

إستراتيجية تعلم عند طالبة شعبة تدريس اللغة العربية
بالمرحلة ٢٠١٢ الجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا

بحث جامعي

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
لكلية التربية و العلوم التدريسية قسم تدريس اللغة شعبة تدريس اللغة العربية



إعداد الطالبة:

سيتي عائشة

١٠٠١١٥٠٠١٨

الجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية
كلية التربية و العلوم التدريسية
قسم تدريس اللغة شعبة تدريس اللغة العربية
السنة ١٤٣٦ هـ / ٢٠١٥ م

مواقف الرسالة

موضوع البحث : إستراتيجية التعلم عند طالبة شعبة تدريس اللغة العربية بالمرحلة
٢٠١٢ الجامعة الاسلامية الحكومية بالانكارايا.

الاسم : ستي عائشة

رقم الطالب : ١٠٠١١٥٠٠١٨

كلية : التربية و التعليم

قسم : تدريس اللغة شعبة تدريس اللغة العربية

درجة : سرجان

بالانكارايا، نوفمبر ٢٠١٥

المشرف الثاني،

المشرف الأول،

الحاج زين العلم، ، ليسانس. م أ

أحمدي، م. س إ

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

مساعدة العميد في الأكاديمية

رئيس قسم تدريس اللغة العربية،

د ر أ. الحاجة روضة الجنة، م. ف د

أحمدي، م. س إ

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦ رقم التوظيف: ١٩٦٧١٠٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠١

مواقف المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : ستي عائشة

رقم الطالب : ١٠٠١١٥٠٠١٨

موضوع البحث : إستراتيجية التعلم عند طالبة ماهرة شعبة تدريس اللغة العربية

بالمرحلة ٢٠١٢ الجامعة الاسلامية الحكومية بالبنكارايا.

قد نظرنا و أدخلنا فيه من التعديلات والتصحيحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لا ستيفاء

المناقشة لاتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S-1) في كلية التربية و العلوم التدريسية

قسم تدريس اللغة العربية الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٥. وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بالبنكارايا، نوفمبر ٢٠١٥

المشرف الثاني،

المشرف الأول،

الحاج زين العلم ، ليسانس.، م أ

أحمدي، م. س إ

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

موافق لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة على البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:

الاسم : ستي عائشة

رقم الطالب : ١٠٠١١٥٠٠١٨

موضوع البحث : إستراتيجية التعلم عند طالبة شعبة تدريس اللغة العربية بالمرحلة ٢٠١٢

الجامعة الاسلامية الحكومية بالнкаرايا.

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجان (S-1) فى كلية التربية و العلوم التدريسية قسم

تدريس اللغة العربية كما يستحق أن يلتحق بالمرحلة التى هي أعلى من هذه المرحلة.

بالنكارايا، نوفمبر ٢٠١٥

أعضاء لجنة المناقشة :

١. رئيس لجنة المناقشة : د ر س . الحاج سفيان الثورى، م. أغ ()
٢. الممتحن الأول : الحاجة حنينة، ليسانس.، م أ ()
٣. الممتحنة الثانية : أحمدى، م. س إ ()
٤. الكاتب : الحاج زين العلم، ليسانس.، م أ ()

عميد كلية التربية

د ر س . فهمي، م. ف د

رقم التوظيف: ١٩٦١٠٥٢٠١٩٩٩٣١٠٠٣

ملخص البحث

استراتيجيات التعلم مهم جدا في التعلم. علمت الطالب أن استراتيجية جيدة تكون للحصول على نتائج جيدة. وعلى نحو مماثل للطلاب برودي العربية التعليم، يجب أن يكون كل شخص الاستراتيجيات والنثرية المختلفة. بناء على الملاحظات الأولية، والكتاب تجد الحقائق على أرض الواقع أن هناك بعض شعبة تدريس اللغة العربية بالمرحلة ٢٠١٢ الجامعة الاسلامية الحكومية بالнкаرايا وهو متخرج المدرسة الثانوية (الثانوية العامة). ولكن على الرغم من وجود خلفية لا يدعم، التي يوجد هو الطالب الذي تمكن من الحصول على درجات جيدة في الموضوع.

وبناء على هذه الخلفية، وصياغة المشكلة في هذا البحث هي كيف استراتيجيات التعلم التي يستخدمها.

يستخدم هذا البحث تحليل وصفي مع نهج نوعي، مع تدابير لجمع البيانات، والحد من البيانات، وعرض البيانات والاستنتاجات أو التحقق من البيانات. لاستكشاف البيانات المستخدمة صك الملاحظة والمقابلات والوثائق. المواضيع في هذه الدراسة هو قسم شعبة تدريس اللغة العربية بالمرحلة ٢٠١٢ الجامعة الاسلامية الحكومية بالнкаرايا ، الذي تخرج من المدرسة الثانوية وحصلت على درجات جيدة بما فيه الكفاية في الموضوع.

من نتائج هذه الدراسات أن هناك أشياء تهم الباحثين أن الاستراتيجيات التي يستخدمها مقسمة إلى أربع فئات، وهي القراءة والتعلم، لاحظ المسافة العين والكتب، فضلا عن الموقف من الجسم. في التحفيز، وكان ذلك تحديد الأولويات الوقت ووضع موات. في جعل العمل العلمي، لكنه كان يسعى مراجع من المكتبة، والإنترنت، أو استعارة كتاب أحد الأصدقاء وإيلاء الاهتمام لنظافة ورقة علمية، كما كتب. في الامتحان، وقال انه عادة ما يجعل المواد التي تسهل التعلم في أي مكان وزمان. وتأثير

كبير على استراتيجية التعلم هو الدافع من المشرفة الأكاديمية التي قاد دائما وتدرس من قبل الانضباط والتماسك.

ABSTRAK

Strategi belajar merupakan hal yang sangat penting dalam belajar. Seorang mahasiswa mempunyai strategi belajar yang baik akan memperoleh hasil yang baik pula. Begitupun bagi mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab, setiap orang pastilah memiliki strategi yang berbeda dan bermacam-macam. Berdasarkan observasi awal, penulis menemukan fakta di lapangan bahwa ada beberapa mahasiswa prodi PBA IAIN Palangka Raya yang merupakan lulusan SMA (Sekolah Menengah Atas). Namun meski mempunyai latar belakang yang tidak mendukung, di antaranya ada seorang mahasiswi yang berhasil mendapatkan nilai cukup baik dalam mata kuliah.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana strategi belajar yang ia gunakan.

Penelitian ini menggunakan metode analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif, dengan langkah- langkah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan atau verifikasi data. Untuk menggali data digunakan instrument observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswi prodi PBA angkatan 2012 IAIN Palangka Raya, yang merupakan lulusan SMA dan mendapat nilai yang cukup baik dalam mata kuliah.

Dari hasil penelitian tersebut terdapat hal-hal yang menarik bagi peneliti bahwa strategi belajar yang ia gunakan terbagi kepada empat kategori, yaitu dalam membaca, ia memperhatikan jarak mata dan buku, serta posisi badan. Dalam menghafal, ia begitu memprioritaskan waktu dan situasi yang kondusif. Dalam membuat karya ilmiah, ia biasa mencari referensi dari perpustakaan, internet, atau meminjam buku teman dan memperhatikan kerapian karya ilmiah yang ia tulis. Dalam menghadapi ujian, ia biasanya membuat resuman materi yang memudahkannya belajar dimana saja dan kapan saja. Dan hal yang berpengaruh besar terhadap strategi belajarnya yaitu motivasi dari dosen pembimbing akademik yang selalu membimbing dan mengajarnya dengan disiplin dan konsisten.

ABSTRACT

Learning strategies is very important in learning. A student has learned a good strategy would be to obtain good results. Likewise for students Prodi Arabic Education, every person must have different strategies and sundry. Based on preliminary observations, the authors find facts on the ground that there are some students Prodi PBA IAIN Palangkaraya which is a high school graduate (high school). But despite having a background that does not support, of which there is a student who managed to get pretty good grades in a subject.

Based on this background, the formulation of the problem in this research is how the learning strategies that he uses.

This research used descriptive analysis with a qualitative approach, with measures of data collection, data reduction, data presentation, and conclusions or data verification. To explore the data used instrument of observation, interviews, and documentation. Subjects in this study is a student department PBA 2012 IAIN Palangkaraya, who graduated from high school and got good enough grades in a subject.

From the results of these studies there are things that are of interest to researchers that learning strategies that he uses divided to four categories, namely reading, he noticed the eye distance and books, as well as the position of the body. In memorization, he was so prioritize time and a conducive situation. In making scientific work, he used to seek references from the library, the Internet, or borrow a friend's book and pay attention to neatness scientific papers he wrote. In the exam, he usually makes resuman material that makes it easier to learn anywhere and anytime. And the major influence on the strategy of learning is motivation from the academic supervisor who always guided and taught by discipline and consistency.

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أقر بأن هذا البحث بموضوع: " إستراتيجية تعلم اللغة العربية عند طالبة شعبة
تدريس اللغة العربية بالمرحلة ٢٠١٢ الجامعة الإسلامية الحكومية
بالنكارايا "

عمل أصيل لي وحدي لم يسبقه نشره أو كتابته، وإذا ثبت يوماً أن هذا البحث من عمل
غيري، أنا مستعد لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة.

بالنكارايا، أكتوبر ٢٠١٥ م

الباحثة

سیتی عائشة

١٠٠١١٥٠٠١٨

الشعار

... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ...

“... Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat...”

(Al-Mujaadilah: 11)

الإهداء

Her&

أهدى هذا البحث لقول الشكر والتقدير إلى:

١. الله سبحانه و تعالى الذي أعطى رحمة و هداية و رسول الله صلى الله عليه و سلم
٢. أبي (الحاج مسراني موردی) وأمي (الحاجة زيتون) المحبوبان اللذان جهدا في إيجاد قوتي خلال دعائهما و نصائحهما النافعة لأكون سعيدة في الدنيا والآخرة. و أرجوا أن يكون هذا من أفضل هدايا لهما.
٣. أساتذتي جميعا، وخاصة الأستاذة مرسية م. أ، و الأستاذ أحمد م. س ي، والحاجة حنينة م. أ، الذين أشرفوني و دفعوني بكل الجهود إلى أن أتم هذه الدراسة ولاجزء إلا الدعاء لهم ليقبل الله أعمالكم إن شاء الله.
٤. أصحابي، سوسي و ينارتي و دوى كاريسما خصوصا، الذين قد دفعوني بحسن المعاونات والتشجيعات في لإتمام هذا البحث المتواضع، أشكركم جميعا و أدعوا أن يكون هذا البحث جزاء من مسيرة حياتي، أسأل الله تعالى لكم التوفيق والنجاح وجزاكم الله أوفر الجزاء.

٥. كل المعاونين الذين مدوا أيديهم حيث أنه لا يمكن ذكرهم واحدا-واحدا، وأسأل الله أن يوفقهم ويوفر لهم المساعدة في الدنيا والآخرة ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجزيهم خير الجزاء ويعينهم في أعمالهم.

الحمد لله رب العالمين.....

سیتی عائشة

كلمة الشكر والتقدير

Her&

حمداً وشكراً لله، وبِعونه ورحمته، وهدايته وفيض علمه، تمت كتابة هذه البحث.

والصلاة والسلام على خير الخلق والخلق رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم.

وعت الباحثة أن هذه البحث لا تتم كتابتها إلا بمد يد المعاونة. ولذلك بمناسبة تمام

هذه البحث تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى أفضل الكرام هم:

١. فضيلة السيد الدكتور ابن علمي، أ.س، فيلو، الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية

الحكومية بالانكارايا.

٢. فضيلة السيدة الحاجة روضة اللجنة، الماجستير كمساعدة العميد في الأكاديمية

الجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا.

٣. فضيلة السيد أحمدى، الماجستير كرئيس قسم تربية اللغة و كالمشرف الأول، الذي

شجعي وأرشدي حتى تمت كتابة هذا البحث.

٤. فضيلة السيد الحاج زين العلم، الماجستير كالمشرف الثاني، الذي شجعي وأرشدي

حتى تمت كتابة هذا البحث.

٥. سادات المدرسين والمدرسات لكلية التربية الذين بذلوا جهودهم في إعطاء العلوم

النافعة ما دامت الباحثة تدرس في هذه الجامعة.

٦. سادات الرؤساء ومساعدى المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا على حسن

مساعدتهم فى اقتراض الكتب المحتاجة لهذا البحث.

٧. فضيلة والدى وأختى الذين شجعونى ماديا كان أو روحيا حتى تمت كتابة هذا

البحث.

٨. فضيلة فترى رزقى فطرة كمرؤوسة التى ساعدتى فى هذا البحث.

٩. أصحابى المحبوبين، سوسى وبنارتى و دوى كاريسما خصوصا، الذى سعدنى فى إتمام

هذا البحث المتواضع.

هذا ونسأل الله أن يوفقهم ويوفر لهم المساعدة فى الدنيا والآخر ويغفر لهم

ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجزيهم خير الجزاء ويعينهم فى أعمالهم.

وأخيرا، مع الإقرار ببعيد هذا البحث من الكمال، ترحو الباحثة أن يأتى

هذا البحث بالمنافع الكثيرة ويرضاه الله.

بالنكارايا، أكتوبر ٢٠١٥ م

الباحثة

سىتى عائشة

قائمة المحتويات

الباب الأول : المقدمة

أ. خلفية البحث	١
ب. تحديد المسألة	4
ج. أسئلة البحث	4
د. أهداف البحث	4
هـ. فوائد البحث	4
هـ. هيكل البحث	5

الباب الثاني: الإطار النظري

أ. البحوث السابقة	7
ب. الإطار النظري	
1. تعريف إستراتيجية	9
2. تعريف التعلم	11
3. عناصر التعلم	18
4. المبادئ العامة للتعلم	20
5. خصائص التعلم وهدفه	21
6. أنواع التعلم	25
7. أنماط التعلم	29
8. عقبات التعلم	30
9. إستراتيجية التعلم	

34.....	أ). طريقة القراءة
40.....	ب). طريقة الحفظ
44.....	ج). طريقة كتابة المقالة العلمية
46.....	د). طريقة مواجهة الامتحان
49.....	10. دافع التعلم
	ج. الهيكل النظري و أسئلة البحث
52.....	١. الهيكل النظري
53.....	٢. أسئلة البحث

الباب الثالث: منهجية البحث

54.....	أ. وقت البحث
54.....	ب. محل البحث
54.....	ج. مرؤوس البحث
55.....	د. نوع البحث و مدخله
65.....	هـ. طريقة جمع البيانات
85.....	و. صدق البيانات
59.....	ز. تحليل البيانات

الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. صورة عامة عن محل البحث 61
- ب. نتائج البحث 72
- (١) إستراتيجية التعلم 72
- أ. طريقة القراءة 76
- ب. طريقة الحفظ 80
- ج. طريقة كتابة المقالة العلمية 82
- د. طريقة مواجهة الامتحان 82
- (٢) دافع التعلم 84

الباب الخامس: خاتمة

- أ. المخلص 87
- ب. الإقتراحات 88

المراجع

الملاحقة

قائمة الجداول

- الجدول 1 : فترة القيادة في الجامعة الإسلامية الحكوميّة بالبنكارايا64
- الجدول 2 : قائمة محاضرين ثابتين لكلية التربية شعبة التربية قسم تعليم اللغة العربية
في الجامعة الإسلامية الحكوميّة بالبنكارايا 65
- الجدول 3 : قائمة محاضرين ثابتين الذين مناسبين في مجال المادة اللغة العربية
في الجامعة الإسلامية الحكوميّة بالبنكارايا 66
- الجدول 4 : قائمة محاضرين ثابتين الذين غير مناسبين في مجال المادة اللغة العربية
في الجامعة الإسلامية الحكوميّة بالبنكارايا 66
- الجدول 5 : قائمة طلاب شعبة اللغة العربية بالمرحلة ٢٠١٢ الجامعة الإسلامية
الحكوميّة بالبنكارايا الذين متخرجين من المدرسة الثناوية 68