

فعّاليّة استخدام وسائل السّمْعيّة البصريّة على مهارة الاستماع للطلّاب في
الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكوميّة سامبيت

لإكمال بعض شروط للحصول على درجة سرجانا
لكلية التربية والعلوم التعليمية قسم اللغة شعبة اللغة العربية بالنكارايا



إعداد:

أترجيوت سوفلو مانطو

1101150028

الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا
كلية التربية و العلوم التعليمية قسم اللغة شعبة اللغة العربية
٦٣٤١ هـ / ٥١٠٢ م

مواقف الرسالة

عنوان الرسالة : فعّالية استخدام وسائل السّميّة البصريّة

على مهارة الاستماع للطلّاب في
الفصل الحادي عشر في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكوميّة سامبيت

إسم : أترىوت سوفار مانطو

رقم تقييد الطلب : 1101150028

الشعبة : شعبة اللغة العربية

القسم : قسم اللغة العربية

درجة : (S-1)

بلنكارايا، 2015.....

المشرف الثاني،

المشرفة الأولى،

الحاج. زين العلم، م. اغ

نور الوحدة، الماجستير في التربية

رقم التوظيف

198003072006042004

مساعدة العميد

في الأكاديمية

رئيس قسم التدريس اللغة العربية،

الحاجة روضة الجنة، الماجستير في التربية

أحمدي، الماجستير في العلوم

رقم التوظيف: 196710031993032001

رقم التوظيف: 197210102003121006

تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمها الطالب :

الاسم : أتريوت سوفار مانطو

رقم تقييد الطلب : ١١١١٥٠٠٤٥

العنوان : **فعالية استخدام وسائل السّميّة البصريّة على**

مهارة الاستماع للطلّاب في الفصل الحادي

عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة

سامبيت

قد نظرنا و أدخلنا فيه من التعديلات والتصحيحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لا ستيفاء المناقشة لاتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم التربية شعبة تعليم اللغة العربية الدراسية 2014-2015. وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته قد نظرنا و أدخلنا فيه من التعديلات والتصحيحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لا ستيفاء المناقشة لاتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا في قسم التربية شعبة تعليم اللغة العربية الدراسية 2014-2015. وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرفة الأولى،

المشرف الثاني،

نور الوحدة، الماجستير في التربية

الحاج. زين العلم، م. اغ

رقم التوظيف: 198003072006042004

رقم التوظيف

موافق لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة على البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:

الاسم : أتريوت سوفار مانطو

رقم تقييد الطلب : 1101150028

موضوع البحث : فعالية استخدام وسائل السّميّة البصريّة على مهارة الاستماع

للطلّاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكوميّة سامبيت

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجان (S-1) في شعبة تعليم اللغة بقسم

اللغة العربية كما تستحق ان تلتحق بالمرحلة التي هي أعلى من هذه المرحلة.

أعضاء لجنة المناقشة :

1. الحاج صفيان صاري م.أ.غ ()

رئيس المناقشة/مختبر

2. الدكتور جسماني م.أ.غ ()

مختبر

3. أحمدي م.س.إ ()

مختبر

4. الحاج زين العلم م.أ ()

مختبر

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

فهيم، الماجستير في التربية

رقم التوظيف: 196105201999031003

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
PENGUASAAN KEMAHIRAN ISTIMA' PADA SISWA KELAS XI
(SEBELAS) DI MADRASAH ALIYAH NEGERI SAMPIT**

ABSTRAK

Fungsi media pembelajaran, khususnya media audio visual bukan sekedar menyalur pesan, melainkan juga membantu menyederhanakan proses penerimaan pesan yang sulit sehingga proses komunikasi menjadi lancar. Pada usia sekolah untuk tingkatan kelas XI (sebelas) madrasah aliyah, para peserta didik sangat senang apabila dalam suatu proses belajar mengajar menggunakan berbagai media-media yang kreatif dan inovatif sehingga dapat menimbulkan motivasi, khususnya untuk digunakan dalam pembelajaran kemahiran Istima atau mendengarkan. Karena begitu pentingnya penggunaan media dalam pembelajaran kemahiran Istima' atau mendengarkan maka penulis tertarik untuk meneliti tentang efektifitas penggunaan media *audio visual*, terhadap penguasaan kemahiran Istima' pada para peserta didik.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah siswa yang diajarkan menggunakan media audio visual penguasaan kemahiran mendengarkannya lebih meningkat dibandingkan siswa yang diajarkan tidak menggunakan media audio visual?. Sedangkan tujuan penelitiannya adalah untuk mengukur efektivitas penggunaan media audio visual terhadap kemahiran istima' pada siswa kelas XI (sebelas) di Madrasah Aliyah Negeri Sampit.

Jenis penelitian adalah penelitian Eksprimental menggunakan kelas control dan kelas eksperimen sebagai bahan studi. Kelas pertama merupakan kelas yang diteliti sedangkan kelas kedua sebagai kelas pembanding. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa Madrasah Aliyah Negeri Sampit kemudian yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI (sebelas) sebagai kelas control (pembelajaran langsung) diberi lambang X dan siswa kelas XI (sebelas) lainnya sebagai kelas eksperimen (pembelajaran kooperatif) diberi lambang Y di Madrasah Aliyah Negeri Sampit. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dari perhitungan dan keterangan dinyatakan bahwa kemampuan penguasaan menyimak dengan menggunakan media audio visual dan tidak menggunakan media audio visual terdapat perbedaan yang signifikan diantara keduanya, karena hasil pengukuran dan uji analisa hipotesa dengan menggunakan "t" test diperoleh yaitu harga t lebih besar dari harga kritik t table pada derajat kebebasan (db) 37 dengan taraf 5% yaitu $2,026 < \text{dari } 5,771$, maka berarti H_0 ditolak dan H_a diterima karena terdapat perbedaan yang signifikan terhadap pembelajaran menyimak tanpa menggunakan media audio visual dan pembelajaran menyimak dengan menggunakan media audio visual pada kelas XI Madarasah Aliyah Negeri Sampit.

فعالية استخدام وسائل السّميّة البصريّة على مهارة الاستماع للطلّاب في

الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة سامبيت

الملخص

إنّ وظيفة الوسائل التعليمية، خاصة وسائل السّميّة البصريّة لا تحصر على ارسال المعلومات فقط، بل تساعد في تسهيل تسليم المعلومات الصعبة حتى تكون مطلقة. كان الطلاب في المدرسة مستوى الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية، سعداء إذا كانوا في عملية التعليم باستخدام متنوعة من الوسائل الخلاقة والمبدعة التي تجعلهم مشجعين، خاصة في تعليم مهارة الاستماع. نظرا لأهميّة استخدام الوسائل في تعليم مهارة الاستماع فيهتم الكاتب لبحث عن فعالية استخدام وسائل السّميّة البصريّة على اتقان مهارات استماع الطّلاب.

أما سؤال البحث في هذا البحث هي هل الطلاب الذين يُعلّمون بوسائل السّميّة البصريّة أكثر في مهارة الاستماع من الطلاب الذين لا يُعلّمون بوسائل السّميّة البصريّة؟ وأهداف البحث هي لقياس فعالية استخدام وسائل السّميّة البصريّة على مهارة الاستماع للطلّاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكوميّة سامبيت. نوع البحث هو البحث التجريبي الذي يستخدم طبقة التحكم وطبقة التجريب كمادة الدراسة. الطبقة الأولى هي الطبقة المبحوثة والطبقة الثانية هي الطبقة المقارنة. مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب في المدرسة الثانوية الحكوميّة سامبيت. وأما العينات في هذا البحث هو الطلاب في الفصل الحادي عشر وهي طبقة التحكم (التعليم المباشري) برمز X و الطلاب في الفصل الحادي عشر اخر، وهي طبقة التجريب (التعلم التعاوني) يرمز إليها بالرمز Y في المدرسة الثانوية الحكوميّة سامبيت.

نتائج البحث تدل على أنّ في قدرة الطلاب على الاستماع الذين يستخدمون الوسيلة السمعية البصرية والذين لا يستخدمون فرق كبير، لأن نتيجة المعيار والاختبار عن تحليل الافتراض باستخدام t أي الاختبار تتاح منه قيمة t أكبر من قيمة نقد t أي اللوحة في مرتبة الحرية (db) 37 بالمرتبة 5% وهي >2,026 من 5,771 فيكون H_0 مردودا و H_a مقبولا لأن هناك فرق كبير نحو تعلم الاستماع من غير استخدام السمعية البصرية وباستخدامها للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكوميّة سامبيت.

إقرار الطالب

الاسم : أترىوت سوفار مانطو

رقم القيد : 1101150028

العنوان : شارع غيوبوس

أقر بأن هذه الرسالة التي أحضرتها لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة
سرجانا (S-1) في شعبة التربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية
بالنكارايا. وعنوانها : **فعالية استخدام وسائل السّميّة البصريّة على مهارة**
الاستماع للطلّاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكوميّة سامبيت

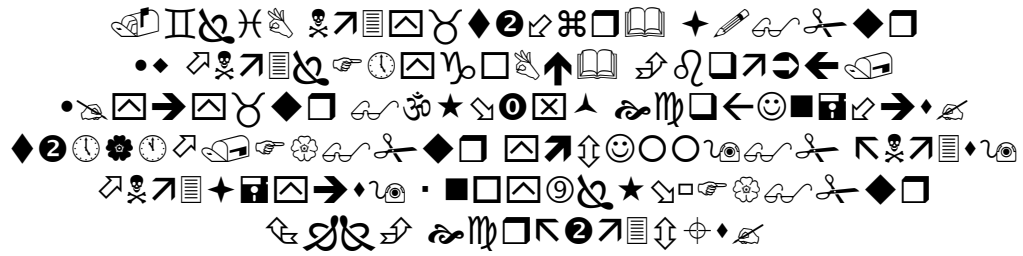
أحضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر وإذا ادعى
أحد مستقبلا أنّها من تأليفه وتبين أنّها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على
ذلك ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي شعبة التربية في قسم تعليم
اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا. حررت هذا الاقرار بناء على رغبتى
الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنكارايا، سبتمبر 2015

6000

أترىوت سوفار مانطو

الشعار



(النحل : 78)

الإهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى :

لوالدي المحبوب الفاضل لوالدتي المحبوبة المحترمة لأخي الكبير المحبوب، عسى الله يرحمهما

ربياني صغيرا وحفظهما الله في السلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة

جميع الأساتيد في في المدرسة الثانوية الحكومية سامبيت جزاهم الله خير الجزاء

جميع الأساتيد في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا جزاهم الله خير الجزاء

وجميع أهالي الذين سعدون بدعائهم حتى وصلت إلى نهاية كتابة هذا البحث

أصحاب الذين كثيرا اهتمامهم وساعدتهم في اتمام البحث

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا و الدين. أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمداً رسول الله. اللهم صلّ وسلّم وبارك على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمّد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أمّا بعد الحمد لله الذي قد أعطيني نعمة كثيرة والتوفيق والهداية حتّى تمت كتابة هذه الرسالة. والصلاة والسلام على سيّدنا محمّد صلّى الله عليه وسلم.

هذه الرسالة لاستفتاء الشروط وللحصول على درجة سرجانا لقسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الحكوميّة الإسلاميّة بالنكا رايا. هذه الرسالة تحت الموضوع " **فعاليّة استخدام وسائل السّميّة البصريّة على مهارة الاستماع للطلّاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة سامبيت** ". ، وقف الباحث على الأصحاب الذين يساعدون من أول الكتابة هذه الرسالة و آخرها. ولذلك يريد الباحث ليقول الشكر لهم في هذه الفرصة:

1. فضيلة السيد الدكتور ابن علمي. أ.س. فيلوا، بكالوريوس في الحقوق. الماجستير في الحقوق،

كرئيس الجامعة الحكوميّة الإسلاميّة بالنكا رايا

2. فضيلة السيد أحمدي، الماجستير في العلوم، كعميد قسم التدريس اللغة

3. فضيلة السيدة نور الوحدة، الماجستير في التربيّة، كالمشرفة الأولى و فضيلة السيد الحاج

الأستاذ زين العلم م.أ، كالمشرف الثاني الدّان قد شجّعاني وأرشداني حتّى تمت الكتابة

هذه الرسالة.

4. سادات المدرّسين والمدرّسات لجامعة الحكوميّة الإسلاميّة بالنكا رايا، خصوصاً سادات

المدرّسين والمدرّسات لقسم تدريس اللغة العربيّة الذين قد أعطواي العلوم النافعة مادام

الباحث تدرس في هذه الجامعة.

5. سادة رئيس ومساعدى المكتبة الجامعة للحكومية الإسلامية بالنكا رايا على حسن مساعدتهم فى اقتراض الكتب المحتاجة لهذا البحث.
6. أصدقاء فى قسم تدريس اللغة العربية.
7. أبى و أمى و عائلاتى الذين قد أعطواى الإعانة و الدعاء و النصائح و العاطفة حتى يكون الباحث يجتهد كثيرا فى التعلم.
- هذا ونسأل الله أن يوفقهم ويوفر لهم المساعدة فى الدنيا والآخرة ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم الحسنات ويجزيهم خير الجزاء ويعينهم فى أعمالهم. حتى يحملنا إلى الجنة.
- وللتحسين الآتية تحتاج الباحثة إلى التوصيات والاقتراحات والإنتقاد بالمنفعة. آخرًا، تتوكل الباحثة إلى الله كي ستكون هذه الرسالة النافعة لنا خصوصا للباحثة.

بالنكا رايا، سبتمبر 2015
الباحث،

أترىوت سوفار مانطو
رقم القيد. 1101150028

محتويات البحث

الغطاء

مواقف الرسالة

تقرير المشرفة

موافق لجنة المناقشة

الملخص

الإقرار

الشعار

الإهداء

التمهيد

محتويات البحث

قائمة الجداول

الباب الأول (المقدمة)

أ.

خلفية

1 البحث

6 ب. سؤال البحث

6 ج. هدف البحث

7 د. أهمية البحث

7 هـ. فرضية البحث

7 و. هيكل البحث

الباب الثاني (الاطار النظري)

9 أ. البحوث السابقة

11 ب. الوصف النظري

الباب الثالث (منهج البحث)

35 أ. وقت البحث ومكانه

35 ب. نوع البحث

36 ج. مجتمع البحث وعينة البحث

36 د. تقنيات جمع البيانات

38 هـ. قياس البيانات وتحليلها

الباب الرابع (نتائج البحث)

45 أ. البيانات

49 ب. نتائج البحث

74 ج. البحث

الباب الخامس (الإختتام)

..... أ.

77 لمخلص

78 ب. الاقتراح

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

39	الجدول الأول :	قائمة عدد الأشئلة ووزن الأجوبة
40	الجدول الثاني :	فئة النتيجة
4	الجدول الثالث :	دفتر الطلاب في الفصل الحادي عشر الديني
47	الجدول الرابع :	دفتر الطلاب في الفصل الحادي عشر اللغوي
49	الجدول الخامس :	حساب المعدل ومقياس الانحراف للمتغير X
50	الجدول السادس :	حساب المعدل ومقياس الانحراف للمتغير Y
	الجدول السابع :	تصنيف نتيجة الحساب للاختبار "بوضع الخط تحته" في تعليم الاستماع بدون استخدام وسائل السمعية البصرية
57	الجدول الثامن :	تصنيف نتيجة حساب من اختيار المتعدد في تعليم الاستماع بدون استخدام وسائل السمعية البصرية ...
58	الجدول التاسع :	تصنيف نتيجة حساب من اختيار المتعدد (الصور) في تعليم الاستماع بدون استخدام وسائل السمعية البصرية
60	الجدول العاشر :	تصنيف نتيجة الحساب للاختبار التحريري في تعليم الاستماع بدون استخدام وسائل السمعية البصرية ...
61	الجدول الحادي عشر :	لوحة نتائج الفصل العادي في تعليم الاستماع من دون استخدام الوسائل السمعية البصرية
63	الجدول الثاني عشر :	تصنيف نتيجة الحساب للاختبار بوضع الخط تحته في تعليم الاستماع باستخدام وسائل السمعية البصرية ..
65		

- الجدول الثالث عشر : تصنيف نتيجة حساب من اختيار المتعدد في تعليم
67 الاستماع باستخدام وسائل السمعية البصرية
- الجدول الرابع عشر : تصنيف نتيجة حساب من اختيار المتعدد (الصور)
68 في تعليم الاستماع باستخدام وسائل السمعية البصرية
- الجدول الخامس عشر : تصنيف نتيجة الحساب للاختبار التحريري في تعليم
70 الاستماع باستخدام وسائل السمعية البصرية.....
- الجدول السادس عشر : لوحة نتائج الفصل التجريبي في تعليم الاستماع من
72 استخدام الوسائل السمعية البصرية



السيرة الذاتية

اسم : أتريبوت سوفار مانطو
مكان و تاريخ الميلاد : سامبيت ، 4 سبتمبر 1993
عنوان : الشارع . ح.م. أرشد قرية ايكا بحوروي
زمرة الدّم : أ (A)
رقم الاتصال : 082158600707
اسم الوالد : بوديانطو
اسم الوالدة : سوفارني
اسم الأخي الكبير : أتريبوت بوديانطو
شغل الوالد : الفلاح
شغل الوالدة : ربة البيت
رواية التعلّم :
أ) المدرسة الإبتدائية الحكومية فالنغ سيان : 1998-2004
ب) المدرسة المتوسطة في معهد دار العلوم جومبانغ : 2004
ج) المدرسة المتوسطة في معهد دار الأمين سامبيت : 2004-2007
د) المدرسة الثانوية الحكومية سامبيت : 2007-2010

بالنكارايا، سبتمبر 2015

أتريبوت سوفار مانطو

1101150028

المراجع

A. BUKU

- Adisasmita, Rahardjo, *Pengelolaan Pendapatan dan Anggaran Daerah*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014
- Darmawan, Deni, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013.
- Departemen pendidikan dan kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, ed III CET IV, Jakarta ; Balai Pustaka 2003.
- Effendy, Fuad Ahmad, *Metologi Pengajaran Bahasa Arab* , Malang: Misykat, 2009.
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2011.
- Jennah, Rodhatul, *Media Pembelajaran*, Yogyakarta Antasari: Press, 2009.
- Martono, Nanang, *Metodi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- Munadi, Yudhi, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2008.
- Murdan, *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya*, Yogyakarta: Global Pustaka Utama, 2003.
- Nababan, Subyakto Utari Sri, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1993.
- Nuha, Ulin, *Metodologi Pembelajaran Super Efektif Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Radliyah, Zaenuddin dkk, *Metodoogi dan Strategi Alterntif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.
- Rohani ,Ahmad, *Media Instruksional Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Rosyidi, Wahab Abdul, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2009.

Suharsimi Arikunto, *Prosuder Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT.Rineka Cipta, 1998.

Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi pembelajaran*, Jokjakarta: *Ar-Ruzz Media*, 2014.

Tarigan, Guntur Henry, *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2008.

Usman, Basyiruddin M, *Media Pembelajaran*, Ciputat: Ciputat Pers 2011.

Wasid Iskandar & Suhendar Dadang, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008.

B. Internet

[Http://lib.ui-jakarta.ac.id/?mod=th_detail&id=06930007](http://lib.ui-jakarta.ac.id/?mod=th_detail&id=06930007) (online, 10 januari 2015 pukul 08.00 wib)

[Http://lib.indikator_menyimak.ac.id/?mod=th_detail&id=06930007](http://lib.indikator_menyimak.ac.id/?mod=th_detail&id=06930007) (online, 23 maret 2015 pukul 17.00 wib)