

تحليل بنود أسئلة الامتحان الآخر على مادة اللغة العربية للفصل العاشر
فى المدرسة الثانويّة الحكومية مالكو
السنة الدراسيّة 2014/2013

البحث العلميّ

لاستفءاء الشروط وللحصول على
درجة سرجانا لكلّيّة التربيّة قسم اللغة
شعبة تدريس اللّغة العربيّة



إعداد:

نيلا ساري

1101150032

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة بالنكا رايا

كلّيّة التربيّة قسم اللغة

شعبة تدريس اللغة العربيّة

2015 م / 1436 هـ

مواقف المشرفين على مناقشة الرسالة

موضوع البحث : تحليل بنود أسئلة الامتحان الآخر على مادة اللغة العربية للفصل العاشر
فى المدرسة الثانوية الحكومية مالكو السنة الدراسية 2014/2013

الاسم : نيلا ساري

رقم تقييد الطلبة : 1101150032

كلية : التربية

قسم : اللغة

شعبة : تدريس اللغة العربية

درجة : سرجان

بلنكارايا، 28 مايو 2015 م

المشرف الثاني،

المشرفة الأولى،

أسماعيل عزمى، الماجستير فى الفلسفة الاسلامية

نور الوحدة، الماجستير فى التربية

رقم التوظيف: 195609021992031001

رقم التوظيف: 198003072006042004

مساعدّة العميد الأولى

فى كلية التربية

رئيس قسم اللغة،

الحاجة روضة الجنة، الماجستير فى التربية

أحمدي، الماجستير فى الدراسة الإسلامية

رقم التوظيف: 196710031993032001

رقم التوظيف: 197210102003121006

NOTA DINAS

Hal : **Mohon Dimunaqasyahkan**
Skripsi Saudari Nila Sari

Palangka Raya, 28 Mei 2015

Kepada

Yth. **Ketua Panitia Ujian Skripsi**
IAIN Palangka Raya

Di -

Palangka Raya

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa Skripsi saudara :

NAMA : **NILA SARI**

NIM : **1101150032**

JUDUL : **ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR MATA
PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X MADRASAH
ALIYAH NEGERI MALIKU TAHUN AJARAN
2013/2014**

تحليل بُنُود أسئلة الامتحان الآخر على مادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية
الحكومية مالكو السنة الدراسية 2013\2014

Sudah dapat diujikan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab. Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Nurul Wahdah, M.Pd
NIM. 19800307 200604 2 004

Drs. Asmail Azmy, M.Fil.I
NIP. 19560902 199203 1 001

مواقفة لجنة المناقشة

قد نوقش موضوع البحث: تحليل بنود أسئلة الامتحان الآخر على مادة اللغة العربية
للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية مالكو السنة الدراسية 2014/2013.
إعداد نيلا ساري رقم تقييد الطلبة: 1101150032 على مناقش رسالة الجامعة
الإسلامية الحكومية بالنكا رايا في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : 9 يونيو 2015 م

بالنكا رايا، 15 يونيو 2015 م

المناقش

1. أحمدي، الماجستير في الدراسة الإسلامية
رئيس المناقشة/المناقش
(.....)
2. الحاجة حونية، الماجستير في الدراسة الإسلامية
المناقشة الأولى
(.....)
3. نور الوحدة، الماجستير في التربية
المناقشة الثانية
(.....)
4. أسماعيل عزمي، الماجستير في الفلسفة الإسلامية
سكرتير المناقش
(.....)

العميد في كلية التربية

فهيم، الماجستير في التربية

رقم التوظيف: 196105201999031003

الإقرار

أقر بأن هذا البحث بموضوع : تحليل بُنُودِ أَسْئَلَةِ الامتحان الآخرِ على مادّة اللغة العربيّة
للفصلِ العاشرِ في المدرسة الثانويّة الحكوميّة مالكو السنة الدراسيّة 2013/2014 عمل أصيل
لي وحدي لم يسبقه نشره أو كتابته، وإذا ثبت يوماً أن هذا البحث من عمل غيري، أنا مستعد لقبول
أية عقوبات أكاديمية حسب ما نصبه لوائح الجامعة.

بالنكا رايّا، 5 يونيو 2015 م

الباحثة

نيلا ساري

رقم تقييد الطلبة. 1101150032

الشعار

....قَالَ سَنَنْظُرُ أَصَدَقْتَ أَمْ كُنْتَ مِنَ الْكَذِبِينَ ٢٧

Artinya:

*Berkata Sulaiman: "Akan kami lihat (analisis)
apa kamu benar ataukah
kamu termasuk orang-orang yang berdusta".¹*

¹ Q.S An-Naml (27) : 27

الإهداء

تُخصِّصُ الباحثة هذه الرسالة
إلى

أبي و أمي المحبوبين
إخواني و أخواتي المحبوبين
أبيب أنوار و أصدقائي
والجامعة الإسلامية الحكومية بالنكا رايا

تحليلُ بُنُودِ أسئلةِ الامتحان الآخرِ في مادةِ اللغةِ العربيّةِ في الفصلِ العاشرِ في المدرسة الثانويّة الحكومية مالكو السنة الدراسيّة 2014/2013

ملخص البحث

انشطة التقويم لها دور مهمّ للتربيّة، خصوصاً لعمليّة التعليم والتعلّم لأنّ تُعرف منها نتيجة التعلّم. وتُرمَع العمليّة الآتيّة بنتيجة التعلّم. وعلى اختبار المستخدم كآلة القياس له صفة الصدق والثبات ودرجة الصعوبة وقدرة التفريق في الدرجة الجيّدة. والآلة المستخدمة للامتحان الآخر هي الأسئلة في الاختبار من متعدّد. نتيجة التقييم التي لم تُحدّد قُدْرَة التلاميذ و يُكتَشَفُ التقييمُ تَحْتَ المِغْيَارِ يعني 70 أو دونه، ولم يعمل مدرّس اللغة العربيّة التحليل على أسئلة الامتحان الآخر في مادّة اللغة العربيّة. تكون تلك المشكلة خلفيّة البحث في هذا البحث. ومن خلفيّة البحث فتكون أسئلة البحث كيف الصدق و الثبات و درجة الصعوبة و قدرة التّفريق في أسئلة الامتحان الآخر في مادّة اللغة العربيّة في الفصل العاشر في المدرسة الثانويّة الحكوميّة مالكو السنة الدّراسيّة 2014/2013.

أمّا أهداف البحث لمعرفة الصدق و الثبات ودرجة الصعوبة وقدرة التفريق من بنود أسئلة الامتحان الآخر "الاختبار من متعدّد" في مادّة اللّغة العربيّة في الفصلِ العاشرِ في المدرسة الثانويّة الحكوميّة مالكو السنة الدّراسيّة 2014/2013. حتّى تعرف الجودة والمميّزة من تلك الأسئلة. بناء على محك الاختبار للاختبار من متعدّد أنّ درجة الصدق والصعوبة وقدرة التفريق للأسئلة جيّدة ومقبولة (يعنى لا تكون مرتفعة جداً أو منخفضة جداً) وقيمة الثبات مضبوطة.

هذا البحث هو البحث الكمي الوصفي، لأنّ بيانات البحث في العدد و التحليل باستخدام الإحصاء، ثمّ يَصِفُ هذا البحثُ جودةً الاختبار يعني الصدق وثبات الاختبار ودرجة الصعوبة وقدرة التفريق في بنود الأسئلة بالنظر إلى نتائج ورقة إجابة الطلاب. أمّا يجمع هذا البحثُ البياناتِ بطريقة التوثيق. وموضوع هذا البحث هو 20 بَند الأسئلة. يحتاج هذا البحثُ إلى وقت لجمع البياناتِ شهرين.

تدلّ هذه نتيجة البحث على إحصاء صدق المنطق هنا 7 أسئلة أو 35% صدقا بالمحتوى و 13 سؤالاً أو 65% غير الصدق بالمحتوى. و يدلّ إحصاء صدق التجريب على 1 سؤال أو 5% في الدرجة الجيدة، و 7 أسئلة أو 35% في الدرجة المقبولة، و 12 سؤالاً أو 60% في الدرجة الناقصة. إحصاء من الثبات باستخدام رموز Spearman-Brown "بتقسيم الوتر و الشفع"، وتُعرف قيمة الثبات في 0.77 (الجيدة). يدلّ إحصاء درجة الصعوبة على 15 سؤالاً أو 75% في الدرجة السهلة، و 4 أسئلة أو 20% في الدرجة المعتدلة، و 1 سؤال أو 5% في الدرجة الصعبة. يدلّ إحصاء قدرة التفريق على 1 سؤال أو 5% في الدرجة الجيدة، و 7 أسئلة أو 35% في الدرجة المقبولة، و 12 سؤالاً أو 60% في الدرجة القبيحة. تُنظر الأسئلة الجيدة إلى المحكّ وهنا 7 أسئلة أو 35% الأسئلة المقبولة بناء على محكّ الصدق ودرجة الصعوبة و قدرة التفريق. و الأسئلة المقبولة بل المنقّحة هنا 13 سؤالاً أو 65%.

**ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR MATA PELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS X MADRSAH ALIYAH NEGERI
MALIKU TAHUN AJARAN 2013/2014**

ABSTRAK

Kegiatan evaluasi memiliki peranan penting dalam pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran karena dengan evaluasi dapat diketahui hasil dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Melalui hasil tersebut dapat ditentukan tindak lanjut yang akan dilakukan. Tes sebagai alat ukur yang digunakan harus alat ukur yang terbukti valid dan memiliki nilai reliabel, derajat kesukaran dan daya pembeda yang tinggi, alat tes yang sering digunakan dalam ulangan akhir biasanya adalah soal berbentuk pilihan ganda. Hasil temuan penilaian yang belum sepenuhnya menggambarkan taraf pencapaian kompetensi peserta didik yang sebenarnya bahkan ada beberapa penilaian yang di bawah standar penilaian yaitu 70 dan pernyataan guru bahasa Arab yang belum melakukan penganalisisan terhadap soal ulangan akhir mata pelajaran bahasa Arab menjadi latar belakang dalam penelitian ini. Dari latar belakang tersebut maka yang menjadi rumusan masalahnya adalah bagaimana validitas, reliabilitas, derajat kesukaran dan daya pembeda butir soal ulangan akhir mata pelajaran bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah Negeri Maluku Tahun Ajaran 2013/2014.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui validitas, reliabilitas, derajat kesukaran dan daya pembeda soal ulangan akhir mata pelajaran bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah Negeri Maluku Tahun Ajaran 2013/2014 sehingga diketahui kualitas dan karakteristik butir soal tersebut. Soal yang baik dan dapat diterima menurut kriteria pemilihan soal pilihan ganda adalah soal yang memiliki taraf validitas, derajat kesukaran dan daya beda yang sedang, tidak terlalu tinggi dan tidak terlalu rendah, serta nilai reliabilitas yang akurat.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif karena data dalam penelitian ini berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik serta mendeskripsikan kualitas tes yang meliputi validitas tes, reliabilitas tes, derajat kesukaran butir soal dan daya beda butir soal dengan melihat hasil lembar jawaban yang telah dikerjakan oleh siswa. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah 20 butir soal. Waktu dalam penelitian ini selama dua bulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan perhitungan validitas logis menunjukkan ada 7 soal atau 35% yang valid secara isi, dan 13 soal atau 65% yang tidak valid secara isi. Sedangkan perhitungan terhadap validitas empiris, menunjukkan bahwa terdapat 1 soal atau 5% soal yang memiliki taraf validitas baik, 7 soal atau 35% yang memiliki taraf validitas sedang, dan 12 soal atau 60% yang

memiliki taraf validitas rendah. Perhitungan terhadap reliabilitas dengan menggunakan rumus Spearman-Brown dengan mode pembelahan ganjil genap, dan diketahui nilai reliabilitasnya 0,77 dan dinyatakan memiliki nilai reliabilitas yang tinggi. Adapun perhitungan taraf kesukaran soal ada 15 soal atau 75% pada taraf yang mudah, 4 soal atau 20% pada taraf yang sedang dan 1 soal atau 5% pada taraf yang sukar. Kemudian dilihat dari daya pembeda soal, terdapat 1 soal atau 5% pada taraf daya pembeda yang baik, 7 soal atau 35% pada taraf daya pembeda yang cukup, 12 soal atau 60% pada taraf daya pembeda yang jelek. Dilihat dari kriteria pemilihan soal yang baik, maka terdapat 7 soal atau 35% yang termasuk baik dan diterima menurut kriteria validitas, taraf kesukaran dan daya pembeda. Adapun soal yang diterima namun direvisi terdapat 13 soal atau 65%.

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدّنيا و الدّين. أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أنّ محمّد رسول الله. اللهم صلّ وسلّم وبارك على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمّد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أمّا بعد

الحمد لله الذي قد أعطاني نعمًا كثيرة والتوفيق والهداية حتّى تمت كتابة هذه الرسالة. والصلاة والسلام على سيّدنا محمّد صلّى الله عليه وسلم. هذه الرسالة لاستفتاء الشروط وللحصول على درجة سرجانا لقسم تدريس اللغة العربيّة في الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة بالنكا رايا. هذه الرسالة تحت الموضوع "تحليل بُنُود أسئلة الامتحان الآخر في مادّة اللّغة العربيّة في الفصل العاشر في المدرسة الثانويّة الحكومية مالكو السنة الدراسيّة 2014/2013". وعت الباحثة أن هذه الرسالة لا تتم كتابتها إلا بمد يد المعاونة. ولذلك، بمناسبة تمام هذه الرسالة تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى أفضل الكرام هم:

1. فضيلة السيد الدكتور ابن علمي. أ.س. فيلوا، الماجستير في الحقوق، كرئيس الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة بالنكا رايا.
2. فضيلة السيد فهمي، الماجستير في التربيّة، كالمعيد في كليّة التربيّة.
3. فضيلة السيد أحمددي، الماجستير في الدراسة الإسلاميّة، كعميد قسم اللغة.
4. فضيلة السيدة نور الوحدة، الماجستير في التربيّة، كالمشرفة الأولى و فضيلة السيد أسمعيل عزمي كالمشرف الثاني اللذان قد شجّعاني وأرشداني حتّى تمت الكتابة هذه الرسالة.
5. فضيلة السيد فاريوطوا، الماجستير في التربيّة، كرئيس المدرسة الثانويّة الحكومية مالكو، وفضيلة السيد عبد الحميد، الماجستير في التربيّة كمدّرّس مادّة اللغة العربيّة و سادات المدرّسين والمدرّسات الذين قد أعطوني المساعدة في الكتابة هذه الرسالة.

6. سادات المدرّسين والمدرّسات في الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة بالنكا رايا، خصوصا سادات المدرّسين والمدرّسات لقسم تدريس اللغة العربيّة الذين قد علّموني العلوم النافعة مادامت الباحثة تدرس في هذه الجامعة.

7. سادة رئيس ومساعدتي مكتبة الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة بالنكا رايا على حسن مساعدتهم في اقتراض الكتب المحتاجة لهذا البحث.

8. أبي و أمّي و عائلاتي الذين قد أعانوني حتّى تمت كتابة هذه الرسالة بالأحسن.

9. أصدقاء في قسم تدريس اللغة العربيّة، خصوصا إلى الصديقة ماريا الفة و آيب أنوار الذين قد أعطوني معاونة كثيرة، والتعليل والحماسة، والرحمة والشراكة للباحثة في سبيل بحث الرسالة
10. الأطراف الذين قد أعانوني كثيرة في انتهاء الرسالة.

هذا ونسأل الله أن يوفّقهم ويوفّر لهم المساعدة في الدنيا والآخرة ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم الحسنات ويجزيهم خير الجزاء ويعينهم في أعمالهم. حتّى يدخلنا الجنّة. وللتحسين الآتية تحتاج الباحثة إلى التوصيات والاقتراحات والانتقادات. أخيراً، تتوكّل الباحثة إلى الله كي تكون هذه الرسالة نافعة لنا خصوصا للباحثة.

بالنكا رايا، 15 يونيو 2015 م
الباحثة،

نيلا ساري

رقم تقييد الطلبة. 1101150032

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع.....
ب	موافقة المشرفين على مناقشة الرسالة.....
ج	موافقة الرسالة.....
د	موافقة لجنة المناقشة.....
هـ	الإقرار.....
و	الشعار.....
ز	الإهداء.....
خ	ملخص البحث باللغة العربيّة.....
ي	ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....
ل	كلمة الشكر والتقديم.....
ن	محتويات البحث.....
ف	محتويات الجداول.....
ص	محتويات الملاحق.....

الباب الأول المقدمة

1	أ. خلفية البحث.....
5	ب. البحوث السابقة.....
8	ج. أسئلة البحث.....

8	 د. أهداف البحث
9	 هـ. أهمية البحث
10	 و. هيكل البحث

الباب الثاني الإطار النظريّ

11	 أ. فهم التقويم و تحليل بنود الأسئلة
11	 1. فهم التقويم
15	 2. فهم تحليل بنود الأسئلة
16	 ب. فهم الاختبار
17	 ج. أشكال الاختبار
19	 د. اختبار الموضوع في الاختبار من متعدّد
27	 هـ. معيار الاختبار الجيّد في اختبار اللغة
30	 و. تحليل جودة بنود اختبار اللغة
39	 ز. التركيب والقياس

الباب الثالث منهج البحث

41	 أ. نوع البحث
42	 ب. وقت البحث ومكانه
42	 ج. موضوع البحث وعينته
43	 د. طريقة جمع البيانات و تحليلها

الباب الرابع النتائج والبحث

49	أ. نتائج تحليل الأسئلة
49	1. تحليل صدق الأسئلة
63	2. تحليل ثبات الأسئلة
68	3. تحليل درجة صعوبة الأسئلة
70	4. تحليل قدرة تفريق الأسئلة
76	ب. البحث
76	1. صدق الأسئلة
79	2. ثبات الأسئلة
80	3. درجة صعوبة الأسئلة
82	4. قدرة تفريق الأسئلة
85	5. محكّ الأسئلة المقبولة في الاختبار من متعدّد

الباب الخامس الاختتام

87	أ. الاستنتاج
88	ب. التوصيات والاقتراحات

مراجع الكتب

الملاحق

محتويات الجداول

الجدول 1	ملخص نتيجة بحث صدق المحتوى	50
الجدول 2	ملخص نتيجة بحث صدق التجريب	61
الجدول 3	ملخص نتيجة بحث درجة الصعوبة	69
الجدول 4	ملخص نتيجة بحث قدرة التفريق	75
الجدول 5	إحصاء صدق التجريب في الدرجة الجيدة	77
الجدول 6	إحصاء صدق التجريب في الدرجة المقبولة	78
الجدول 7	إحصاء صدق التجريب في الدرجة الناقصة	79
الجدول 8	إحصاء درجة الصعوبة في الدرجة السهلة	80
الجدول 9	إحصاء درجة الصعوبة في الدرجة المعتدلة	81
الجدول 10	إحصاء درجة الصعوبة في الدرجة الصعبة	81
الجدول 11	إحصاء قدرة التفريق في الدرجة الجيدة	83
الجدول 12	إحصاء قدرة التفريق في الدرجة المقبولة	83
الجدول 13	إحصاء قدرة التفريق في الدرجة القبيحة	84

محتويات الملاحق

الملحق 1	أسئلة الامتحان
الملحق 2	ورقة إجابة الطلاب
الملحق 3	التخطيط
الملحق 4	مادّة اللغة العربيّة
الملحق 5	الانحلال لبنود الأسئلة
الملحق 6	المراسلة
الملحق 7	السيرة الذاتيّة للكاتبّة

مراجع الكتب

- بجر الدين، أوريل، *مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء*، مالانق: إن- مالك برس، 2011
- خليل العبادي، رائد، *الاختبارات المدرسية*، عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2005
- رسلان، *تعليم اللغة العربية*، القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2005
- مصطفى العبسي، محمد، *التقويم المواقعي في العملية التدريسية*، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2010
- عبد السلام، فاروق وآخرون، *مدخل الى القياس التربوي والنفسي*، بريطانيا: دار إيلاف، 1994
- Abdullah, Shodiq, *Evaluasi Pembelajaran*, Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012
- Ainin M. dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, cet. ke-1, 2006
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1999
- Bungin, Burhan, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: PT Prenada Media Grup, 2009

- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008
- Dinata, Sukma dan Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Matsna, Moh dan Mahyudin Erta, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang Selatan: Alkitabiah, 2012
- Nurkencana, Wayan dan Sumartana, *Evaluasi Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, cet. ke 4
- Purwanto, Ngalm, *Prinsip-prinsip dan Teknik Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000
- Ridwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, Bandung: Alfabeta, 2010
- Slameto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 1999
- Silverius, Suke, *Evaluasi Hasil Belajar dan Umpan Balik*, Jakarta: PT Grasindo, 1991
- Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Penilaian Hasil Belajar*, Bandung: 1986
- Sudjino, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2007
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2007
- Sukardi, *Evaluasi pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2011, cet. ke 5
- Suprananto, Kusaeri, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012

Surapranata, Sumarna, *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan INTERPRETASI HASIL TES Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet 4, 2009

Surapranata, Sumarna, *Analisis, Validitas, Reabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004

Thoha, Chabib, *Teknik Evaluasi pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1994

Wahdah, Nurul, *Bentuk-bentuk Tes Bahasa Arab*, Bahan ini disampaikan dalam Workshop Bahasa Arab, 26 November 2011

Pedoman Penulisan Skripsi STAIN Palangka Raya, 2007

سيرة الذاتية للكاتبة

نيلا ساري، ولدت بمالكوا في الثلاثين من يناير سنة 1994 م. البنت الثالثة من أربعة أبناء الحاج الفاري إدروس و الحاجة ماريني. إبتدأت الدراسة في المدرسة الإبتدائية الحكومية مالكو عام 1999 م، ثمّ واصلت إلى المدرسة المتوسطة الحكومية مالكو سنة 2005 م، وبعد أن أتمت دراستها من المتوسطة واصلت إلى المدرسة الثانوية الحكومية مالكو سنة 2008 م. وفي السنة 2011 م واصلت إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكا رايا في كلية التربية وقسم اللغة وشعبة تدريس اللغة العربية.

سكنت في الشارع ياكوت الرقم 667 ج. أوبوس 12 بالنكا رايا وفي الشارع جيليك ريووت مالكو فرماي ناحية بولنج بيساو. وقد شاركت في هذه الجامعة بعض الأنشطة الجامعية داخليا كان أم خارجيا، مثل جمعية الطلبة الجامعية لتدريس اللغة العربية سنة 2012 م، و جمعية الطلبة الجامعية لقسم التربية سنة 2012، جمعية الطلبة الإسلامية بالنكا رايا سنة 2013، وأصبحت معلّمة في روضة الأطفال "الفردوس" بالنكا رايا سنة 2012-2014.