

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسات السابقة

بأساس الدراسات السابقة يبحث بنندنغ شريف هديت (محاضر كلية التربية و التعليم UIN Suska Riau) بالموضوع "مشكلة تدريس اللغة العربية" مركز بحثه هو عن العناصر التي تكون عائقا للحصول على نجاح تدريس اللغة العربية.¹

و أمّا عند الباحث الآخر يبحث عبد الحكيم و خلصين و محمد أحسن الدين (طلاب كلية الأدب العربي, كلية الأدب UIN Malang) بموضوع "عوامل سبب الطلاب كلية أدب العربي أحيانا يستخدمون اللغة العربية في" (مركز ارتقاء النفس لقسم الأدب العربي كلية الأدب في الجامعة الإسلامية الحكومية مالنج) SAC JSA FS UM, مركز الإطار النظري في هذا البحث هو عن أيّ عوامل فقط التي تكون سببًا للطلاب أحيانا يستخدمون اللغة العربية.²

¹ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal internasional tentang pemikiran islam, Vol. 37 No. 1, Riau, 2012, hlm. 87

² Abdul Hakim, Kholisin dan Moh. Ahsanuddin, "Faktor-faktor Penyebab mahasiswa Jurusan Sastra Arab Jarang Menggunakan Bahasa Arab di SAC JSA FS UM", Malang, hlm. 10-11

الدراسية السابقة طبعا تساويان يبحث عن مشكلة اللغة العربيّة لكنّ الدراسات السابقة تحريرها أعمّ كما دراسة نندنغ شريف هديت (محاضر كليّة التربيّة و التعليميّة UIN Suska Riau) بالموضوع "مشكلة تدريس اللغة العربيّة" إنطواء الإطار النظري في هذا البحث يرجع إلى أيّ مشكلة التي تكون عائقا في تدريس اللغة العربيّة, من جهة لغويّة و من جهة غير لغويّة. إذن, من بعض الدراسات السابقة يستنتج أنّ مشكلات تدريس اللغة العربيّة موضوعٌ في مشكلة علم اللغة و مشكلة من غير علم اللغة منها النطق و المفردات و الكتابة و علم الصرف و علم تراكيب الكلام و البهاء و المشكلة من المدرّس و الطلاب و المادّة و الوسائل و كذلك الثقافة المختلفة بين إندونيسيا و عرب.

و أمّا عند الباحث الآخر يبحث عبد الحكيم و خلصين و محمّد أحسن الدين (طلّاب كليّة الأدب العربي, كليّة الأدب UIN Malang) بموضوع "عوامل السبب الطلاب كليّة الأدب العربي أحيانا يستخدمون اللغة العربيّة في (مركز ارتقاء النفس لقسم الأدب العربيّ كليّة الأدب في الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة مالنج) SAC JSA FS UM", هذا البحث يبحث عن عوامل سبب طّلاب كليّة اللغة العربيّة أحيانا يستخدم اللغة العربيّة. و نتيجة هذا البحث هي الطلاب يصعبون لأن يتحدّثوا باستخدام اللغة العربية

و الطلاب لخوفهم على الوقوع في الخطاء في محادثة باستخدام اللغة العربية و ليس هناك نظاما شديدا لمحادثة باستخدام اللغة العربية.

و أمّا البحث الذى عملت الباحثة و لو كان متساويّ تبحث عن مشكلة اللغة العربية ولكنّ الباحثة تركّز البحث في المشكلة عن تطبيق استخدام اللغة العربية في المسكن و بجانب ذلك أيضا الباحثة ليست تكوّن الطلاب كعينة البحث و لكنّ بالعكس ذلك تكوّن إدارة العمل (مريّي و مشرفة المسكن) كعينة البحث التي كانت لهم مشكلة هنا هو مريّي المسكن و ليس الطالبات في المسكن.

ب. الإطار النظري

أ. تعريف المشكلة

المشكلة هي الكلمة التي مرارا سمعنا في الحياة اليومية. ليس لأحد الذي يفلت من المشكلة سواءً أكانت المشكلة التي عليه خفيفة أم ثقيلة. عند معجم اللغة الإندونيسية أنّ مشكلة هي شئ الذي لا بدّ أن يحلّه و سؤال, و مسألة.

المشكلة هي حالة التي غير ثابتة, صفتها مشكّكة و صعبة فهمها, المشكلة أو البيان الذي يحتاج إلى تحليل المشكلة.³ المشكلة هي حالة التي تسبب الإنسان أو الفرقة يكون خسارة أو صعب في عمل الشيء.⁴

تعريف المشكلة عند العلماء ما يلي:

(1) عند جمس ستتر, المشكلة هي شئ الحالة التي تعوق المنظمة لنيل إحدى أو أكثر من الهدف.

(2) عند فرجدى أتموسودرجو, المشكلة هي شئنا مختلفا من شئ الذي يرجو و يخطّط و يقرّر لنيل الى أن تكون عائقا لنيل الهدف.

(3) عند روغر كوفمن أنّ المشكلة هي فجوة التي تحتاج إلى مفعول بين النتيجة التي تحصل هذا الوقت و النتيجة التي ترجو.

(4) عند دروتى تريغ أنّ المشكلة هي حالة التي سوف تأتي و غير يراد.⁵

Sudarsono, "Kamus Filsafat dan Psikologi", Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993, hlm. 148 ³

Ibid, hlm. 207 ⁴

<http://yayatsahut.blogspot.com/2011/04/pengertian-dan-jenis-masalah.html> ⁵

بأساس رأي العلماء عن تعاريف المشكلة السابقة آخذ الاستنبات منها أنّ المشكلة عائقة أو مسألة التي لا بدّ تحليلها بجانب كلمة الأخرى أنّ المشكلة فجوة بين ظهور بشيء الذي يرحو بحسن.

ب. تعريف التطبيق

عند معجم اللغة الإندونيسية، تعريف التطبيق هو عمل التطبيق نفسه. و أمّا تعريف التنفيذ عند معجم اللغة الإندونيسية هو التطبيق و أمّا عند رأي بعض العلماء أنّ التطبيق هو يمارس المادة و الطريقة و شيء الآخر لنيل الهدف و لأهمية التي سيراد مع فرقة التي قد يخطّط و مرتّب قبله.⁶ بكيفية بسيطة التنفيذ بمعنى تنفيذ أو تطبيق (Syarifudin Nurdin dan M Basyiruddin Usman, 2002 : 70).

عند ملياسا في سوورنوا (2009:28)، أنّ "التنفيذ (التطبيق) هو عملية تطبيق و رأي و مقترح الحكمة أو إبتكار في خطرة قانونية عملية، حتى أنّ يعطى الأثر إمّا تغيير المعرفة، المهارة و كذلك قيمة و موقف".

⁶ Wastinah, "Implementasi Pembelajaran Maharah Al-Kalam dalam Upaya Pembentukan Bi'ah Lugawiyah di SMA Plus Boarding School Miftahul 'Ulum Rajasinga Terisi Indramayu Tahun Ajaran 2012/2013", Skripsi, Yogyakarta, 2013, hlm. 8

عند مونر يوسف (2010:1), أنّ "التنفيذ (التطبيق) ليس إلا نشاطا و لكنّ نشاطا مخطّطا و يُعمَل بالجدّ بأساس مرجع المعيار الثابت لنيل الهدف النشاط". عند سوورنوا أنّ التنفيذ مثل عمليّة التطبيق الرّأي و المقترح و الحكمة في خطرة قانونيّة عمليّة سوف يكون واقعيّا يمرّ بطريقة التدريس. (سوورنوا, 2009:29).

عند سوسيلوا (2007:174) في إمام موردى (2009:1), أنّ "التنفيذ (التطبيق) هو تطبيق الرّأي و مقترح و حكمة و إمّا ذلك تغيير المعرفة و الماهرة و كذلك قيمة و موقف".⁷ من رأي العلماء السّابقة عن التطبيق (التنفيذ) السابق آخذ الاستنباط أنّ التطبيق (التنفيذ) نشاطٌ ليسير البرامج بأساس مرجع المعيار الثابت لنيل الهدف النشاط.

ج. اللغة العربيّة

اللغة هي آلة المحادثة المهمّة للتحدّث مع غيرنا في هذا الدّنيا و كثير جدّا من اللغة التي تُخلقت و ذلك الجامع لسهولة في المحادثة مع غيرنا. اللغة أيضا لآلة

⁷ Nanik Hartini, "Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas II SDN 02 Gambirmanis Pracimantoro Wonogiri Tahun Ajaran 2009/2010", Skripsi, Surakarta, 2010, hlm. 22

المحادثة الرئيسيّة و الابتكارية و السريعة ليبلغ الرّأي و الفكرة و كذلك شعورًا. اللغة لا تمكن معزول من حياة النّاس, لأنّها النّاس الذي يستخدم تلك اللغة للمحادثة. اللغة العربيّة لها الامتياز على اللغات الأخرى. لأنّ قيمة الأدب التي جيّدة النّوع أو الصّنعَة للإنسان الذي تعمّق فيها و كذلك اللغة العربيّة تُقدّرُ للغة القرآن الذي يتحدّث عن كلام الله لأنّ فيه أساليب اللغة المعجبة للنّاس و ليس لأحد قادر ليناظره.⁸

و يذكره في المعجم الوسيط:

"اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم".

هناك أنواع آراء العلماء في تعريف اللغة العربيّة و بعضه يستطيع أن

يذكره كما يلي:

عند أحمد الهشيمي:

"اللغة العربيّة هي أصوات محتوية ببعض الحروف الهجائيّة".

و أمّا عند شيخ مسطفى الغلاييني:

"اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.

التعريف الآخر يبيّن أنّ اللغة العربيّة هي لغة القرآن و الحديث و كلاهما هي أساس دين الإسلامي و كذلك لغة ثقافة الإسلاميّة كفلسفة و علم الكلام و علم الحديث و تفسير و غيرها.⁹

التعاريف التي يقدّمها العلماء السابقة, محتواها و تحريرها و لو كان متفرّق و لكنّ الباحثة ترى أنّ غرضها و هدفها متساويان, هو لآلة التي تتكوّن من الحروف الهجائيّة مستعمل إنسان العرب للمحادثة مع اجتماعي إمّا باللسان أو بالكتابة.

د. استخدام اللغة العربيّة لطلاب الجامعة

1. استخدام اللغة العربيّة

اللغة و المجتمع هما حالان معقوفان و كلاهما ارتبطا بصنعة و بين الواحد و الآخر هناك علاقة متينة و احتياج و كذلك يُربح. القول و الصوت واضح يُذكر باللغة لو كان موجود و مستعمل بالاجتماعي.¹⁰

Muhammad Solichun, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus Di MTsN⁹ Susukan dan MTs Terpadu Al-Mustaqim Timpik Kecamatan Susukan Kabupaten Semarang Tahun 2013", Tesis, Salatiga, 2014, hlm. 28

Subur, M.Ag, "Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal¹⁰ Internasional tentang Pendidikan Bahasa, Vol. 13 No. 2, Purwokerto, 2008, hlm. 1

اللغة هي آلة المحادثة المهمة في حياة الناس, بكيفية متسلسلة حسب التقويم منفعة اللغة هي ليظهر تعبير النفس و آلة المحادثة و آلة لإيجاد توحيد كَلِّي و تكييف الاجتماعي و لآلة مراقبة الاجتماعي. باستعمال اللغة أنّ الإنسان سوف يتحدّث, إمّا عند احد سيتكلّم عن شئى الذى موجود فى رأيه أو ينال الخبر من الآخر. اللغة هي آلة المحادثة المستخدمة للناس للمحادثة بينهم. اللغة تملك صفة عامّة الى أنّ مستعمل باي شخص دون النظر بسلالة و قبيلة و وضع الاجتماعي بين جنس و قارة. قال برون أنّ اللغة كذلك كآلة المحادثة أو للوسيلة المخالطة الاجتماعيّة بين الناس.

لابدّ على الإنسان الذى يتعلّم اللغة أن يملك الفصاحة و إنّ للفصاحة فى الإصطلاح العربى معنيين: الفصاحة البيانية, و هي قدرة المتكلّم على إنشاء كلام المؤثر فى السامع و الفصاحة اللغوية, هي موضوع النحاة و اللغويين و هي فى نظرهم تعني أداء الكلام وفق المعايير النحوية بشكل عام و بعدم الوقوع فى اللحن.¹¹

¹¹ رهمون حكيم, مستويات استعمال اللغة العربيّة _ بين الواقع و البديل_, (مذكرة لنيل شهادة الماجستير قسم الأدب العربى

اللغة العربية كاللغة الأجنبية في إندونيسيا يحتلّ الموقع الاستراتيجي خصوصاً للأمة الإسلامية في إندونيسيا. هذا الحال ليس إلاّ لأنّ اللغة العربية مستعمل في الطقس الديني كصلاة و خطبة و عملية الدّعاء و غيره. و لكنّ أيضاً تكون لغة العلم و لغة التخاطب العالمي. اللغة العربية مستخدمة كاللغة الأولى في عشرين دولة العرب. و مستخدمة كاللغة الثانية في نصف دول الإسلام. و هذا بمعنى سابع من دولة في هذه الدنيا يجعل اللغة العربية كاللغة الأولى. و كثير من المجتمع في دولة الإسلام لهم الاستعداد العقلي لاستقبال اللغة العربية و لأنّها تعلق تعلقاً شديداً معلقاً جدّاً بالدين في ذلك المجتمع.¹²

2. استخدام اللغة العربية لطالبات الجامعة

اللغة العربية عموماً يُدرّس في المدارس و المعاهد الإسلامية.¹³ هم يعدّ المساكن لوسائل ترقية قدرة التحدّث باللغة العربية لطلابهم. ولكنّ الآن كذلك كثير من الجامعات التي تتبع تلك الخطوة.

Yayan Nurbayan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", Bandung: PT. Zein Al-Bayan, ¹² 2008, hlm. 17

Suharno dan Titin Fatimah, "Problematika Metodologis Sistem Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Al-Istiqamah (PPMI) Ngatabaru", Jurnal Internasional Penelitian Ilmiah, Vol. 1 No. 2, Palu, 2013, hlm. 168 ¹³

السبب المهمّ في تعجيل الإستطاعة و القدرة على استيعاب اللغة هو التعرّض اللغويّ و هو أنّ الطالب يُهوَى نفسه إلى بيئة استعمال اللغة التي يدرسه. رأي "صالح" أنّ بيئة اللغة في اللغة العربيّة هي نوعان: الأوّل هي بيئة اللغة الحقيقية و الثاني هي بيئة اللغة الصناعيّة.¹⁴ إعمار المسكن ليس لإعطاء الأمكنة المناسبة للطالبات فحسب بل كذلك لترقية قدرة الطالبات و استطاعتهنّ في استخدام اللغة العربيّة.

على الأقلّ هناك حجّتان, و الأولى اللغة العربيّة هي لغة المحادثة العالميّة التي لا بدّ أن يدرسها اذا أحد كان يريد مخالطة بين الناس أو يدرس الثقافة الاجتماعيّة الذي يستخدم اللغة العربيّة كلغة اليوميّة.¹⁵

كما في معهد دار السلام كونتور في حالة المحادثة باستخدام اللغة العربيّة, تلك اللغة تكون آلة التبليغ (لغة التدريس) جميع الدروس التي نصّ كتابه باللغة العربيّة بجانب لآلة المحادثة اليوميّة. يتحدّث بتلك اللغة يكون واجبا لجميع الطلاب الذين قد سكنوا قدر ستّة أشهر في المعهد و لأنّ يكون بلغة رسميّة في جمعية في المعهد و لغة الوسيلة الوسيطة في الفصل. لدعم و يقوّى

¹⁴ Thonthowi, "Bi'ah Arabiyah dan Pemerolehan Bahasa", hlm. 3
¹⁵ Ibid, Suharno dan Titin Fatimah, "Problematika Metodologis Sistemhlm. 168

طرق تدريس اللغة العربيّة السابقة فتصنع الأحوال الطيّبة و هي يصنع بيئة التي ساكنه تستخدم اللغة العربيّة. ليقوّى حمّاسة استخدام تلك اللغة الرسميّة, يعقّد مرّة واحدة أو مرّتين في الأسبوع كالحظبة بتلك اللغة, فالطلاب مجتهدون في حفظ الخطب باللغة الرسميّة و لو كان أحيانا ما عرفوا معناه. موافقة أخرى هي قدرة من المدبّرين و المدرّسين و مرّيّ المعهد, في أيّ مكان و وقت كان يعطى التحذيرات على كلّ طالب الذي غير مطيع و يُظهر أيضا تحليلها أو يعطى الإصلاح مباشرة.¹⁶

و أمّا العائق للبيئة العربيّة: الأولى لأنّ نقصان حسّ من بعض الطلاب باللغة الأجنبيّة في المسكن و الثاني نقصان فرصة الطلاب للتحدث باللغة الأجنبيّة خارج المسكن و الثالث نقصان مادّة اللغة الأجنبيّة و خصوصا اللغة العربيّة بما يدرس في المدارس و ليس هناك مادّة درس الآخر الذي يستخدم لغة الأجنبيّة.

لمقارنة, عند رأي دكتور صالح, لمن حاضر في بيئة اللغة التي يدرسه و هو متساوٍ بخمسين (50) المدرّسين الذين يُدرّسون طالبا واحدا و هذا الذي

Marwazi, "Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-'ashriyyah", Jurnal ¹⁶ Integrasi At-ta'lim, Vol. 4, 2013, hlm. 98-99

طبعا سوف يؤثر أثرا شديدا في تثبيت تدريس اللغة الذي يُدرّسه و أمّا الذي يتعلّم في الفصل و غير حاضر في المسكن أو في بيئة اللغة التي يدرّسها فهو كما في البيئة بمدّرس واحد الذي يدرّس ثلاثين (30) أو أربعين (40) طالبا فهذا طبعا لا يستطع أن يمثّل بالتأثير الشديد قبله. و هو كذلك يشدّد و يُحكّي أنّ مدرّس اللغة العربيّة كلغة الأجنبيّة ولكنّه لا يتكلّم باللغة العربيّة فهو من اللاّئق أن يُعزّل.

و أمّا هدف صناعة بيئة اللغة العربيّة هو: 1) يمارس الطالب في تسخير اللغة العربيّة بممارسة المحادثة و المناقشة و المحاضرة, 2) يعطى قوّة اكتساب اللغة العربيّة التي قد درسها الطالب في الفصل, 3) تشجيع الإبداع و النشاط باللغة العربيّة المتعلقة بالمادّة و التدريبات في حال غير رسمي بشكل فرج.

خلاصته أنّ أهداف صناعة بيئة اللغة العربيّة هي لترقية مهارة الطلاب و المحاضر و غيره في استخدام اللغة العربيّة الفصيحة إمّا كلامًا أو كتابة, حتّى عمليّة تدريس اللغة العربيّة تكون ديناميكية و طيّبة ولها منفعة.¹⁷

A. Hidayat, "Bi'ah Lughawiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Berbahasa ¹⁷ (Tinjauan Tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dan Pemerolehan Bahasa)", Jurnal Internasional Tentang Pemikiran Islam, Vol. 37 No. 1, Riau, 2012, hlm. 38

اللغة العربيّة التي يستخدمها الناس في هذا الزّمان نوعان: اللغة العربيّة الفصحى و اللغة العربيّة العاميّة. اللغة العربيّة الفصحى يعرف باللغة العربيّة المعاييرة و كثير الذي يذكرها كاللغة العربيّة التقليديّة (classical Arabic), و فوق ذلك من يذكرها كاللغة العربيّة العصريّة.¹⁸

اللغة العربيّة هي كما تعرف استخدمت في أماكن رسميّة حتّى يومنا في كثير فلقة الدّولة العرب, هذه اللهجة هي ائتلاف من كثير اللهجة المختلفة, بعض الذي مسيطر جاء من جهة جزيرة العرب و بعضها من دائرة الجَنُوب. هذا انواع اللغة التي الآن يستعملة في كثير الكتابة باللغة العربيّة و الحُطَب و الإذاعة و الصّحافة. هذه اللهجة التي يذكر باللغة العربيّة الفصحى.¹⁹

Saidun Fiddaroini, "Membangun Koridor Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab",¹⁸
Surabaya, 2007, hlm. 5

Achmad Tohe, "Bahasa Arab Fusha dan 'Amiyah Serta Problematikanya", Malang, 2005,¹⁹
hlm. 201

هـ. مشكلة تطبيق استخدام اللغة

قبل أن يدرس الإنسان اللغة الأجنبية طبعاً قد جرب التجربة اللغوية هي بوجود العلاقة بالمحادثة مع الوالدين و المجتمع حوله. تلك اللغة الأم التي بعدها تكون كالعائقة في استيعاب اللغة الأجنبية.

اللغة العربية هي اللغة الأجنبية التي لم يعرفها كثير في إندونيسيا منذ صغاره. و لكنّ تدريس اللغة العربية كاللغة الأجنبية لها مبادئ. تلك المبادئ تسوّى بين اللغة الأجنبية باللغة أمّه سوف يعطى الأثر على سهولة في تدريس تلك اللغة الأجنبية. بعكس ذلك، الاختلافات التي موجودة في لغة الأم و اللغة الأجنبية سوف تؤثر في كمشكلات في تدريس اللغة العربية كاللغة الأجنبية.

المشكلات التي يوجّهها في تدريس اللغة العربية متساوٍ بلغة الأجنبية الأخرى، هي نوعان: المشكلة اللغوية و المشكلة غير اللغوية. المشكلة غير اللغوية فيها موصوفة بالاجتماعية و النفسية و المنهجية. و أمّا المشكلة اللغوية متعلّقة بعناصر اللغة كمثل النطق و المفردات و التركيب و المعنى و كذلك الكتابة.²⁰

و أمّا عند أحمد خطيب و أصحابه يقسّم مشكلة تدريس اللغة العربيّة كاللغة الأجنبيّة إلى نوعين و هي (1) المشكلة اللغويّة و (2) المشكلة غير اللغويّة.²¹

لغتنا العربيّة الآن في خيرة و اغتراب و اختبار و اضطراب, وليست اللغة العربيّة وحدها في هذا الخضم بل الوطن العربي كلّه, لذا فإنّه يجب علينا أن نعرّف بمشكلات اللغة و التحديات التي تواجهها حتّى يمكننا مواجهتها. كما قال أحمد علي كنعان أنّ المشكلات و التحديات التي تواجه تعليم اللغة على النحو الآتي:
 عدم عناية مدرسي اللغة العربيّة و غيرهم من مدرسي المواد الأخرى باستخدام اللغة العربيّة الصحيحة و منهج تعليم اللغة العربيّة لا يخرج القارئ المناسب و المواكب للعصر و عدم توافر قاموس لغويّ حديث في كلّ مرحلة من مراحل التعليم العام و ازدحام النحو بالقواعد, و كثير منها ليس وظيفيّاً و صعوبة القواعد النحوية واضطرابها و الانتقال الفجائي في التعليم من عامية الطفل إلى اللغة الفصيحة و نقص عدد المعلمين المتخصصين وانخفاض مستواهم.²²

²¹ Nana Jumhana, "Aplikasi Teknologi Pembelajaran dalam Pemecahan Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Internasional Tentang Kependidikan Bahasa, Vol. 02 No. 02, Banten, 2010, hlm. 4

²² أحمد علي كنعان, اللغة العربيّة و التحديات المعاصرة و سبل معالجتها, دمشق, 2012. ص. 5-6

و أمّا بعض المشكلات التي كانت تؤسّس بصعوبة استخدام اللغة العربيّة كما قال جرجي زيدان في كتابه اللغة العربيّة كائن حي هي: الألفاظ الأعجميّة و التغيير في الألفاظ و الألفاظ العامّة.²³

إذا عند الكاتبة, من غير مشكلات اللاتي قدّم العلماء السابق ذكره هناك كذلك أساس من المشكلات التطبيق كالأول, تآدية الإدارة المنظّمة سوف تنال هدفها متعلّقة بتآدية الإدارة و الفعّال و كافيّ الإدارة. كانت طريقة الإدارة تُحيط بالنشاط الذي متعلّق و هي مُحطّط و منظّم و توجيه و كذلك مسنك بالزّمام.²⁴

و الثاني هو استخدام مُحطّيط التعليم الذي كان عناصر مهمّما من البنائيّة لابدّ أن يُفحص بعميقٍ جيّد حتّى تطوّر التعليم يستطيع أن يُساوي إلى التعليم الذي يُنمى

كما قال غازنون و كُلياي (2001: 7-10) و هو: (1) الحالة: تصنع الواجبة اللاتي لابدّ على الطلاب أن تنهى تلك الواجبة. و لابدّ أن تأخذ اهتمام الطلاب تصنعهم تكون نشيطا في ترتيب المعنى. (2) المجموعة: هي نشاط التعليم الذي يهدف ليوجد مهارة التعلّم من نفس الطالب. (3) بناء الجسور: يبيّن الوسيلة بين

²³ جرجي زيدان, اللغة العربيّة كائن حي, هنداوى: القاهرة, 2012. ص. 6

²⁴ Marno dan Triyo Suprayitno, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2013, hal. 49

التعريف الأول الذى حمل الطلاب قبل بداية التعليم و التعريف الذى سيتعلم الطلاب. (4) الأسئلة الجيدة أكثر ممكنه يُبنى بأنواع الرأى. الأسئلة الجيدة سوف تحمل إلى طريقة التعليم الواسعة و كذلك طريقة التفكير التقييمية من العلوم الذى تعلم الطلاب. (5) المعرض: يُنظم تقديم حاصل الواجبة الطلاب ثم معطى رد فعل كالرأى و الأسئلة و غير ذلك.²⁵ الثالث هو منظّمته, أن فى المنظمة لابد أن تعطي الفرصة إلى جميع عضوات المنظمة لتطوّر و تطبّق الرأى الجيد لترقية المنظمة.²⁶

و. الفكرة الأساسية و أسئلة البحث

1. الفكرة الأساسية

المشكلة هي الكلمة التي مرارا سمعنا في الحياة اليومية. ليس لأحد ما

يفلت من المشكلة سواءً أكانت مشكلة التي عليه خفيفة أم ثقيلة.

Muhammad Yaumi, *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*, Jakarta: PT. Fajar Interpratama²⁵
Mandiri, 2013, hal. 44-47
Sitepu, *Pengembangan Sumber Belajar*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2014, hal. 30²⁶

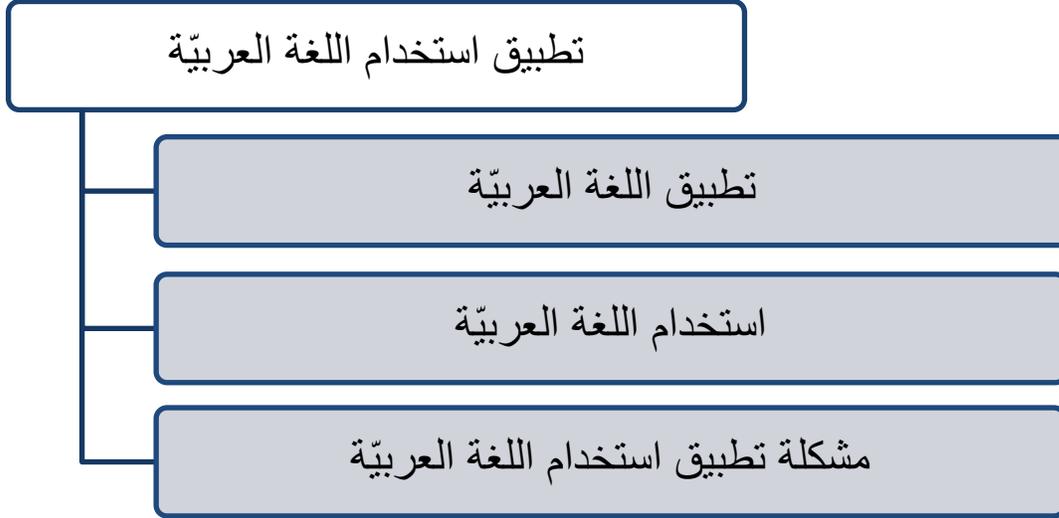
المشكلة هي العائقة أو المسألة التي لا بدّ تحليلها بجانب كلمة الأخرى
 أنّ المشكلة هي فجوة بين ظهور بشيء الذي يرحو بحسن. المشكلة هي حالة
 التي تسبّب الإنسان أو الفرقة يكون خسارة أو صعب في عمل الشيء.
 التطبيق (التنفيذ) هو النشاط ليسير البرامج بأساس مرجع المعيار
 الثابت لنيل الهدف لآلة التي تتكوّن من الحروف الهجائية مستعمل لإنسان
 العرب للمحادثة مع اجتماعي إمّا باللسان أو بالكتابة.
 بذلك الهدف فهو واجب معروف أيّ شيء عن مشكلة تطبيق
 استخدام اللغة العربيّة التي تتكوّن من تطبيق اللغة العربيّة و استخدام اللغة
 العربيّة و مشكلة التي يوجّهها في تطبيق استخدام اللغة العربيّة و كذلك
 التحليل من تلك المشكلة.

الأحوال التي ذكرت سابقه هو جزء من مشكلة تطبيق في استخدام
 اللغة العربيّة حتّى تمكن أن تعمل فالتعاون مع بعضها البعض وتؤثر على
 بعضها البعض تكون التدريس المناسب.

يتعلّق بأحوال سابقة فالذي يكون اهتمام الباحثة هو عمّ مشكلة
 تطبيق استخدام اللغة العربية في معهد الجامعة للبنات في الجامعة الإسلاميّة

الحكوميّة بالنكارايا. و هذه الصورة في سلسلة الإطار النظري كتبها الباحثة

لمزيد في البيان. على نحو التالي :



2. أسئلة البحث

من بيان الفكرة الأساسية السابقة و تظهر أسئلة البحث كما يلي :

أ. كيف استخدام اللغة العربيّة في معهد الجامعة للبنات في الجامعة الإسلاميّة

الحكوميّة بالنكارايا؟

ب. كيف تطبيق اللغة العربيّة في معهد الجامعة للبنات في الجامعة الإسلاميّة

الحكوميّة بالنكارايا؟

1) ما الأشياء التي سعت إليها مشرفات في تطبيق اللغة العربيّة في معهد

الجامعة للبنات في الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة بالبنكارايا؟

2) أيّة المشكلات التي توجّههنّ المشرفات في تطبيق اللغة العربيّة في معهد

الجامعة للبنات في الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة بالبنكارايا؟

3) ما الطرق لتحليل هذه المشكلات في معهد الجامعة للبنات في الجامعة

الإسلاميّة الحكوميّة بالبنكارايا؟