

الباب الثالث

منهج البحث

أ. وقت البحث ومكانه

الوقت المستخدم لهذا البحث شهران من مايو إلى أكتوبر. ومكان البحث في

المدرسة الثانوية الحكومية سامبيت.

ب. نوع البحث

نوع البحث هو البحث التجريبي الذي يستخدم طبقة التحكم وطبقة

التجريب كمادة الدراسة. وبشكل عامّ أن هذا البحث يستخدم الطبقة المبحوثة و

الطبقة المقارنة ككائن من الدراسة. الطبقة الأولى هي الطبقة المبحوثة و الطبقة

الثانية هي الطبقة المقارنة.

من المرجو أن هذا البحث سيكون معروفا واضحا عن إختلافات فعالية عملية

التعليم والتعلّم بين استخدام الوسائل وعدم استخدام وسائل السّمعيّة البصريّة في

تعلم الاستماع .

هناك نوعان من المتغيرات في هذا البحث، وهما الاعتمادة والمستقلة.

الاعتمادة هي المتغيرة التابعة وهي استيعاب مهارة الاستماع. وأما المستقلة هي

متغيرة مستقلة وهي فعالية استخدام وسائل السّمعيّة البصريّة.

ج. مجتمع البحث وعينة البحث

مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سامبيت.

تعيين العينات في هذا البحث هو استخدام تقنية أخذ العينات المادفة. وهذه

التقنية طبقا برأي أريكونتو لديه غرض معين الذي يعتمد على النظر باستخدام

الشروط الذي واجب توافره.¹ وأما العينات في هذا البحث هو الطلاب في الفصل

الحادي عشر وهي طبقة التحكم (التعليم المباشري) يرمز X و الطلاب في الفصل

الحادي عشر اخر، وهي طبقة التحريبي (التعلم التعاوني) يرمز إليها بالرمز Y في

المدرسة الثانوية الحكومية سامبيت.

د. تقنيات جمع البيانات

تحصيل البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة، استخدام الأسلوب

التالي:

(١) الإختبار

الاختبار هو سلسلة من الأسئلة أو التمارين وغيرها من الأدوات

المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة، والذكاء، والقدرة او الموهبة التي يمتلكها

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosuder Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT.Rineka Cipta, 1998, hal 128

الفرد /المجموعة. ويتم هذا الأسلوب للحصول على البيانات عن النتائج
تعلم الطلاب، بين تعليم الاستماع باستخدام وسائل السّمعية البصريّة
وبدون استخدام وسائل السّمعية البصريّة ، في الطبقة السيطرة والطبقة
التحريبية.

التقييم لطبقة المبحوثة أن الكاتب يستخدم الاختيار المتعدد بوضع
الخط تحته، الاختيار المتعدد، الاختيار المتعدد (الصورة)، الاختبار التحريبي
باستخدام وسائل السّمعية البصريّة، وأما التقييم لطبقة المقارنة، كان الكتاب
يستخدم الاختيار بوضع الخط تحته ، الاختيار المتعدد ، الاختيار المتعدد
(الصورة)، الاختبار التحريبي بدون استخدام وسائل السمعية البصرية.

(٢) الوثائقية

وهي الوثائقية من خلال جمع المحفوظات والوثائق والكتابات وغيرها.

سيتم جمع البيانات من خلال هذه التقنية هي :

(أ) قائمة الفصل الثاني عشر وأصل المدرسة

(ب) قائمة دفتر الحاضر

(ج) قائمة القيم

(د) أوراق إجابة الطلاب.

هـ. قياس البيانات وتحليلها

١. القياس

لقياس الاختبارات المستخدم في استخدام وسائل السَّمعيَّة البصريَّة في

تعليم الاستماع، يمكن أن ينظر على المؤشرات التالية :

أ) القدرة الاختبار بوضع الخط تحته

ب) القدرة الاختيار المتعدد

ج) القدرة الاختيار المتعدد (الصورة)

د) القدرة الاختبار التحريري

لتقييم مؤشرات القدرة يستخدم الاختبار بوضع الخط تحته ، الاختيار

المتعدد، الاختيار المتعدد (الصورة)، الاختبار التحريري ، يعمل الباحث

التهديف/التهديف المتاحي لكل اختبار (بوضع الخط تحته ، الاختيار المتعدد،

الاختيار المتعدد (الصورة)، الاختبار التحريري) وأما قواعد التهديف هي كما

يلي :

$$S = R$$

تصريحات

$$S = \text{النتيجة}$$

R = عدد الإجابات الصحيحة

للحصول على الإجابة الصحيحة أعطيت درجة من 1-10

وأما بالنسبة لعدد الاستماع المختبر والإجابات الصحيحة ستعرض في

الجدول التالي :

الجدول الأول

قائمة عدد الأسئلة ووزن الأجوبة

| النتيجة | وزن الإجابة الصحيحة | عدد الأسئلة | شكل الاختبار / نموذج الأسئلة |
|---------|---------------------|-------------|------------------------------|
| 30 | 2 | 15 | الاختبار بوضع الخط تحته |
| 10 | 2 | 5 | الاختبار المتعدد |
| 10 | 2 | 5 | الاختبار المتعدد (الصورة) |
| 50 | 5 | 10 | الاختبار التحريري |
| 100 | النتيجة المثالية | | |

للحصول على قيمة الشكل العام للاختبار، الصيغة :

$$\text{قيمة} = \frac{\text{النتيجة} \times 100}{\text{النتيجة المثالية}}$$

النتيجة المثالية

ومن ذلك سيحصل القيمة في الاختبار باستخدام وسائل السَّمعيَّة البصريَّة

في تعلم الاستماع كالتالي :

الجدول الثاني

فئة النتيجة

| التقرير | النتيجة |
|---------|------------|
| جيد جدا | ١٠٠- ٨٠ |
| جيد | ٧٩،٩٩- ٦٦ |
| مقبول | ٦٥،٩٩ - ٥٦ |
| ناقص | ٥٥،٩٩ - ٤٦ |
| فاشل | ٩٩،٤٥-٠ |

٢. تحليل البيانات

إستخدام أساليب الكمية بتقنية تحليل المقارنة هو أسلوب التحليل

الإحصائي الذي يمكن أن يستعمل لاختبار فرضيات حول وجود أو عدم

وجود خلاافات بين المتغيرات المبحوثة. إذا هناك توجد اختلافات، أكان ذلك

الفرق هي الخلافات ذات مغزى أو مقنعة (مهمة)، أو أكان الفارق عن طريق

الصدفة وحدها فقط.

باعتبار واحد من الاختبار الإحصائي، اختبار "ت" أولاً يتطوره من قبل ويليام سيلس جوسيت. في ذلك الوقت كان يستخدم اسم المستعار "الطالب" وحرف "ت" الذي الوارد في اصطلاح الاختبار "ت" وذلك من الحرف الأخير من اسمه. وهذا هو السبب في اختبار "ت" وغالبا ما يشار إليها بالاسم أو مصطلح "الطالب ت".²

والمقصود بـ "ت" الاختبار هو واحد من الاختبارات الإحصائية واستخدامها لاختبار الحقيقة أو الفرضية باطللة لا شيء فيها التي تنص على أن المتوسط بين اثنين من عينات أخذت عشوائيا من نفس السكان، وعدم وجود فروق مهمة. وبالتالي فإن "ت" هو تقنية تحليل المقارنة التي تعتمد على الفرق بين المتغيرين.³

تقنيات "ت" الاختبار الذي أنعقد من أجل اختبار فرضيات حول وجود أو عدم الفروق المهمة بين متغيرات المبحوثة. إذا كان ثمن الاختبار المحسولة (t_0) يساوي أو أكبر من "ت" الجدول. وثنم الأنتقادات "ت" (t_t) ، فالفرضية البديلة (H_a) مقبولة، ولكن على العكس من ذلك إذا تم الحصول على ثمن

² Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013, hal 180

³ Murdan, *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya*, Yogyakarta: Global pustaka utama, 2003, hal 150

الاختبار (t_0) هو أقل من t في الجدول ثمن الانتقادات t (t_t) بالفرضية البديلة مرفوضة.

أولاً للمتغير الأول (طبقة التحكم) نعطي برمز X ، وللمتغير الثاني نعطي رمزا Y (الطبقة التجريبية). أنحراف نتيجة المتغير الأول نعطيها رمز X ، و أنحراف النتيجة الثانية نهددها رمز Y . لحساب أو بحث عن "ت" الاختبار تستخدم الصيغة التالية:

$$t = \frac{M1 - M2}{SE_{M1 - M2}}$$

ت = "ت" الاختبار المبحوث

$$M1 = \text{متوسط المجموعة الأولى}$$

$$M2 = \text{متوسط من المجموعة الثانية}$$

$$SE_{M1} = \text{الخطأ المعياري للمتوسط المجموعة الأولى}$$

$$SE_{M2} = \text{الخطأ المعياري للمتوسط المجموعة الثانية}$$

لمعرفة الفرق بين متغيرين، كانت نتائج حساب اختبار "ت" يشاور مع

الجدول "ت". إذا "ت" الاختبار نفس قيمة أو أكبر من قيمة الجدول "ت" من

هـ %، ويمكن القول أن هناك اختلافات كبيرة. إذا كانت قيمة الاختبار "ت"

أصغر من قيمة الجدول "ت" هـ % ففرضية البحث مرفوض.

تقدم تفسير إجراءات الاختبار "ت" مع إجراءات إختبار الحق والباطل من

الفرضيتين المذكورتين من خلال مقارنة حجم نتائج الحسابات t_0 و t التي توجد

في الجدول قيمة "ت" بمعزل هـ % بتقرير درجات الحرية أولاً، باستخدام

الصيغة :

$$df \text{ أو } db = (N1 + N2) - 2$$

من خلال الحصول df أو db أنه يمكن البحث ثمن t_t بنسبة مستوى

الدلالة هـ % . إذا كان t_0 يساوي أو أكبر من t_t ف h_0 مردود؛ يعني أن هناك

فروق ذات دلالة احصائية بين اثنين من المتغيرات التي قد بحثت. إذا t_0 أصغر

من t_t ف h_0 يقبل وهو يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتغير

الأول والمتغير الثاني.

المواصفات :

ت = أسعار طاولة النقد " ت "

X = المجموعة الأولى

Y = المجموعة الثانية

M1 = متوسط درجات في المجموعة الأولى

M2 = متوسط درجات في المجموعة الثانية

SE = معيار الخطأ

SD = معيار الانحراف من العينة المبحوثة

Σ = مجموع كل الانحراف بعد أن شهدت عملية ترييع

N = عدد من الموضوعات في البحث.⁴

⁴ Nanang Martono, *Metodi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011, hal 173-174