

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة الدولية التي من مصادر أدبها تستخدم اللغة العربية. أما في إندونيسيا، تعلم اللغة العربية لا تقتصر باعتبارها لغة الدين فقط، ولكن تعلم اللغة العربية لفهم النص القرآن والحديث ونص العربية والأدب أو تفسيرهم أيضا باللغة العربية.² اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل العرب والمناطق المحيطة به للاتصال (اللغة الأم) من وجهة نظر المعياري.³ على الرغم أن اللغة العربية أصبحت خصائصها من العرب والمناطق المحيطة به، ولكنها تعلم اللغة العربية أيضا من قبل غير العرب في أجزاء المختلفة من العالم. واندونيسيا وهي من أحد دولة التي كثير منها الناس تعلم اللغة العربية لأغراض المختلفة. وكانت اللغة العربية نشأت في إندونيسيا منذ القرن 12 م. ولذلك، فمن الممكن بدأ تعليم اللغة العربية أيضا منذ ذلك الحين. ومع ذلك، منذ الماض حتى الآن هناك المشاكل في تعليم اللغة العربية.

ظهرت المشاكل يمكن أن يقال أن يكون ظاهرة طبيعية في التعليم. المشاكل في التعليم سوف يكون أن تظهر دائما في أي وقت جنبا إلى جنب مع غيرها منها. كل شيء هي عملية مشتركة تجب أن تستمر من نيل تحقيق التقدم. وقعت المشاكل في تعليم اللغة العربية تقريبا في جميع عناصر هذا التعليم، إما في

² مترجم من

WA Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Aplikasi)*, (Yogyakarta: Teras, 2011) hlm. 1

³ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: منشورات المكتبة العصرية، 1993) ص. 7

المناهج الدراسية، الطرائق والأساليب والتقنيات، والاحتراف المعلمين، ووسائل التعليمية والمواد والتقويم، وغير ذلك.⁴ كانت الجهود المختلفة من قبل العلماء وغير العلماء يعالجون القضايا في تعليم اللغة العربية.

جودة عملية تعليم اللغة العربية ونجاحه أثرت العناصر أو المكونات التي مترابطة لتحقيق الهدف من تعليم اللغة العربية. من العناصر في تعليم اللغة العربية المادة هو العنصر المهم لدعم تحقيق أهداف التعليم. بشكل عام، تتكون المادة على نص الكتاب (كتاب النص) والكتاب الدراسي يجب أن يكون الهدف الواضح. تتمثل الأهداف تكون مرجعا في صياغة المواد.

والكتاب الدراسي يؤثر فهم الطلاب تأثيرا كثيرا ولو اختلفت المستويات بين الطلاب. ولذلك، ينبغي على إعداد الكتاب الدراسي بعناية وبدقة. لأن إعداد الكتاب الدراسي الذي لا تستند إليه جوانب من الكتب الجيدة تكون خاسرة للطلاب. على أساس هذه المسئلة وتعتبر البحث من الكتاب الدراسي المستخدم في عملية تعليم اللغة العربية بالمدارس مهم جدا للقيام به.

كما كان صدور اللائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم 160 عام 2014 بشأن تطبيق المنهج 2006 و المنهج عام 2013، وقال المدير العام للمنظمة الإسلامية للتربية قمر الدين أمين أن صدور اللائحة وزير التربية والتعليم والثقافة المقرر في 11 ديسمبر 2014 وضعت حدا للجدل حول إقالة منهج عام 2013. ومع ذلك المنهج 2013 في المدرسة مع الإشارة إلى صدور اللائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم 160 عام 2014 سيتبق على درس

⁴ مترجم من

عام حين أن الدرس الذى يميز المدرسة، يعنى: أجمة التربية الإسلامية (القرآن الكريم الحديث والأخلاق العقيدة، الفقه والتاريخ الثقافى للإسلام) و العربية، اختيار وزارة الشؤون الدينية ان يستخدم المنهج 2013.⁵

الإبداع هو المهمة والغرض من الطلاب المنهج 2013 ينبغى للكتاب (إلى الأمام) الطبعة الثانية والثالثة وهلم جرا حتى من خلال كتب الطلاب يمكن أن تحسن جودة التعليم في البلاد. حتى إذا اعتقدت الحكومة المعلم، محتوى كتاب الطالب يستطيع أن يكون فعلا من المعلم مع نفس النمط أو تصميم معايير الأهلية المناسبة ويجب التصديق عليها من فريق تطوير المناهج وتأهيل التحقق مركز المناهج و الكتب. وعلى نحو مماثل لدور النشر الخاص الذي نشر وبيع الكتاب المدرسي لتغطية النهج العلمي منهج 2013. وهذا ما يجب أن ينتقد، سواء كانت هذه الكتب قد التقى معايير الأهلية كما هو محدد من الحكومة، يعنى من خلال وكالة المعايير الوطنية للتعليم، وسيرصد الكتاب المدرسي ويختبر جودة ومعايير الأهلية والتي تضمن محتوى جدوى، والعرض، واللغة، ورسم بياني.

تقييم الكتب الذى أجرته مجلس شهادة مهنية وطنية لا يزال يقتصر على الكتاب المدرسي تحت وزارات التعليم والثقافة، كانت الكتاب المدرسي التي تميز المدارس تحت وزارة الدينية لم يكن للكتب الخاصة تقييم. بحيث لم تطرق الكتاب المدرسي من تقييم جدوى الكتب المدرسية.

⁵ مترجم من

Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, Nomor 207 Tahun 2014, tentang Kurikulum Madrasah, (Jakarta: Kemenag, 2014).

و مع تطور عالم الكتب هو سريع جدا في اندونيسيا، لتوفير المزيد من المرونة لكل من المؤسسات التعليمية والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور لاختيار الكتاب كرفيق دراسته . على الرغم أن الحكومة أعدت كتابا مدرسيا لتنفيذ المنهج 2013، والحقيقة أن الناشر الذي نشر وبيع الكتاب المدرسي نقشت المنهج العلمي منهج 2013.

كما المذكور، الدراسات والبحوث على الكتاب المدرسي باللغة العربية تعتبر الكاتب هامة للقيام. هذا لمساعدة المعلمين والطلاب، ويمكن للوالدين تحديد نوعية الكتاب المدرسي العربي لعملية التعلم خصوصا في المدرسة. وبالإضافة إلى ذلك، من أجل تجنب المفاهيم الخاطئة، كاذبة الترميزية، بيانات غير دقيقة، رسالة ليست واضحة، لغة غامضة، العرض الذي لا يتفق وغير منتظمة، و عن ترتيب الرسومات التي هي أقل جودة. ولذلك، فإن الكاتب سيبحث في تحليل الكتاب المدرسي باللغة العربية.

أما الكتاب الدارسي المستخدم في عملية تعليم اللغة العربية في المدارس عادة وهو كتاب *“Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V” Tiga serangkai*. أنه الكتاب الذي استخدم فيه المدرسة الحكومية الابتدائية في بالنكارايا، المثل في المدرسة الحكومية الابتدائية لنكاي بالنكارايا و المدرسة الحكومية الابتدائية باهندوت بالنكارايا و المدرسة الابتدائية دار السعادة بالنكارايا. و قد استخدم في تعليم اللغة العربية منذ الباحث الذي يدرس في المدارس الابتدائية حتى الآن. وبعد تحليل من هذا الكتاب وجد الباحث العيوب فيه. وذلك يهتم الباحث البحث عميقا على هذا الكتاب *“Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V” Tiga serangkai*.

ب. أسئلة البحث

كما ذكرت في خلفية البحث السابقة، فأسئلة البحث التي تمت وصف

الباحث وهي :

1. ما جودة المادة من جهة محتوى الكتاب *"Aku Cinta Bahasa Arab*

"Madrasah Ibtidaiyah Kelas V" Tiga serangkai ؟

2. ما جودة المادة من جهة تقديم الكتاب *"Aku Cinta Bahasa Arab*

"Madrasah Ibtidaiyah Kelas V" Tiga serangkai ؟

3. ما جودة المادة من جهة لغة الكتاب *"Aku Cinta Bahasa Arab Madrasah*

"Ibtidaiyah Kelas V" Tiga serangkai ؟

ج. أهداف البحث

كما ذكرت في أسئلة البحث، فأهداف البحث هي:

1. لفهم جودة المادة من جهة محتوى الكتاب *"Aku Cinta Bahasa Arab*

"Madrasah Ibtidaiyah Kelas V" Tiga serangkai ؟

2. لفهم جودة المادة من جهة عرض الكتاب *"Aku Cinta Bahasa Arab*

"Madrasah Ibtidaiyah Kelas V" Tiga serangkai ؟

3. لفهم جودة المادة من جهة لغة الكتاب *"Aku Cinta Bahasa Arab*

"Madrasah Ibtidaiyah Kelas V" Tiga serangkai ؟

د. فوائد البحث

1. من تجاه النظرية يرجو أن تكون مساهمة لتطوير العلوم وكذلك معلومات

مفيدة في دراسة مواد اللغة العربية وتقديمها وتطويرها نتائجا في هذا البحث.

2. بالإضافة إلى التوسع في المعرفة والعلم للباحث والقارئ والمتابعين في تعليم اللغة العربية.

3. توفير النقد العلمي على إعداد الكتاب الدراسي لطلاب المدارس الثانوية أو ما يعادلها.

هـ. هيكل البحث

لحصول على الوصف العام لهذا البحث الجامعي فقامت الكاتبة بتقديم هيكل البحث كما يلي :

1. الباب الأول المقدمة تحتوي على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث و فوائد البحث و هيكل البحث.

2. الباب الثاني الإطار النظري يحتوي على الدراسات السابقة والنظرية بما تحتاج الباحث في تتعلق بها.

3. الباب الثالث منهج البحث يحتوي على نوع البحث و مصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات وتحليل البيانات.

4. الباب الرابع يحتوي على وصف نتائج البحث التي تم الحصول عليها.

5. الباب الخامس هو الإختتام يحتوي على الخلاصة والإقتراحات