نتائج البحث

أ. البيانات

البحث الذي قام به الباحث هو دراسة تحليلة المختبرة يستخدم 2 فصلا أي الفصل الحادي عشر قسم اللغوية (الفصل التجريبي) والفصل الحادي عشر قسم الدينية (الفصل العادي) كالعينة أو النموذج في هذ ا البحث . وفي الفصل الحادي عشر قسم اللغوية 19 طالبا والفصل الحادي عشر قسم الدينية 20 طالبا. وفي هذا البحث يريد الباحث الوصول إلى البيانات عن ترقية نتائج تعلم الطلاب في تعليم الاستماع باستخدام وسائل السمعية البصرية ولايستخدمون عند تعليم الاستماع.

أما دفتر الطلاب في الفصل الحادي عشر قسم الدينية والفصل الحادي عشر قسم اللغوية في المدرسة الثانوية الحكوميّة سامبيت العام الدر اسي 2015/ 2016 كالتالي:

دفتر الطلاب في الفصل الحادي عشر الدينية

الرقم	الاسم	ر/م
1	أَغُ سنجايا	ر
2	ألدو باغس دينانديي	ر
3	أري كورنياوان	ر
4	فهمي لينارديي	ر
5	فطري رحمداني	م
6	غوسليانشه	ر
7	حلما خير النساء	م
8	حوسنول	ر
9	محمد كورنياوان	ر
10	مرهان	ر
11	محمد إقبال باتوبارا	ر
12	رياضة الرزك	م
13	رندي إرفان الدين	ر
14	روضة المنورة	م
15	سريفة حلمة سعدية	م

16	شفا مهارانى	م
17	ستى سرافة	م
18	سلطان وحي رمضان	ر
19	يزيد البسطامى	ر
20	محمد شهدان	ر

الجدول الرابع

دفتر الطلاب في الفصل الحادي عشر اللغوية

الرقم	الاسم	ر/م
1	أحمد فوزى ارفيانطو	ر
2	أحمد زينال	ر
3	دايانتي	م
4	إيرين تريانا	م
5	فيزة	م
6	فوزان وردانا	ر
7	إكما حرلينا	م
8	جونيتا أنغرلياني	م

9	ليندا لستري	م
10	مايا سونداري	م
11	محمد رضى رمضان	ر
12	محمد عمر فوزي	ر
13	نينينغ سيلاواتي	م
14	نور ريك ديوي	م
15	رزقي غوستيندي	ر
16	سعيد ألوي ذوالكفلي	ر
17	ساسا جينتيا	م
18	ستي فوتريا نينغسه	م
19	تيتتين حبيبة	م

ب. نتائج البحث

من البحوث التي جرها الكاتب، وجدت النتائج من الفصل العادي والتجريبي.

الفصل التجريبي هو فرقة التعلم تستخدم وسائل السمعية البصرية والفصل العادي عكسه. وأما بيان نجاحية الطلاب تفصيليا، يمكن تصويره كالتالي:

الجدول الخامس

حساب المعدل ومقياس الانحراف للمتغير X

fx^2	x^2	الانحراف x=X-M	fX	F	X
107,1225	107,1225	10,35	83	1	83
54,0225	54,0225	7,35	80	1	80
57,245	28,6225	5,35	156	2	78
18,9225	18,9225	4,35	77	1	77
11,2225	11,2225	3,35	76	1	76
11,045	5,5225	2,35	150	2	75
3,645	1,8225	1,35	148	2	74
0,245	0,1225	0,35	146	2	73
0,4225	0,4225	-0,65	72	1	72
2,7225	2,7225	-1,65	71	1	71
7,0225	7,0225	-2,65	70	1	70
21,6225	21,6225	-4,65	68	1	68
44,2225	44,2225	-6,65	66	1	66
58,5225	58,5225	-7,65	65	1	65
93,1225	93,1225	-9,65	63	1	63
113,4225	113,4225	-10,65	62	1	62

604,55			**1453**	**20**	∑

من هذا الجدول نعرف أن نتيجة بعد الاختبار للفصل العادي هي: 1453

ولمعرفة القيمة المعدلة للطلبة في متغير X، فتستخدم الصيغة كالتالي:

$$M_1 = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M_1 = \frac{١٤٥٣٢٠}{} = 72,65$$

الجدول السادس

حساب المعدل ومقياس الإنحراف للمتغير Y

fy^2	y^2	الانحراف y=Y-M	fY	F	Y
428,1674	214,0837	14,6316	200	2	100
135,2941	135,2941	11,6316	97	1	97
63,42984	31,71492	5,6316	182	2	91
13,85064	6,925319	2,6316	176	2	88
0,398919	0,398919	0,6316	86	1	86
0,135719	0,135719	-0,3684	85	1	85
1,872519	1,872519	-1,3684	84	1	84
11,21864	5,609319	-2,3684	166	2	83
11,34612	11,34612	-3,3684	82	1	82

19,08292	19,08292	-4,3684	81	1	81
57,63944	28,81972	-5,3684	160	2	80
87,76692	87,76692	-9,3684	76	1	76
107,5037	107,5037	-10,3684	75	1	75
178,7141	178,7141	-13,3684	72	1	72
1116,42			**1622**	**19**	∑

من هذا الجدول نعرف أن نتيجة بعد الاختبار للفصل التجريبي هي 1622

ولمعرفة القيمة المعدلة للطلبة في المتغير Y فيستخدم الصيغة كالتالي:

$$M_2 = \frac{\sum fy}{N}$$

$$M_2 = \frac{١٦٢٢١٩}{} = 85,3684$$

من حساب ذلك نفهم أن النتيجة المعدلة لطلاب الفصل العادي هي 72,65 والفصل التجريبي هي 85,3684 وهذا بمعنى أن قيمة الخلاف في قيام التعليم والتعلم بوسائل السمعية البصرية وبعدمها هي – 12,718

وبعد ذلك تقوم الباحث بالبحث والتعيين عن مقياس الانعراج نحو الفرقة الأولى أو X بالصيغة كالتالي:

$$SD_1 = \sqrt{\frac{\sum fx^{٢}}{N}}$$

$$= \sqrt{٦٠٤،٥٥٢٠}$$

$$= \sqrt{٣٠،٢٣}$$

$$= 5,4982$$

وهذا هو الحساب في البحث عن مقياس الخطأ المعدل للفرقة الأولى أو X بالصيغة كالتالي:

$$SE_{M1} = \frac{SD١}{\sqrt{N-١}}$$

$$= \frac{٥،٤٩٨٢٢٠}{\sqrt{\quad -١}}$$

$$= \frac{٥،٤٩٨٢١٩}{\sqrt{\quad}}$$

$$= \frac{٥،٤٩٨٢٤،٣٥٨٩}{\quad}$$

$$= 1,2614$$

وبعد معرفة النتيجة من مقياس الانعراج للمتغير الأول (SD_1) مقياس الخطأ المعدل الأول (SE_{M1}) ثمّ مقياس الانعراج للمتغير الثاني (SD_2) ومقياس الخطأ المعدل الثاني (SE_{M2}) فيؤدي الحساب بالصيغة كالتالي:

$$SD_2 = \sqrt{\frac{\sum fY^٢}{N}}$$

$$= \sqrt{١١١٦،٤٢١٩}$$

$$= \sqrt{٥٨،٧٥٩}$$

$$= 7,6654$$

وهذا هو الحساب في البحث عن مقياس الخطأ المعدل للفرقة الثاني أو Y بالصيغة كالتالي:

$$SE_{M2} = \frac{SD٢}{\sqrt{N-١}}$$

$$= \frac{٧،٦٦٥٤١٩}{\sqrt{\quad -١}}$$

$$= \frac{٧،٦٦٥٤١٨}{\sqrt{\quad}}$$

$$= \frac{٧،٦٦٥٤٤،٢٤٢٦}{}$$

$$= 1,8068$$

وأما لتقرير جملة نتيجة الاختبار التي ستفسر بتقدير اللوحة بالمرتبة الأهمية قبل ذلك كله تقوم الباحثة بالحساب على طريقة مقياس الأخطاء بين M_1 و M_2 بالصيغة كالتالي:

$$SE_{M1-M2} = \sqrt{SE\,M١^{٢} + SE\,M٢^{٢}}$$

$$= \sqrt{١،٢٦١٤^{٢} + ١،٨٠٦٨^{٢}}$$

$$= \sqrt{١،٥٩١١ + ٣،٢٦٤٥}$$

$$= \sqrt{٤،٨٥٥٧}$$

=2,2036

وبعد الاكتشاف بين المعدل الأول والمعدل الثاني، وآخر الخطوة هو تقرير جملة نتيجة t، فالصيغة ذلك هي ما يلي:

اختبار الافتراض لأجل تقرير نتيجة t وهو بالصيغة كالتالي:

$$\mathbf{T} = \frac{M_١ - M_٢}{SE\ M_١ - SE\ M_٢}$$

$$= \frac{٧٢،٦٥ - ٨٥،٣٦٨٤٢}{,٢٠٣٦}$$

$$= \frac{١٢،٧١٨٢،٢٠٣٦}{}$$

= 5,771

وأما للبحث عن جملة df (db) أو لأداء التفسير نحو t وهو بالصيغة كالتالي:

$$df\ (db) = (N_1 + N_2 - 2)$$

$$= (20 + 19 - 2)$$

$$= 39 - 2 = 37$$

ومن نتيجة الحساب، فوجدت أن df (db) هو 37 فالمتاحة من t أي اللوحة هي نتيجة الأهمية 5% = 2,026

وبعد معرفة نتيجة t أي الاختبار وقيمة t أي اللوحة في المرتبة الأهمية، فكانت نتيجة t المتاحة من نتيجة الحساب وهي 5,771> أكبر من t أي اللوحة، في مرتبة الأهمية 5% وهي 2,026< من5,771 حتى يكون الافتراض البديل (H_a) القائل بأن هناك فرق كبير بين جودة الطلبة الذين يستخدمون الوسيلة ولايستخدمون عند تعلم الاستماع مقبول لوجود الفرق الكبير بين الفرقة الأولى (X) والفرقة الثانية (Y).

من نتيجة الحساب يعرف أن جملة نتيجة المعدل نحو X هي 72,65 والنتيجة نحو حسب المعدل Y هي 85,3684 فيقال إن هذين المنهجين لهما الفرق لخلافهما – 12,718.

من الحساب والبيان السابق يقال إن قدرة استيعاب الاستماع باستخدام وسائل السمعية البصرية وبعدمه يوجد الخلاف الكبير بينهما، وبسبب نتيجة المقياس واختبار الافتراض تحليليا باستخدام t أي الاختبار فتتاح قيمة t أكبر من قيمة النقد t أي اللوحة في المرتبة الحرية (db) 37 في المرتبة 5% وهو 2,026 ومعنى ذلك

أن H_o مردود و H_a مقبول لأن هناك الفرق أو الخلاف الكبير نحو تعليم الاستماع بين الذين لايستخدمون وسائل السمعية البصرية والذين يستخدمونها للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكوميّة سامبيت

وأما بيان نتيجة من تعليم الاستماع بين الذين يستخدمون وسائل السمعية البصرية والذين لايستخدمونها يمكن نظره إلى جميع اللوحات ولوحات حساب المكرر المحصولة من الطلبة عند الاختبار، وذلك ما يلي:

1. **نتيجة تعلم وتعليم الطلاب بين الذين لايستخدمون وسائل السمعية البصرية والذين يستخدمونها.**

النتيجة المتاحة للطلاب في الاختبار "بوضع الخط تحته" الذين لايسنخدمون وسائل السمعية البصرية، ولبيان ذلك تفصيليا هو ما يلي:

الجدول السابع

تصنيف نتيجة الجساب للاختبار "بوضع الخط تحته" في تعليم الاستماع بدون استخدام وسائل السمعية البصرية

الاسم	الأسئلة															مجموع النتيجة	المعدل
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

1,6	24	–	2	2	2	2	2	2	–	2	2	2	2	–	2	2	AGS
1,5	22	–	2	2	2	2	2	–	–	2	2	–	2	2	2	2	ALD
1,5	22	–	2	2	–	–	2	–	2	2	2	2	2	2	2	2	ARK
1,7	26	2	2	2	2	2	2	2	–	2	–	2	2	2	2	2	FL
0,9	14	–	2	2	–	–	2	–	2	2	2	2	–	–	–	–	FR
1,7	26	–	2	–	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	GSL
2	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	HK
0,8	12	–	–	2	2	2	–	–	–	2	–	–	–	2	–	2	H
1,6	24	2	2	2	2	2	2	2	2	–	2	2	–	2	2	2	MK
1,7	26	2	2	2	–	2	2	2	–	2	2	2	2	2	2	2	MR
1,6	24	–	2	–	–	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	MIB
1,2	18	2	–	–	2	2	2	2	–	2	–	–	–	2	2	2	RZ
1,7	26	2	2	2	2	2	2	2	–	2	–	2	2	2	2	2	RIN
1,7	26	2	2	2	2	2	2	2	–	2	2	2	–	2	2	2	RM
1,3	20	–	2	–	2	2	–	2	2	–	2	2	2	2	2	–	SHS
1,6	24	–	2	2	2	2	2	–	–	2	2	2	2	2	2	2	SM
1,6	24	2	2	–	2	2	2	2	–	2	–	2	2	2	2	2	SS
1,6	24	2	2	2	2	2	–	2	–	2	–	2	2	2	2	2	SWR
1,7	26	–	2	2	2	2	2	2	2	2	–	2	2	2	2	2	YAB
1,9	28	2	2	2	2	2	–	2	2	2	2	2	2	2	2	2	MSM
30,9	**466**	**المجموع كلها**															

الجدول الثامن

تصنيف نتيجة جساب من اختيار المتعدد في تعليم الاستماع بدون ستخدام وسائل السمعية البصرية

الاسم	الأسئلة					مجموع النتيجة	المعدل
	1	**2**	**3**	**4**	**5**		
AGS	2	2	-	-	2	6	1,2
ALD	2	2	-	-	-	4	0,8
ARK	2	2	2	2	-	8	1,6
FL	2	2	2	2	2	10	2
FR	2	2	-	2	-	6	1,2
GSL	2	2	2	-	2	8	1,6
HK	2	2	2	2	-	8	1,6
H	2	2	2	2	-	8	1,6
MK	2	2	-	-	2	6	1,2
MR	-	2	2	-	2	6	1,2
MIB	2	2	-	2	2	8	1,6
RZ	2	2	2	-	-	6	1,2
RIN	2	2	2	-	2	8	1,6
RM	2	2	-	-	2	6	1,2
SHS	2	2	2	2	-	8	1,6
SM	2	2	2	-	-	6	1,2

SS	2	2	-	-	-	4	0,8
SWR	2	2	2	2	-	8	1,6
YAB	2	-	2	-	-	4	0,8
MSM	2	2	-	2	2	8	1,6
المجموع كلها						**136**	**27,2**

الجدول التاسع

تصنيف نتيجة جساب من اختيار المتعدد (الصور) في تعليم الاستماع بدون ستخدام وسائل السمعية البصرية

الاسم	**الأسئلة**					**مجموع النتيجة**	**المعدل**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**		
AGS	2	2	-	2	2	8	1,6
ALD	2	-	2	-	2	6	1,2
ARK	2	2	-	2	2	8	1,6
FL	2	2	2	-	-	6	1,2
FR	-	2	2	-	-	4	0,8

GSL	2	2	-	2	-	6	,2
HK	2	2	2	-	-	6	1,2
H	2	2	2	2	-	8	1,6
MK	2	2	2	-	-	6	1,2
MR	2	2	2	2	-	8	1,6
MIB	2	2	-	2	2	8	1,6
RZ	2	2	2	-	2	8	1,6
RIN	2	2	2	-	2	8	1,6
RM	2	2	2	-	2	8	1,6
SHS	2	2	2	2	-	8	1,6
SM	2	2	2	2	-	8	1,6
SS	-	2	-	-	-	2	0,4
SWR	-	2	-	2	2	6	1,2
YAB	2	2	2	-	-	6	1,2
MSM	-	2	-	2	2	6	1,2
المجموع كلها						**134**	**26,8**

الجدول العاشر

تصنيف نتيجة الجساب للاختبار التحريري في تعليم الاستماع بدون ستخدام وسائل السمعية البصرية

الاسم	الأسئلة	مجموع	المعدل

	النتيجة	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
4,2	42	5	2	5	5	5	3	4	5	3	5	AGS
3,4	34	3	3	4	3	4	5	5	3	2	2	ALD
3,5	35	-	3	3	5	3	3	3	5	5	5	ARK
2,6	26	2	-	3	3	3	3	3	3	3	3	FL
4,7	47	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	FR
2,5	25	-	5	3	3	-	3	-	3	5	3	GSL
3,1	31	2	-	-	3	3	5	5	3	5	5	HK
4,7	47	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	H
2,6	26	2	2	5	3	3	-	-	3	3	3	MK
3,2	32	5	-	2	-	5	5	2	3	5	5	MR
2,3	23	-	4	2	3	3	3	2	2	2	2	MIB
4,5	45	5	5	5	5	-	5	5	5-	5	5	RZ
2,8	28	2	-	3	3	3	3	3	3	3	5	RIN
3,4	34	3	5	3	5	3	-	3	3	5	4	RM
4,0	40	5	5	-	5	3	3	4	5	5	5	SHS

SM	5	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	36	3,6
SS	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	48	4,8
SWR	5	2	3	3	4	3	5	3	5	2	5	35	3,5
YAB	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	47	4,7
MSM	5	5	3	5	4	2	2	-	5	5	5	36	3,6
المجموع كلها												**717**	**71,7**

من الجدول السابع والثامن والتاسع والعاشر يمكن النظر إلى نتيجة الحساب على الاختبارات الرابعة هي في الاختبار , بوضع الخط تحته , والاختيار المتعدد , والاختيار المتعدد (الصورة), والاختبار التحريري. ولتسهيل ذلك في تصنيف نتائج الاختبار فيمكن النظر باللوحات التالية:

الجدول الحادي عشر

لوحة نتائج الفصل العادي في تعليم الاستماع من دون استخدام الوسائل السمعية البصرية

الاسم	نتيجة الاختبار	مجموع	الدرجة

	الاختبار بوضع الخط تحته	الاختيار المتعدد	الاختيار المتعدد (الصورة)	الاختبار التحريري	النتيجة	
AGS	24	6	8	42	80	جيد جدا
ALD	22	4	6	34	66	جيد
ARK	22	8	8	35	73	جيد
FL	26	10	6	26	68	جيد
FR	14	6	4	47	71	جيد
GSL	26	8	6	25	65	مقبول
HK	30	8	6	31	75	جيد
H	12	8	8	47	75	جيد
MK	24	6	6	26	62	مقبول
MR	26	6	8	32	72	جيد
MIB	24	8	8	23	63	مقبول
RZ	18	6	8	45	77	جيد
RIN	26	8	8	28	70	جيد
RM	26	6	8	34	74	جيد
SHS	20	8	8	40	76	جيد
SM	24	6	8	36	74	جيد

SS	24	4	2	48	78	جيد
SWR	24	8	6	35	73	جيد
YAB	26	4	6	47	83	جيد جدا
MSM	28	8	6	36	78	جيد
المجموع كلها					**1453**	

صدر البيانات: الاختبار

من تلك اللوحة نعرف أن قدرة الطلاب أعلى استيعابا في مهارة الاستماع باستخدام وسائل السمعية البصرية من 20 طالبا, 2 منهم جيد جدا و15 منهم جيد و3 منهم مقبول.

2. نتيجة تعليم الاستماع لطلاب الذين يستخدمون وسائل السمعية البصرية.

ونتيجة تعليم الاستماع للفصل التجريبي باستخدام وسائل السمعية البصرية.

ولمعرفة حساب ذلك فيمكن النظر إلى اللوحة التالية:

الجدول الثاني عشر

تصنيف نتيجة الجساب للاختبار بوضع الخط تحته في تعليم الاستماع باستخدام وسائل السمعية البصرية

الاسم	الأسئلة															مجموع النتيجة	المعدل
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

2	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	AFA
2	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	AZ
2	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	DY
1,6	24	2	2	-	2	-	2	2	2	2	-	2	2	2	2	2	ET
1,3	20	2	-	-	2	2	2	-	2	2	2	-	-	2	2	2	FZ
2	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	FW
2	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	IK
2	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	JA
1,9	28	2	2	2	2	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	LL
1,3	20	-	2	-	2	2	2	-	2	-	-	2	2	2	2	2	MS
2	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	MRR
2	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	MUF
2	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	NS
1,3	20	2	2	-	2	-	2	2	-	2	-	-	2	2	2	2	NRD
1,3	20	-	2	2	2	-	2	2	-	2	-	-	2	2	2	2	RGC
1,3	20	2	2	-	2	2	2	-	-	2	-	2	-	2	2	2	SAZ
2	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	SC
1,2	18	-	-	-	2	-	2	-	2	-	2	2	2	2	2	2	SPY
2	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	TH
33	**500**	**المجموع كلها**															

الجدول الثالث عشر

تصنيف نتيجة جساب من اختيار المتعدد في تعليم الاستماع باستخدام وسائل السمعية البصرية

الاسم	الأسئلة					مجموع النتيجة	المعدل
	1	2	3	4	5		
AFA	2	2	2	2	2	10	2
AZ	2	2	2	2	2	10	2
DY	2	2	2	2	-	8	1,6
ET	2	2	-	2	-	6	1,2
FZ	2	2	-	2	-	6	1,2
FW	2	2	2	2	2	10	2
IK	2	2	2	2	2	10	2
JA	2	2	-	2	-	6	1,2

LL	2	2	-	-	-	4	0,8
MS	2	2	-	-	2	6	1,2
MRR	2	2	2	-	-	6	1,2
MUF	2	2	2	2	2	10	2
NS	2	2	2	2	2	10	2
NRD	2	2	-	2	2	8	1,6
RGC	2	2	2	2	-	8	1,6
SAZ	2	2	2	-	-	6	1,2
SC	2	2	2	2	2	10	2
SPY	2	2	-	2	-	6	1,2
TH	2	2	2	2	-	8	1,6
المجموع كلها						**148**	**29,6**

الجدول الرابع عشر

تصنيف نتيجة جساب من اختيار المتعدد (الصور) في تعليم الاستماع باستخدام وسائل السمعية البصرية

الاسم	**الأسئلة**					**مجموع النتيجة**	**المعدل**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**		

2	10	2	2	2	2	2	AFA
2	10	2	2	2	2	2	AZ
2	10	2	2	2	2	2	DY
1,2	6	2	2	-	-	2	ET
1,6	8	2	2	2	-	2	FZ
2	10	2	2	2	2	2	FW
2	10	2	2	2	2	2	IK
2	10	2	2	2	2	2	JA
2	10	2	2	2	2	2	LL
1,6	8	2	2	2	2	-	MS
2	10	2	2	2	2	2	MRR
2	10	2	2	2	2	2	MUF
2	10	2	2	2	2	2	NS
1,6	8	-	2	2	2	2	NRD
2	10	2	2	2	2	2	RGC
1,6	8	2	2	2	2	-	SAZ
2	10	2	2	2	2	2	SC

SPY	2	2	2	-	-	6	1,2
TH	2	2	2	2	2	10	2
المجموع كلها						**174**	**34,8**

الجدول الخامس عشر

تصنيف نتيجة الجساب للاختبار التحريري في تعليم الاستماع باستخدام وسائل السمعية البصرية.

الاسم	الأسئلة										مجموع النتيجة	المعدل
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
AFA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5
AZ	4	5	4	3	4	4	4	5	5	3	41	4,1
DY	3	2	2	3	3	2	5	5	5	3	33	3,3
ET	5	5	3	3	4	4	3	5	5	3	40	4
FZ	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	46	4,6
FW	4	4	4	3	3	3	-	5	5	5	36	3,6
IK	3	2	5	2	5	2	4	5	5	5	38	3,8

JA	5	4	4	5	4	3	4	-	4	37	3,7
LL	5	5	4	5	4	4	4	5	5	46	4,6
MS	5	5	5	5	5	4	5	5	5	48	4,8
MRR	5	5	3	-	5	3	3	5	5	37	3,7
MUF	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5
NS	5	5	3	3	3	3	3	5	4	41	4,1
NRD	5	5	5	5	5	4	5	5	4	48	4,8
RGC	5	5	5	5	5	5	5	5	2	47	4,7
SAZ	4	5	5	4	5	4	5	5	4	46	4,6
SC	5	5	5	5	5	4	5	5	3	47	4,7
SPY	4	5	5	3	5	3	5	5	5	45	4,5
TH	-	-	3	2	2	2	5	5	-	24	2,4
المجموع كلها										**800**	**80**

من الجدول الثاني عشر الثالث عشر الرابع عشر الخامسة عشر يمكن النظر إلى

نتيجة الحساب على الاختبارات ال رابعة هي في الاختبار بوضع الخط تحته , والاختيار

المتعدد, والاختيار المتعدد (الصورة), والاختبار التحريري. ولتسهيل ذلك في تصنيف نتائج الاختبار فيمكن النظر باللوحات التالية:

الجدول السادس عشر

لوحة نتائج الفصل التجريبي في تعليم الاستماع من استخدام الوسائل السمعية البصرية

الاسم	نتيجة الاختبار				مجموع النتيجة	الدرجة
	الاختبار بوضع الخط تحته	الاختيار المتعدد	الاختيار المتعدد (الصورة)	الاختبار التحريري		
AFA	30	10	10	50	100	جيد جدا
AZ	30	10	10	41	91	جيد جدا
DY	30	8	10	33	81	جيد جدا
ET	24	6	6	40	76	جيد
FZ	20	6	8	46	80	جيد جدا

FW	30	10	10	36	86	جيد جدا
IK	30	10	10	38	88	جيد جدا
JA	30	6	10	37	83	جيد جدا
LL	28	4	10	46	88	جيد جدا
MS	20	6	8	48	82	جيد جدا
MRR	30	6	10	37	83	جيد جدا
MUF	30	10	10	50	100	جيد جدا
NS	30	10	10	41	91	جيد جدا
NRD	20	8	8	48	84	جيد جدا
RGC	20	8	10	47	85	جيد جدا
SAZ	20	6	8	46	80	جيد جدا
SC	30	10	10	47	97	جيد جدا
SPY	18	6	6	45	75	جيد
TH	30	8	10	24	72	جيد
المجموع كلها					**1622**	

مصدر البيانات: الاختبار

من هذا الجدول يعرف أن قدرة الطلاب أي الذي يستخدمون وسائل السمعية البصرية من 19 طالبا، 16 منهم الذي حصلوا على دراجة "جيد جدا" و 3 منهم حصل على درجة "جيد".

ج. البحث

إن استخدام وسائل التعليم في مراحل الإتجاه التعليمية له آثر كبير في مساعدة فعالية عملية التعليم والتعلم وإلقاء محتويات المواد الدراسية. وبجانب ترقية حماسة الطلبة ورغبتهم، فوسائل التعليم يقدر أيضا على مساعدة ترقية المفاهيم وتقديم البيانات المهتمة والموثوقة.

وفي عملية التعليم، تملك الوسا ئل الوظيفة المهمّة جدا. وبشكل عامّ أن وظيفة الوسائل هي موزّع الخبر. قال حملك أن استخدام وسائل في عملية التعليم، تمكن أن تثير الاستطلاع والرغبة، لتشجيع التعليل والتحفيز في عملية التعليم، وتأثير سيكولوجي الطّلاّب. استخدام الوسا ئل تمكن أن تساعد الطّلاّب على زيادة الفهم، وتقديم المادّة جذابة. وتسهيل تفسير البيانات ويتكثف المعلومات.[1]

---

[1] ديني درماون، ميتودي فنليلنيان كونتيتاتف، باندوغ: Offset, 2013, PT Remaja Rosdakarya hal 180

ويتمّ الرّأي ماسبق، يشرح حفنى أنّ وظيفة الوسائل التعليمية، خاصة وسائل السّمعيّة البصريّة ليس موزّع المعلومات فحسب بل تساعد على تسهيل في تسليم المعلومات الصعبة حتى تكلمّ السهل دون الإعوجاج. وتملك وظيفة وسائل السّمعيّة البصريّة لأنها تقدر على هذه المهمة كالتالي :

١. ترجمة الخبر الى الظاهر.

٢. اختراق المكان والزمان.

٣. توفير الخبرة الإجتماعية والعاطفية.

٤. إعطاء الإثارة.

٥. توضيح الفهم.[2]

لترقية جودة التربية المتطورة والمبدعة فيرجى على كل مدرس إستفادة بعض المصادر والوسائل الموجودة منها الصورة. وهذا يهدف إلى ترقية جودة نتائج الطلاب خاصة في مهارة الاستماع.

وفي بداية التعلم، إن للفصل التجريبي والعادي قدرة متقاربة في تعليم الاستماع. و لكل فرقة تشارك أنشطة التعليم والتعلم بالمواد الدراسية والطرق المتساوية، والفرق بينمها فقط في استخدام الوسيلة من حيث أن الفصل العادي

[2] Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2009, hal 28-29

يتدرس من غير استخدام وسائل السمعية البصرية وأما الفصل التجريبي يتدرس باستخدام وسائل السمعية البصرية. وفي آخر الأنشطة يُختبر كل فرقة للوصول إلى نتائج التعلم.

وحقائق البحث تتاح من الاختبار أي بعد الاختبار (post-test) بوضع الخط تحته , الاختبار بوضع الخط تحته , والاختيار المتعدد , و الاختيار المتعدد (الصورة), والاختبار التحريري وذلك الاختبار يؤدى في آخر الأنشطة . والباحث بعد ذلك تنظم نتائج الاختبار حتى تتاح منها نتيجة t أي الاختبار و قيمة t أي اللوحة في المرتبة الأهمية، فجملة نتيجة t المتاحة من نتيجة الحساب هي 5,771 > أكبر من t أي اللوحة في المرتبة الأهمية 5 % وهي 2,026 < من 5,771 حتى يكون الافتراض البديل (H_a) القائل إن هناك الفرق الكبير لجودة الطلبة بين الذين يستخدمون الوسيلة ولايستخدمون مقبول، ومن ثم أن بين الفرقة الأولى (X) والفرقة الثانية (Y) فرق كبير.

من ذلك الحساب والبيان يقال إن في قدرة الطلاب على مهارة الاستماع الذين يستخدمون الوسيلة السمعية البصرية والذين لايستخدمون فرق كبير، لأن نتيجة المعيار والاختبار عن تحليل الافتراض باستخدام t أي الاختبار تتاح منه قيمة t أكبر من قيمة نقد t أي اللوحة في مرتبة الحرية (db) 37 بالمرتبة 5% وهي

2،026 فيكون H_o مردودا و H_a مقبولا لأن هناك فرق كبير نحو تعلم الاستماع من غير استخدام السمعية البصرية وباستخدامها للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكوميّة سامبيت.