان السعي الذي يعملها التلاميذ لحلول مشكلات غير اللغوية و سعي التلاميذ للتغلب على مشكلات تعلم غير اللغوية هي: يهتمّ التلاميذ لشرح المدرّس باهتمام جيّد، و عمل التلاميذ على الوظيفة من المدرسة، و يتم التلاميذ الكتب المدرسية الكتب المدرسية والقواميس العربية. و السعي الذي تعملها المدرسة لحل مشكلات اللغوية. هي : تعطي المدرسة التحفيز للتلاميذ دائما قبل وبعد انتهاء أنشطة التعليم و تعلّم، و مدرّسة اللغة العربية قد تزيد الإبداعي في اختيار طرق التدريس و وسائلها، و تبدأ المدرسة استخدام اللغة العربية من جمل عادة و قصيرة.

PROBLEMATIKA BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII YANG BERLATAR BELAKANG SEKOLAH DASAR DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 MODEL PALANGKA RAYA

ABSTRAK

Latar belakang permasalahan dalam penelitian ini: dalam pembelajaran bahasa Arab ada beberapa kesulitan belajar siswa diantaranya rendahnya nilai ulangan harian, rendahnya kemampuan siswa dalam membaca teks Arab, kurangnya perhatian siswa terhadap bahasa Arab, dan kurangnya motivasi dari orang tua dalam belajar bahasa Arab. Siswa yang berlatar belakang SD yang menghadapi lebih banyak kesulitan belajar bahasa Arab dibandingkan dengan siswa yang berlatar belakang MI.

Rumusan masalah dalam penelitian ini: Apa problematika belajar bahasa Arab siswa kelas VII yang berlatar belakang SD di MTsN 1 Model Palangka Raya? Bagaimana solusi problematika belajar bahasa Arab siswa kelas VII yang berlatar belakang SD di MTsN 1 Model Palangka Raya? Tujuan penelitian: Untuk mendeskripsikan problematika belajar bahasa Arab siswa kelas VII yang berlatar belakang SD di MTsN 1 Model Palangka Raya. Untuk mendeskripsikan solusi problematika belajar bahasa Arab siswa kelas VII yang berlatar belakang SD di MTsN 1 Model Palangka Raya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Objek penelitian adalah problematika belajar bahasa Arab siswa yang berlatar belakang SD di MTsN 1 Model Palangka Raya. Subjek dalam penelitian ini adalah 6 orang siswa berlatar belakang SD kelas VII MTsN 1 Model Palangka Raya

Hasil penelitian: (a) siswa memiliki kesulitan dalam melafalkan huruf yang makhrajnya berdekatan, membedakan panjang pendek, dan masih terbata-bata dalam membaca wacana qira'ah bahasa Arab, dari segi menghafal kosakata, siswa berlatar belakang SD membutuhkan waktu lebih banyak, dari segi tata kalimat siswa masih belum bisa membuat kalimat Arab yang sesuai dengan kaidah bahasa Arab yang benar, dari segi tulisan siswa kesulitan dalam menyambung huruf, dan sulit membedakan huruf yang mirip makhrajnya, ketika dikte sedang ketika menyalin atau menuliskan ulang siswa kesulitan dalam hal kesejajaran tulisan dengan garis; (b) kurangnya motivasi dan minat siswa dalam belajar bahasa Arab, sedangkan faktor eksternal yaitu fasilitas kurang memadai, metode pembelajaran yang kurang variatif dan kurang relevan, guru kurang memperhatikan tingkat kemampuan siswa yang bervariasi terutama dari siswa yang berlatar belakang SD, jam pelajaran terletak pada siang hari, kurangnya perhatian dan motivasi orangtua untuk siswa dalam belajar bahasa Arab serta latar belakang pendidikan orangtua yang bersekolah umum (c) Solusi problema linguistik yang siswa lakukan antara lain bertanya kepada guru, teman, belajar sendiri dengan membaca, membuka kamus atau akses internet, dan mengulang hafalan mufrodat. Adapun solusi guru adalah, dengan selalu memberikan tugas di luar kelas untuk menghafal mufrodat dan menterjemah suatu kalimat, (d) Solusi problematika nonlinguistik adalah siswa berusaha memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh, mengerjakan tugas dan melengkapi media belajar. Dan solusi guru adalah selalu memberi motivasi kepada siswa sebelum dan sesudah pelajaran, menumbuhkan minat siswa, meningkatkan kreativitas dalam memilih metode pembelajaran serta membuat media dan bahan ajar, meningkatkan penggunaan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar dalam pembelajaran.

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا هداانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين. وبعد فقد إنتهى الباحثة من كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض الشروط النجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعية لكلية التربية فى قسم اللغة فى الشعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا.

وفى هذه المناسبة قدمت الباحثة جزيل الشكر إلى السادة :

1. فضيلة السيد الدكتور ابن علمي. أ.س.فيلو، س، ه. م، ه، كمدير الجامعة الإسلامية

الحكومية بالنكارايا

2. فضيلة السيد فهمي، م. ف. د، كعميد ك्लीة التربية و العلوم التعليمية فى الجامعة الإسلامية

الحكومية بالنكارايا

3. فضيلة السيد أحمددي، م. س.ي، كرئيس قسم اللغة العربية و كالمشرف الأول

4. فضيلة السيد د.ر.س رافعى، م. أ. غ، كالمشرف الثانى

5. الأستاذ هرليس أنوار م.س.ا.المحترم، المشرف الأكاديمية

6. فضيلة السيد د. ر. س. الحاج محمد عارفين كمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

النموذجية 1 بالنكارايا

7. فضيلة السيدة الحاجة جبيدة م. س. إ. كمدرس اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 بالنكارايا

8. تلاميذ فصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 بالنكارايا كعينة

البحث و مشتركهم في إنتهاء هذه الرسالة.

9. كل المدرسين و الموظفين لشعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا

10. أخواتي جميعا اللاتي مددن أيدهن و معونتتهن مادية أو معنوية في إتمام هذا البحث

المتواضع

11. وجميع الأصحاب الذين يحفزوني في انتهاء هذه الرسالة

هذا ونسأل الله أن يوفقهم و يوفر لهم المساعدة في الدنيا و الآخرة ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب

لهم التوفيق و يجزيهم خير الجزاء و يعينهم في أعمالهم. و أخيرا، مع الإقرار ببعيد هذا البحث من

الكمل، ترحو الباحثة أن يأتي هذا البحث بالمنافع الكثيرة و يرضاه الله.

بالنكارايا، اكتوبر ٢٠١٥

الباحثة

زهرة العليا

1101150033

محتويات البحث

أ.....	صفحة العنوان
ب.....	موافقة البحث العلمي
ج.....	تقرير المشرف
د.....	تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث العلمي
ه.....	الإقرار
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	ملخص البحث
ط.....	التمهيد
ي.....	محتويات البحث
ك.....	قائمة الجداول
ل.....	قائمة الملاحق
م.....	قائمة الصور

الفصل الأول المقدمة

1.....	أ. خلفية البحث
4.....	ب. الدراسات السابقة
6.....	ج. أسئلة البحث
6.....	د. أهداف البحث
7.....	هـ. فوائد البحث
7.....	و. التعريف العملي
8.....	ز. هيكل البحث

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. الإطار النظري.....	10
1. تعريف المشكلة.....	10
2. تعريف التعليم.....	10
3. العوامل التي تؤثر على التعليم.....	13
4. تعريف مادة اللغة العربية.....	17
5. أهداف تعليم اللغة العربية.....	20
6. مشكلات تعليم اللغة العربية.....	21
7. حلّ المشكلة.....	28
ب. هيكل الفكر و أسئلة البحث.....	30
1. هيكل الفكر.....	31
2. أسئلة البحث.....	30

الفصل الثالث منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه.....	32
ب. وقت البحث و مكانه.....	32
ج. مجتمع البحث و عينته.....	33
د. طريقة جمع البيانات.....	35
هـ. تحليل البيانات.....	39
و. فحص صحة البيانات.....	40
ز. مراحل البحث.....	40

الفصل الرابع : عرض البيانات و نتائج البحث

أ. وصف عام مكان البحث.....	42
ب. عمليّة تعليم و تعليم اللغة العربية.....	59
ج. مشكلات تعليم اللغة العربية.....	62

62.....	1. مشكلات اللغوية.
62.....	أ) نظام الصوتيّ
65.....	ب) المفردات
67.....	ج) نظام الجملة
68.....	د) الكتابة
69.....	2. مشكلات غير اللغوية.
69.....	أ) العوامل الداخلية
69.....	1) الحافز
70.....	2) الرغبة
73.....	ب) العوامل الخارجية
73.....	1) وسائل التعلم
74.....	2) طريقة التعلم
76.....	3) وسيلة التعلم
77.....	4) المدرس
79.....	5) الوالدان
81.....	د. حلول مشكلات تعليم اللغة العربية
81.....	1. مشكلات اللغوية
82.....	2. مشكلات غير اللغوية

الفصل الخامس : الخاتمة

86.....	أ. الملخص
89.....	ب. الإقتراحات
90.....	ج. المكلمات النهائية

قائمة الجدول

- الجدول الأول : عدد عينة البحث 34
- الجدول الثاني : مدائر المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكا رايا 44
- الجدول الثالث : نوعي تربية مدرسين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكا رايا و مجموعتهم عملهم 49
- الجدول الرابع : نوعية تربية موظفين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكا رايا و مجموعتهم و عملهم 26
- الجدول الخامس : البنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكا رايا 53
- الجدول السادس : البناء و تشييد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكا رايا 56
- الجدول السابع : وسيلة الرياضية و الفن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالنكا رايا 57
- الجدول الثامن : ظروف الطلبة حسب الجنس مناسباً بالسنة الدراسية 58
- الجدول التاسع : التلاميذ الجدد حسب خلفية التعليم في السنة الدراسية 2014-2015 59
- الجدول العاشر : مشكلات التلاميذ في نطق الحروف العربية 64

قائمة الملاحق

الملاحق الأول	: توجيه المقابلة مع مدرّسة اللغة العربيّة
الملاحق الثانی	: توجيه المقابلة مع التلاميذ كعينة البحث
الملاحق الثالث	: الإختبار للتلاميذ
الملاحق الرابع	: أجوبة اختبار التلاميذ
الملاحق الخامس	: بيانات عينة البحث
الملاحق السادس	: الخطة الدراسيّة
الملاحق السابع	: وثيقة البحث
الملاحق الثامن	: جدول الدراسية

قائمة الصور

الصورة الاولى	: المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، السيدة جييدة.
الصورة الثانية	: المقابلة مع محمد خير الوفاء
الصورة الثالثة	: المقابلة مع محمد رفيعي
الصورة الرابعة	: المقابلة مع دوى واحيوني
الصورة الخامسة	: المقابلة مع ديباه إنتان فيتالوكا
الصورة السادسة	: المقابلة مع رحما أينوريا
الصورة السابعة	: المقابلة مع ريسكا نورييتي
الصورة الثامنة	: وسيلة تدرس (البطاقة الصورية)
الصورة التاسعة	: مكتبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 بالنكا رايا

المراجع

نور هاديا, الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها , مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, 2011.

أوريل بحر الدين, مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء, مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, 2011.

ديوي حميدة, منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالي, مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, 2011.

رضوان, الإملاء نظريته و تطبيقه, مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, 2011.

عبد الوهاب رشيدى, علم الأصوات النطقى, مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ص. 2011.

معصمة ويبصانو و ستي معاونة هداية, الأمثلة الإعرابية, مالانق: , مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, 2011 .

عمر الصديق عبد الله, تعليم اللغة العبية للناطقين بغيرها, الجيزة : الدار العلمية, 2008

Al-Wasilah, Chaidar. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya Offset. 2011.

Anam, Khairul, “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Nanga Bulik Kabupaten Lamandau*”, Skripsi.

Anderson, Ronald, H, *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 1994.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002..

_____, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003

_____, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar , 2003.

Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Bahri Djamarah, Syaiful dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta:Rineka Cipta, 2010.

Bahri Djamarah, Syaiful, *Psikologi Belajar*, Jakarta :Rineka Cipta, 2002.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta:Balai Pustaka, 1995.

Fatmawati, “*Problematika Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Tarbiyah Program Studi PAI STAIN Palangkaraya*” , Skripsi.

Herlina, “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Nanga Bulik Kabupaten Lamandau*”, Skripsi.

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2011.

Mardalis, *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta: PT. Bumi Aksra, 1995.

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000.

Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008 *Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah*.

Purwanto, Ngalm, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.

Rodhatul Jennah, *Media Pembelajaran*, Banjarmasin: Antasari Press, 2009.

Sireger, Eveline dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Mengajar*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2010.

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2007..

_____, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2010

_____, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2007.

Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali, 1991.

Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.

Wahab Rasyidi, Abdul, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2009.

سيرة الحياة

- الإسم : زهرة العليا
- تاريخ الميلاد : سومبار مكمور، 14 مارس ١٩٩٣
- الدين : إسلام
- المعنوان : الشارع سومترا، بالنكارايا
- رقم الهاتف : ٠٨5752963140
- الأب : نوردين ابن أنتوي (المرحوم)
- الأم : الحاجة حاني
- رواية التعلّم :
- أ. المدرسة الابتدائية كامبات أوتارا : ٢٠٠٥-١٩٩٩
- ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جاتوه : ٢٠٠٨-٢٠٠٥
- ج. المدرسة الثانوية الإسلامية 1 باراباي : ٢٠١١-٢٠٠٨
- د. الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا : ٢٠١٥-٢٠١١