

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. محل البحث.

محل هذا البحث يقع في المدرسة الثانوية النموذجية بالنكارايا في الشارع جيليك ريوة كيلو متر 4,5 في المدينة بالنكارايا كاليمانتان الوصطى.

ب. مصادر البيانات

1. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية التي حصلها الباحث هي نتيجة الملاحظة عند قيام تطبيق التعليم الثاني في تلك المدرسة.

2. البيانات الثانوية

البيانات الأساسية التي حصلها الباحث هي المحسولة من مدرس اللغة العربية للطلاب في الفصل الثالث. البيانات هي الصحيفة التي فيها عدد الطلاب لكل فصل.

ج. مجتمع البحث و عينته.

1. مبحث البحث

المبحث في هذا البحث هو كل طلاب الفصل الثالث في المدرسة الثانوية النموذجية بالنكارايا سنة التعليم 2014-2015.

2. منهج عينة البحث و تقنية أخذها

تقرير المبحث في هذا البحث مستعمل بتقنية الاختيار. تقنية الاختيار هنا مستعملة بالمتناسب الجزائي الاختياري. المتناسب الجزائي الاختياري هو تقنية لأخذ النموذج إذا كانت الصفات أو المقومات في السكان غير المتجانس و طبيقيته متناسب¹ كما عرفنا أن الطلاب في المدرسة الثانوية النموذجية

¹ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, Cetakan ke 3, 2012, H. 76.

بالكنارايا خصوصا في الفصل الثالث لهم أقسام متنوعة مثل العلوم الطبيعية 1 و الطبيعية 2 و الطبيعية 3 و الطبيعية 4 و الإجتماعية 1 و الإجتماعية 2 و الدينية. مجتمع كل فصول لها عدد متنوع. في العلوم الطبيعية 1 لها 36 طالبا و العلوم الطبيعية 2 لها 34 طالبا و في العلوم الطبيعية 3 لها 33 طالبا و في العلوم الطبيعية 4 لها 34 طالبا و في العلوم الإجتماعية 1 لها 32 طالبا و في العلوم الإجتماعية 2 لها 34 طالبا و في العلوم الدينية لها 32 طالبا. فمجموع طلاب الفصل الثالث يبلغ 235 طالبا. لكل قسم آخذ 10 % لأن مجموع الطلاب عدده أكثر من مائة أو مئتي فعينة البحث لكل الأقسام هي:

1. الطلاب في قسم العلوم الطبيعية 1: $36 \times 10 / 100\% =$ اربعة طلاب.
 2. الطلاب في قسم العلوم الطبيعية 2: $34 \times 10 / 100\% =$ ثلاثة طلاب.
 3. الطلاب في قسم العلوم الطبيعية 3: $33 \times 10 / 100\% =$ ثلاثة طلاب.
 4. الطلاب في قسم العلوم الطبيعية 4: $34 \times 10 / 100\% =$ ثلاثة طلاب.
 5. الطلاب في قسم العلوم الإجتماعية 1: $32 \times 10 / 100\% =$ ثلاثة طلاب.
 6. الطلاب في قسم العلوم الإجتماعية 2: $34 \times 10 / 100\% =$ ثلاثة طلاب.
 7. الطلاب في قسم العلوم الدينية 1: $32 \times 10 / 100\% =$ ثلاثة طلاب.
3. عدد عينة البحث

برأية تقسيم عينة الباحث السابق فعددتها 22 طالبا.

د. أداة البحث

أداة البحث التي يستعملها الباحث هي نتيجة الاختبار أو الإنشاء.

هـ. جمع البيانات.

لتحصيل البيانات المتجردة, هذا البحث الكمي مستعمل التقنيات لجمع

البيانات منها:

1. الامتحان

طريقة الامتحان هي مجموعة الحافز أو المحرك المقدم إلى الرجل مقصودا لتحصيل الإجابة التي تكون أساسا لتعيين رقم الخصائص المعنية فيه و تقدير أو تصوير الناحيات المعنية في سلوك الرجل.² يستعمل الكاتب هذا الاختبار لتحصيل نتيجة درس اللغة العربية في الطلاب ثم يحلل أنواع الأخطاء خلال الطبقة اللغوية العربية في الكتابة.

2. التوثيق

التوثيق هو من أنواع الطرق لجمع البيانات المحصلة في الملاحظات المهمة المتعلقة بالمشكلات المبحوثة حتى تحصل البيانات الكاملة ليست على أساس التقريب فقط. هذه الطريقة تستعمل لجمع البيانات الموجودة في الملاحظة الوثيقة. في البحث الاجتماعي, وظيفة البيانات التي صدرت من الوثيقة أكثر استعمالا للبيانات الركيزة و المتممة للبيانات التمهيدية المتواجدة بالملاحظة و المقابلة المستحكمة.³ الوثيقة في هذا البحث مشتملة بنتيجة اختبار أو إنشاء الطلاب.

و. تحليل البيانات.

² Sanapiah Faisal, *Format-format Penelitian Sosial Dasar-dasar dan Aplikasi*, Jakarta: Rajawali, 2004, H. 139.

³ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008, H. 158.

تحليل البيانات هو فعالية المطاردة و ترتيب نظامي من نسخة المقابلة و ملاحظة الميدان و الأدوات الأخر المجموعة لزيادة الفهم لكي تستطيع تظهير كلها إلى الغير.⁴ تحليل البيانات في هذا البحث الكمي مستعمل بالتحليل الوصفي. أما الرمز المستعمل في هذا التحليل هو رمز نسبة مئوية. تقنية تحليل الأخطاء اللغوية في هذا البحث مأخوذ من تقنية تعديل من غونتور تاريغان: (1) جمع البيانات مثل نتيجة الإنشاء أو الاختبار (2) تعرّف الأخطاء و تصنيفها (3) تسلسل الأخطاء (4) تظهير الأخطاء.

في المرحلة الأولى, رمم الباحث الوسائق مثل نتيجة اختبار الطلاب و إنشاءها. في المرحلة الثانية, يصنف الباحث الأخطاء الواقعة في نتيجة اختبار الطلاب و إنشاءها. كما في المثال هذا الكلام: (أُمِّي يَطْبُخُ السَّمَكُ فِي الْمَطْبَخِ. ثُمَّ يَأْكُلُ أُمِّي السَّمَكُ مَعَ الْأَوْلَادِ). هناك الأخطاء في كتابة هذا الكلام. الكلمة (يَطْبُخُ و يَأْكُلُ) خاطئان لأن ضمير هما لا يوافق بمضمار منهما أي الكلمة (أُمِّي). هذان الخطآن تُصَنَّفَانِ بالأخطاء الصرفية. ثم الكلمة (فِي الْمَطْبَخِ) مخطوئة لأن حركة آخرها منصوب. إذا بُدَأَ الاسم بحرف الجار فحركته مجرور (فِي الْمَطْبَخِ). هذا الخطأ يصنف بالأخطاء النحوية.

في المرحلة الثالثة, يندمج الباحث الأخطاء الواقعة في جميع عينة البحث. كل الأخطاء الواقعة المصنفة تسلسل في القائمة. في المرحلة الثالثة, يعمل الباحث عملية نسبة مئوية في الأخطاء الموافقة بتصنيفها. المثال: عدد الأخطاء في تصنيف الصرف 20 خطأ و تصنيف النحو 25 خطأ و تصنيف الدلالة 11 خطأ. فعدد كلها 56 خطأ. كم عدد الأخطاء الصرفية و النحوية و الدلالية لجميع عينة الطلاب في وجه نسبة مئوية (%)؟

كان الباحث يستعمل قائمة لتسلسل تصنيف الأخطاء:

⁴ Syamsudin AR dan Vismania S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, H. 110.

التصنيف	التردد
الصرفية	20
النحوية	25
الدلالة	11
عدد كلها	56

الرمز لتحصيل نسبة مئوية (%) هو $(p = f/n \times 100\%)$

الصرفية: $\%35,71 = \%100 \times 56/20$

النحوية: $\%44,64 = \%100 \times 56/25$

الدلالة: $\%19,64 = \%100 \times 56/11$

التصنيف	التردد	نسبة مئوية
الصرفية	20	$\%35,71$
النحوية	25	$\%44,64$
الدلالة	11	$\%19,64$
عدد كلها	56	$\%100$

ز. مراحل الدراسات

مراحل هذا البحث ستبدأ بإنشاء الله من التاريخ رابعة عشر في شهر مايو إلى التاريخ رابعة عشر في شهر يوليو 2015.

