

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يمكن نجاح عملية التعلم أن ينظر إلى كثيرٍ من استيعاب التلاميذ جميعهم في الفصل. يَرْتَبِطُ النجاحُ بأهداف التعلم أو الكفاءةِ دائماً. نتائج التعلم تتكون من ثلاثة نواح وهي النواحيُّ المعرفيَّةُ والمؤثريَّةُ والمعنويَّةُ. وتلك النواحِ تتضمَّنُ دائماً في كلِّ أنشطة التعلُّمِ والتعلِّيمِ. حيث الحُجُوم لكلِّ منها مختلفة على قدرِ تبيعيَّةِ المادَّة. فالسؤالُ الأوَّلُ هو كيف قياسُ تلك النواحِ في أنشطة التعلُّمِ والتعلِّيمِ. هنا اصطلاحات كثيرة الاستخدام لقياسِ نتيحةِ التعلُّمِ والتعلِّيمِ هي الاختبار والقياس والتقييم والتقويم.¹

الاختبار هو أداة التقويم في التربية وله دورٌ لقياس مُنجزِ نتيحةِ تعلُّمِ التلاميذ. يحتاج الاختبار إلى اهتمام صدق السؤال وثباته أو درجة صُعوبة البنود وتفريقه لِتَشْبِيهِتِ جودة السؤال. تُسْتخدَمُ آلهُ التقويمِ وَفَقاً لِمنهاجِ التعليمِ في التربية. أمَّا القياسُ هو الطريفة النظاميَّة التي تُزْمَعُ العددُ أو العرضُ في المبحث. قيلت نتيحةُ القياسِ بالتقييم.

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011, h. 275-276

قد يتبادل التقييم والتقويم في الإستخدام وهما مختلفتان. التقييم هو يُعطي القيمة بالمعيار الخاص، حتى يكون معرفة تلك القيمة في الإرتفاع والإخفاض أو الجيد وديميمها. التقييم هو مهم في التعلم والتعليم. إذن يُثبت التقييم نتيجة التعلم الجيدة والديممة في التربية. هذا التقييم مُخالف للتقويم. أما التقويم هو يكتسب الإعلام لاختيار البديل الجيد. ويعرف التقويم نجاح المنهاج. وبهذه الثلاثة القياس والتقييم والتقويم هي مُتسلسلة.² التقويم هو الوسيلة التي يمكن بوسطها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق ما وضع من أجله، والتقييم عملية تشخيصية علاجية وقائية، وتوضح عملية التشخيص في تحديد نواحي القوة ونواحي الضعف في أى برنامج تعليمي، ومحاولة تعرف الأسباب الكامنة وراء جانبي القوة أو الضعف.³

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011, h. 276

³ مصطفى رسلان، *تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2005، ص. 303*

ويمكن التمييز بين التقييم والتقويم من خلال عدة أبعاد، يمكن إجمالها في الجدول

التالي:⁴

التقويم (Evaluation)	التقييم (Assessment)	البعد
ختامي: نهائي لتقدير النوعية	تكويني: مستمر بهدف تحسين التعلم	التوقيت
نحو النتائج: ما الذي تم تعلمه	نحو العمليات: كيف تسير عملية التعلم	التركيز
المقاييس والمعايير خارجية	المقاييس والمعايير داخلية	الدوافع
حكومي: يهدف الوصول إلى حكم كلي نهائي	تشخيصي: يهدف إلى التحسين	نوع التقويم
ثابت غير قابل للتطوير	مرن قابل للتطوير	قابلية المحك للتطوير
نسبية: تفصيل بين الممتاز والضعيف	مطلقة: تكافح للوصول إلى نتائج مثالية	معايير القياس
تنافسية: يحاول كل منهم أن يسبق الآخرين.	تعاونية: يتعلم الطلبة لبعضهم بعضا	العلاقة مع الزملاء

⁴ محمد مصطفى العبسي، التقويم المواقفي في العملية التدريسية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،

تؤدي صحّة القياس و التقييم و التقويم في نتيجة التعلّم إلى أهميّة سعي ترقية
 جودة التربية في المدرسة. قيل إنّ الاختبار له جودة جيّدة إذا كان له الصدق و الثبات
 و درجة صعوبة البنود و قدرته تفرّيقه.

ولذلك فتريد الباحث أن تبحث عن تحليل بنود الأسئلة على مادة اللغة العربيّة
 في المدرسة الثانويّة الحكوميّة مالكو، لأنّ كثيرا من التقييم لم يُحدّد قدرة التلاميذ بناء
 على نتيجة ملاحظة الباحثة. و يُكتشف التقييم تحت المعيار يعني 70 أو دونه. ويقول
 مدرّس اللغة العربيّة " لم أعمل عن تحليل بنود أسئلة الامتحان الآخر على مادة اللغة
 العربيّة، حتّى لم نعرف عن لياقة السؤال وكيف نتائج التحليل في الصدق و الثبات
 ودرجة الصعوبة و قدرة التفرّيق في أسئلة الامتحان الآخر.

صحّة قياس نتيجة التعلّم ترتبط ارتباطا وثيقا بنتيجة الاختبار الجيّد. كي تكون
 نتيجة القياس و التقييم و التقويم جيّدة فتحتاج إلى اختبار نتيجة التعلّم الجيّد أيضًا.
 وعلى اختبار نتيجة التعلّم الجيّد الصدق و الثبات وله صفة موضوعيّة وواقعيّة

وإقتصاديّة. ولهذا السبب صحّهُ القياس و التقييم و التقويم في نتيجة التعلّم تُأدّى إلى
أهميّة سعي ترقية جودّة التربيّة في المدرسة.⁵

بناء على هذه خلفيّة البحث السابقة فتريد الباحثة أن تبحث عن " تحليل

بُنود أسئلة الامتحان الآخر على مادّة اللغة العربيّة للفصل العاشر في المدرسة

الثانويّة الحكوميّة مالكو السنة الدراسيّة 2014/2013"

ب.البحوث السابقة

مارلينة هي إحدى الطالبات المتخرجة من الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة بالنكا رايا

شعبة التربية الإسلاميّة في العام الدراسي 2007 وقد بحثت عن "جودة أسئلة الامتحان

الآخر (الاختبار من متعدّد) في مادّة عقيدة أخلاق في الفصل الثامن السنة الدراسيّة

2013/2012 في المدرسة المتوسطة الأمين مركز بوكيت باتوا بالنكا رايا". يُعرف

ذلك البحث من 50 سؤالاً الذي يُمتحن إلى 50 طالبا بالنظر إلى:

- درجة الصعوبة لها 42 أو 84% سؤالاً مقبولا، و 8 أو 16% سؤالاً سهلا.

⁵ Anas Sudjino, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2007, h. 93-97

- قدرة التفريق له 37 أو 74% سؤالاً جيّداً، و 11 أو 22% سؤالاً مقبولاً، و 2 أو 4 سؤال قبيح.

- صدق التركيب له 48 سؤالاً صدقاً، و 2 سؤال غير الصدق. أمّا يدلّ صدق المنطق 43 أو 86% سؤالاً صدقاً، و 7 أو 14% سؤالاً غير الصدق.

- الثبات له ثباتٌ مقبولٌ بتقييم الثبات 0.482.⁶

هنا البحث الآخر الذي تبخته ليليك قبطية الصالحة من شعبة تربيّة اللغة العربيّة في العام الدراسي 2014 على الموضوع "جودة أدوات الاختبار" الاختيار من متعدد" التي تكون في كتاب تمرينات اللغة العربية للمرحلة الإبتدائية في الفصل الرابع و الخامس طبعة سينار منديري سنة 2012". يدلّ ذلك البحث على النتائج من 105 سؤالاً في الفصل الرابع طبعة سينار منديري، يمكن الاستنباط أن الاختبار (الاختيار من متعدد) التي تكون في كتاب تمرينات اللغة العربية حصلت على الدرجة الجيدة جداً بعدد الأسئلة 87,92% و الأسئلة غير مناسبة هي 12,08%. وأما نتائج البحث في الفصل الخامس التي عدد الأسئلة إلى 110 سؤالاً، يمكن الاستنباط أن الاختبار

⁶ Marlinah, "Kualitas Soal Tes Pilihan Ganda Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Kelas VIII pada Ulangan semester II Tahun Ajaran 2012/2013 Madrasah Tsanawiyah Al-Amin Kecamatan Bukit Batu Palangka Raya", Skripsi, Palangka Raya: STAIN Palangka Raya, 2007, h. 85-86

(الاختيار من متعدد) التي تكون في كتاب تمرينات اللغة العربية حصلت على درجة

الجيدة جدا بعدد الأسئلة %85,75 وأما الأسئلة غير مناسبة هي %14,25.⁷

يتعلق بحث مارلينة بهذا البحث يعني حول تحليل بنود الأسئلة بالنظر إلى جودة

بنود الأسئلة (الاختبار من متعدد) في مادة عقيدة الأخلاق في الفصل الثامن في

المدرسة المتوسطة الأمين من الصدق، إمّا صدق المنطق أوالتجريب والثبات ودرجة

الصعوبة وقدرة التفريق. هنا صدق المنطق هو صدق التركيب. وأمّا البحث من ليليك

يركز على جودة أدوات اختبار اللغة العربية (الاختيار من متعدد) في الفصل الرابع و

الخامس طبعة سينار منديري من الصدق و حساب جودة الأسئلة باستخدام رموز

الصدق فقط. قد حلّلت الباحثة البيانات بالتحليل و الترميز والتبويب والتحليل.

أمّا البحث هو تحليل بنود أسئلة امتحان الآخر في مادة اللغة العربية في الفصل

العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية. تحلّل الباحثة جودة بنود أسئلة الاختبار من متعدد

من صدق المنطق والتجريب، ولكن تحلل الباحثة صدق المنطق في صدق المتوى. وتحلل

الباحثة جودة من الثبات و درجة الصعوبة وقدرة التفريق أيضا.

⁷ Lilik Kibtiyatus Sholikhah, "Kualitas Instrumen Soal Pilihan Ganda pada Buku Bahasa Arab Kelas IV dan V Madrasah Ibtida'iyah Terbitan Sinar Mandiri", Skripsi, Palangka Raya: STAIN Palangka Raya, 2014, h. 98-99

ج. أسئلة البحث

1. كيف صدّق من بنود أسئلة الامتحان الآخر على مادة اللغة العربية للفصل العاشر

في المدرسة الثانوية الحكومية مالكو؟

2. كيف ثبات من بنود أسئلة الامتحان الآخر على مادة اللغة العربية للفصل العاشر

في المدرسة الثانوية الحكومية مالكو؟

3. كيف درجة صعوبة من بنود أسئلة الامتحان الآخر على مادة اللغة العربية للفصل

العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية مالكو؟

4. كيف قدره تفريق من بنود أسئلة الامتحان الآخر على مادة اللغة العربية للفصل

العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية مالكو؟

د. أهداف البحث

1. لمعرفة صدق من بنود أسئلة الامتحان الآخر على مادة اللغة العربية للفصل العاشر

في المدرسة الثانوية الحكومية مالكو.

2. لمعرفة ثبات من بنود أسئلة الامتحان الآخر على مادة اللغة العربية للفصل العاشر

في المدرسة الثانوية الحكومية مالكو.

3. لمعرفة درجة صعوبة من بنود أسئلة الامتحان الآخر على مادة اللغة العربية للفصل

العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية مالكو.

4. لمعرفة قدرة التفريق من بنود أسئلة الامتحان الآخر على مادة اللغة العربية للفصل

العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية مالكو.

هـ. أهمية البحث

أ. أهمية نظرية

1. يزيد البحث الفكرة إلى مادة اللغة العربية و العلم في مضمير البحث عن تحليل

بنود الأسئلة.

2. يزيد البحث الخزانة العلمية و التبوع المهيم في عملية التقويم في التعليم في الفصل.

ب. أهمية تطبيقية

1. يكتسب هذا البحث الإعلام عن تحليل بنود الأسئلة للمدرسة الثانوية الحكومية

مالكو.

2. بالإضافة إلى المدرس خصوصًا إلى مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية مالكو في تحليل أسئلة مادة اللغة العربية وفي صنع الأسئلة الآتية.

3. يَزِيدُ هذا البحثُ الفِكرَةَ و التَّجَرِبَةَ لِلْبَاحِثِينَ فِي مادَّةِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ قَبْلَ أَنْ يَبْحِثُوا

عَنِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ.

و. هيكَلُ البَحْثِ

يَقْتَسِمُ هذا البَحْثُ إِلَى خَمْسَةِ أَبْوابٍ وَهِيَ :

الباب الأول يتضمَّن على : خلفيَّة البَحْثِ و أسئلة البَحْثِ و أهداف البَحْثِ و

أهميَّة البَحْثِ و هيكَل البَحْثِ.

الباب الثاني يتضمَّن على : مفهوم التقيوم و تحليل بنود الأسئلة.

الباب الثالث يتضمَّن على : تحليل و طريقة جَمْعِ البيانات و مجتمع البَحْثِ و

عَيِنَتَهُ

الباب الرابع يتضمَّن على : تحليل بنود أسئلة الامتحان الآخر على مادَّة اللُّغَةِ

العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانويَّة الحكوميَّة مالكو السنة الدراسيَّة

2014/2013 الذي تَكُونُ مِنْ تَجْرِبِيٍّ صِدْقِ الأسئلة و ثباته أو درجة صعوبة البنود

و قُدْرَةَ التفرِيقِ.

الباب الخامس يتضمَّن على : نتيجة البَحْثِ و اقتراحات البَحْثِ.