باب الخامس

الاختتام

أ. المخلص

نتائج البحث وتحليل واختبار الفرضيات في الأبواب السابقة، فيمكن الاستنتاج كالتالي:

عملت البحث على مدّة شحرين هذا البحث هو بحث كمي مقارن. لمقرنة أو أكثر فعّاليّة بين طلاب الفصل الثامن هو فرقة الأولى (22 طلاب لفصل التجربة) الذين يستخدمون الوسائل الفكاهي و طلاب فرقة الثاني (24 طلاب لفصل المراقبة) الذين لا يستخدمون الوسائل الفكاهي.

أن النتيجة المعدلة لطلاب المجموعة التجريبية هي 81,31 والمجموعة الضابطة هي 76,35 وهذا بمعنى أن قيمة المختلفة استخدام القصص الفكاهية المصورة في تعليم مهارة القراءة و بعدمها هي 4,96 . ولذلك فمن نتيجة البيان السابق تجاد إن H_a مقبول قدرة استيعاب استخدام القصص الفكاهية المصورة في تعليم مهارة القراءة وبعدمها خلافا كبيرا بينهما.

من عرض البيانات و تحليل البيانات سابق هو تعليم مهارة القراءة بستخدام القصص الفكاهية المصورة يعني قراءة الجهرية و صمتة فعال.

هذه نتيجة البحث تدافع رئى رشدي أحمد طعيمة ، أن الأولاد يحبون القصة. و لكن يدافع قليل الرعى محمد زغلول سلام عن حب الفكاهي حتى 9 من عمر لأنه

بحث في السنة 1998. و لكن مع تطور الزمن بأن الأولاد في السنة 2016 بعد يحبون القصة.

ب. الاقتراح

من هذا البحث المتواضع، فقدمت الباحثة بعض الاقتراحات ما يلي:

1) ينبغى رئيس المدرسة أن يمد بوسائل وافية
2) ينبغى مدرسوا اللغة العربية في مستوى المدرسة المتوسطة، في كالمنتان الوسطى خاصة في مدينة بالنكارايا أن يحاولوا بالإبداعي استخدام وسيلة الفكاهي في تعليم وتعلم اللغة العربية أو وسائل مستهوية .
3) ينبغى طلاب يكثروا أن يقرؤوا الكتب عن اللغة العربية لزيادة الفهم.