

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث

في منهج البحث، لمعروف عن نهجى البحث، وهما النوعي والكمي. هذا البحث في البحث النوعي الوصفي والكمي الوصفي. البحث النوعي والبحث الاستخدام للتحقيق و الموقع و الوصف و تفسير نوعية أو ميزة من التأثير الاجتماعي. البحث الكمي هو البحث مواصفاته منهجية ومخططة ومنظمة بوضوح منذ البداية لإنشاء تصميم البحوث. و التعريف الأخران البحث الكمي هو البحث الذي يتطلب استخدام الكثير من العدد، من جمع البيانات، وتفسير هذه البيانات، و عن ظهور النتائج.

البحث الذي أجريت من قبل المباحث في هذا النوع يسمى بحث المكتبي .  
بحث المكتبي هو نوع من الأبحاث التي أجريت من قبل الباحث من خلال جمع البيانات من مصادر الكتب والمجلات والمقالات والكتابات المعينة<sup>57</sup>.

---

<sup>57</sup> مترجم من Rusdi Pohan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta : Ar-Rijal Institut, 2007), hlm.85.

## ب. مصادر البيانات

أما البيانات التي يمكن استخدامها الباحث لتحليل المشاكل في هذا

البحث، يعني قسمين: وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.

مصادر البيانات الأولية في هذا البحث هي كتاب *Aku Cinta Bahasa Arab*

”*Madrasah Ibtidaiyah Kelas V* في المدرسة الابتدائية بمؤلفه Agus Wahyudi

dkk، الذي نشره Tiga Serangkai في عام 2013، في حين أن مصدر

البيانات الثانوية في هذا البحث هي مصادر المكتبية التي أن تستخدم لتحليل

مصدر البيانات الأساسي، بما في ذلك: الكتاب *Text Book Writing: Dasar-*

*Dasar Pemahaman, Penulisan,* واستخدام الكتاب الدراسي *Pemakaian Buku*

تؤلفه Masnur Muslich والكتاب الدراسي *Buku Teks Bahasa*

Indonesia بمؤلفه Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan .

## ج. أسلوب جمع البيانات

من حيث هذا النوع وهو بحث المكتبية أما جمع البيانات المستخدم وهو

أسلوب جمع البيانات بالوثائق. بالوثائق يعني الحصول البيانات على الأشياء أو

المتغيرات مثل مذكرات النصوص والكتب والصحف، والمجلات، والنقوش، ومحاضر الاجتماعات، وجدول الأعمال، وهلم جرا.<sup>58</sup>

#### د. أسلوب تحليل البيانات

تحليل المحتوى يمكن أن يتم بطريقتين وهي الكمية والنوعية. يتميز التحليل الكمي من ضمن استخدام العدد في شكل جداول أو رسوم بيانية على البيانات البحثية. و في التحليل النوعي يمكن القيام به مع التحليل السيميائي، تأطير، أو تحليل المقابلة والتأويل.

في تحليل البيانات، استخدم الباحث تحليل المحتوى (تحليل المحتوى). وفقا Holsti،<sup>59</sup> أسلوب تحليل المحتوى هو تقنية لاستخلاص استنتاجات من خلال تحديد الخصائص المحددة عن الرسالة في موضوعية ومنهجية، واختصاصية.

وسائل موضوعية تعني القواعد أو الإجراءات التي ما نفذت من قبل الناس (الباحث) آخريين يمكن أن يؤدي إلى استنتاج المماثل. وسائل منهجية تعني تحديد محتوى أو فئة يؤديها وفقا للقواعد التي يتم تطبيقها باستمرار. اختصاصية تعني الاختراع يجب أن يكون مرجعا النظرية. المعلومات التي تم الحصول عليها من

<sup>58</sup> مترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rieneka Cipta, 2006), Cet. Ke-13, hlm. 10

<sup>59</sup> مترجم من

Stefan Sticsher, dkk, *Metode Analisis Teks & Wacana, terj. Gazali dkk*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 97

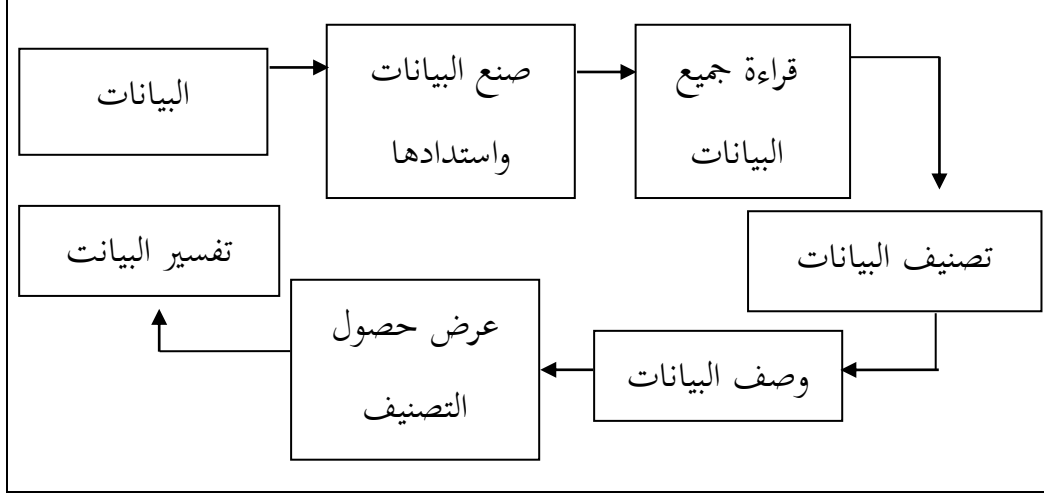
التحليل يمكن أن تكون مرتبطة إلى سمات أخرى من الوثيقة، ولها أهمية النظرية عالية.

في هذه الدراسة استخدام الكاتب تحليل المحتوى الكيفي و الكمي. هذه الحالة كما رأي فيمر ودومينيك الذي يقول إن تحليل المحتوى هي طريقة لدراسة وتحليل الرسائل بمنهجية وموضوعية وكمي. وبالإضافة إلى ذلك، كما شرح لكلاوس Krippendorf أن الباحث لم يكن لديه لاستخدام رأي الكاتب والقارئ

تدبير من تحليل البيانات: أولاً، صنع البيانات واستدادهها، ثانياً، قراءة جميع البيانات، ثالثاً، تحليل البيانات بتصنيف البيانات، رابعاً، وصف البيانات، خامساً، عرض حصول التصنيف لأسهل الفهم، سادساً، تحليل البيانات بفعل التفسير إما عن تقديم السؤال حصولاً من المنعكس أو عن نقدي بالمنطق الذي

صدر عن النظرى (Creswell)

## تدبير من تحليل البيانات



المصدر عن النظرى (Creswell)

في تفسير البيانات، وتحليل البيانات التي حصلت عليها في شكل درجات التقييم بصفي

مئوية:

أ. اعطيت نتيجة 4 إذا وصل أحد العناصر التي تهدف على الكتاب المدرسي

80% من وفاء للشرط الغرض كما وضع في وصف الحب.

ب. اعطيت نتيجة 3 إذا وصل أحد العناصر التي تهدف على الكتاب المدرسي 60-

79% من وفاء للشرط الغرض كما وضع في وصف الحب.

ج. اعطيت نتيجة 2 إذا وصل أحد العناصر التي تهدف على الكتاب المدرسي

59-50% من وفاء للشرط الغرض كما وضع في وصف الحب.

د. اعطيت نتيجة 1 إذا وصل أحد العناصر التي تهدف على الكتاب المدرسي 50%.

من وفاء للشرط الغرض كما وضح في وصف الحب.

إذا من 10 ابواب في الكتاب المدرسي يقل عن 80% منهم قد قصد من وصف هذا

البند، تصنيفها إلى نتيجة 4. اذا من 10 ابواب في الكتاب المدرسي تقل عن 60%

منهم قد قصد من وصف هذا البند، تصنيفها إلى نتيجة 3. وهلم جرا من سجل آخر

(BSNP)، 2006. (و على ذلك تحليل الجدوى من الكتاب المدرسي بتقنيات وصفية

مع الصيغة: 100

$$\text{النسبة الوصفية} = \frac{\text{نتيجة الإجابات}}{\text{النتيجة المثالية}} \times 100\%$$

المدقق يمكن استخدام المعايير عن طريق تحويل النتيجة على الصك يوصفي على النحو

التالي:

الرقم	معيار صحة	مستوى صحة
1	100,00 % - 85,01 %	لائق جدا
2	85,00 % - 70,01 %	كفي بلائق
3	70,00 % - 50,01%	نقصه اللائق

4	50,00 % - 01,00 %	غير لائق
---	-------------------	----------

(Sa'dun Akbar, 2013)<sup>60</sup>

---

<sup>60</sup> مترجم من  
Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013),  
hlm. 41