

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث هو البحث الكمي الوصفي. البحث الكمي هو البحث الذي يُستخدم لبحث عن مجتمع البحث و عينة البحث. يأخذ هذا البحثُ عينةَ البحث بالعشوائي ويجمع البيانات بأدوات البحث، وتحليل البيانات بالكمي أو الإحصاء.¹

يُصِفُ هذا البحثُ جودةَ الاختبار يعني صدق الاختبار وثباته ودرجة صعوبة وقدرة التفريق في بنود الأسئلة بالنظر إلى نتائج ورقة إجابة الطلاب في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية مالكو ناحية بولنج بيساو. يعرف هذا البحثُ لياقة بنود الأسئلة. تُتَرَكَّبُ بنودُ الأسئلة من مدرّس اللغة العربيّة في المدرسة الثانويّة. ومُتَحَنُ بنودُ الأسئلة إلى مشترك الاختبار.

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2007, h.14

ب. وقت البحث و مكانه

1. وقت البحث

يحتاج هذا البحثُ إلى وقت لجمع البياناتِ شهرين من التاريخ 13 إبريل

حتى 13 يونيو.

2. مكان البحث

وأما مكان البحث هو في المدرسة الثانويّة الحكوميّة مالكو مركز مالكو

ناحيّة بولنج بيساو.

ج. موضوع البحث وعينته

موضوع هذا البحث هو بنود أسئلة الامتحان الآخر (الاختبار من متعدّد)

وورقة إجابة الطلاب في المدرسة الثانويّة الحكوميّة مالكو ومنهج مادّة اللغة العربيّة.

وصنعت بنودُ الأسئلة من المدرّس للامتحان في المدرسة الثانويّة الحكوميّة مالكو

ناحيّة بولنج بيساو. يأخذ هذا البحثُ عينةً البحث في الفصل العاشر من

المدرسة الثانويّة الحكوميّة مالكو للتحليل.

عدد من مشترك الامتحان الآخر في المدرسة الثانوية الحكومية مالكو ناحية بولنج بيساو السنة الدراسية 2014/2013 في الفصل العاشر 85 طالبا. يتكوّن الطلاب من 29 طالبا في الفصل " أ " و 28 طالبا في الفصل " ب " و 28 طالبا في الفصل " ج " .

د. طريقة جمع البيانات و تحليلها

1) طريقة جمع البيانات

يجمع هذا البحث البيانات بطريقة التوثيق. التوثيق هو طريقة جمع البيانات بجمع وتحليل الوثائق المكتوبة أو الإلكترونية.² تُأخذ مصادر بيانات التوثيق من ورقة إجابة نتائج الامتحان الآخر وكتابة الأسئلة في مادّة اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية مالكو السنة الدراسية 2014/2013.

2) طريقة تحليل البيانات

تُقال إن البيانات صدقة حينما تُستخدم آلة مجتمع البيانات صدقا. وتُمكن آلة مجتمع البيانات أن تكشف بيانات البحث. ولذلك، ستُزعم الأدوات جودة الأسئلة في الصدق والثبات ودرجة الصعوبة وقدرة تفريق الأسئلة.

²Sukma Dinata dan Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010, h. 221-222

أ) تحليل صدق الاختبار

يُحسب تحليل صدق الاختبار برمز علاقة *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان:

r_{xy} = معامل العلاقة بين X ومتغير Y، المتغيرتان المتعلقتان

$\sum xy$ = عدد الضرب بين X و Y

x^2 = تربيعي من X

y^2 = تربيعي من Y

N = عدد مشترك الاختبار

درجة العلاقة:³

| قياس العلاقة | العلاقة |
|--------------|-------------|
| جيد جدًا | 0,80 – 1,00 |
| جيد | 0,60 – 0,79 |

³Moh Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012, h. 192-194

| | |
|-------|-------------|
| مقبول | 0,40 – 0,59 |
| ناقص | 0,20 – 0,39 |
| فاشل | 0,00 – 0,19 |

ب) تحليل ثبات الاختبار

يُحسب ثبات الاختبار في الذاتيّ برموز Spearman Brown.

$$r_{11} = \frac{2 r^{1/2} \cdot 1/2}{(1 + r^{1/2} \cdot 1/2)}$$

البيان:

r_{11} : علاقة بين قيمة كلّ تقسيم الاختبار

معامل ثبات⁴: $r^{1/2} \cdot 1/2$

| محلّ الثبات | |
|-------------|-------------|
| منخفض جدّاً | 0,00 – 0,20 |
| منخفض | 0,20 – 0,40 |
| معتدل | 0,40 – 0,60 |
| جيد | 0,60 – 0,80 |
| جيد جدّاً | 0,80 – 1,00 |

⁴Moh Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012, h. 198

ج) تحليل درجة الصعوبة

يُحسب تحليل درجة الصعوبة الأسئلة من الاختبار برموز:

$$P = \frac{R}{T}$$

البيان:

P : فهرس الصعوبة

R : عدد الطلاب بالإجابة الصحيحة في كلّ الأسئلة

T : عدد مشترك الاختبار

حاصل حساب فهرس الدرجة الأسئلة في:

- الأسئلة بفهرس الدرجة 0,00 حتى 0,30 هي الأسئلة الصعبة
- الأسئلة بفهرس الدرجة 30,0 حتى 0,70 هي الأسئلة المعتدلة
- الأسئلة بفهرس الدرجة 0,70 حتى 1,00 هي الأسئلة السهلة.⁵

⁵Moh Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012, h. 183

(د) تحليل قدرة التفريق

تحسب قدرة التفريق من أسئلة الاختبار برموز:

$$D = \frac{R_H - R_L}{T_H - T_L} = P_H - P_L$$

البيان:

D : قدرة التفريق

R : الإجابة الصحيحة (*right*)

H : المجموعة العليا (*high*)

L : المجموعة المنخفضة (*low*)

R_H : عدد مشترك الاختبار بالإجابة الصحيحة من المجموعة العليا

R_L : عدد مشترك الاختبار بالإجابة الصحيحة من المجموعة المنخفضة

T : عدد مشترك الاختبار

T_H : عدد مشترك الاختبار من المجموعة العليا

T_L : عدد مشترك الاختبار من المجموعة المنخفضة

P : نسبة المشترك بالإجابة الصحيحة

P_H : نسبة المشترك بالإجابة الصحيحة من المجموعة العليا

P_L : نسبة المشترك بالإجابة الصحيحة من المجموعة المنخفضة

يوضّح سوهارسمي أريكنتوا عن تقسيم قدرة التفريق:

$$D = 0,00 - 0,20 = \text{قبيح (poor)}$$

$$D = 0,20 - 0,40 = \text{مقبول (satisfactory)}$$

$$D = 0,40 - 0,70 = \text{جيد (good)}$$

$$D = 0,70 - 1,00 = \text{جيد جدًا (excellent).}^6$$

⁶Suharsimi Arikunto, *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009, h. 218