

## الباب الرابع

### النتائج و البحث

أ. نتائج تحليل الأسئلة

#### 1. تحليل صدق الأسئلة

يُعرف الصدق بالسديد والصحيح والمضبوط. يميلُ صدقُ الاختبار (الصحة *validity*) إلى قدرة الاختبار في قياس خصائص القاس. يكون اختبار نتيجة التعلم صدقًا إذا كان سديدا في قياس نتائج تعلم الطلاب. يُفرَّق صدق الاختبار بالجنسين وهما: صدق المنطق وصدق التجريب. يُشَبَّه صدق المنطق بالتحليل الكيفي. تُزَمَع وظيفة الأسئلة من التحليل الكيفي بناء على محك المادة والتركيب واللغة و هل الأسئلة لها معيار الاختبار من متعدد في الجيد. في هذا البحث يوضِّح صدق المنطق في صدق المحتوى، لأنّ تريد الباحثة أن تعرف هل كتابة من الأسئلة لها وفاق بمادة في التَّخْطِيط. أمّا صدق التجريب هو الصحيح في القياس بناء على نتيجة التحليل التجريبي.

## أ. جدول صدق المنطق

نتيجة البحث على صدق المنطق (صدق المحتوى) في بنود أسئلة

الامتحان الآخر في مادة اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية

الحكومية مالكو السنة الدراسية 2014/2013 كما يلي:

## جدول 1

ملخص صدق المنطق من بنود أسئلة الامتحان الآخر في مادة اللغة العربية في  
الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية مالكو السنة الدراسية 2014/2013

البيان	صدق المحتوى		رقم الأسئلة
	لا	نعم	
4	3	2	1
تتناسب بنود الأسئلة بالمشتر، ويُحيط السؤال بالمادة، ولكن في السؤال خطأ استخدام كلمة "الذين" بعد كلمة "هو"، ولذلك سيكون الطلاب حائرين، والإجابة البديلة غير المتجانسة، هنا المفرد والجمع	✓		1
اتّضحت بنود الأسئلة في سؤال تعريف الكلمة و تتناسب البنود بالمشتر في المادة عن المهنة		✓	2

<p>تتناسب بنود الأسئلة بالموثّر، ويُحيط السؤال بالمادّة، ولكن تشتمل الإجابة البديلة شفرة الإجابة الصحيحة. تُنظر الشفرة إلى الإجابة البديلة في السؤال السابع (جزء ب) الذي يدلّ على الإجابة الصحيحة في السؤال الثالث</p>	✓		3
<p>تتناسب بنود الأسئلة بالموثّر، ويُحيط السؤال بالمادّة، والإجابة البديلة المتجانسة، ولكن في السؤال (المُرور) والإجابة الصحيحة (يُنظّم) خطأ كتابة شكل الكلمة، حتّى يكون فعل مضارع المعلوم مجهولاً</p>	✓		4
<p>تتناسب بنود الأسئلة بالموثّر، ويُحيط السؤال بالمادّة، والإجابة البديلة المتجانسة، بل في السؤال بدون "من" قبل كلمة "السوق" حتّى يكون السؤال خطأ في الكتابة</p>	✓		5
<p>تتناسب بنود الأسئلة بالموثّر، ويُحيط السؤال بالمادّة، والإجابة البديلة المتجانسة، وتتكوّن الإجابة البديلة من جواب الصحيح الواحد</p>		✓	6
<p>تتناسب بنود الأسئلة بالموثّر، ويُحيط السؤال بالمادّة، يتناسب استخدام اللغة بقدرة الطلاب، تفتقر كثير طوال الإجابة بين واحدة وغيرها، والإجابة متعددة الخيارات متسقة في تركيبها،</p>		✓	7

واتّضح السؤال عن "ما هذه الصورة؟"			
تتناسب بنود الأسئلة بالموثّر، ويُحيط السؤال بالمادّة، ولكن تشتمل الإجابة البديلة شفرة الإجابة الصحيحة. تُنظر الشفرة إلى الإجابة البديلة في بيان السؤال أو الصورة " Gambar " tukang sapu menyapu jalanan” السابق (الرقم السابع)	✓		8
تتناسب بنود الأسئلة بالموثّر، ويُحيط السؤال بالمادّة، ويتناسب استخدام اللغة بقدره الطلاب، والإجابة البديلة المتجانسة، وتتكوّن الإجابة البديلة من جواب الصحيح الواحد		✓	9
تتناسب بنود الأسئلة بالموثّر، ويُحيط السؤال بالمادّة، ويتناسب استخدام اللغة بقدره الطلاب، ولكن الإجابة البديلة غير المتجانسة.	✓		10
تتناسب بنود الأسئلة بالموثّر، ويُحيط السؤال بالمادّة، ويتناسب استخدام اللغة بقدره الطلاب، والإجابة البديلة المتجانسة، وتتكوّن الإجابة البديلة من جواب الصحيح الواحد		✓	11
تتناسب بنود الأسئلة بالموثّر، ويُحيط السؤال بالمادّة، ويتناسب استخدام اللغة بقدره الطلاب، بل في السؤال بدون "ل" لكلمة	✓		12

"أرياضيات" حتى يكون السؤال خطأ في الكتابة			
تتناسب بنود الأسئلة بالمشتر، ويحيط السؤال بالمادة، ويتناسب استخدام اللغة بقدره الطلاب، ولكن الإجابة البديلة غير المتناسقة في تركيبها	✓		13
تتناسب بنود الأسئلة بالمشتر، ويحيط السؤال بالمادة، ويتناسب استخدام اللغة بقدره الطلاب، بل في السؤال يوجد شكل " ّ " لكلمة "نظام" حتى يكون السؤال خطأ في الكتابة	✓		14
تتناسب بنود الأسئلة بالمشتر، ويحيط السؤال بالمادة، ويتناسب استخدام اللغة بقدره الطلاب، والإجابة البديلة المتجانسة، بل في السؤال يوجد خطأ الشكل في كلمة "دخل"، حتى يكون السؤال خطأ في الكتابة	✓		15
تتناسب بنود الأسئلة بالمشتر، ويحيط السؤال بالمادة، وهناك خطأ في كتابة الإجابة الصحيحة	✓		16
تتناسب بنود الأسئلة بالمشتر، ويحيط السؤال بالمادة، ويتناسب استخدام اللغة بقدره الطلاب، والإجابة البديلة المتجانسة، ويطلب السؤال إلى الطلاب لفهم استخدام الضمير في		✓	17

الإجابة البديلة بناء على الجملة السابقة			
تتناسب بنود الأسئلة بالمشتر، ويحيط السؤال بالمادة، ويتناسب استخدام اللغة بقدره الطلاب، ولكن تكون الإجابة البديلة غير متسلسلة بمنطقيّة و منهجية.	✓		18
تتناسب بنود الأسئلة بالمشتر، ويحيط السؤال بالمادة، ويتناسب استخدام اللغة بقدره الطلاب، ولكن تكون الإجابة البديلة غير متسلسلة بمنطقيّة و منهجية.	✓		19
تتناسب بنود الأسئلة بالمشتر، ويحيط السؤال بالمادة، ويتناسب استخدام اللغة بقدره الطلاب، و تتكوّن الإجابة البديلة من واحدة إجابة صحيحة		✓	20

تُعرف نتائج البيانات 7 أسئلة أو 35% صدقا بالمحتوى في رقم الأسئلة

2، 6، 7، 9، 11، 17، و 20. و هنا 13 سؤالاً أو 65% غير الصدق

بالمحتوى في رقم الأسئلة 1، 3، 4، 5، 8، 10، 12، 13، 14، 15،

16، 18 و 19.

ب. جدول صدق التجريب

نتيجة إحصاء صدق التجريب من بنود أسئلة الامتحان الآخر في مادّة

اللغة العربيّة في الفصل العاشر في المدرسة الثانويّة الحكوميّة مالكو السنة

الدراسيّة 2014/2013 بالبيانات كما يلي:

مجموع القيمة	Item / بنود الأسئلة																				الإسم	الرقم
	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
18	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Nia susanti	1
18	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Nurmawati	2
17	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Jarot P.	3
18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Yoga N.	4
16	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	Fitria Ilma	5
18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sellawati	6
18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Siti M.	7
17	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Trimulia W.	8
14	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	Wahyu Y.	9
16	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	Desi N.	10
18	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Wahyu A. S	11
14	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Adi Setia N.	12
14	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Bayu Tino C.	13
16	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	A. Muhajir	14
18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Uswatun K.	15
16	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	Ayu	16
11	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	Adi Indra P.	17
15	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	Ad Topa	18
16	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	Bayu I.	19
15	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	M. Yusuf	20
18	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Masliani	21
14	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	Raihanah	22
18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Siti Jarwati	23
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Rusmiati	24

18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	M. Rahmani	25
15	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Damiatun	26
10	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	Putri R.	27
13	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	Nurinda A.D	28
17	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	M. Dwi C. P	29
18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Milah I.	30
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Rinaldi	31
18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Maulita Sari	32
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Salmah W.	33
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Rudi H.	34
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Risdawati	35
17	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	Ismail	36
14	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	Herliana	37
12	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	Didi S.	38
16	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Eka Aulia K.	39
15	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	A. Maulana	40
15	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Annisa M.	41
12	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	Azharoh H.	42
7	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	Billy A.	43
14	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	M. Anshori	44
14	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	Dewi Lestari	45
15	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	Fathul K.	46
16	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	Mustakimah	47
17	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Hayati. H. K	48
16	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Endah W. F	49
14	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Adi Suryanto	50

17	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Megawati	51
17	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	Teguh Aka. P	52
14	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	A. Kurniawan	53
16	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	Dwi Asih	54
16	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	Wulandari	55
14	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	Ade Lukman	56
16	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	Nurul K.	57
14	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	Miftakhul J.	58
6	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Frisda Ariska	59
9	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	Nur Affiah	60
13	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	Kartika L.	61
15	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	Elis Sentiya	62
15	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	Asika D.	63
16	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	Irfan	64
16	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	Ani Rusita	65
18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Dewi S. W	66
16	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Roinah N.	67
17	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Siti Murniati	68
18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Alfian C. K	69
12	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	Sa'diyah	70
14	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Dodi Anggoro	71
18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Ansari	72
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	A. Syahrui	73
14	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	Edi Sarwono	74
18	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Nur F.	75
15	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	Ema Dwi N. L	76

15	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Elis Heri Y.	77
18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Fajar Malik	78
10	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	Fika Dian N.	79
12	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	Junaidi	80
16	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	Iis Sholikah	81
16	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	Yanur Efendi	82
15	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	Hamdi Rafi'i	83
15	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Istari	84
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Rizkah T.	85
<b>1322</b>	<b>38</b>	<b>42</b>	<b>68</b>	<b>41</b>	<b>17</b>	<b>81</b>	<b>57</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>67</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>65</b>	<b>74</b>	<b>73</b>	<b>76</b>	<b>81</b>	<b>83</b>	<b>العدد</b>		

Y <sup>2</sup>	قيمة المجموع (Y)	الرقم
196	14	58
36	6	59
81	9	60
169	13	61
225	15	62
225	15	63
256	16	64
256	16	65
324	18	66
256	16	67
289	17	68

Y <sup>2</sup>	قيمة المجموع (Y)	الرقم
324	18	30
361	19	31
324	18	32
361	19	33
400	20	34
400	20	35
289	17	36
196	14	37
144	12	38
256	16	39
225	15	40

Y <sup>2</sup>	قيمة المجموع (Y)	الرقم
324	18	1
324	18	2
289	17	3
324	18	4
256	16	5
324	18	6
324	18	7
289	17	8
196	14	9
256	16	10
324	18	11

324	18	69
144	12	70
196	14	71
324	18	72
361	19	73
196	14	74
324	18	75
225	15	76
225	15	77
324	18	78
100	10	79
144	12	80
256	16	81
256	16	82
225	15	83
225	15	84
400	20	85
$21.180 = \Sigma y^2$	العدد: 1322	

225	15	41
144	12	42
49	7	43
196	14	44
196	14	45
225	15	46
256	16	47
289	17	48
256	16	49
196	14	50
289	17	51
289	17	52
196	14	53
256	16	54
256	16	55
196	14	56
256	16	57

196	14	12
196	14	13
256	16	14
324	18	15
256	16	16
121	11	17
225	15	18
256	16	19
225	15	20
324	18	21
196	14	22
324	18	23
361	19	24
324	18	25
196	14	26
100	10	27
169	13	28
289	17	29

تُدخَلُ تلك البيانات إلى رموز Product Moment

$$\frac{N \cdot \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\} \{N \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}} = r_{xy}$$

حتى يُحصل على الحساب كما يلي:

## جدول 2

ملخصُ صدق التجريب من بنود أسئلة الامتحان الآخر في مادة اللغة العربيّة في الفصل العاشر في المدرسة الثانويّة الحكوميّة مالكو  
السنة الدراسيّة 2014/2013

البيان	$r_{xy}$	$(\Sigma y)^2$	$N \cdot \Sigma y^2$	$(\Sigma x)^2$	$N \cdot \Sigma x^2$	$N \cdot \Sigma xy$	$\Sigma xy$	$\Sigma y^2$	$\Sigma x^2$	$\Sigma y$	$\Sigma x$	N	رقم الأسئلة
ناقص	0,38	1747684	1800300	6889	7055	110840	1304	21180	83	1322	83	85	1
مقبول	0,50	1747684	1800300	6561	6885	109140	1284	21180	81	1322	81	85	2
ناقص	0,23	1747684	1800300	5776	6460	101830	1198	21180	76	1322	76	85	3
ناقص	0,37	1747684	1800300	5329	6205	99025	1165	21180	73	1322	73	85	4
مقبول	0,47	1747684	1800300	5476	6290	100895	1187	21180	74	1322	74	85	5

مقبول	0,54	1747684	1800300	4225	5525	90355	1063	21180	65	1322	65	85	<b>6</b>
مقبول	0,40	1747684	1800300	6400	6800	107610	1266	21180	80	1322	80	85	<b>7</b>
ناقص	0,35	1747684	1800300	6241	6715	106165	1249	21180	79	1322	79	85	<b>8</b>
مقبول	0,54	1747684	1800300	4489	5695	92905	1093	21180	67	1322	67	85	<b>9</b>
ناقص	0,30	1747684	1800300	5625	6375	101065	1189	21180	75	1322	75	85	<b>10</b>
ناقص	0,30	1747684	1800300	5625	6375	101065	1189	21180	75	1322	75	85	<b>11</b>
جيد	0,67	1747684	1800300	5776	6460	104465	1229	21180	76	1322	76	85	<b>12</b>
ناقص	0,31	1747684	1800300	5476	6290	99875	1175	21180	74	1322	74	85	<b>13</b>
مقبول	0,55	1747684	1800300	3249	4845	80410	946	21180	57	1322	57	85	<b>14</b>
ناقص	0,27	1747684	1800300	6561	6885	108205	1273	21180	81	1322	81	85	<b>15</b>
ناقص	0,36	1747684	1800300	289	1445	52330	298	21180	18	1322	18	85	<b>16</b>
مقبول	0,44	1747684	1800300	1681	3485	58480	688	21180	41	1322	41	85	<b>17</b>
ناقص	0,24	1747684	1800300	4624	5780	91800	1080	21180	68	1322	68	85	<b>18</b>
ناقص	0,31	1747684	1800300	1764	3570	58565	689	21180	42	1322	42	85	<b>19</b>
ناقص	0,33	1747684	1800300	1444	3230	53465	629	21180	38	1322	38	85	<b>20</b>

يدلّ ملخص إحصاء صدق التجريب على بنود الأسئلة التي تُمتحن إلى 85 طالبا

بعدد الأسئلة 20 اختبار من متعدّد. تُعرف بنود الأسئلة كما يلي:

- 1 سؤال أو 5% له علاقة الصدق بين بنود الأسئلة و قيمة المجموع في

الدرجة الجيدة. بالرقم 12.

- 7 اسئلة أو 35% لها علاقة الصدق بين بنود الأسئلة و قيمة المجموع في

الدرجة المقبولة. بالرقم 2، 5، 6، 7، 9، 14، و 17.

- 12 سؤالا أو 60% له علاقة الصدق بين بنود الأسئلة و قيمة المجموع في

الدرجة الناقصة. بالرقم 1، 3، 4، 8، 10، 11، 13، 15، 16، 18،

19 و 20.

## 2. تحليل ثبات الأسئلة

امتحان الثبات هو الدرجة التي تدلّ على متجانس نتيجة الاختبار من وقت

فوقت. يُزمع ثبات اختبار نتيجة التعلّم في الاختبار الموضوعيّ برموز Spearman-

Brown أو طريقة تقسيم النصف، لأنّ تُعمل ازماع تحليل ثبات الاختبار بتقسيم

بنود الأسئلة في الجزئين. يتكوّن جزء الأسئلة من سؤال بالرقم الوتر والشفع، حتّى

يكون الاختبار له جنسان من القيمة. وعلى رموز Spearman-Brown يحتاج إلى

رموز Product Moment للحساب الأول.

إحصاء ثبات من بنود أسئلة الامتحان الآخر (الاختبار من متعدّد) في

مادّة اللغة العربيّة في الفصل العاشر في المدرسة الثانويّة الحكوميّة مالكو السنة

الدراسيّة 2014/2013 بالبيانات كما يلي:

الرقم	مشارك الاختبار	الوتر (X)	الشفع (Y)	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	Nia susanti	9	9	81	81	81
2	Nurmawati	9	9	81	81	81
3	Jarot Purwadi	9	8	81	64	72
4	Yoga Nurhidayat	10	8	100	64	80
5	Fitria Ilma	9	7	81	49	63
6	Sellawati	10	8	100	64	81
7	Siti Maymunah	10	8	100	64	80
8	Trimulia. W	9	8	81	64	72
9	Wahyu Yulianto	7	7	49	49	49
10	Desi Nurgianti	7	9	49	81	63
11	Wahyu Anita. S	9	9	81	81	81
12	Adi Setia. N	7	7	49	49	49
13	Bayu Tino. C	8	6	64	36	48
14	A. Muhajir	8	8	64	64	64
15	Uswatun. K	10	8	100	64	80
16	Ayu	8	8	64	64	64
17	Adi Indra. P	6	5	36	25	30
18	Ad Topa	8	7	64	49	56
19	Bayu Irwanto	8	8	64	64	64
20	M. Yusuf	8	7	64	49	56
21	Masliani	9	9	81	81	81
22	Raihanah	7	7	49	49	49
23	Siti Jarwati	9	9	81	81	81
24	Rusmiati	9	10	81	100	90

81	81	81	9	9	M. Rahmani	25
56	49	64	7	8	Damiatun	26
24	16	36	4	6	Putri Ristiani	27
42	49	36	7	6	Nurinda A. D	28
72	81	64	9	8	M. Dwi. C. P	29
80	64	100	8	10	Milah Ilmiati	30
90	81	100	9	10	Rinaldi	31
80	64	100	8	10	Maulita Sari	32
90	81	100	9	10	Salmah Wati	33
100	100	100	10	10	Rudi Hartono	34
100	100	100	10	10	Risdawati	35
72	64	81	8	9	Ismail	36
49	49	49	7	7	Herliana	37
36	36	36	6	6	Didi Setiawan	38
64	64	64	8	8	Eka Aulia. K. K	39
56	49	64	7	8	Ahmad Maulana	40
56	49	64	7	8	Annisa Meyliza	41
35	25	49	5	7	Azharoh. H. P	42
6	1	36	1	6	Billy Anggoro	43
49	49	49	7	7	M. Anshori. A	44
48	36	64	6	8	Dewi Lestari	45
56	64	49	8	7	Fathul Khasanah	46
64	64	64	8	8	Mustakimah	47
72	81	64	9	8	Hayati. H. K	48
64	64	64	8	8	Endah Wulan. F	49
49	49	49	7	7	Adi Suryanto	50
72	64	81	8	9	Megawati	51
72	64	81	8	9	Teguh Aka. P	52
49	49	49	7	7	A. Kurniawan	53
64	64	64	8	8	Dwi Asih	54
64	64	64	8	8	Wulandari	55
49	49	49	7	7	Ade Lukman	56
60	36	100	6	10	Nurul Khabibah	57
49	49	49	7	7	Miftakhul . J	58
9	9	9	3	3	Frisda Ariska	59
20	16	25	4	5	Nur Afifah	60
40	25	64	5	8	Kartika. L	61
56	49	64	7	8	Elis Sentiya	62

56	64	49	8	7	Asika. D	63
64	64	64	8	8	Irfan	64
64	64	64	8	8	Ani Rusita	65
80	64	100	8	10	Dewi Susilo.W	66
60	36	100	6	10	Roinah Nuryati	67
72	81	64	9	8	Siti Murniati	68
80	64	100	8	10	Alfian. C. K	69
36	36	36	6	6	Sa'diyah	70
48	36	64	6	8	Dodi Anggoro	71
80	64	100	8	10	Ansari	72
90	81	100	9	10	A. Syahruiji	73
49	49	49	7	7	Edi Sarwono	74
81	81	81	9	9	Nur Findriasih	75
56	64	49	8	7	Ema Dwi. N. L	76
56	64	49	8	7	Elis Heri. Y	77
80	64	100	8	10	Fajar Malik	78
21	9	49	3	7	Fika Dian. N	79
36	36	36	6	6	Junaidi	80
64	64	64	8	8	Iis Sholikah	81
63	49	81	7	9	Yanur Efendi	82
56	49	64	7	8	Hamdi Rafi'i	83
54	36	81	6	9	Istari	84
100	100	100	10	10	Rizkah Thaybah	85
$\Sigma xy =$ <b>5255</b>	$\Sigma y^2 =$ <b>4884</b>	$\Sigma x^2 =$ <b>5815</b>	$\Sigma y =$ <b>630</b>	$\Sigma x =$ <b>693</b>	العدد	

ثمّ تدخل تلك البيانات إلى رموز Product Moment كمايلي:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N.\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{N.\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\}\{N.\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}} \\
 &= \frac{85 \times 5255 - (693)(630)}{\sqrt{\{85 \times 5815 - (693)^2\}\{85 \times 4884 - (630)^2\}}} \\
 &= \frac{446.675 - 436.590}{\sqrt{\{494.275 - 480.249\}\{415.140 - 396.900\}}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{10.085}{\sqrt{14026 \times 18240}} \\
&= \frac{10.085}{\sqrt{255.834.240}} \\
&= \frac{10.085}{15994,819} \\
&= 0,630
\end{aligned}$$

عُرف إحصاء باستخدام رموز Product Moment فيستخدم رموز

. Spearman-Brown.

$$\begin{aligned}
r_{11} &= \frac{2 r \frac{1}{2} \frac{1}{2}}{(1 + r \frac{1}{2} \frac{1}{2})} \\
&= \frac{2 \times 0,630}{1 + 0,630} \\
&= \frac{1,260}{1,630} \\
&= 0,7730 \\
&= 0,77
\end{aligned}$$

إذن، يحصل إحصاء ثبات أسئلة الامتحان الآخر على قيمة الثبات 0.77

3. تحليل درجة صعوبة الأسئلة

السؤال الجيّد له درجة الصعوبة المعتدلة هو غير الصعبة جدًّا و غير السهلة جدًّا. لا يملك الطّلابُ السعي المرتفع في عمل الأسئلة إذا كانت تلك الأسئلة سهلةً جدًّا. وبالعكس ذلك، سيَقْنَطُ الطّلابُ وغير له حماسٌ للجواب مرّة أخرى إذا كانت الأسئلة صعبةً جدًّا.

نتيجة البحث من كتابة الأسئلة و ورقة إجابة الطّلاب و مفتاح الإجابة من مدرّس اللغة العربيّة والوثيقة حتّى تُعرف نتيجة إحصاء درجة صعوبة الأسئلة باستخدام الرموز كما يلي:

$$P = \frac{R}{T}$$

البيان:

$P$  : فهرس الصعوبة

$R$  : عدد الطّلاب بالإجابة الصحيحة في كلّ الأسئلة

$T$  : عدد مشترك الاختبار

تُنظر قيمة R إلى جدول بنود الأسئلة في بيانات الصدق السابقة، توضّح تلك البيانات عن عدد الطلاب بالإجابة الصحيحة في كلّ الأسئلة، حتّى يُحصل على إحصاء درجة الصعوبة كما يلي:

### جدول 3

ملخصُ درجة الصعوبة من بنود أسئلة الامتحان الآخر في مادّة اللغة العربيّة في الفصل العاشر في المدرسة الثانويّة الحكوميّة مالكو السنة الدراسيّة 2014/2013

التفسير	P	T	R	رقم الأسئلة
سهل	0,98	85	83	1
سهل	0,95	85	81	2
سهل	0,89	85	76	3
سهل	0,86	85	73	4
سهل	0,87	85	74	5
سهل	0,76	85	65	6
سهل	0,94	85	80	7
سهل	0,93	85	79	8
سهل	0,79	85	67	9
سهل	0,88	85	75	10
سهل	0,88	85	75	11
سهل	0,89	85	76	12
سهل	0,87	85	74	13
معتدل	0,67	85	57	14
سهل	0,95	85	81	15
صعب	0,21	85	18	16
معتدل	0,48	85	41	17
سهل	0,80	85	68	18
معتدل	0,49	85	42	19
معتدل	0,44	85	38	20

نتيجة إحصاء درجة الصعوبة من تلك الأسئلة، يتكوّن الاختبار من 20 سؤال الاختبار من متعدّد الذي يمتحنه السؤال إلى 85 طالبا. هنا 15 سؤالا أو 75% له الدرجة السهلة، و 4 أسئلة أو 20% لها الدرجة المعتدلة. أمّا في الدرجة الصعبة لها 1 سؤال أو 5%.

#### 4. تحليل قدرة تفريق الأسئلة

قدرة تفريق البنود هي قدرة بنود اختبار نتيجة التعلّم للتفريق بين مشترك الاختبار الماهر و الجاهل. في قدرة التفريق، تُتَقَلَّدُ بنودُ الاختبار الجيدة إذا كان مشترك الاختبار الماهر أكبر من مشترك الاختبار الجاهل في إجابة بنود الاختبار. لازماع قدرة التفريق من بنود الأسئلة في بحث بنود أسئلة الامتحان الآخر في مادّة اللغة العربيّة في الفصل العاشر في المدرسة الثانويّة الحكوميّة مالكو يعني: أولاً، يقاسم مشترك الاختبار 50% من المجموعة العليا و 50% من المجموعة المنخفضة. ثانياً، يُصنّف جميع مشترك الاختبار من القيمة الأعلى حتى القيمة المنخفضة ثمّ المقاسم. هنا البيانات لإحصاء قدرة التفريق من بنود أسئلة الامتحان الآخر في مادّة اللغة

العربيّة في الفصل العاشر في المدرسة الثناويّة الحكوميّة مالكو السنة الدراسيّة

2014/2013 كما يلي:

القيمة	رقم الأسئلة																				الاسم	المجموعة	الرقم
	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Rudi H.	H	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Risda. W.	H	2
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Rizkah T.	H	3
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Rusmiati	H	4
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Rinaldi	H	5
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Salmah W.	H	6
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	A. Syahrui	H	7
18	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Nia susanti	H	8
18	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Nurma W.	H	9
18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Yoga N.	H	10
18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sellawati	H	11
18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Siti M.	H	12
18	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Wahyu A.S	H	13
18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Uswatun K.	H	14
18	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Masliani	H	15
18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Siti Jarwati	H	16
18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	M.Rahmani	H	17
18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Milah I.	H	18
18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Maulita S.	H	19
18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Dewi S.W	H	20
18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Alfian C. K	H	21
18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Ansari	H	22
18	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Nur F.	H	23
18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Fajar Malik	H	24
17	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Jarot P.	H	25
17	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Trimulia W	H	26
17	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	M. Dwi C. P	H	27
17	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	Ismail	H	28
17	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Hayati H. K	H	29

17	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Megawati	H	30
17	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	Teguh A.P	H	31
17	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	S. Murniati	H	32
16	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	Fitria Ilma	H	33
16	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	Desi N.	H	34
16	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	A. Muhajir	H	35
16	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	Ayu	H	36
16	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	Bayu I.	H	37
16	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Eka Aulia K.	H	38
16	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	Mustakimh	H	39
16	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Endah W.F	H	40
16	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	Dwi Asih	H	41
16	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	Wulandari	H	42
	25	28	39	28	12	41	40	40	42	39	40	41	42	42	38	40	37	40	42	42	عدد القيمة من المجموعة العليا		
16	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	Nurul K.	L	43
16	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	Irfan	L	44
16	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	Ani Rusita	L	45
16	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Roinah N.	L	46
16	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	Iis Sholikhah	L	47
16	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	Yanur E.	L	48
15	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	Ad Topa	L	49
15	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	M. Yusuf	L	50
15	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Damiatun	L	51
15	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	A. Maulana	L	52
15	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Annisa M.	L	53
15	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	Fathul K.	L	54
15	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	Elis Sentiya	L	55
15	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	Asika D.	L	56
15	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	Emad Dwi N.	L	57
15	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Elis Heri Y.	L	58
15	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	Hamdi R.	L	59
15	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Istari	L	60



لتعريف كبير أو صغير عدد فهرس التفريق من البنود فيستخدم الرموز:

$$D = \frac{R_H}{T_H} - \frac{R_L}{T_L} = P_H - P_L$$

$$P_H = \frac{R_H}{T_H} \text{ نتيجة الإحصاء من } R_H$$

$$P_L = \frac{R_L}{T_L} \text{ نتيجة الإحصاء من } R_L$$

ثمّ نتيجة الإحصاء من  $P_H$  تنقص بنتيجة الإحصاء من  $P_L$  فهذه نتيجة

الإنفاص تُسمّى بقدرة تفريق الأسئلة.

#### جدول 4

ملخصُ قدرة التفريق من بنود أسئلة الامتحان الآخر في مادّة اللغة العربيّة في الفصل

العاشر في المدرسة الثانويّة الحكوميّة مالكو السنة الدراسيّة 2014/2013

البيان	D	P <sub>L</sub>	T <sub>L</sub>	R <sub>L</sub>	P <sub>H</sub>	T <sub>H</sub>	R <sub>H</sub>	رقم الأسئلة
قبيل	0,05	0,95	43	41	1	42	42	1
قبيل	0,09	0,91	43	39	1	42	42	2
قبيل	0,11	0,84	43	36	0,95	42	40	3
قبيل	0,04	0,84	43	36	0,88	42	37	4
قبيل	0,16	0,79	43	34	0,95	42	40	5
مقبول	0,27	0,63	43	27	0,90	42	38	6
قبيل	0,12	0,88	43	38	1	42	42	7
قبيل	0,14	0,86	43	37	1	42	42	8
مقبول	0,38	0,60	43	26	0,98	42	41	9
قبيل	0,14	0,81	43	35	0,95	42	40	10

قبیح	0,09	0,84	43	36	0,93	42	39	11
مقبول	0,21	0,79	43	34	1	42	42	12
قبیح	0,16	0,79	43	34	0,95	42	40	13
جيد	0,55	0,40	43	17	0,95	42	40	14
قبیح	0,05	0,93	43	40	0,98	42	41	15
قبیح	0,15	0,14	43	6	0,29	42	12	16
مقبول	0,37	0,30	43	13	0,67	42	28	17
مقبول	0,26	0,67	43	29	0,93	42	39	18
مقبول	0,34	0,33	43	14	0,67	42	28	19
مقبول	0,30	0,30	43	13	0,60	42	25	20

نتيجة إحصاء قدرة التفريق من تلك الأسئلة، يتكوّن الاختبار من 20

سؤال الاختبار من متعدّد الذي يمتحنه السؤال إلى 85 طالبا. هنا 1 سؤال أو 5%

له قدرة التفريق في الدرجة الجيدة، و 6 أسئلة أو 30% لها قدرة التفريق في الدرجة

المقبولة. ثمّ 13 سؤالا أو 65% لها قدرة التفريق في الدرجة القبيحة.

## ب. البحث

### 1. صدق الأسئلة

#### أ. صدق المنطق

نتيجة البحث على صدق المنطق "صدق المحتوى" في بنود أسئلة

الامتحان الآخر في مادة اللغة العربيّة في الفصل العاشر في المدرسة الثانويّة

الحكوميّة مالكو السنة الدراسيّة 2014/2013. تتكوّن البنود من 20 سؤالا

و يُمتحن السؤال إلى 85 طالبا. هنا 7 أسئلة أو 35% صدقا بالمحتوى في رقم الأسئلة 2، 6، 7، 9، 11، 17، و 20. و هنا 13 سؤالا أو 65% غير الصدق بالمحتوى في رقم الأسئلة 1، 3، 4، 5، 8، 10، 12، 13، 14، 15، 16، 18 و 19.

ب. صدق التجريب

ملخصُ إحصاء صدق التجريب من بنود أسئلة الامتحان الآخر في مادة اللغة العربية التي تتكوّن من 20 سؤالا و يُمتحن السؤال إلى 85 طالبا. 1 سؤال أو 5% له علاقة الصدق بين بنود الأسئلة و قيمة المجموع في الدرجة الجيدة كما يلي:

### جدول 5

إحصاء صدق التجريب من بنود أسئلة الامتحان الآخر في مادة اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية مالكو السنة الدراسية 2014/2013 ولها درجة علاقة الصدق بين بنود الأسئلة و قيمة المجموع "في الدرجة الجيدة"

رقم الأسئلة	N	$\Sigma x$	$\Sigma y$	$\Sigma x^2$	$\Sigma y^2$	$\Sigma xy$	$r_{xy}$	البيان
12	85	76	1322	76	21180	1229	0.67	جيد

وأما 7 اسئلة أو 35% لها درجة علاقة الصدق بين بنود الأسئلة و قيمة

المجموع في الدرجة المقبولة. يعني رقم الأسئلة ببيان الصدق كما يلي:

### جدول 6

إحصاء صدق التجريب من بنود أسئلة الامتحان الآخر في مادة اللغة العربيّة في

الفصل العاشر في المدرسة الثانويّة الحكوميّة مالكو السنة الدراسيّة

2014/2013 ولها درجة علاقة الصدق بين بنود الأسئلة و قيمة المجموع

"في الدرجة المقبولة"

البيان	$r_{xy}$	$\Sigma xy$	$\Sigma y^2$	$\Sigma x^2$	$\Sigma y$	$\Sigma x$	N	رقم الأسئلة
مقبول	0.50	1284	21180	81	1322	81	85	2
مقبول	0.47	1187	21180	74	1322	74	85	5
مقبول	0.54	1063	21180	65	1322	65	85	6
مقبول	0.40	1266	21180	80	1322	80	85	7
مقبول	0.54	1093	21180	67	1322	67	85	9
مقبول	0.55	946	21180	57	1322	57	85	14
مقبول	0.44	688	21180	41	1322	41	85	17

أما 12 سؤالاً أو 60% له درجة علاقة الصدق بين بنود الأسئلة و

جميع القيمة في الدرجة الناقصة كما يلي:

## جدول 7

إحصاء صدق التجريب من بنود أسئلة الامتحان الآخر في مادّة اللغة العربيّة في  
 الفصل العاشر في المدرسة الثانويّة الحكوميّة مالكو السنة الدراسيّة  
 2014/2013 ولها درجة علاقة الصدق بين بنود الأسئلة و قيمة المجموع  
 "في الدرجة الناقصة"

البيان	$r_{xy}$	$\Sigma xy$	$\Sigma y^2$	$\Sigma x^2$	$\Sigma y$	$\Sigma x$	N	رقم الأسئلة
ناقص	0.38	1304	21180	83	1322	83	85	1
ناقص	0.23	1198	21180	76	1322	76	85	3
ناقص	0.37	1165	21180	73	1322	73	85	4
ناقص	0.35	1249	21180	79	1322	79	85	8
ناقص	0.30	1189	21180	75	1322	75	85	10
ناقص	0.30	1189	21180	75	1322	75	85	11
ناقص	0.31	1175	21180	74	1322	74	85	13
ناقص	0.27	1273	21180	81	1322	81	85	15
ناقص	0.36	298	21180	18	1322	18	85	16
ناقص	0.24	1080	21180	68	1322	68	85	18
ناقص	0.31	689	21180	42	1322	42	85	19
ناقص	0.33	629	21180	38	1322	38	85	20

## 2. ثبات الأسئلة

إحصاء على ثبات في بنود أسئلة الامتحان الآخر في مادّة اللغة العربيّة في

الفصل العاشر في المدرسة الثانويّة الحكوميّة مالكو السنة الدراسيّة

2014/2013 باستخدام رموز Spearman-Brown فتُحصل على قيمة الثبات

0.77

## 1. درجة صعوبة الأسئلة

نتيجة إحصاء درجة الصعوبة من بنود أسئلة الامتحان الآخر في مادة اللغة

العربية التي تتكوّن البنود من 20 سؤالاً و يُمتحن السؤال إلى 85 طالباً. هنا

15 سؤالاً أو 75% في الدرجة السهلة. يعني رقم الأسئلة بالفهرسة الصعوبة،

كما يلي:

### جدول 8

نتيجة إحصاء درجة الصعوبة من بنود أسئلة الامتحان الآخر في مادة اللغة

العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية مالكو السنة الدراسية

"في الدرجة السهلة" 2014/2013

رقم الأسئلة	R	T	P	التفسير
1	83	85	0,98	سهل
2	81	85	0,95	سهل
3	76	85	0,89	سهل
4	73	85	0,86	سهل
5	74	85	0,87	سهل
6	65	85	0,76	سهل
7	80	85	0,94	سهل
8	79	85	0,93	سهل
9	67	85	0,79	سهل
10	75	85	0,88	سهل
11	75	85	0,88	سهل
12	76	85	0,89	سهل
13	74	85	0,87	سهل
15	81	85	0,95	سهل
18	68	85	0,80	سهل

أما 4 أسئلة أو 20% في الدرجة المعتدلة، يعني رقم الأسئلة بالفهرسة

الصعوبة كما يلي:

### جدول 9

نتيجة إحصاء درجة الصعوبة من بنود أسئلة الامتحان الآخر في مادة اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية مالكو السنة الدراسية 2014/2013 "في الدرجة المعتدلة"

التفسير	P	T	R	رقم الأسئلة
معتدل	0,67	85	57	14
معتدل	0,48	85	41	17
معتدل	0,49	85	42	19
معتدل	0,44	85	38	20

ثم 1 سؤال أو 5% في درجة الصعوبة، يعني رقم الأسئلة بالفهرسة

الصعوبة، كما يلي:

### جدول 10

نتيجة إحصاء درجة الصعوبة من بنود أسئلة الامتحان الآخر في مادة اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية مالكو السنة الدراسية 2014/2013 "في الدرجة الصعبة"

التفسير	P	T	R	رقم الأسئلة
صعب	0,21	85	18	16

تُستخدم بنودُ الأسئلة المعتدلة في الاختبارات الآتية، لأنّ توضّح بنودُ الأسئلة المعتدلة لها الدرجة غير الصعوبة وغير السهولة لإجابة مشترك الاختبار. وبالعكس ذلك، تنبغى البنود الصعبة أو السهلة أن لا تُستخدم في الاختبارات الآتية، إلّا بالمنقحة حتّى تلك بنود الأسئلة لها الصدق ودرجة الصعوبة وفدرة التفريق في الجيدة.

إذن بعد إحصاء درجة الصعوبة من تلك بنود الأسئلة فنتيجتها قبيحة، لأنّ هنا و 15 سؤالاً أو 75% في الدرجة السهلة، 4 أسئلة أو 20% في الدرجة المعتدلة، و 1 سؤال أو 5% في الدرجة الصعبة. السؤال الجيد هو السؤال له درجة الصعوبة و السهولة في المعتدلة وهو غير سهل جداً أو صعب جداً. لا يملك الطالب السعي المرتفع في جواب الأسئلة إذا كانت تلك الأسئلة سهلة جداً. وبالعكس ذلك، سيقتط الطلاب وغير له حماس للجواب مرة أخرى إذا كانت الأسئلة صعبة جداً.

## 2. قدرة تفريق الأسئلة

نتيجة إحصاء قدرة التفريق من بنود أسئلة الامتحان الآخر في مادة اللغة العربية التي تتكوّن البنود من 20 سؤالاً و يُمتحن السؤال إلى 85 طالباً. هنا 1

سؤال أو 5% له قدرة التفريق في الدرجة الجيدة. يعني رقم الأسئلة بقيمة قدرة تفريق الأسئلة كما يلي:

### جدول 11

إحصاء قدرة التفريق من بنود أسئلة الامتحان الآخر في مادة اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية مالكو السنة الدراسية 2014/2013 " في الدرجة الجيدة"

البيان	D	P <sub>L</sub>	T <sub>L</sub>	R <sub>L</sub>	P <sub>H</sub>	T <sub>H</sub>	R <sub>H</sub>	رقم الأسئلة
جيدة	0,55	0,40	43	17	0,95	42	40	14

وهنا 7 أسئلة أو 35% لها قدرة التفريق في الدرجة المقبولة. يعني رقم الأسئلة بقيمة قدرة تفريق الأسئلة كما يلي:

### جدول 12

إحصاء قدرة التفريق من بنود أسئلة الامتحان الآخر في مادة اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية مالكو السنة الدراسية 2014/2013 " في الدرجة المقبولة"

البيان	D	P <sub>L</sub>	T <sub>L</sub>	R <sub>L</sub>	P <sub>H</sub>	T <sub>H</sub>	R <sub>H</sub>	رقم الأسئلة
مقبول	0,27	0,63	43	27	0,90	42	38	6
مقبول	0,38	0,60	43	26	0,98	42	41	9
مقبول	0,21	0,79	43	34	1	42	42	12
مقبول	0,37	0,30	43	13	0,67	42	28	17
مقبول	0,26	0,67	43	29	0,93	42	39	18
مقبول	0,34	0,33	43	14	0,67	42	28	19
مقبول	0,30	0,30	43	13	0,60	42	25	20

وهنا 12 سؤالاً أو 60% له قدرة التفريق القبيح. يعني رقم الأسئلة بقيمة

قدرة تفريق الأسئلة كما يلي:

### جدول 13

ملخص قدرة التفريق من بنود أسئلة الامتحان الآخر في مادة اللغة العربية في

الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية مالكو السنة الدراسية

2014/2013 "في الدرجة القبيحة"

البيان	D	P <sub>L</sub>	T <sub>L</sub>	R <sub>L</sub>	P <sub>H</sub>	T <sub>H</sub>	R <sub>H</sub>	رقم الأسئلة
قبيح	0,05	0,95	43	41	1	42	42	1
قبيح	0,09	0,91	43	39	1	42	42	2
قبيح	0,11	0,84	43	36	0,95	42	40	3
قبيح	0,04	0,84	43	36	0,88	42	37	4
قبيح	0,16	0,79	43	34	0,95	42	40	5
قبيح	0,12	0,88	43	38	1	42	42	7
قبيح	0,14	0,86	43	37	1	42	42	8
قبيح	0,14	0,81	43	35	0,95	42	40	10
قبيح	0,09	0,84	43	36	0,93	42	39	11
قبيح	0,16	0,79	43	34	0,95	42	40	13
قبيح	0,05	0,93	43	40	0,98	42	41	15
قبيح	0,15	0,14	43	6	0,29	42	12	16

تُستخدم بنودُ الأسئلة لها قدرة التفريق في الدرجة الجيدة والمعتدلة في اختبارات

الآتية، لأنّ توضّح تلك بنودُ الأسئلة فرقَ قدرة الطلاب. هنا 8 الأسئلة الجيدة و

المعتدلة. ولم تُستخدم بنودُ الأسئلة لها قدرة التفريق في الدرجة القبيحة في اختبارات

الآتية، لأنّ لا تستطيع جودة الأسئلة الفرق بين الطالب الماهر والجاهل. هنا 12 أسئلة قبيحة.

### 3. محكّ الأسئلة المقبولة في الاختبار من متعدّد

محكّ من بنود أسئلة الامتحان الآخر في مادّة اللغة العربيّة في الفصل العاشر

في المدرسة الثّانويّة الحكوميّة مالكو السنة الدراسيّة 2014/2013 كما يلي:

الرقم	الصدق		القرار	درجة الصعوبة	القرار	قدرة التفريق	القرار
	التجريب	المنطق					
1	غير الصدق	0,38	منقّح	0,98	منقّح	0,05	منقّح
2	الصدق	0,50	مقبول	0,95	منقّح	0,09	منقّح
3	غير الصدق	0,23	منقّح	0,89	منقّح	0,11	منقّح
4	غير الصدق	0,37	منقّح	0,86	منقّح	0,04	منقّح
5	غير الصدق	0,47	مقبول	0,87	منقّح	0,16	منقّح
6	الصدق	0,54	مقبول	0,76	منقّح	0,27	مقبول
7	الصدق	0,40	مقبول	0,94	منقّح	0,12	منقّح
8	غير الصدق	0,35	منقّح	0,93	منقّح	0,14	منقّح
9	الصدق	0,54	مقبول	0,79	منقّح	0,38	مقبول
10	غير الصدق	0,30	منقّح	0,88	منقّح	0,14	منقّح
11	الصدق	0,30	منقّح	0,88	منقّح	0,09	منقّح
12	غير الصدق	0,67	مقبول	0,89	منقّح	0,21	مقبول
13	غير الصدق	0,31	منقّح	0,87	منقّح	0,16	منقّح

مقبول	0,55	مقبول	0,67	مقبول	0,55	غير الصدق	14
منقح	0,05	منقح	0,95	منقح	0,27	غير الصدق	15
منقح	0,15	منقح	0,21	منقح	0,36	غير الصدق	16
مقبول	0,37	مقبول	0,48	مقبول	0,44	الصدق	17
مقبول	0,26	منقح	0,80	منقح	0,24	غير الصدق	18
مقبول	0,34	مقبول	0,49	منقح	0,31	غير الصدق	19
مقبول	0,30	مقبول	0,44	منقح	0,33	الصدق	20

أيضاً، يعني الصدق على بنود الاختبار الجيدة لها الشروط أو محك بنود الاختبار الجيدة الأدنى 2 وثبات الاختبار، ودرجة الصعوبة، و قدرته التفريق. وعلى بنود الاختبار الجيدة لها من تلك الشروط