

الباب الخامس

الاختتام

أ. المخلص

نتائج البحث وتحليل واختبار الفرضيات في الأبواب السابقة، فيمكن الاستنتاج

كالتالي:

وبعد معرفة نتيجة t أي الاختبار وقيمة t أي اللوحة في المرتبة الأهمية، فكانت نتيجة t المتاحة من نتيجة الحساب وهي $5,771 >$ أكبر من t أي اللوحة، في مرتبة الأهمية 5% وهي $2,026 >$ من $5,771$ حتى يكون الافتراض البديل (H_a) القائل بأن هناك فرق كبير بين جودة الطلبة الذين يستخدمون الوسيلة ولايستخدمون عند تعلم الاستماع مقبول لوجود الفرق الكبير بين الفرق الأولى (X) والفرقة الثانية (Y).

من نتائج الحساب قبله يمكن الفهم بأن نتيجة المعدل في X وهي $72,65$ ونتيجة حساب المعدل Y وهي $85,3684$ فيكون هناك فرق كبير لخلاف بينهما $12,718$.

من ذلك الحساب والبيان يقال إن في قدرة الطلاب على استيعاب الاستماع الذين يستخدمون الوسيلة السمعية البصرية والذين لايستخدمون فرق كبير، لأن نتيجة المعيار

والاختبار عن تحليل الافتراض باستخدام t أي الاختبار تتاح منه قيمة t أكبر من قيمة نقد t أي اللوحة في مرتبة الحرية (db) 37 بالمرتبة 5% وهي 2,026 فيكون H_0 مردودا و H_a مقبولا لأن هناك فرق كبير نحو تعلم الاستماع من غير استخدام السمعية البصرية وباستخدامها للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سامبيت.

ب. الاقتراح

من هذا البحث المتواضع، فقدم الباحث بعض الاقتراحات ما يلي:

1. لجميع مدرسي اللغة العربية في مستوى المدرسة الثانوية، في كالمثلان الوسطى خاصة في مدينة سامبيت أن يحاولوا القيام بالإبداعي في استخدام وسيلة السمعية البصرية في تعليم الاستماع.
2. ولسرعة تطور تكنولوجيا، فيعي الباحث لتنبه مدرسي اللغة العربية لترقية قدرتهم واستفادة التكنولوجيا كوسائل التدريس.
3. يرجى على المدرسين أن يكونوا مبدعين في استخدام الوسائل الدراسية المهمة للطلبة للوصول إلى نتائج التعلم المقنعة.

ولمنفذي التربية اقترح الباحث لترقية جودة التربية بطريقة تنمية التسهيلات التربوية كميًا كان أ