

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. البحوث السابقة

البحث الذي كتبه إيرماواتي في عام ٢٠١٠ م بموضوع "إستراتيجية تعلم الطلبة المنجزة في المدرسة الإبتدائية لوبوك رانغان بمنطقة جينفاكا كوتاوارينغين الشرقية. وأهداف هذا البحث هي: (١) كيف يقوم الطلبة بتخطيط التعلم؟ (٢) كيف إستراتيجية تعلمهم في المدرسة والمنزل؟ (٣) كيف إستراتيجية تعلم في مواجهة الإمتحان؟

ونوع ذلك البحث هو البحث الكيفي. وأما الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي المراقبة والمقابلة والتوثيق كدعامة لها. ومدار هذا البحث هو طلبة الفصل الخامس لمدرسة الإبتدائية الحكومية لوبوك رانغان البالغ عددهم ٣ أنفار.

وحاصل البحث على النتائج التالية: (١) أن تخطيط التعلم الذي قام به الطلبة غير مكتوبة؛ من حيث أنهم يعملون ذلك أسسا على أن التعلم إما في المنزل أو المدرسة أو غير ذلك هو نشاط أو عمل يجب القيام به في كل يوم. (٢) وإستراتيجية التعلم في الفصل تشمل على دخول الفصل على وقته، وملك الكتب الدراسية، والاهتمام على بيان المدرسين، والسؤال عن المواد الدراسية التي لم يتم فهمها، والقيام بأوامر المدرسين. (٣) وإستراتيجية التعلم في المنزل هي القيام بواجبات المنزل، المذاكرة على المواد الماضية.

٤) وإستراتيجية التعلم لمواجهة الامتحان هي: زيادة أوقات التعلم، والتمرين على الأسئلة المتعلقة بالمواد الدراسية المقررة، وعند الامتحان يقوم بإعداد أدوات الامتحان مثل قلم الرصاص وممحاة، وقراءة توجيهات الامتحان، وقراءة الأسئلة ثم إجابة السؤال الأسهل أولاً.

والبحث كتبه هاتمة في عام ٢٠١٠ م بموضوع استيراتيحية تعلم الطلبة المقيمين في مسكن المدرسة الثناوية الإسلامية الهاشمية بانكالان بون. وأهداف ذلك البحث هي: (١) كيف استيراتيحية تعلم الطلبة المقيمين في المسكن من حيث الطريقة والوقت؟ (٢) ما هي العوائق التي واجهها الطلبة في استيراتيحية تعلمهم؟ (٣) وما هي المحاولات لحل تلك العوائق؟

ذلك البحث هو البحث الكيفي الوصفي. وأما الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي المراقبة والمقابلة والتوثيق كدعامة لها. ومدار هذا البحث ١٩ طالبا الذين يقيمون في المسكن ومدير المسكن كمخبر زائدا على صحيح البيانات.

ونتائج هذا البحث هي أن استيراتيحية تعلم الطلبة المقيمين في مسكن المدرسة الثناوية الإسلامية الهاشمية فانكالان بون عن طريق قراءة الكتاب وتكراره في الفصل، والمناقشة، والتعلم الجماعي، والحفظ، والقيام بالسؤال والجواب بينهم. والعوائق التي واجهها الطلبة في المسكن هي: (١) يصعب الطلبة في اكتراث التعلم لضوضاء حال

المسكن. ٢) نقصان عدد المدرسين. ٣) نقصان اهتمام المدرسين في النظام. وأما المحاولات لحل تلك العوائق هي: ١) إلقاء التوجيهات والارشادات. ٢) ترقية الرقابة. ٣) التفريق بين الطلبة الغلاط والطلبة المجتهدين. ٤) إعطاء العقاب. وإذا وجدت المسائل أو الصعوبة في التعلم ليسأل الطلبة الى المدرسين مباشرة.

وأما الباحثة نفسها تبحث عن : إستراتيجية التعلم عند طلبة شعبة تدريس اللغة العربية بالمرحلة ٢٠١٢ الجامعة الاسلامية الحكومية بالانكارايا ، وهذا يختلف بالبحوث السابقة؛ من حيث أنه يركز على المسائل هي: كيف استيراجية التعلم التي استخدمها الطلبة الجامعية من حيث طريقة القراءة والحفظ، كتابة المقالة العلمية ثم مواجهة الامتحان.

ب. الإطار النظري

١. تعريف الاستراتيجية

قالت هارتيني في القاموس الاجتماعي والسكاني:

Secara bahasa strategi adalah siasat akal, sedangkan secara istilah suatu siasat dalam menjalankan sesuatu maksud/tujuan tertentu atas suatu prosedur yang mempunyai alternatif-alternatif pada berbagai langkah.¹

¹ Hartini, *Kamus Sosiologi dan Kependudukan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1992, hal. 6.

رأى Lawson كما نقله محبين شاه، أن الاستراتيجية هي خطة التنفيذ لحل المشكلة للوصول إلى الهدف المعين.² وأما إنوخ (Enoch) في كتابه أساس الخطوط التربوية يقول إن الاستراتيجية هي جمعية الحكم التي تكون التحديات على المسائل.³

الاستراتيجية هي مجموعة من قرارات يتخذها المعلم، و تنعكس تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها المعلم و التلاميذ في الموقف التعليمي، والعلاقة بين الأهداف التعليمية و الإستراتيجية المختارة علاقة جوهرية حيث يتم إختيار الإستراتيجية على أساس أنها أنسب وسيلة لتحقيق الأهداف.⁴ في مجال التربية، إستراتيجية تعنى الخطة و الطريقة التي فيها خطط الاعمال لبلوغ أغراض التربية.⁵

في قاموس كبير الإندونيسية، إستراتيجية هي تخطط بعناية الأنشطة الرامية إلى تحقيق. في حين أن الأسلوب هو طريقة منهجية العمل / تفعل شيئاً. إستراتيجية التعلم هي النمط العام للطالب التعلم رتبت بشكل منهجي من أجل تحقيق الأهداف

² مترجم من

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001, hal. 179.

³ مترجم من

Enoch, *Dasar-Dasar Perencanaan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995, hal. 56.

⁴ جمهورية مصر العربية، استراتيجية التعليم و التعلم، مصر، ٢٠٠٥، ص. ٥٠.

⁵ مترجم من

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2011, h.37.

على نحو فعال. و تقنية التعلم هي سبل الخرسانة المستخدمة أثناء عملية التعلم يحدث.⁶

من التفاهم أعلاه يمكن أن نخلص إلى أن التقنية هي جزء من الاستراتيجية. في استراتيجية دراسة واحدة، يمكن أن يكون هناك مجموعة واسعة من تقنيات التعلم شخصية الفرد المناسب أو ظروف الدراسة الحالية.

٢. تعريف التعلم

ذكر في قاموس "American Heritage Dictionary" أن التعلم هو طلب العلم أو استيعابه من التجربة أو التعلم. (*To gain knowledge, comprehension, mastery*)⁷ . رأى Kimble أن التعلم هو التطور أو التغيير الثابت على الخلق التي تحققت بسبب الأعمال المتعددة.⁸ عند Skinner التعلم هو حال يتحقق من نتيجة العمل أو التجربة وهو يؤدي إلى تغير الخلق.⁹

⁶ www.matematrix.com akses tanggal 13 Nopember 2015 pukul 11:53 WIB

⁷ مترجم من

B.R. Hergenhahn, Matthew H. Olson, *Theories of Learning (Edisi Terjemah)*, Jakarta: Kencana, 2008, hal. 2.

⁸ نفس المرجع.

⁹ المرجع السابق، ص. ٤

ومن خلال بحث Herman Ebbinghaus عن الجمعية التي تركز على القانون الترددي، يستخلص على أن التجربة إذا حدثت دائماً، وذلك يسهل ذكرها أو تكرارها ثانية.¹⁰ ووجد هو أيضاً أن التعلم الزائد سوف يقلل النسيان. بمعنى، إذا استمر في انتهاج مجموعة من المقاطع بعد حفظها، وسوف استمر ذلك لفترة طويلة مما لو أنه توقف بعد تمكن من القول دون خطأ لأول مرة.¹¹

واستنتج Thorndike أن التعلم هو تدريجي (incremental) وليس المباشرة (insightful) أي الفهم المباشر. وبعبارة أخرى، ويتم التعلم في خطوات صغيرة منتظمة، بدلاً من القفز فوراً إلى القضايا في العمق.¹²

يقول Clark Leonard Hull في نظريته إن السلوك النادر هو وظيفة من مثير واحد فحسب. وهو وظيفة من مثيرات كثيرة التي المتوجهة بكائن حي في وقت معين. وكثير من المثيرات تتفاعل بعضها بعضاً حتى يتولد منها السلوك.¹³

التعلم هو تكوين السلوك وتعويده من قبل التجربة (*Learning is defened as the modification or strengtrening of behavior through experiencing*). وبهذا المعنى، لانقول إن التعلم هو نتيجة العمل بل نقول إنه عملية العمل. والتعلم ليس

¹⁰ المرجع السابق، ص. ٤٤

¹¹ المرجع السابق، ص. ٤٥

¹² المرجع السابق، ص. ٦٢

¹³ المرجع السابق، ص. ١٤٢

الذكر حسب بل أوسع من ذلك فهو التجربة المباشرة. ونتيجة التعلم ليست

الاستيعاب على نتيجة الممارسة بل هي تغير السلوك.¹⁴

عند Skinner أن التعلم هو السلوك. وإذا تعلم أحد، فؤدي ذلك إلى كونه

أحسن من قبل. والعكس، إذا لا يتعلم أحد فتقهقر كونه.

وفي التعلم الأحوال كالتالي:

(١) الفرصة التي تؤدي إلى قوة التعلم

(٢) قوة المتعلم

(٣) مغبة لتأكيد تلك القوة.¹⁵

وعند Gagne التعلم هو نشاط معقد، ونتيجة التعلم في شكل القدرة. وبعد

التعلم يستحق أحد المهارة، والمعرفة والموقف والقيم. وأوضح جاجني أن للتعلم ثلاث

عناصر رئيسية هي: الظرف الخارجي، والداخلي، ثم نتيجة التعلم. ويمكن توضيح

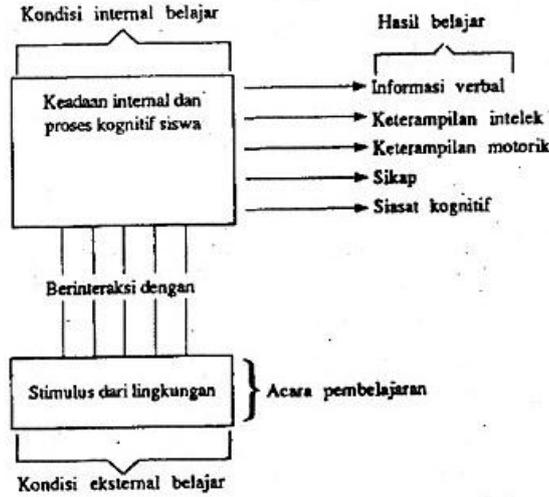
ذلك برسم البيان كالتالي:¹⁶

¹⁴ مترجم من

M. Joko Susilo, *Sukses dengan Gaya Belajar*, Yogyakarta: PINUS, Cet.2, 2009, hal. 23.

¹⁵ المرجع السابق، ص. ٢٤

¹⁶ المرجع السابق، ص. ٢٦



عند Gagne أن التعلم ثلاث مراحل تشمل على:

(١) إعداد التعلم

وفي هذه المرحلة يجري فيها توجيه الانتباه والرجاء على نيل المعلومات مرة أخرى.

(٢) الاستحواذ ومظاهر التعلم

وهذه المرحلة تستخدم للتصور الانتقائي، ورمز الدلالي، والتأكيد ثم ترقية القوة.

(٣) تحويل من التعلم

وهذه المرحلة تشمل على الإشارة للتنمية والتنفيذ بشكله العام. وهذه المراحل

كلها تسهل المعلم في عملية التعلم والتعليم.¹⁷

إن نتيجة التعلم الأقصى السلوك. وإن تنفيذ التعلم بالممارسة والتجربة.

والسلوك المتولد منه ثابت على حسب الهدف المقرر. وذلك السلوك بين ويمكن

فحصه. ونحو ذلك، لا يكون أحد عارف بما عمل فحسب بل تحقيقه في الفعل.

فمعنى "ثابت" هنا تحقيق السلوك في العمل. وهذا بسبب التجربة والممارسة.¹⁸

في كتاب The Guidance of Learning Activities يرى بورطان إن التعلم هو

تغيير سلوك أحد بسبب وجود معاملته مع غيره أو مع البيئة التي يعيش فيه حتى يقدر

على التعامل بهم. وفي كتاب Educational Psychology عرف H.C. Witherington

أن التعلم هو التغيير النفسي الذي يوضح نفس أحد أنه في كون جديد من حيث

المهارة والسلوك والعادات والشخصية والشعور.¹⁹

رأى James o Whittaker أن التعلم هو العملية التي تكون السلوك تتغير عن

طريق الممارسة والتجربة. التعلم هو العملة التي قام بها أحد للوصول إلى السلوك

الجديدة تماما، وهو كنتيجة تجربة أحد في معاملته مع بيئته.²⁰

واستنتج عبد الله أن التعلم هو الوعي الذي قام به أحد لتغيير نفسه إلى

أحسن السلوك عن طريق الممارسة والتجربة المتعلقة بالظروف الأخلاقية والجسمية

والعقلية للوصول إلى الهدف المعين.²¹

¹⁸ المرجع السابق، ص. ٤٠ - ٣٩

¹⁹ نفس المرجع.

²⁰ نفس المرجع.

²¹ نفس المرجع.

مترجم من

يعرف ودورث التعلم بأنه نشاط من قبل الفرد يؤثر في نشاطه المقبول. و معنى ذلك أن ودورث يعتبر التعلم سلوكا يقوم به الفرد من شأنه أن يؤثر في سلوكه المقبول فيحسنه و يزيده قدرة على التكيف.²²

إنّ التعلم في نظر منّ عبارة عن عملية تعديل في السلوك أو الخبرة. فتعلم الفرد لأن يكون ديمقراطي النزعة ما هو إلا نوع من تعديل في السلوك، ذلك لأن الفرد بطبعه ميل إلى حب السلطنة، تواق إلى العدوان.²³

نظريات التعلم لا تقتصر أهمية دراسة موضوع التعلم في كونه أحد فروع المعرفة فحسب ولكن لارتباطه الوثيق بالنشاط الإنساني والحيواني أيضا. فالتعلم يعني أصلا بالدرجة الأولى بدراسة التغيرات إلى تطراً على السلوك والخبرة ، أو التغيير في السلوك والخبرة ، ومثل هذه التغيرات تشمل عمليات الاكتساب للسلوك أو الخبرة ، أو التغيير في السلوك والخبرة، أو عمليات المحو للسلوك واستبداله بسلوك جديد، ومن هذا المنطلق نجد أن موضوع التعلم يبدو على درجة عالية من الأهمية والحساسية ، كما يستحق الدراسة والبحث والتقصي بغية التعرف على خصائص السلوك وأسبابه

Dr. Aunurrahman, M.Pd, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: CV. Alfabeta, 2009, h. 35

²² دكتور مصطفى فهمي، سيكولوجية التعلم، مكتبة مصر، ص. ٢٠

²³ المرجع السابق، ص. ٢٢

وعوامله ومتغيراته، بالإضافة الى التعرف على الأسباب والعوامل التي تؤدي الى

حدوث التغيرات في هذا السلوك في المواقف المتعددة والخلل الذي يطرأ عليه.²⁴

رأى للغزالي، ويمكن أن يتم توجيه التعلم في البحث عن العلم مع النهجين،

وهي التوجيه للإنسان و التوجيه رباني. وقد درس التوجيه الإنسان هذا التوجيه عادة

من قبل البشر، وعادة ما يستخدم الحسية التي تعترف بها الناس معقول.²⁵

رأى الغزالي، عملية التعلم يجري استكشاف المعرفة الناتجة التغيرات السلوكية.

ونقلت الصحيفة عن الغزالي أبو الدرداء تعلم النحو التالي: "تتيح لك أن تصبح

الشخص من معرفة أو تعلم أو تسمع، ولن تكون الرابع (ليس واحدا من ثلاثة)، ثم

ليموت".²⁶

تعلم صنع الإنسان لديه قدرة أكبر في مسؤوليات الحياة والازدهار من

الأرض. وبالإضافة إلى ذلك، سمح الدراسة أيضا البشر لتطوير القدرات والمهارات

اللازمة لضمان البشر يمكن تحقيق الكمال غير عادية.²⁷ في وجهة نظر دينية (في هذه

²⁴الاستاذ الدكتور عدنان يوسف العتوم، نظريات التعلم، مصر: غدير العلم و الحكمة، ٢٠٠٧، ص. ٢٧.

²⁵alghazalipendidikan.blogspot.in akses tanggal 15 Nopember 2015 Pukul 15:03 WIB.

²⁶ نفس المرجع

²⁷ مترجم من

الحالة الإسلام)، التعلم هو واجب على كل مسلم من أجل اكتساب المعرفة بحيث
ازدياد درجة الحياة.²⁸

من النظريات حول استراتيجيات التعلم، خلصت الباحثة أن استراتيجية
التعلم هي وسيلة أو خطوات مرتبة، و أن القيام بها شروطاً مطلباً لتحقيق الأهداف
ونجاح التعلم.

٣. عناصر التعلم

عناصر التعلم هي عوامل التي تكون مؤشراً لاستمرار عملية التعلم. ويقول

Cronbach في عملية التعلم سبعة عناصر هي:

(١) الهدف. إن التعلم يبدأ لوجود هدف يحتاج تحقيقه. ويوجد هذا الهدف بسبب وجود

الحاجة. ويكون التعلم أو تجربته فعالياً إذا كان متجهاً إلى الهدف الواضح وذو مغزى

للفرد.

²⁸ مترجم من

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo, 1997, h. 95.

٢) الاستعداد. ليكون قادرا على إجراء الدراسة مع العمل الصالح، يحتاج الطالب إلى الاستعداد والتأهب المادية جيدة، والنفسية، والاستعداد في شكل من النضج أن يفعل الطالب الاشياء المتعلقة تجربة من التعلم.

٣) الحال. أنشطة التعلم تجري في حال التعلم. والغرض من ذلك هو المكان، والبيئة، والأدوات والمواد الدراسية والمعلمين ومدير المدرسة، والموظفين الإداريين، والمجتمع المدرسي الآخرين.

٤) التفسير. أي أن يفسر الطالب بنظر إلى العلاقة بين مكونات حال التعلم من حيث معانيها واتصالها بالممكنات التي يقدر على حصول الهدف.

٥) الاستجابة. استنادا إلى نتائج من تفسير عن إمكانية حصول هدف التعلم فقوم الطالب بالاستجابة. وذلك يمكن على شكل المحاولات المخططة والمنتظمة أو على شكل التجربة والخطأ (Trial and Error)

٦) العواقب وهي نتيجة النجاح الإيجابية والسلبية كاستجابة التي اختارها الطالب.

٧) رد فعل للفشل. يمكن أن الفشل يخفض الروح المعنوية، والتحفيز، والجهود المبذولة للحد من مزيد من الدراسة، ومع ذلك، فإنه يمكن أيضا رفع الطلاب لأنه يريد أن يتعلم من الفشل.²⁹

واقترح Zhou Nanzhao ليسيتر الطالب على بعض الكفاءات كعناصر

التعلم. وهذه الكفاءات هي:

- (١) الكفاءة في الجمع والاختيار والتجهيز وتنظيم البيانات.
- (٢) الكفاءة في سيطرة الأدوات كوسيلة المعرفة والفهم
- (٣) الكفاءة في المواصلة بين الناس فعاليا
- (٤) الكفاءة في تكييف النفس لأجل مواجهة تطور الحياة
- (٥) الكفاءة في التعاون بفريق واحد
- (٦) الكفاءة في حل المسائل من خلال الحوار والمفاوضات السليمة³⁰

٤. المبادئ العامة للتعلم

صور Sukmadinata أن للتعلم مبادئ وهي ما يلي:

(١) التعلم هو جزء من التنمية.

(٢) التعلم طوال الحياة.

Prof. Dr. Suyono, M.Pd. dan Drs. Hariyanto, M.S., *Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Konsep Dasar)*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011, hal. 126.

³⁰ المرجع السابق، ص. ١٢٨-١٢٧

٣) ويتأثر نجاح التعلم عن طريق الوراثة، والبيئة، والنضج، وكذلك جهود الأفراد بنشاط.

٤) يغطي تعلم جميع جوانب الحياة. ولذلك، يجب التعلم تطوير المهارات المعرفية، والوجدانية، والنفسية، والحياة، والمهارات.

٥) أنشطة التعلم تجري في أي مكان

٦) التعلم يحدث مع أو بدون معلم من المعلمين، في المواقف الرسمية، أو غير الرسمي، وغير النظامي.

٧) التعلم الجيد يحتاج إلى الاستراتيجية والخطة الجيدة كذلك.

٨) أعمال التعلم يختلف من أساطها إلى أصعبها.

٩) يمكن أن يحدث الحواجز في التعلم

١٠) في حالة معينة من التعلم يتطلب المساعدة والتوجيه من الآخرين³¹.

٥. خصائص التعلم وهدفه

وأعرض Wragg أن للتعلم خصائص كالتالي:

³¹ نفس المرجع، ص. ١٢٩ - ١٢٨

(١) التعلم يشير إلى عمل نفس أحد قصداً أم بغير قصد.

(٢) التعلم هو معاملة أحد مع غيره

(٣) نتيجة التعلم هو تغيير السلوك.³²

سوف يستخدم المتعلم مهارة العقل والجسم والخلق. وقد بحث بعض الباحثين

عن تلك الظروف بتفصيلها متسلسلاً، منهم Bloom، Kratwohl، و Simpson. وهم

يفصلون السلوك على حسب المهارة الداخلية وعلاقتها بهدف التعلم. ونتيجة بحثهم

يسمى بتصنيف التعليم Bloom وأصحابه.³³

وهناك ثلاثة الظروف في ذلك التصنيف:

أ. الظروف العقلية التي تشمل على ستة أنواع السلوك و هي

(١) المعرفة تتكون من الذكر عن الأحوال التي تمت دراستها وتتمكن في الذاكرة

أو الذهن. وتلك المعرفة تتعلق بالحقائق، والمعان، والقواعد، والنظريات والمنهج

والأساس أو الحادثة

(٢) والمعرفة تتعلق بمعان الأشياء

³² مترجم من

B.R. Hergenhahn, Matthew H. Olson, *Theories of Learning* (Edisi Terjemah), Jakarta: Kencana, 2008, hal. 37-36.

³³ مترجم من

Dr. Aunurrahman, M.Pd, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: CV. Alfabeta, 2009, h. 49-52.

٣) والتنفيذ يشمل على القدرة على تنفيذ المنهج والقواعد لتوجيه السألة

الجديدة

٤) التحليل، يشمل على قوة تفصيل أنواع المتفرقة حتى يكون بنية واحدة يمكن

فهمها.

٥) التوليف، ويشمل القدرة على تكوين نمط جديد، على سبيل المثال، وضع

برنامج عمل.

٦) التقييم، بما في ذلك القدرة على رأي بعض الأشياء مستندة على بعض

المعايير. على سبيل المثال، تقييم نتائج باقة.

تلك الأنواع كلها بمعنى أن السلوك يوضح قدرة الفرد. ينبغي أن تعقد أدنى

سلوك مسبق لدراسة وقبل لديك سلوك العالي.³⁴

ب. والظروف الخلقية تشمل على سبعة أنواع:

١) القبول، والذي يتضمن نحو حساسية واستعداد لدفع الانتباه إلى هذه الأشياء

معينة.

٢) مشاركة، والتي تضمن الاستعداد، والاستعداد لدفع الانتباه والمشاركة في أي

نشاط.

٣) تقييم وتحديد الموقف، والذي يتضمن قبول قيمة وتقدير، اعتراف، واتخاذ موقف.

٤) التنظيم، الذي يشمل القدرة على تشكيل نظام القيم كدليل والتعامل مع الحياة.

٥) تشكيل نمط الحياة، والتي تشمل القدرة على تقدير قيمة، وتحويلها إلى قيمة

نمط الحياة الشخصية.³⁵

ج. الظروف الخلقية تشمل على سبعة أنواع هي:

١) الإدراك، يشمل القدرة على فرز ووصف الأشياء على وجه الخصوص وإدراك

الفروق بين هذه الأشياء. على سبيل المثال، لون الفرز، والفرز أرقام 6 و 9.

٢) الاستعداد، يضمن القدرة على وضع النفس في موقفٍ ما حيث يكون هناك

حركة أو سلسلة من الحركات. على سبيل المثال، سباق موقف البداية.

٣) الحركة الممتثلة، تضمن القدرة على أداء المثال المناسب، أو حركة الانتحال. على

سبيل المثال تقليد حركات الرقص، وجعل الدائرة على النمط.

٤) الحركة المعتادة، تشمل القدرة على أداء الحركات دون سبيل المثال. على سبيل

المثال، الوثب العالي بشكل صحيح.

٥) الحركة المعقدة، تشمل القدرة على أداء الحركة أو المهارة التي تتكون من عدة مراحل بسلاسة وكفاءة ودقة. على سبيل المثال تفكيك المعدات بشكل مناسب.

٦) تعديل أنماط حركة، تشمل القدرة على إجراء تغييرات وتعديلات على نمط الحركات الخاصة المطلوبة و المطابقة. على سبيل المثال، القدرة على التنافس مع منافس.

٧) الإبداع، تشمل القدرة على انجاب أنماط حركات جديدة على أساس من تلقاء النفس. على سبيل المثال، القدرة على إبداع حركات الجمباز وحركات الرقص.³⁶

٦. أنواع التعلم

١) التعلم الجزئي

التعلم الجزئي ينفذ عموماً إذا كان أحد متوجها بمادة واسعة، مثل دراسة السجع أو الحركات الجسمية كدفاع النفس. وفي هذا الحال، يكون أحد أن يحل جميع المشاكل الموجودة في المواد الدراسية بتقسيمها إلى الأقسام المتفرقة.

٢) التعلم بالمعلومات

³⁶ نفس المرجع.

هذا النوع يعرف W. Kohler كأحد زعماء علم النفس Gestalt في أول سنة ١٩٧١. لكونه مفهوماً، المعلومات هي القضية الأساسية في علم النفس "التعلم" عملية الفكر. وبالرغم أنه يبين عن المعلومات مؤسساً على بيانات السلوك (التطوير في حل المشاكل مباشرة ومفاجأ يحدث فيه تنظيم السلوك)، ولكن يخالف هذا النوع زعماء مذهب السلوك الجديد. وعند Gestalt أن نظرية المعلومات هي عملية في تنظيم السلوك المشكل بسلوك واحد يتعلق بالحل على المشكلة. وأما عند زعماء مذهب السلوك الجديد، منهم C.E Osgood أن نوع التعلم بالمعلومات هو أحد الأشكال من جمعية الدوافع. فأصبحت المشكلة نحو مذهب السلوك الجديد هي تكييف البيان عن تنظيم السلوك المشكلة ليصبح السلوك الثابت المتعلق بالحل على المشاكل. وفي هذا الخلاف يمكن الرجوع إلى G.A. Miller الذي يقترح مذهب السلوك الذاتي. وعنده أن المعلومات هي الانتاج من قضية الحل التي تنظم الخطوط الأخرى المؤسسة على السلوك المشكلة قبلها.

(٣) التعلم التمييزي

وهو كمحاولة لاختيار بعض صفات الأحوال والمثيرات ووضعها كمنهج السلوك. وبهذا التعريف، ففي التجربة، يحتاج الفاعل إلى مجاوبة المثيرات المختلفة.

٤) التعلم الاجمالي

وفي هذا النوع تكون المواد الدراسية تُعَلَّمُ جميعها بالتكرار حتى تُمكن أحد السطّرة عليه. ويسمى هذا النوع أيضا بمنهج جيشطالت.

٥) التعلم بالمفاجأة

وهذا المفهوم يخالف قولاً أن التعلم يجب أن يكون له الهدف. لأن عند هذا النوع ليس لأحد الرغبة في التعلم. وعلى هذا الأساس، ومن أجل البحث، فوضعت صيغ التنفيذ كالتالي: ويقال هذا النوع بالمفاجأة إذا لم يوجد فيه الأمر أو الإشارة عن المواد الدراسية التي ستمتحن بعد. وكان هذا النوع مهم جدا في الحياة اليومية. ولذلك رأى علماء التربية أن هذا النوع من القضايا المهمة، وخصوصا لكونه مخالفا بالتعلم الارادي. ومن ثم يقال في أحد البحوث إن في نوع التعلم بالمفاجأة أن تكرار المواد الدراسية ليس لها دور هام، ولذلك انحطت قدرة أحد.

٦) التعلم بالآلة

وبهذا النوع كانت حركات الطالب المهمة تتبع بالإشارات التي توجهه لأن يكون الطالب هل يجد النجاح أم لا. ولذلك، عاجلا أم كان آجلا، إن المتعلم يمكن تنطيمه عن طريق التعزيز على حسب الحاجات. وفي هذا الحال إن هذا نوع

التعلم يختص بتكوين السلوك. وهنا، يثاب أحد إذا سلك على السلوك المطلوبة،
والعكس، انه يعاقب إذا تجاوز عند ذلك، ويكون بعد ذلك تكوين سلوك معين.

(٧) التعلم الكامن

وفي هذا النوع كانت تغييرات السلوك لم تتحقق مباشرة، ولذلك يسمى كامنا.
وبالتالى، إن التجربة بالحيوان تؤدي إلى الجدل بين زعماء مذهب السلوك للبحث
عن عوامل التعزيز في التعلم. ووجدوا من تلك التجريبية أن التعزيز ليس من عوامل
التي يجب إدخاله في التعلم. وفي البحث عن الذاكرة، إن هذا نوع التعلم يعتبر
من أنواع التعلم بالمفاجأة

(٨) التعلم الذهني

لم يتضح تغيير السلوك في هذا نوع التعلم، ولكن فقط تغيير في عملية المعرفة
لعدم وجود المواد التي تجرى دراستها. وكان تحقيق هذا النوع واضحا جدا في
الواجبات الحركية. ومن ثم تكون صياغة التشغيل تختلف بالأخرى مطلقا. ومنهم
من يقول إن التعلم الذهني هو التعلم عن طريق ملاحظة سلوك الآخرين، وتصور
حركاتها وغير ذلك.

(٩) التعلم الانتاجي

يرى R. Beruis إن هذا النوع يسمى أيضا بالتعلم عن طريق تمام الانتقال. والتعلم هو تنظيم الامكانيات لأجل الانتقال من حال إلى حال. ويسمى التعلم انتاجيا إذا يقدر أحد على نقل المسألة من حال إلى حال آخر ثم حله.

١٠) التعلم الشفهي

ومعنى هذا النوع هو التعلم عن المواد التي تتعلق باللسان عن طريق الممارسة والمذاكرة. وأساس هذا التعلم يمكن نظره في التجربة الكلاسيكية من Ebbinghaus. وكانت هذا التجربة انتشرت من التعلم الجماعي عن كلمتين لا معنى لهما إلى التعلم بالمعلومات لحل المشكلة المركبة التي لا بد تعبيرها شفها.³⁷

٧. أنماط التعلم

أنواع التعلم مؤسسا على (brain-basic learning) و (accelerated)

(learning) تنقسم إلى:

١) نمط التعلم البصري (المكاني) وهو يجب استخدام الصور والتصورات، والتفاهم

المكاني

³⁷ مترجم من

- ٢) نمط التعلم السمعي الموسيقي يجب الموسيقى والأصوات
- ٣) نمط التعلم اللفظي يجب استخدام الكلمات والألفاظ كتابة كانت أم قولاً
- ٤) نمط التعلم المادى أو الحركي يجب حركات البدن واليدين واللمس.
- ٥) نمط التعلم المنطقي يجب استخدام المنطق والبرهان والرموز.
- ٦) نمط التعلم الاجتماعي يجب التعلم الجماعي
- ٧) نمط التعلم الانفرادي يجب الانفراد أو الاعتزال، أي تطبيق التعلم النفسي³⁸

٨. عقبات التعلم

بشكل عام، والعوامل التي تؤثر على عملية تعلم الأطفال يمكن تقسيمها إلى عوامل داخلية وعوامل خارجية. أما العامل الثاني فهو يؤثر بالضبط مخرجات التعلم لاطلاب. وسيتم وصف ما يلي على العاملين تحول دون التعلم.

١) العوامل الداخلية

³⁸ مترجم من

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الفرد، ويمكن أن تؤثر على نتائج التعلم الفردي. وتشمل العوامل الداخلية والعوامل الفسيولوجية والبيولوجية والعوامل النفسية.

(أ) العوامل الفسيولوجية والبيولوجية

فترة حساسة هي فترة عمل تتراوح عوامل فسيولوجية على الجسم البشري. العوامل الفسيولوجية هي عوامل تتعلق بالحالة المادية للفرد.

(ب) العوامل النفسية

العوامل النفسية هي العوامل المستمدة من الحالة النفسية التي قد تؤثر على عملية تعلم الطفل. عدة عوامل نفسية الرئيسية التي تؤثر على عملية تعلم الأطفال هي المخابرات الطالب، والتحفيز، والمصالح والمواقف والمواهب.

(٢) العوامل الخارجية

الطلاب المخابرات / الاستخبارات، يتم تعريف الذكاء بأنه القدرة على رد الفعل التحفيز النفسي والبدني أو التكيف مع البيئة من خلال الطريقة الصحيحة. وبالتالي، لا علاقة الاستخبارات فقط لنوعية من الدماغ ولكن أيضا أعضاء الجسم الأخرى. ولكن إذا ترتبط مع المخابرات، وبطبيعة الحال، فإن الدماغ هو الجهاز الهام

بالمقارنة مع غيرها من الأجهزة، لأن وظائف المخ على أنه العضو المتحكم الاعلى لجميع الأنشطة البشرية.³⁹

الذكاء هو العامل النفسي الأكثر أهمية في عملية التعلم للأطفال، لأنه يحدد جودة تعلم الطلاب. وكلما زاد ذكاء الفرد، وزيادة فرص الأفراد لتحقيق النجاح في التعلم. لذلك، تحتاج التوجيه للتعلم من الآخرين مثل الآباء والمعلمين، وهلم جرا. كما العوامل النفسية مهمة في تحقيق التعلم الناجح، والمعرفة والفهم للمخبرات تحتاج إلى أن تكون مملوكة من قبل أي المعلمين المهنية المحتملين، حتى يتمكنوا من فهم مستوى الذكاء.⁴⁰

فهم مستوى ذكاء الفرد يمكن الحصول عليها من قبل الآباء والمعلمين أو الأطراف المعنية من خلال التشاور مع طبيب نفسي أو طبيب نفسي. بحيث يمكن معرفة الطلاب في مستوى الذكاء الذي. معلومات عن مدى ذكاء الشخص قيمة جدا للتنبؤ قدرة الشخص على التعلم. وفهم من مستوى الذكاء لدى المتعلمين تساعد المساعدة المباشرة والتخطيط التي ستقدم للطلاب.⁴¹

³⁹ مترجم من

Partowisastro Koes. *Diagnosa dan Pemecahan Kesulitan Belajar Jilid 2*, Jakarta: Erlangga, 1982, h. 103.

⁴⁰ نفس المرجع

⁴¹ نفس المرجع

كيفية التغلب على عوائق التعلم، هي عندما رفعت الحواجز في التعلم، ويجب التغلب على هذه العوائق. مع التغلب على هذه العقبات، يمكن لعملية التعلم تعمل بشكل جيد، ويمكن أن تحقق نتائج التعلم القصوى. كيفية التغلب على العوائق التي تحول دون التعلم يمكن أن يكون في بداية الطفل والأسرة، هي كما يلي:

أ. الطالب

1. الحفاظ على الصحة البدنية
2. تزايد الثقة
3. بناء التحفيز الذاتي
4. التعلم للتفاعل مع البيئة
5. تعلم للحفاظ على العواطف
6. تحمل الظروف (الاقتصادية والمادية، وما إلى ذلك).

ب. الأسرة

1. أعط مثالا يحتذى به في المواقف والسلوك للأطفال
2. الحفاظ على الوئام العائلي
3. توفير الوقت لمساعدة الأطفال في التعلم

- 4). ضمان صحة الأطفال، مثل الطعام المغذي
- 5). تدريب الطفل في أداء الواجبات المدرسية (كنس، وغسل الأطباق، وما إلى ذلك)
- 6). تصغير لمقارنة الطفل مع الأطفال الآخرين
- 7). المرافق التعليمية الملائمة والمشورة البنية التحتية
- 8). تبني وتحفيز الأطفال.⁴²

9. إستراتيجية التعلم

أ. طريقة القراءة

إن للقراءة دورا هاما في التعلم. وأكثر أنشطة التعلم هي القراءة. وليكون التعلم جيدا فلا بد القراءة جيدة أيضا، لأنها آلة أو واسطة التعلم.⁴³ القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته.⁴⁴

⁴² مترجم من

S. Sukaji., *Keluarga dan Keberhasilan Penelitian*, Depok: Undat Fakultas Psikologi, 1998, h. 57.

⁴³ مترجم من

Drs. Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003, Hal 84.

⁴⁴ دكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، رياض: فهرسة مكتبة الملك الوطنية أثناء النشر، ٢٠٠٩، ص. ١٩٤.

القراءة تعتبر كالفن اللغوي الذي يعتبر معيناً غزير العطاء، سابغ المدد،
و منه تستمد عناصرها بقية الفنون الأخرى، إنها المورد الذي يرتشف منه رحيق
المعرفة، إنها مصدر الثقافة، وكنز العلوم وبقدر ما في يناييعها من عذوبة و
سلاسة، ودقة وصفاء ورونق وبهاء، وبلاغة وفصاحة بقدر ما تعطي للكلام
والكتابة، بل والاستماع أيضا إذا كانت القراءة جهرية، إن التحدث والكتابة
والاستماع إذا لم ترتبط روافدها بمعين القراءة، وإذا لم تلتق مجاريها مع غدير
القراءة.⁴⁵

ويقترح Lian Ghie أن القراءة الجيدة هي ما يلي:

- (١) الاهتمام بصحة القراءة
- (٢) وضع جدول القراءة
- (٣) وضع العلامة أو التعليق في القراءة
- (٤) الاستفادة من المكتبة
- (٥) قراءة الكتاب بالجد لاستيعابه تماما
- (٦) القراءة بحسن الاهتمام⁴⁶

⁴⁵ دكتور أحمد عليان، المهارات اللغوية، رياض: دار المسلم، ١٩٩٢، ص. ١١٩.

⁴⁶ نفس المرجع

وعند William D. Boker في كتابه "Reading Skills"، إن من ٨٠% تقريبا كانت الدراسة في الجامعة هي القراءة. وذلك لأن المنهج والمهارة والجوانب التي تتعلق بالقراءة هي الأشياء التي احتاج إليها الطلبة. إن القراءة بالحقيقة عمل سهل. ولكن قراءة الكتاب للحصول على النتائج المرجوة هي مهارة إكتسابية⁴⁷ ولا بد من الطلبة الجامعية الاهتمام على العادات الصالحة المتعلقة بالقراءة، ومثال ذلك:

(١) يجب أن يكون في القراءة اهدافا مقررّة، أعني لاعلى القراءة ليس لها ذلك،

ومن ثم لا بد منهم حسن الاهتمام

(٢) لا بد القراءة التخطيط والاعداد

(٣) إعداد ادوات الكتابة عند القراءة لإعطاء العلامة أو التعليقات الأخرى من

الكتب المقرّوة.

(٤) أن يأتي ضوء المصباح من وراء

(٥) أن يكون الكتاب في اليدين لا على المكتب

(٦) أن تكون مسافة العين من الكتاب ٣٠-٣٥ سنتي متر تقريبا. وأن لاتكون

القراءة بالاضطجاع.

⁴⁷ مترجم من

أن يكون في كل قراءة ساعة أو ساعتان راحة ٥-١٠ دقائق.⁴⁸

مؤسسا على بحث الأستاذ فرانجيس ف. روينسون في كتابه *Effective*

Study أن تكون القراءة تستخدم طريقة المراقبة (Survey)، والسؤال

(Question)، والقراءة (Read)، والمطالعة (Recite)، والمراجعة (Review).

١. المراقبة (Survey)

أن يقوم بالمسح أولا للحصول على تصور عما وصفه الكتاب تقريبا في فصل.

ويمكن القيام به بالنظر إلى الكلمات الموجودة في مقدمة الكتاب.

٢. السؤال (Question)

بعد المسح، يجب أن يتبعها الأسئلة. ويتم ذلك عن طريق تغيير الجمل التي تبدأ

القراءة خاطفة إلى أسئلة. على سبيل المثال، الفصل الأول مكتوبة "مفهوم

التعلم"، فنطرح لذلك سؤال: ما هو التعلم؟"

٣. القراءة (Read)

وبعد القيام بهاتين خطوتين فيجوز للطلبة أن يبدؤوا قراءة الكتاب. ومعنى القراءة

هنا لا ينبغي أن يكون الفعل السلبي، ولكن فعل نشط، بمتابعة الحواس،

والأفكار، والمشاعر.

٤ . المطالعة (Recite)

أن يطالع الطلبة الكتاب بدون النظر إليه، ولكن إن لم يكن قادرا فلا بأس النظر إليه.

٥ . المراجعة (Review)

وأخيرا، بعد إتمام القراءة، على الطلبة القيام بمراجعة كل ما قراؤوا بتفتيش كراسة التعليقات، وهذا على شكل مجمل.⁴⁹

يقترح منهاجا يكاد Dr. Thomas F. Statin في كتابه How to Study

مضمونه يساوي بمنهج سابق، وذلك المنهج يسمى بـ...PQRST (Preview, Question, Read, State and Test)

(١) التمهيد، وهو يساوي بالمسح كما سبق ذكره

(٢) السؤال، وهو يساوي بمنهج السؤال كما سبق ذكره

(٣) القراءة، أن تكون القراءة فعليا، من حيث أن فكرة الطلبة تتأثر على ما قراءوا

(٤) التعبير، أن يعبر الطلبة مضمون الكتاب بكلماتهم

(٥) الاختبار، أي لاختبار الفكر هل ما زال يتذكر عن الأشياء التي تمت قراءته.⁵⁰

كانت ثلاثة أنواع من عملية قراءة كتاب، وهي

⁴⁹. المرجع السابق، ص. ٦٢.

⁵⁰ نفس المرجع

(١) قراءة الكتاب من الصفحة الأولى إلى الصفحة الأخيرة في صف واحد. إذا كنت

لا تفهم، فالتكرار مرة أخرى من البداية إلى النهاية.

(٢) قراءة الكتاب من البداية، ولكن إذا لم تتم القراءة فقراءته من البداية مرة أخرى.

(٣) قراءة الكتاب عشوائياً على حسب المواد الدراسية أو الأبواب التي تعتبر مهم

جدا.⁵¹

كانت العادات السيئة في القراءة التي ينبغي تجنبها الطلاب، مثل:

(١) قراءة بصوت عالٍ والشفاه تتحرك. للتخلص من هذه العادة على سبيل المثال عن

طريق مضغ العلك أو لصق السبابة على شفثيه عند القراءة.

(٢) القراءة بالأضابع أو غيض من نقطة قلم رصاص لكل كلمة.

(٣) القراءة واحداً ف واحداً في الكتاب، حتى يتسنى للعيون وركز فقط على كلمة

واحدة (القراءة بطيئة).⁵²

المهارات التي يجب أن يمتلكها الطلاب في القراءة، وهي:

(١) تقديم ملخص للكتاب التي تمت قراءتها.

(٢) جعل صياغة وأسئلة بخصوص محتويات الكتب والسجلات التي تمت قراءتها.⁵³

⁵¹ المرجع السابق، ص. ٦٣

⁵² المرجع السابق، ص. ٦٤

⁵³ المرجع السابق، ص. ٦٥

ب. طريقة الحفظ

وفقا لـ Prof. James L. Mursell، في كتابه، “Using Your Mind Effectively”،

وهناك العديد من الأشياء التي يجب أخذها بعين الاعتبار، حتى تتمكن من حفظ

على نحو فعال، وهو الهدف، والفهم والاهتمام والذاكرة.

(١) الهدف

إن الهدف القصير من الحفظ هو النجاح في الامتحان. وأما الهدف الطويل هو

الوصول إلى غرض التعلم.

(٢) الفهم

أن يكون الطلبة قبل الحفظ الفهم على المواد الدراسية. والأشياء التي تسهل الطلبة

في الحفظ هي ما يلي:

(أ) قراءة الكتب المقترحة للمقارن

(ب) الحصول على مساعدة الأصدقاء من خلال التعلم المشتركة أو مجموعة

الدراسة

(ج) السؤال إلى المحاضر

(د) لاتسدتحي بسؤال لأن السؤال لا يدل على الجهالة بل يدل على أنك تهتم

جيذا بالمواد الدراسية لأجل ترقية النفس

(٣) الاهتمام

وهو تركيز النفس على جميع الأعمال المهدوف إلى شيء أو مجموعات شيء وهو أيضا اختيار الحوافز التي تلقاها شخص.

وأن يعي أحد مما اهتم به، ويكون ذلك واضحا في نفسه. ولذلك أن للوعي والاهتمام علاقة وثيقة. إذا اهتم أحد شيئا فأصبح واعيا به.

(٤) المذاكرة و التحفيظ

المذاكرة هي قدرة الطلاب على القبول والإدخال والاحتفاظ، والايخراج على الأشياء الماضية.⁵⁴

الحفظ يجري مع المذاكرة عادة. والأشياء التي لا بد اهتمامها لتكون المواد

الدراسية تحفظ جيذا هي:

(١) أن تكون مواد الحفظ تفهم جيذا قبل حفظها، أعنى لايجوز الحفظ قبل الفهم.

(٢) أن تكون مواد الحفظ تجمع بالمواد التي تم فهمها، لتكون مجموعة مواحدة لايتخلع

بعضها بعضا.

⁵⁴ المرجع السابق، ص. ٦٦-٦٨

٣) لابد أن يكون الاهتمام الكامل لتسهيل الحفظ على المواد الدراسية. وذلك بهمة وإرادة قوية.

٤) لابد القيام بتحقيق المواد التي تم حفظها واستخدامها يوميا مثل في المحادثة والمناقشة وغيرهما.

٥) القيام بتلخيص المواد التي تم حفظهما بكلمات النفس، حتى يحسن الفهم.⁵⁵

كانت طريقة الحفظ هي :

١) الحفظ من خلال البصر فحسب. أي أن المواد الدراسية تقرأ عن ظهر قلب بحسن الاهتمام والعقل يعمل الذكر.

٢) الحفظ من خلال السمع. أي أن المواد الدراسية تقرأ بصوت لإسهال ادخالا في الذاكرة من قبل الآذان.

٣) الحفظ من خلال حركات اليدين، وهو الكتابات على القرطاس والفكر يحاول أن يدخل المواد إلى العقل.⁵⁶

إن مذاكرة الدروس مهم جدا نحو الطالب. وحاول في الأوقات المعينة

والمنتظمة لكل أسبوع لمذاكرتها. على سبيل المثال: التعلم حول ٣٠ دقيقة في ١٠ يوما

⁵⁵ المرجع السابق، ص. ٧٠.

⁵⁶ نفس المرجع.

أحسن من تعلم ٥ ساعات يوماً. وكذلك أن التعلم في يوم ساعتان أنجح من التعلم

بالجد سهر الليالي عند الامتحان.⁵⁷

كانت المناهج لتسهيل الحفظ وهي:

(١) اختصار مجموعة الكلمات لحفظها. على سبيل المثال في اللغة الإندونيسية

IPOLEKSOSBUD (Ideologi, Politik, Ekonomi, Sosial, Budaya) وبأخذ كلمة

واحدة على مجموعة الكلمات يسهلنا في الحفظ

(٢) يجب أن يكون في كثير من الأحيان إعادة النظر في الموضوع أو المسمى بالمراجعة

والمذاكرة.

المذاكرة هي أن يعبر أحد مرة أخرى الدروس التي تم فهمها من جديد بدون النظر

إلى الكتاب. ويوجد في ذلك الاجبار على العقل ليجد في الحفظ.

المراجعة هو النظر مرة أخرى إلى الدروس الماضية علاجا من النسيان. وهذا يمكن

القيام به في وقت ما. وتفضيل في المذاكرة على الأفكار الأساسية من الحفظ

فحسب.

(٣) القيام ببيان الدروس إلى الأصدقاء.⁵⁸

⁵⁷. نفس المرجع

⁵⁸ المرجع السابق، ص. ٧١

ج. طريقة كتابة المقالة العلمية

الخصائص التي تشير إلى أن المقالة العلمية جيدة هي أربعة، وهي:

- (١) سهلة، أي يسهل القراء في فهم الكتابة
- (٢) بسيطة، أي غير مفرط في الكلمات، وإن أكثر البساطة في الكتابة يصور نتيجة الفكر الواضحة.
- (٣) مباشرة، أي غير مزاوغ.
- (٤) صحيحة، أي يقدر على تصوير أفكار الكاتب.⁵⁹

التوجيهات ليكون الطالب يحصل على المقالة العلمية الجيدة وهي ما يلي:

- (١) أن يكون الطالب يفهم فهما حقيقيا على ما وصفه في كتابته
- (٢) أن يعلم الكاتب عند الكتابة أن المقالة تكتب لغيره. وعندنا شيء واضح لم يكون واضحا عند غيرنا.
- (٣) استخدام الكلمات البسيطة في المقالة. على سبيل المثال: هو يفتح الباب بالاجبار. ويكون أحسن إذا نقول: هو يفتح الباب.

٤) الاجتناب من الكلمات الأجنبية. وإذا استخدم تلك الكلمات ينبغي لنا أن نوضحها. وإذا أخذنا الكلمات الأجنبية فمن المستحسن أن نترجمها إلى اللغة الإندونيسية.

٥) أن تستخدم الكلمات الواضحة أي كلمات تسبب إلى تصور معين في أذهان القراء. مثال ذلك، أسماء الإنسان أو ضمائرهما (أنا، أنت، هو)، أسماء الجماد (مثل: كرسي، بيت، بناء) والعدد

و عكس الكلمات الواضحة هي ما لا تتصور تصورا معينا كمثل كلمة ...

٦) أن تُستخدم كلمة إيجابية أي لا تحتوي فيها كلمة "لا".

وإن هذا النوع واضح جدا. مثال ذلك:

المثال: لا تكن لاتأتي اليوم

وأحسن: أن تأتي اليوم

المثال: الإندونيسي لا يستطيع أن يطاوع مقترح الأمم المتحدة

وأحسن: الإندونيسي يرفض مقترح الأمم المتحدة

٧) أن تبين تفصيلا بالكلمات المتشددة.

المثال:

في وقت قصيرة (متى؟، اليوم؟ يوم الغد؟)

في طبقة معينة (أي طبقة؟)⁶⁰

د. طريقة مواجهة الامتحان

والطرق لمواجهة الامتحان الصحيحة هي:

(١) الموقف

إن التعلم لا يهدف إلى مواجهة الامتحان فحسب، بل يقصد على الهدف القصوى وهو طلب العلم وعلى تتميم لتربية كويتي. ومن ثم إن غرضه أكرم من مواجهة الامتحان بل أثقل منه.

ولذلك أن يكون التعلم ليس فقط للنجاح في الامتحان، بل لإتمام الدراسة التربوية وتكوين النفس بأكرم شيء وأحسنه.

(٢) الإعداد

إن مرحلة الإعداد تشمل على طويل الأجل وقصيره. والأول يبدأ في بداية الدراسة، ولا بد معرفة الأشياء الموجودة في هذه الدراسة وطول الدراسة والهدف وغير ذلك.

وأما الثاني هو فعل الخاص لمواجهة الامتحان، وهو يشمل على:

(أ) ٣ أشهر قبل الامتحان، فتش الدروس المقبولة

⁶⁰ المرجع السابق، ص. ٨٤ - ٨٣

(ب) ثمَّ إبدأً بتحضير الامتحان مثل تنظيم جدول التعلم والتمرين.

(ج) استعدّ المواد المنتظمة أسبوعاً قبل الامتحان. ويوماً قبل الامتحان أن تسترح

واتركَ الدروس كلها وابتعدْ من الأشياء التي توسوس نفسك.

(٣) مواجهة الامتحان

(أ) أن تأتي ١٢ ساعة قبل بداية الامتحان. لاتأخّر. استعد ادوات الامتحان

المحتاجة، وادخلْ غرفة الامتحان بالاطمئنان.

(ب) واختَر المكان المنير لايقرب من مرور الناس، إلا بعد أن قررت لجنة الامتحان

من قبل.

(ج) وقرأ اشارات الامتحان وتعليماته قبل إجابته، لأن في بعض الأحيان التعليم

فقط لإجابة بعض الأسئلة. و من الأهم رقم الامتحان أو الاسم لابد أن

يُكتب بوضوح.

(د) اقرأ الأسئلة تفصيلاً، وحاول في ١٠ دقائق الأخيرة أن تفتش الكتابات غير

واضحة

(هـ) أجِب أسهل أسئلة الامتحان. وأجِب بوزن وهدوء. لانتظر إجابة الآخرين.

(و) وإذا أتممت، لاتتعجلْ في الجمع وترك غرفة الامتحان، ليعترف غيرك أنك

ماهر.

(ز) أجب الأسئلة على حسب التعليمات المطلوبة. مثال ذلك: المطلوب من

الاجابة هو بالإيجاز مع الاتيان بمثال.

(ر) اكتب الأسئلة بانتظام، ولاحظ أيضا قاعدة الإملاء الصحيحة.

(٤) في حالة الضرورة

هناك أوقات عندما يتردد الطالب للإجابة على الأسئلة .على سبيل المثال، لأنه

في رأيه هناك أربعة أجوبة ممكنة كلها غامضة . فليختر أول الأبوية، وعادة ما

يكون الانطباع الأول انها الصحيحة.

واحتاج أحد في هذه الحالة الضرورة إلى هدوء النفس وصبر جميل للذكر.

(٥) وإذا كنت راسبا في الامتحان

ولاتياس إذا رسبت في الامتحان، لأن ذلك يسبب إلى تضعيف جهدنا. وحسن ذلك

البحث عن الأسباب المحددة. وإن احتاج فاذهب إلى المحاضر واطلب التوجيهات

عن الخطأ الماضي. وقال أحد الشعراء: معرفة النفس بجهلها هي حكمة.⁶¹

⁶¹ المرجع السابق، ص . ٨٨ - ٨٦

٩. دافع التعلم

الدافع هو تعزيز أنشطة تعلم الطالب سبب جوهري هو الدافع والتعلم المبادئ التوجيهية قوة دافعة قوية للطلاب. يشير الدافع لأنشطة التعلم زخماً، والمعروف أيضاً باسم "الدافع للتعلم." فإنه ليس من هيكل واحد من نوع ما. أنشطة تعلم الطالب من خلال النظام بأكمله يتكون من مجموعة متنوعة من العوامل الديناميكية الناشئة. وتشمل العوامل النفسية: احتياجات التعلم، والوعي بالحاجة للتعلم والمعتقدات؛ مصالح التعلم، والهوايات أو العادات. تشارك في أنشطة التعلم، بالإضافة إلى لديهم احتياجات التعلم، ولكن أيضاً لتحقيق أهداف التعلم من هذه الحاجة. منذ أهداف توجيه اتجاه التعلم، فإنه يمكن أن يسمى حوافز التعلم. أهداف التعلم بحاجة إلى العمل مع الطلاب معاً، وأصبحت عنصراً مهماً من عوامل التحفيز.⁶²

الدافع يشير إلى نزعة للوصول إلى هدف معين وهذا الهدف قد يكون لأرضاء حاجات داخلية أو رغبات داخلية، وهي "مجموعة المشاعر التي تدفع

⁶² دكتور محمد بن علي شيبان العامري، نظرية حوافز، مصر: مكتبة الكوثر، ٢٠٠١، ص. ١٧.

المتعلم إلى الانخراط في نشاطات التعلم التي تؤدي إلى بلوغ الأهداف المنشودة وهي ضرورة أساسية لحدوث التعلم و بدونها لا يحدث التعلم.⁶³

في عملية التعلم، والدافع هو ضروري جدا، لأن الشخص الذي ليس لديه الدافع للتعلم، وليس أن أنشطة التعلم. هذا هو علامة على ان شيئا أن يتم ذلك ليس شرطا.⁶⁴

يذكر ماسلو أن تثار السلوك البشري وإخراج احتياجات معينة، مثل الاحتياجات الفسيولوجية والأمان والمحبة واحترام الذات، لمعرفة وفهم، والاحتياجات الجمالية. هذه الاحتياجات وفقا ماسلو قادرة على تحفيز سلوك الأفراد.⁶⁵

وينقسم الدافع إلى نوعين، هما الدافع الذي يأتي من داخل الشخص الخاص يسمى "الدوافع الذاتية" والدافع الذي يأتي من خارج شخص يدعى "الدوافع الخارجية".

(١) الدافع الذاتي

⁶³ إبراهيم بن عبدالله بن عبدالرحمن الزعير، الدافع والحافز، رياض: دار خوضة العلم، ٢٠٠٤، ص. ٩.

M. Sardiman., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Cet V. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 1994, h.148⁶⁴

⁶⁵ نفس المرجع

الدوافع الذاتية هي دوافع تصبح نشطة لا تحتاج إلى أن تكون حافظاً من الخارج، لأن داخل كل فرد ليس لديه الرغبة في القيام بشيء ما. عندما يكون الشخص لا بد أن يكون من الدوافع الذاتية له، ثم قال انه سوف يفعل بوعي النشاط الذي لا يتطلب الدافع من خارج نفسه. في التعلم، وهناك حاجة إلى الدوافع الذاتية. شخص ليس لديه الدوافع الذاتية من الصعب تنفيذ أنشطة التعلم المستمر. شخص لديه الدوافع الذاتية يريدون دائماً أن التقدم في التعلم. كان الدافع وراء رغبة التفكير الإيجابي، أن جميع الدروس الاستفادة سيتم الآن المطلوبة ومفيدة جداً في الحاضر والمستقبل.⁶⁶

2) الدافع الخارجي

دافع خارجي هو عكس الدوافع الذاتية. الدوافع الخارجية هي الدوافع تنشط وتعمل بسبب التحفيز من الخارج. ويسمى الدافع للتعلم خارجي عندما وضع الطلاب التعلم أهداف عوامل خارجية التعلم الوضع. يتعلم الطلاب لأنه كان على وشك الوصول إلى الهدف تقع خارج الاستفادة. على سبيل المثال، لتحقيق ارتفاع عدد، والعنوان، والشرف.

وكثيرا ما يستخدم الدوافع الخارجية بسبب نقص المواد التعليمية جذب انتباه الطلاب، أو بسبب موقف معين للمعلمين. على سبيل المثال، والمعلمين الذين يتصرفون بشكل أقل لطلابهم، وغالبا ما تعاقب أو انتقاد، والآثار الجانبية التي عقدت الموضوعات هؤلاء المعلمين أن لا أحب من قبل الطلاب.⁶⁷

ج. الهيكل النظرى و أسئلة البحث

١. الهيكل النظرى

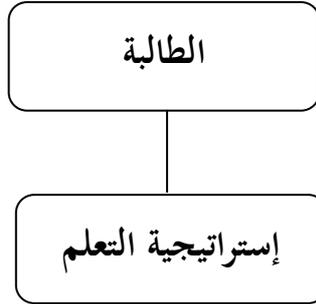
إنه لا يخلو الطالب في أيامه من التعلم. والعمل الأساسي لطالب العلم هو التعلم. مخالف بالطالب المدرسي، أن طالب الجامعة يحتاج منه الاعتماد على النفس؛ من حيث أنه لا يقدر على قبول الدروس التي علمها المحاضر فحسب. طوعا أو كرها، أن يتعلم الطالب بالجد، إستراتيجية التعلم الجيدة لأجل النجاح في التعلم. وهناك أشياء كثيرة في التعلم. القراءة والحفظ وكتابة المقالة العلمية ومواجهة الامتحان هي من بعض أنشطة تعلم الطلبة الجامعية. و طريقة مواجهة تلك الاشياء استراتيجيته في التعلم. وبجانب ذلك، أن في التعلم أشياء التي ينبغي للطلاب اهتمامها مثل عناصر التعلم، وقواعده، وأهدافه.

واختلف الطلبة في نوع التعلم وشكله بعضهم بعض. وعموماً، كل طالب يتعلم بطريقة مناسبة له و مفرحة لنفسه. وكانت استراتيجيته وطرقهم في التعلم تدل على اختلاف نوع تعلمه.

ومؤسسا على ذلك، فيكون البحث عن ذلك بصور كالتالي:

إستراتيجية التعلم عند طالبة شعبة تدريس اللغة العربية بالمرحلة ٢٠١٢

الجامعة الاسلامية الحكومية بالانكارايا



٢. أسئلة البحث

(١). كيف إستراتيجية التعلم عند طالبة شعبة تدريس اللغة العربية بالمرحلة ٢٠١٢

الجامعة الاسلامية الحكومية بالانكارايا؟

(٢). ما دافع التعلم عند طالبة شعبة تدريس اللغة العربية بالمرحلة ٢٠١٢

الجامعة الاسلامية الحكومية بالانكارايا؟