

الباب الخامس

الإختتام

أ. الاختصار

استناد على نتيجة البحث المشروح في الفصول السابقة، اختصر الباحث الاختصار المحاسبة بأسئلة البحث منها:

1. اكتشف الباحث 774 خطأ في نتيجة تحليل الأخطاء في تصنيف الطبقة اللغوية العربية على مهارة الكتابة للطلاب في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية الحكومية النموذجية بالنكا رايا. هذه تقسيم الأخطاء و تفصيلها منها:
أ) أخطاء الكتابة في الطبقة النحوية عددها 513 خطأ أو 66 % بمعيار الأخطاء منها:

(1) الأخطاء في كتابة الأضافة عددها 69 خطأ أو 13 %.
(2) الأخطاء في كتابة النعت و المنعوت عددها 60 خطأ أو 12 %.
(3) الأخطاء في كتابة علامة الإعراب عددها 384 خطأ أو 75 %.
ب) أخطاء الكتابة في الطبقة الصرفية عددها 176 خطأ أو 23 % بمعيار الأخطاء منها:

(1) الأخطاء في كتابة الأوزان الصرفية عددها 173 خطأ أو 98 %.
(2) الأخطاء في كتابة الضمير عددها 3 الأخطاء 2 %.
أ) أخطاء الكتابة في طبقة الدلالة عددها 85 خطأ أو 11 % بمعيار الأخطاء منها:

(1) الأخطاء في اختيار المفردات عددها 48 خطأ أو 56 %.
(2) تخليط اللغات في الجملة عددها 37 خطأ أو 44 %.
2. لكل الأخطاء أسباب. سبك الباحث أسباب الأخطاء بنظر إلى الأخطاء الموقعة في الطلاب منها:

أ) تأثير اللغات التي استوعبهم قبلهم
المقصود هنا أن الأخطاء اللغوية تسبب بتدخل لغة الأم (اللغة الأولى) إلى اللغة الثانية المتعلّمة للطلاب.

ب) عدم الفهم مستعمل اللغة إلى اللغة المستعملة عليه
شرح الباحث أن الأخطاء الموقوعة في الطلاب تسبب بعكس الأنواع العامة في قواعد اللغة المتعلّمة. بالكلمة الأخرى أن الطلاب خاطؤون في تعبير قواعد اللغة مثل: الأخطاء في الإجمال و تعبير قواعد اللغة بغير كامل و الفشل في تعلّم الأحوال لتعبير قواعد اللغة.

ب. النصائح

1. للمدرسين

أ) أن يكون المدرسون يستعملون الطرق المفروحة في تعاليم لغة العربية.
ب) أن يكون المدرسون مكتنزين لعملية التقويم في نتيجة تعليم الطلاب خصوصا في درس اللغة العربية.

2. للطلاب

أ) أن يكون الطلاب يجتهدون في تعلّم اللغة العربية خصوصا في قسم قواعد اللغة العربية.
ب) أن يكون الطلاب يجتهدون أيضا في زيادة المفردات العربية.