

نتائج البحث

أ. البيانات

البحث الذي قام به الباحث هو دراسة تحليلية المختبرة يستخدم 2 فصلا أي الفصل الحادي عشر قسم اللغوي (الفصل التجريبي) والفصل الحادي عشر قسم الدينية (الفصل العادي) كالعينة أو النموذج في هذا البحث. وفي الفصل الحادي عشر قسم اللغوي 19 طالبا والفصل الحادي عشر قسم الدينية 20 طالبا. وفي هذا البحث يهدف الباحث الوصول إلى البيانات عن ترقية نتائج تعلم الطلاب في تعليم الاستماع باستخدام وسائل السمعية البصرية ولايستخدمون عند تعليم الاستماع. أما دفتر الطلاب في الفصل الحادي عشر قسم الدينية والفصل الحادي عشر قسم اللغوي في المدرسة الثانوية الحكومية سامبيت العام الدر اسي 2015 / 2016 كالتالي:

دفتر الطلاب في الفصل الحادي عشر الديني

| الرقم | الاسم | ر/م |
|-------|---------------------|-----|
| 1 | أَغُ سنجايا | ر |
| 2 | ألدو باغس ديناندي | ر |
| 3 | أري كورنياوان | ر |
| 4 | فهمي ليناردي | ر |
| 5 | فطري رحمداني | م |
| 6 | غوسليانشه | ر |
| 7 | حلما خير النساء | م |
| 8 | حوسنول | ر |
| 9 | محمد كورنياوان | ر |
| 10 | مرهان | ر |
| 11 | محمد إقبال باتوبارا | ر |
| 12 | رياضة الرزك | م |
| 13 | رندي إرفان الدين | ر |
| 14 | روضة المنورة | م |
| 15 | سريفة حلما سعديّة | م |

| | | |
|---|-----------------|----|
| م | شفا مهاراني | 16 |
| م | ستي سرافة | 17 |
| ر | سلطان وحي رمضان | 18 |
| ر | يزيد البسطامي | 19 |
| ر | محمد شهدان | 20 |

الجدول الرابع

دفتر الطلاب في الفصل الحادي عشر اللغوي

| الرقم | الاسم | ر/م |
|-------|--------------------|-----|
| 1 | أحمد فوزي ارفيانطو | ر |
| 2 | أحمد زينال | ر |
| 3 | داياني | م |
| 4 | إيرين تريانا | م |
| 5 | فيزة | م |
| 6 | فوزان وردانا | ر |
| 7 | إكما حرلينا | م |
| 8 | جونيتا أنغريلاني | م |

| | | |
|---|--------------------|----|
| م | ليندا لستري | 9 |
| م | مايا سونداري | 10 |
| ر | محمد رضى رمضان | 11 |
| ر | محمد عمر فوزي | 12 |
| م | نينينغ سيلواوتي | 13 |
| م | نور ريك ديوي | 14 |
| ر | رزقي غوستيندي | 15 |
| ر | سعيد ألوي ذوالكفلي | 16 |
| م | ساسا جينتيا | 17 |
| م | ستي فوتريا نينغسه | 18 |
| م | تيتتين حبيبة | 19 |

ب. نتائج البحث

من البحوث التي جرها الكاتب، وجدت النتائج من الفصل العادي والتجريبي.

الفصل التجريبي هو فرقة التعلم تستخدم وسائل السمعية البصرية والفصل العادي

عكسه. وأما بيان نجاحية الطلاب تفصيليا، يمكن تصويره كالتالي:

الجدول الخامس

حساب المعدل ومقياس الانحراف للمتغير X

| fx^2 | x^2 | الانحراف $x=X-M$ | fX | F | X |
|----------|----------|---------------------|-----|---|----|
| 107,1225 | 107,1225 | 10,35 | 83 | 1 | 83 |
| 54,0225 | 54,0225 | 7,35 | 80 | 1 | 80 |
| 57,245 | 28,6225 | 5,35 | 156 | 2 | 78 |
| 18,9225 | 18,9225 | 4,35 | 77 | 1 | 77 |
| 11,2225 | 11,2225 | 3,35 | 76 | 1 | 76 |
| 11,045 | 5,5225 | 2,35 | 150 | 2 | 75 |
| 3,645 | 1,8225 | 1,35 | 148 | 2 | 74 |
| 0,245 | 0,1225 | 0,35 | 146 | 2 | 73 |
| 0,4225 | 0,4225 | -0,65 | 72 | 1 | 72 |
| 2,7225 | 2,7225 | -1,65 | 71 | 1 | 71 |
| 7,0225 | 7,0225 | -2,65 | 70 | 1 | 70 |
| 21,6225 | 21,6225 | -4,65 | 68 | 1 | 68 |
| 44,2225 | 44,2225 | -6,65 | 66 | 1 | 66 |
| 58,5225 | 58,5225 | -7,65 | 65 | 1 | 65 |
| 93,1225 | 93,1225 | -9,65 | 63 | 1 | 63 |
| 113,4225 | 113,4225 | -10,65 | 62 | 1 | 62 |

| | | | | | |
|--------|--|--|------|----|---|
| 604,55 | | | 1453 | 20 | Σ |
|--------|--|--|------|----|---|

من هذا الجدول نعرف أن نتيجة بعد الاختبار للفصل العادي هي: 1453

ولمعرفة القيمة المعدلة للطلبة في متغير X ، فتستخدم الصيغة كالتالي:

$$M_1 = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M_1 = \frac{145320}{20} = 72,65$$

الجدول السادس

حساب المعدل ومقياس الإنحراف للمتغير Y

| fy^2 | y^2 | الانحراف $y=Y-M$ | fY | F | Y |
|----------|----------|---------------------|------|-----|-----|
| 428,1674 | 214,0837 | 14,6316 | 200 | 2 | 100 |
| 135,2941 | 135,2941 | 11,6316 | 97 | 1 | 97 |
| 63,42984 | 31,71492 | 5,6316 | 182 | 2 | 91 |
| 13,85064 | 6,925319 | 2,6316 | 176 | 2 | 88 |
| 0,398919 | 0,398919 | 0,6316 | 86 | 1 | 86 |
| 0,135719 | 0,135719 | -0,3684 | 85 | 1 | 85 |
| 1,872519 | 1,872519 | -1,3684 | 84 | 1 | 84 |
| 11,21864 | 5,609319 | -2,3684 | 166 | 2 | 83 |
| 11,34612 | 11,34612 | -3,3684 | 82 | 1 | 82 |

| | | | | | |
|----------------|----------|----------|-------------|-----------|----------|
| 19,08292 | 19,08292 | -4,3684 | 81 | 1 | 81 |
| 57,63944 | 28,81972 | -5,3684 | 160 | 2 | 80 |
| 87,76692 | 87,76692 | -9,3684 | 76 | 1 | 76 |
| 107,5037 | 107,5037 | -10,3684 | 75 | 1 | 75 |
| 178,7141 | 178,7141 | -13,3684 | 72 | 1 | 72 |
| 1116,42 | | | 1622 | 19 | Σ |

من هذا الجدول نعرف أن نتيجة بعد الاختبار للفصل التجريبي هي 1622

ولمعرفة القيمة المعدلة للطلبة في المتغير Y فيستخدم الصيغة كالتالي:

$$M_2 = \frac{\sum fy}{N}$$

$$M_2 = \frac{162219}{19} = 85,3684$$

من حساب ذلك نفهم أن النتيجة المعدلة لطلاب الفصل العادي هي

72,65 والفصل التجريبي هي 85,3684 وهذا بمعنى أن قيمة الخلاف في قيام

التعليم والتعلم بوسائل السمعية البصرية وبعدها هي - 12,718

وبعد ذلك تقوم الباحثة بالبحث والتعيين عن مقياس الانعراج نحو الفرق الأولى

أو X بالصيغة كالتالي:

$$SD_1 = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{60.40520}{}}$$

$$= \sqrt{30.23}$$

$$= 5,4982$$

X وهذا هو الحساب في البحث عن مقياس الخطأ المعدل للفرقة الأولى أو

بالصيغة كالتالي:

$$SE_{M1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{0,498220}{\sqrt{1}}$$

$$= \frac{0,498219}{\sqrt{}}$$

$$= \frac{0,498243089}{}$$

$$= 1,2614$$

وبعد معرفة النتيجة من مقياس الانعراج للمتغير الأول (SD_1) مقياس الخطأ

المعدل الأول (SE_{M1}) ثم مقياس الانعراج للمتغير الثاني (SD_2) ومقياس الخطأ

المعدل الثاني (SE_{M2}) فيؤدي الحساب بالصيغة كالتالي:

$$SD_2 = \sqrt{\frac{\sum fY^2}{N}}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{1116,4219} \\
&= \sqrt{58,759} \\
&= 7,6654
\end{aligned}$$

Y وهذا هو الحساب في البحث عن مقياس الخطأ المعدل للفرقة الثاني أو

بالصيغة كالتالي:

$$\begin{aligned}
SE_{M2} &= \frac{SD_2}{\sqrt{N-1}} \\
&= \frac{7,665419}{\sqrt{-1}} \\
&= \frac{7,665418}{\sqrt{}} \\
&= \frac{7,66544,2426}{\sqrt{}} \\
&= 1,8068
\end{aligned}$$

وأما لتقرير جملة نتيجة الاختبار التي ستفسر بتقدير اللوحة بالمرتبة الأهمية قبل

ذلك كله تقوم الباحثة بالحساب على طريقة مقياس الأخطاء بين M_2 و M_1

بالصيغة كالتالي:

$$SE_{M1-M2} = \sqrt{SE_{M1}^2 + SE_{M2}^2}$$

$$= \sqrt{1,2614^2 + 1,8068^2}$$

$$= \sqrt{1,5911 + 3,2645}$$

$$= \sqrt{4,8557}$$

$$= 2,2036$$

وبعد الاكتشاف بين المعدل الأول والمعدل الثاني، وآخر الخطوة هو تقرير جملة

نتيجة t، فالصيغة ذلك هي ما يلي:

اختبار الافتراض لأجل تقرير نتيجة t وهو بالصيغة كالتالي:

$$\begin{aligned} T &= \frac{M_1 - M_2}{SE M_1 - SE M_2} \\ &= \frac{72,65 - 85,36842}{,2036} \\ &= \frac{12,7182,2036}{,2036} \\ &= 5,771 \end{aligned}$$

وأما للبحث عن جملة df (db) أو لأداء التفسير نحو t وهو بالصيغة كالتالي:

$$\begin{aligned} df (db) &= (N_1 + N_2 - 2) \\ &= (20 + 19 - 2) \\ &= 39 - 2 = 37 \end{aligned}$$

ومن نتيجة الحساب، فوجدت أن df (db) هو 37 فالمتاحة من t أي اللوحة

$$2,026 = \%5 \text{ أهمية}$$

وبعد معرفة نتيجة t أي الاختبار وقيمة t أي اللوحة في المرتبة الأهمية، فكانت

نتيجة t المتاحة من نتيجة الحساب وهي $5,771 >$ أكبر من t أي اللوحة، في

مرتبة الأهمية $\%5$ وهي $2,026 >$ من $5,771$ حتى يكون الافتراض البديل (H_a)

القائل بأن هناك فرق كبير بين جودة الطلبة الذين يستخدمون الوسيلة

ولا يستخدمون عند تعلم الاستماع مقبول لوجود الفرق الكبير بين الفرق الأولى (X)

والفرقة الثانية (Y).

من نتيجة الحساب نعرف أن جملة نتيجة المعدل نحو X هي $72,65$ والنتيجة

نحو حسب المعدل Y هي $85,3684$ فيقال إن هذين المنهجين لهما الفرق

لخلافهما $12,718$.

من الحساب والبيان السابق يقال إن قدرة استيعاب الاستماع باستخدام وسائل

السمعية البصرية وبعدهم يوجد الخلاف الكبير بينهما، وبسبب نتيجة المقياس

واختبار الافتراض تحليليا باستخدام t أي الاختبار فتتاح قيمة t أكبر من قيمة النقد

t أي اللوحة في المرتبة الحرة (db) 37 في المرتبة $\%5$ وهو $2,026$ ومعنى ذلك

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 1,6 | 24 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | AGS |
| 1,5 | 22 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | ALD |
| 1,5 | 22 | - | 2 | 2 | - | - | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | ARK |
| 1,7 | 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | FL |
| 0,9 | 14 | - | 2 | 2 | - | - | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | FR |
| 1,7 | 26 | - | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | GSL |
| 2 | 30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | HK |
| 0,8 | 12 | - | - | 2 | 2 | 2 | - | - | - | 2 | - | - | - | 2 | - | 2 | H |
| 1,6 | 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | MK |
| 1,7 | 26 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | MR |
| 1,6 | 24 | - | 2 | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | MIB |
| 1,2 | 18 | 2 | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 | 2 | 2 | RZ |
| 1,7 | 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | RIN |
| 1,7 | 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | RM |
| 1,3 | 20 | - | 2 | - | 2 | 2 | - | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | SHS |
| 1,6 | 24 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | SM |
| 1,6 | 24 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | SS |
| 1,6 | 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | SWR |
| 1,7 | 26 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | YAB |
| 1,9 | 28 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | MSM |
| 30,9 | 466 | المجموع كلها | | | | | | | | | | | | | | | |

الجدول الثامن

تصنيف نتيجة حساب من اختيار المتعدد في تعليم الاستماع بدون استخدام وسائل

السمعية البصرية

| المعدل | مجموع النتيجة | الأسئلة | | | | | الاسم |
|--------|---------------|---------|---|---|---|---|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1,2 | 6 | 2 | - | - | 2 | 2 | AGS |
| 0,8 | 4 | - | - | - | 2 | 2 | ALD |
| 1,6 | 8 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | ARK |
| 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | FL |
| 1,2 | 6 | - | 2 | - | 2 | 2 | FR |
| 1,6 | 8 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | GSL |
| 1,6 | 8 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | HK |
| 1,6 | 8 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | H |
| 1,2 | 6 | 2 | - | - | 2 | 2 | MK |
| 1,2 | 6 | 2 | - | 2 | 2 | - | MR |
| 1,6 | 8 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | MIB |
| 1,2 | 6 | - | - | 2 | 2 | 2 | RZ |
| 1,6 | 8 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | RIN |
| 1,2 | 6 | 2 | - | - | 2 | 2 | RM |
| 1,6 | 8 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | SHS |
| 1,2 | 6 | - | - | 2 | 2 | 2 | SM |

| | | | | | | | |
|-------------|------------|---------------------|---|---|---|---|-----|
| 0,8 | 4 | - | - | - | 2 | 2 | SS |
| 1,6 | 8 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | SWR |
| 0,8 | 4 | - | - | 2 | - | 2 | YAB |
| 1,6 | 8 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | MSM |
| 27,2 | 136 | المجموع كلها | | | | | |

الجدول التاسع

تصنيف نتيجة حساب من اختيار المتعدد (الصور) في تعليم الاستماع بدون

استخدام وسائل السمع البصرية

| المعدل | مجموع النتيجة | الأسئلة | | | | | الاسم |
|--------|---------------|---------|---|---|---|---|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1,6 | 8 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | AGS |
| 1,2 | 6 | 2 | - | 2 | - | 2 | ALD |
| 1,6 | 8 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | ARK |
| 1,2 | 6 | - | - | 2 | 2 | 2 | FL |
| 0,8 | 4 | - | - | 2 | 2 | - | FR |

| | | | | | | | |
|-------------|------------|---------------------|---|---|---|---|-----|
| ,2 | 6 | - | 2 | - | 2 | 2 | GSL |
| 1,2 | 6 | - | - | 2 | 2 | 2 | HK |
| 1,6 | 8 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | H |
| 1,2 | 6 | - | - | 2 | 2 | 2 | MK |
| 1,6 | 8 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | MR |
| 1,6 | 8 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | MIB |
| 1,6 | 8 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | RZ |
| 1,6 | 8 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | RIN |
| 1,6 | 8 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | RM |
| 1,6 | 8 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | SHS |
| 1,6 | 8 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | SM |
| 0,4 | 2 | - | - | - | 2 | - | SS |
| 1,2 | 6 | 2 | 2 | - | 2 | - | SWR |
| 1,2 | 6 | - | - | 2 | 2 | 2 | YAB |
| 1,2 | 6 | 2 | 2 | - | 2 | - | MSM |
| 26,8 | 134 | المجموع كلها | | | | | |

الجدول العاشر

تصنيف نتيجة الحساب للاختبار التحريري في تعليم الاستماع بدون استخدام

وسائل السمع البصرية

| المعدل | مجموع | الأسئلة | الاسم |
|--------|-------|---------|-------|
|--------|-------|---------|-------|

| | النتيجة | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
|-----|---------|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|-----|
| 4,2 | 42 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | AGS |
| 3,4 | 34 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | ALD |
| 3,5 | 35 | - | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | ARK |
| 2,6 | 26 | 2 | - | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | FL |
| 4,7 | 47 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | FR |
| 2,5 | 25 | - | 5 | 3 | 3 | - | 3 | - | 3 | 5 | 3 | GSL |
| 3,1 | 31 | 2 | - | - | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | HK |
| 4,7 | 47 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | H |
| 2,6 | 26 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | - | - | 3 | 3 | 3 | MK |
| 3,2 | 32 | 5 | - | 2 | - | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | MR |
| 2,3 | 23 | - | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | MIB |
| 4,5 | 45 | 5 | 5 | 5 | 5 | - | 5 | 5 | 5- | 5 | 5 | RZ |
| 2,8 | 28 | 2 | - | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | RIN |
| 3,4 | 34 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | - | 3 | 3 | 5 | 4 | RM |
| 4,0 | 40 | 5 | 5 | - | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | SHS |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------|------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 3,6 | 36 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | SM |
| 4,8 | 48 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | SS |
| 3,5 | 35 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | SWR |
| 4,7 | 47 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | YAB |
| 3,6 | 36 | 5 | 5 | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | MSM |
| 71,7 | 717 | المجموع كلها | | | | | | | | | | |

من الجدول السابع والثامن والتاسع والعاشر يمكن النظر إلى نتيجة الحساب على الاختبارات الرابعة هي في الاختبار ، بوضع الخط تحته ، والاختيار المتعدد ، والاختيار المتعدد (الصورة)، والاختبار التحريري. ولتسهيل ذلك في تصنيف نتائج الاختبار فيمكن النظر باللوحات التالية:

الجدول الحادي عشر

لوحة نتائج الفصل العادي في تعليم الاستماع من دون استخدام الوسائل السمعية البصرية

| الاسم | نتيجة الاختبار | مجموع | الدرجة |
|-------|----------------|-------|--------|
|-------|----------------|-------|--------|

| | النتيجة | الاختبار التحريري | الاختبار المتعدد (الصورة) | الاختبار المتعدد | الاختبار بوضع الخط تحتته | |
|---------|---------|----------------------|---------------------------------|---------------------|--------------------------------|-----|
| جيد جدا | 80 | 42 | 8 | 6 | 24 | AGS |
| جيد | 66 | 34 | 6 | 4 | 22 | ALD |
| جيد | 73 | 35 | 8 | 8 | 22 | ARK |
| جيد | 68 | 26 | 6 | 10 | 26 | FL |
| جيد | 71 | 47 | 4 | 6 | 14 | FR |
| مقبول | 65 | 25 | 6 | 8 | 26 | GSL |
| جيد | 75 | 31 | 6 | 8 | 30 | HK |
| جيد | 75 | 47 | 8 | 8 | 12 | H |
| مقبول | 62 | 26 | 6 | 6 | 24 | MK |
| جيد | 72 | 32 | 8 | 6 | 26 | MR |
| مقبول | 63 | 23 | 8 | 8 | 24 | MIB |
| جيد | 77 | 45 | 8 | 6 | 18 | RZ |
| جيد | 70 | 28 | 8 | 8 | 26 | RIN |
| جيد | 74 | 34 | 8 | 6 | 26 | RM |
| جيد | 76 | 40 | 8 | 8 | 20 | SHS |
| جيد | 74 | 36 | 8 | 6 | 24 | SM |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 2 | 30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | AFA |
| 2 | 30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | AZ |
| 2 | 30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | DY |
| 1,6 | 24 | 2 | 2 | - | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | ET |
| 1,3 | 20 | 2 | - | - | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | - | - | 2 | 2 | 2 | FZ |
| 2 | 30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | FW |
| 2 | 30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | IK |
| 2 | 30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | JA |
| 1,9 | 28 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | LL |
| 1,3 | 20 | - | 2 | - | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | MS |
| 2 | 30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | MRR |
| 2 | 30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | MUF |
| 2 | 30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | NS |
| 1,3 | 20 | 2 | 2 | - | 2 | - | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | NRD |
| 1,3 | 20 | - | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | RGC |
| 1,3 | 20 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | - | - | 2 | - | 2 | - | 2 | 2 | 2 | SAZ |
| 2 | 30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | SC |
| 1,2 | 18 | - | - | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | SPY |
| 2 | 30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | TH |
| 33 | 500 | المجموع كلها | | | | | | | | | | | | | | | |

الجدول الثالث عشر

تصنيف نتيجة حساب من اختيار المتعدد في تعليم الاستماع باستخدام وسائل

السمعية البصرية

| المعدل | مجموع النتيجة | الأسئلة | | | | | الاسم |
|--------|------------------|---------|---|---|---|---|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | AFA |
| 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | AZ |
| 1,6 | 8 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | DY |
| 1,2 | 6 | - | 2 | - | 2 | 2 | ET |
| 1,2 | 6 | - | 2 | - | 2 | 2 | FZ |
| 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | FW |
| 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | IK |
| 1,2 | 6 | - | 2 | - | 2 | 2 | JA |

| | | | | | | | |
|------|-----|--------------|---|---|---|---|-----|
| 0,8 | 4 | - | - | - | 2 | 2 | LL |
| 1,2 | 6 | 2 | - | - | 2 | 2 | MS |
| 1,2 | 6 | - | - | 2 | 2 | 2 | MRR |
| 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | MUF |
| 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | NS |
| 1,6 | 8 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | NRD |
| 1,6 | 8 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | RGC |
| 1,2 | 6 | - | - | 2 | 2 | 2 | SAZ |
| 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | SC |
| 1,2 | 6 | - | 2 | - | 2 | 2 | SPY |
| 1,6 | 8 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | TH |
| 29,6 | 148 | المجموع كلها | | | | | |

الجدول الرابع عشر

تصنيف نتيجة حساب من اختيار المتعدد (الصور) في تعليم الاستماع باستخدام

وسائل السمع البصرية

| المعدل | مجموع النتيجة | الأسئلة | | | | | الاسم |
|--------|------------------|---------|---|---|---|---|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |

| | | | | | | | |
|-----|----|---|---|---|---|---|-----|
| 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | AFA |
| 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | AZ |
| 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | DY |
| 1,2 | 6 | 2 | 2 | - | - | 2 | ET |
| 1,6 | 8 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | FZ |
| 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | FW |
| 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | IK |
| 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | JA |
| 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | LL |
| 1,6 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | MS |
| 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | MRR |
| 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | MUF |
| 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | NS |
| 1,6 | 8 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | NRD |
| 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | RGC |
| 1,6 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | SAZ |
| 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | SC |

| | | | | | | | |
|-------------|------------|---------------------|---|---|---|---|-----|
| 1,2 | 6 | - | - | 2 | 2 | 2 | SPY |
| 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | TH |
| 34,8 | 174 | المجموع كلها | | | | | |

الجدول الخامس عشر

تصنيف نتيجة الحساب للاختبار التحريري في تعليم الاستماع باستخدام وسائل السمعية البصرية.

| المعدل | مجموع النتيجة | الأسئلة | | | | | | | | | | الاسم |
|--------|---------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| | | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 5 | 50 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | AFA |
| 4,1 | 41 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | AZ |
| 3,3 | 33 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | DY |
| 4 | 40 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | ET |
| 4,6 | 46 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | FZ |
| 3,6 | 36 | 5 | 5 | 5 | - | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | FW |
| 3,8 | 38 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | IK |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 3,7 | 37 | 4 | - | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | JA |
| 4,6 | 46 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | LL |
| 4,8 | 48 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | MS |
| 3,7 | 37 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | - | 3 | 5 | 5 | MRR |
| 5 | 50 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | MUF |
| 4,1 | 41 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | NS |
| 4,8 | 48 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | NRD |
| 4,7 | 47 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | RGC |
| 4,6 | 46 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | SAZ |
| 4,7 | 47 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | SC |
| 4,5 | 45 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | SPY |
| 2,4 | 24 | - | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | - | - | TH |
| 80 | 800 | المجموع كلها | | | | | | | | | | |

من الجدول الثاني عشر الثالث عشر الرابع عشر الخامسة عشر يمكن النظر إلى

نتيجة الحساب على الاختبارات الاربعة هي في الاختبار بوضع الخط تحته , والاختيار

المتعدد, والاختيار المتعدد (الصورة), والاختبار التحريري. ولتسهيل ذلك في تصنيف

نتائج الاختبار فيمكن النظر باللوحات التالية:

الجدول السادس عشر

لوحة نتائج الفصل التجريبي في تعليم الاستماع من استخدام الوسائل السمعية
البصرية

| الدرجة | مجموع النتيجة | نتيجة الاختبار | | | | الاسم |
|---------|------------------|----------------------|---------------------------------|---------------------|--------------------------------|-------|
| | | الاختبار التحريري | الاختيار المتعدد (الصورة) | الاختيار المتعدد | الاختبار بوضع الخط تحتنه | |
| جيد جدا | 100 | 50 | 10 | 10 | 30 | AFA |
| جيد جدا | 91 | 41 | 10 | 10 | 30 | AZ |
| جيد جدا | 81 | 33 | 10 | 8 | 30 | DY |
| جيد | 76 | 40 | 6 | 6 | 24 | ET |
| جيد جدا | 80 | 46 | 8 | 6 | 20 | FZ |

| | | | | | | |
|---------|-----|--------------|----|----|----|-----|
| جيد جدا | 86 | 36 | 10 | 10 | 30 | FW |
| جيد جدا | 88 | 38 | 10 | 10 | 30 | IK |
| جيد جدا | 83 | 37 | 10 | 6 | 30 | JA |
| جيد جدا | 88 | 46 | 10 | 4 | 28 | LL |
| جيد جدا | 82 | 48 | 8 | 6 | 20 | MS |
| جيد جدا | 83 | 37 | 10 | 6 | 30 | MRR |
| جيد جدا | 100 | 50 | 10 | 10 | 30 | MUF |
| جيد جدا | 91 | 41 | 10 | 10 | 30 | NS |
| جيد جدا | 84 | 48 | 8 | 8 | 20 | NRD |
| جيد جدا | 85 | 47 | 10 | 8 | 20 | RGC |
| جيد جدا | 80 | 46 | 8 | 6 | 20 | SAZ |
| جيد جدا | 97 | 47 | 10 | 10 | 30 | SC |
| جيد | 75 | 45 | 6 | 6 | 18 | SPY |
| جيد | 72 | 24 | 10 | 8 | 30 | TH |
| 1622 | | المجموع كلها | | | | |

مصدر البيانات: الاختبار

من هذا الجدول يعرف أن قدرة الطلاب أي الذي يستخدمون وسائل السمعية البصرية من 19 طالبا، 16 منهم الذي حصلوا على درجة "جيد جدا" و 3 منهم حصل على درجة "جيد".

ج. البحث

إن استخدام وسائل التعليم في مراحل الإتجاه التعليمية له أثر كبير في مساعدة فعالية عملية التعليم والتعلم وإلقاء محتويات المواد الدراسية. وبجانب ترقية حماسة الطلبة ورغبتهم، فوسائل التعليم يقدر أيضا على مساعدة ترقية المفاهيم وتقديم البيانات المهمة والموثوقة.

وفي عملية التعليم، تملك الوسائل الوظيفة المهمة جدا. وبشكل عام أن وظيفة الوسائل هي موزع الخبر. قال حملك أن استخدام وسائل في عملية التعليم، تمكن أن تثير الاستطلاع والرغبة، لتشجيع التعليل والتحفيز في عملية التعليم، وتأثير سيكولوجي الطلاب. استخدام الوسائل تمكن أن تساعد الطلاب على زيادة الفهم، وتقديم المادة جذابة. وتسهيل تفسير البيانات ويتكثف المعلومات.¹

¹ ديني درماون، ميتودي فنلينيان كوننيتاتف، باندوغ: Offset, 2013, PT Remaja Rosdakarya

ويتمّ الرّأي ماسبق، يشرح حفى أنّ وظيفة الوسائل التعليمية، خاصة وسائل السّميّة البصريّة ليس موزّع المعلومات فحسب بل تساعد على تسهيل في تسليم المعلومات الصعبة حتى تكلم السهل دون الإعوجاج. وتملك وظيفة وسائل السّميّة البصريّة لأنها تقدر على هذه المهمة كالتالي :

١. ترجمة الخبر الى الظاهر.

٢. اختراق المكان والزمان.

٣. توفير الخبرة الإجتماعية والعاطفية.

٤. إعطاء الإثارة.

٥. توضيح الفهم.²

لترقية جودة التربية المتطورة والمبدعة فيرجى على كل مدرس إستفادة بعض المصادر والوسائل الموجودة منها الصورة. وهذا يهدف إلى ترقية جودة نتائج الطلاب خاصة في مهارة الاستماع.

وفي بداية التعلم، إن للفصل التجريبي والعادي قدرة متقاربة في تعليم

الاستماع. و لكل فرقة تشارك أنشطة التعليم والتعلم بالمواد الدراسية والطرق

المتساوية، والفرق بينهما فقط في استخدام الوسيلة من حيث أن الفصل العادي

² Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2009, hal 28-29

يتدرس من غير استخدام وسائل السمعية البصرية وأما الفصل التجريبي يتدرس باستخدام وسائل السمعية البصرية. وفي آخر الأنشطة يُختبر كل فرقة للوصول إلى نتائج التعلم.

وحقائق البحث تتاح من الاختبار أي بعد الاختبار (post-test) بوضع الخط تحته , الاختبار بوضع الخط تحته , والاختيار المتعدد , و الاختيار المتعدد (الصورة), والاختبار التحريري وذلك الاختبار يؤدي في آخر الأنشطة . والباحث بعد ذلك تنظم نتائج الاختبار حتى تتاح منها نتيجة t أي الاختبار و قيمة t أي اللوحة في المرتبة الأهمية، فجملة نتيجة t المتاحة من نتيجة الحساب هي 5,771 < أكبر من t أي اللوحة في المرتبة الأهمية 5 % وهي > 2,026 من 5,771 حتى يكون الافتراض البديل (H_a) القائل إن هناك الفرق الكبير لجودة الطلبة بين الذين يستخدمون الوسيلة ولايستخدمون مقبول، ومن ثم أن بين الفرقة الأولى (X) والفرقة الثانية (Y) فرق كبير.

من ذلك الحساب والبيان يقال إن في قدرة الطلاب على مهارة الاستماع

الذين يستخدمون الوسيلة السمعية البصرية والذين لايستخدمون فرق كبير، لأن نتيجة المعيار والاختبار عن تحليل الافتراض باستخدام t أي الاختبار تتاح منه قيمة t أكبر من قيمة نقد t أي اللوحة في مرتبة الحرية (db) 37 بالمرتبة 5% وهي

2,026 فيكون H_0 مردودا و H_a مقبولا لأن هناك فرق كبير نحو تعلم الاستماع

من غير استخدام السمعية البصرية وباستخدامها للفصل الحادي عشر في المدرسة

الثانوية الحكومية سامبيت.