

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. عرض البيانات

البيانات في هذا البحث تحصل من باستخدام طريقة المراقبة والامتحان والتوثيق والتقوم وتحليل البيانات. البيانات من هذا البحث لتعريف العملية التعليمية في المدرسة المتوسطة دار الأمين بالنكارايا التي تهدف لتعريف هل استخدام الوسائل الفكاهية في تعليم اللغة العربية خصوصا في القراءة فعالية أم لا؟ نتيجة المراقبة التي عملها الباحثة في العملية التعليمية للغة العربية هي هناك كثير من المشكلات في الطلاب المتعلمين للغة العربية (عدم الروح وعدم المهتم وعدم الاهتمام)، بل المتوسط الأخير للطلاب أكثر الجميل لالطلاب القليلين فقط أي تقريبا 5.1 طلاب فقط وذلك قد زيد بالنتيجة الأخرى وأنهم لأمر محزن بأن النتيجة الأصلية لهم منخفض جدا أي (8، 26، 30، 40). من هنا، تقلق وتريد الباحثة لتجريب الوسائل الفكاهية ولو كانت في الإنترنت الآن كثيرة من الفكاهيات ولكن الاجتماعية والثقافية والدينية أكثرها لا تناسب بالأولاد والشباب. تجرب الباحثة هنا تعرف الوسائل الفكاهية القصيرة إلى الشباب في

الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة دار الأمين بتدريب المدرس لكي يكون الفهم اتجاهيا ولا يمتلك إلى الانترنت الذي لا يشرف أكثر قريبا. الباحثة أيضا تحفز الطلاب لكي يزيد اهتمام تعلم اللغة العربية خصوصا في مادة القراءة لأنها لغة القرآن والقراءة هي مفتاح العلم.

كانت الباحثة تستخدم تصميم تطبيق التعليم وأدوات الامتحان والفكاهية العربية أثناء البحث التي كانت الفكاهية صنعتها الباحثة بنفسها كالأدوات التعليمية العربية خاصة في القراءة. ومادة الفكاهية العربية مأخوذة مباشرة من كتاب عمل الطلاب (BKS).

البحث الذي ستقامه الباحثة هي من الدراسة التحليلية التي صفاها التحريبي المستخدم بـ 46 طالبا كعدد السكان المأخوذ من خلفية التربية المختلفة في المتخرج. هناك 4 الفصول للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة دار الأمين بالانكارايا والباحث تستخدم الفصلين المتجانسين أي ذلك الفصلين الذين نتيجة متوسطتهما قياسيتين وتقريبا نفسين بمناسبة رمز المقارنة المستخدمة. فتستخدم الباحثة فرقتين أي الفصل ب عدده 24 طالبا للفرقة الأولى (الفصل المراقبة) والفصل د عدده 22 طالبا للفرقة الثانية (فصل التجربة).

تقام الباحثة هنا مقابلتين فقط إلى ذلك الفصلين، الفهم يقرر تقريراً بالتعلم
 الواحد والامتحان الواحد بالمادة المناسبة في الفصلين. المادة المستخدمة مناسبة
 بمنهج التعليم:

أما الأهداف التعليمية لمادة القراءة للفصل الثامن فهي:

أن يستخرج الطلبة المعاني أو الأفكار من الكلمات و العبارة و الجمل العربية
 المتعلقة بالساعة ويومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت.

أن يستخرج الطلبة المعاني أو الأفكار من الكلمات و العبارة و الجمل العربية
 المتعلقة بالمهنة و المهنيون و الرياضيون و المنهن الطبية و عيادة المرضى.

أما الأهداف التعليمية لمادة القراءة للفصل الثامن فهي:

- أن يتلفظ حروف و الكلمات و الجمل العربية المتعلقة بالأعمال اليومية و

مهن الإنسان و الغياب عن الدراسة و المنهن الطبية

- أن يستخرج الطلبة المعاني أو الأفكار من الكلمات و الجمل العربية المتعلقة با

الأعمال اليومية و مهن الإنسان و الغياب عن الدراسة و المنهن الطبية .

البحث المجموعة الأولى (فصل التجربة):

- المادة الأول أعمالنا اليومية + إختبار
 - المادة الثاني الغياب عن الدّرسه + إختبار
 - المادة الثالث مهنة الإنسان + إختبار
 - المادة الرابع المهنة الطّبيّة + إختبار ، هذه لكلها بشكل الفكاهي (بالملاحق)
- في حين المجموعة الثاني (فصل المرقبة) لا يستخدم القصص الفكاهية بل استخدام كتاب العمل الطلاب. و مادة سواء فصل التجربة. ثم نتيجة الرابعة من الإمتحان الثاني في الفرقة صنعت إقامة مقابلة 1 حتى 4.

تصنيف نتيجة الحساب للاختبار في تعليم القراءة باستخدام القصص الفكاهية (فصل

التجربة) :

الأسئلة الأولى

(1) قدرة الطلاب في لفظ الجمل في القصص الفكاهية (القراءة الجهرية).

الجدول الثالث

نتيجة "قراءة"				الإسم	رقم
التقاء					
4. المهنة الطبيّة	3. مهن الإنسان	2. الغياب عن الدّرس	1. أعمالنا اليومية		
20	20	20	15	AGS	1
20	20	20	20	ALF	2
25	25	25	20	MWS	3
15	15	15	15	FAN	4
20	20	20	20	GA	5
25	20	20	20	SA	6
20	20	20	20	LSA	7
20	20	20	20	MNA	8
15	15	15	15	MRA	9
20	15	15	15	MRY	10
15	15	10	15	NAS	11
25	20	20	20	NAP	12
20	20	20	20	NR	13

25	25	25	20	QUR	14
20	20	20	15	RAG	15
25	25	25	20	RR	16
20	20	15	15	RAD	17
25	25	25	20	NHI	18
20	20	20	20	SAI	19
20	20	15	15	SRO	20
25	25	25	20	SWA	21
25	20	20	20	AR	22

(2). قدرة الطلاب في فهم القصص الفكاهية (القراءة الصامتة).

الجدول الرابع

نتيجة "الشرح المحمل"				الإسم	رقم
التقاء					
4. المهنة الطبيّة	3. مهن الإنسان	2. الغياب عن الدّرس	1. أعمالنا اليومية		
15	15	15	15	AGS	1
20	20	20	15	ALF	2
20	15	20	15	MWS	3
15	10	15	15	FAN	4
15	15	15	20	GA	5
20	20	15	20	SA	6
20	20	15	10	LSA	7
25	20	20	15	MNA	8

15	10	15	15	MRA	9
15	15	15	15	MRY	10
15	10	10	10	NAS	11
20	20	20	15	NAP	12
15	10	10	15	NR	13
20	20	20	20	QUR	14
15	15	15	15	RAG	15
20	15	20	10	RR	16
10	15	10	15	RAD	17
20	20	20	20	NHI	18
15	15	10	10	SAI	19
15	15	15	15	SRO	20
15	15	20	10	SWA	21
20	20	20	15	AR	22

الجدول الخامس

الأسئلة الثانية

(1). أعمالنا اليومية

مجموع النتيجة	"المزوجة"					الاسم	الرقم
	5	4	3	2	1		
50	10	10	10	10	10	AGS	1
50	10	10	10	10	10	ALF	2
40	10	-	10	10	10	MWS	3

50	10	10	10	10	10	FAN	4
40	10	-	10	10	10	GA	5
40	10	-	10	10	10	SA	6
50	10	10	10	10	10	LSA	7
50	10	10	10	10	10	MNA	8
20	-	-	10	-	10	MRA	9
20	-	-	10	-	10	MRY	10
30	-	-	10	10	10	NAS	11
50	10	10	10	10	10	NAP	12
20	-	-	10	-	10	NR	13
50	10	10	10	10	10	QUR	14
50	10	10	10	10	10	RAG	15
30	10	-	10	-	10	RR	16
20	-	-	-	10	10	RAD	17
50	10	10	10	10	10	NHI	18
20	-	-	-	10	10	SAI	19
50	10	10	10	10	10	SRO	20
40	10	-	10	10	10	SWA	21
50	10	10	10	10	10	AR	22

الجدول السادس

(2). الغياب عن الدّرس

مجموع النتيجة	"المزوجة"					الاسم	الرقم
	5	4	3	2	1		
30	10	10	-	-	10	AGS	1
30	-	10	10	-	10	ALF	2
50	10	10	10	10	10	MWS	3
30	10	10	-	-	10	FAN	4
40	10	10	10	-	10	GA	5
50	10	10	10	10	10	SA	6
50	10	10	10	10	10	LSA	7
50	10	10	10	10	10	MNA	8
50	10	10	10	10	10	MRA	9
50	10	10	10	10	10	MRY	10
50	10	10	10	10	10	NAS	11
50	10	10	10	10	10	NAP	12
50	10	10	10	10	10	NR	13
50	10	10	10	10	10	QUR	14
20	10	-	-	-	10	RAG	15
50	10	10	10	10	10	RR	16
50	10	10	10	10	10	RAD	17
50	10	10	10	10	10	NHI	18
50	10	10	10	10	10	SAI	19
50	10	10	10	10	10	SRO	20

50	10	10	10	10	10	SWA	21
50	10	10	10	10	10	AR	22

الجدول السابع

(3). مهن الإنسان

مجموع النتيجة	"المزوجة"					الاسم	الرقم
	5	4	3	2	1		
40	10	10	10	-	10	AGS	1
50	10	10	10	10	10	ALF	2
50	10	10	10	10	10	MWS	3
30	10	10	10	10	10	FAN	4
40	10	10	10	-	10	GA	5
50	10	10	10	10	10	SA	6
50	10	10	10	10	10	LSA	7
50	10	10	10	10	10	MNA	8
50	10	10	10	10	10	MRA	9
50	10	10	10	10	10	MRY	10
50	10	10	10	10	10	NAS	11
50	10	10	10	10	10	NAP	12
50	10	10	10	10	10	NR	13
50	10	10	10	10	10	QUR	14
30	-	10	10	-	10	RAG	15
50	10	10	10	10	10	RR	16

50	10	10	10	10	10	RAD	17
40	10	10	10	-	10	NHI	18
50	10	10	10	10	10	SAI	19
50	10	10	10	10	10	SRO	20
50	10	10	10	10	10	SWA	21
50	10	10	10	10	10	AR	22

الجدول الثامن

(4). المهنة الطَّبَّيَّة

مجموع النتيجة	"المزوجة"					الاسم	الرقم
	5	4	3	2	1		
50	10	10	10	10	10	AGS	1
40	10	10	10	10	-	ALF	2
50	10	10	10	10	10	MWS	3
30	10	10	10	10	10	FAN	4
40	10	10	10	10	-	GA	5
50	10	10	10	10	10	SA	6
50	10	10	10	10	10	LSA	7
50	10	10	10	10	10	MNA	8
40	10	-	10	10	10	MRA	9
50	10	10	10	10	10	MRY	10
30	-	-	10	10	10	NAS	11
50	10	10	10	10	10	NAP	12

50	10	10	10	10	10	NR	13
50	10	10	10	10	10	QUR	14
50	10	10	10	10	10	RAG	15
50	10	10	10	10	10	RR	16
50	10	10	10	10	10	RAD	17
50	10	10	10	10	10	NHI	18
50	10	10	10	10	10	SAI	19
50	10	10	10	10	10	SRO	20
50	10	10	10	10	10	SWA	21
50	10	10	10	10	10	AR	22

في قائمة سابق جمعت نتيجة مجموع السؤال 1 و 2 . ثم حسبت مجموعة المقابلة

من 1-4.

الجدول التاسع

لوحة نتائج الفرقة الواحدة في تعليم القراءة باستخدام القصص الفكاهية :

الدرجة	معدّل	مجموع النتيجة	نتيجة الاختبار				الاسم	الرقم
			IV	III	II	I		
جيد	76,25	305	85	75	65	80	AGS	1
جيد جدًا	81,25	325	80	90	70	85	ALF	2

جَيِّد جَيِّد	90	360	95	90	95	80	MWS	3
جَيِّد	73,75	295	80	75	60	80	FAN	4
جَيِّد	76,25	305	75	75	75	80	GA	5
جَيِّد جَدًّا	87,5	350	95	90	85	80	SA	6
جَيِّد جَدًّا	86,25	345	90	90	85	80	LSA	7
جَيِّد جَدًّا	90	360	95	90	90	85	MNA	8
مقبول	68,75	275	70	75	80	50	MRA	9
جَيِّد	73,75	295	85	80	80	50	MRY	10
مقبول	65	260	60	75	70	55	NAS	11
جَيِّد جَدًّا	90	360	95	90	90	85	NAP	12
جَيِّد	75	300	85	80	80	55	NR	13
جَيِّد جَدًّا	93,75	375	95	95	95	90	QUR	14
جَيِّد	71,25	285	85	65	55	80	RAG	15
جَيِّد جَدًّا	91,25	365	95	90	95	85	RR	16
جَيِّد	71,25	285	80	80	75	50	RAD	17

جيد جدًا	91,25	365	95	85	95	90	NHI	18
جيد	75	300	85	85	80	50	SAI	19
جيد جدًا	82,5	330	85	85	80	80	SRO	20
جيد جدًا	88,75	355	90	90	95	80	SWA	21
جيد جدًا	90	360	95	90	90	85	AR	22

من جدول فصل التجربة السابقة، أعلى نتيجة في طبقة (الممتاز) مجموعتها 12 طالباً.
 طبقة (الجيد) مجموعتها 8 طلاب. طبقة (المقبول) أي أقصر النتيجة مجموعتها طالبان فقط.

تصنيف نتيجة الحساب للاختبار في تعليم مهارة القراءة لا يستخدم القصص الفكاهية

(فصل المراقبة):

الأسئلة الأولى

(2) قدرة الطلاب في لفظ الجمل في القصص الفكاهية (القراءة الجهرية).

الجدول العاشر

نتيجة "قراءة"				الإسم	رقم
التقاء					
4. المهنة الطبيّة	3. مهن الإنسان	2. الغياب عن الدّرس	1. أعمالنا اليومي		
15	15	20	20	ACZ	1
20	20	15	20	AF	2
20	20	20	20	AZ	3
25	25	20	20	ERK	4
15	15	20	15	RAM	5
20	20	20	20	FA	6
20	20	20	20	GP	7
20	20	20	20	HE	8
25	20	20	25	KH	9
20	15	20	20	MA	10
20	20	20	20	MI	11
20	20	20	15	MMR	12
15	15	15	15	MNB	13

20	20	20	20	MSH	14
15	15	15	15	NA	15
20	20	20	20	PKI	16
20	15	20	15	RS	17
20	15	15	15	RNS	18
15	20	15	15	RM	19
15	15	15	15	SB	20
20	20	20	20	SAS	21
20	15	20	15	TK	22
20	20	20	20	SY	23
15	15	20	15	ZA	24

(2). قدرة الطلاب في فهم القصص الفكاهية (القراءة الصامتة).

الجدول الحادي عشر

نتيجة " الشرح الممثل "				الإسم	رقم
التقاء					
4. المهنة الطبيّة	3. مهن الإنسان	2. الغياب عن الدّرس	1. أعمالنا اليومية		
15	15	10	10	ACZ	1
15	15	15	15	AF	2
15	15	15	15	AZ	3
15	15	15	20	ERK	4
15	15	15	10	RAM	5

15	10	10	15	FA	6
15	15	10	15	GP	7
20	10	20	20	HE	8
20	20	20	20	KH	9
15	15	10	15	MA	10
15	15	15	15	MI	11
15	15	15	15	MMR	12
15	15	15	10	MNB	13
15	15	15	15	MSH	14
15	20	15	15	NA	15
20	15	15	10	PKI	16
15	15	15	15	RS	17
10	15	15	10	RNS	18
15	15	15	10	RM	19
15	15	10	10	SB	20
20	15	20	15	SAS	21
15	15	15	15	TK	22
20	15	20	15	SY	23
15	15	20	15	ZA	24

الجدول الثاني عشر

الأسئلة الثاني

(1). أعمالنا اليومية

مجموع النتيجة	"المزوجة"					الاسم	الرقم
	5	4	3	2	1		
40	10	10	10	-	10	ACZ	1
40	10	10	10	-	10	AF	2
40	10	10	10	-	10	AZ	3
50	10	10	10	10	10	ERK	4
50	10	10	10	10	10	RAM	5
40	10	10	10	-	10	FA	6
50	10	10	10	10	10	GP	7
50	10	10	10	10	10	HE	8
50	10	10	10	10	10	KH	9
40	10	10	10	-	10	MA	10
50	10	10	10	10	10	MI	11
50	10	10	10	10	10	MMR	12
50	10	10	10	10	10	MNB	13
50	10	10	10	10	10	MSH	14
50	10	10	10	10	10	NA	15
50	10	10	10	10	10	PKI	16
50	10	10	10	10	10	RS	17
40	10	10	10	-	10	RNS	18
50	10	10	10	10	10	RM	19
50	10	10	10	10	10	SB	20
50	10	10	10	10	10	SAS	21
40	10	10	10	-	10	TK	22

50	10	10	10	10	10	SY	23
40	10	10	10	-	10	ZA	24

الجدول الثالث عشر

(2). الغياب عن الدرس

مجموع النتيجة	"المزوجة"					الاسم	الرقم
	5	4	3	2	1		
50	10	10	10	10	10	ACZ	1
30	-	10	10	-	10	AF	2
40	10	10	10	-	10	AZ	3
30	-	10	10	-	10	ERK	4
30	-	10	10	-	10	RAM	5
50	10	10	10	10	10	FA	6
50	10	10	10	10	10	GP	7
50	10	10	10	10	10	HE	8
50	10	10	10	10	10	KH	9
50	10	10	10	10	10	MA	10
30	-	10	10	-	10	MI	11
40	10	10	10	-	10	MMR	12
30	-	10	10	-	10	MNB	13
40	-	10	10	10	10	MSH	14
50	10	10	10	10	10	NA	15
30	-	10	10	-	10	PKI	16
50	10	10	10	10	10	RS	17

40	10	10	10	-	10	RNS	18
50	10	10	10	10	10	RM	19
50	10	10	10	10	10	SB	20
50	10	10	10	10	10	SAS	21
40	-	10	10	10	10	TK	22
30	-	10	10	-	10	SY	23
20	10	-	-	-	10	ZA	24

الجدول الرابع عشر

(3) مهن الإنسان

مجموع النتيجة	"المزوجة"					الاسم	الرقم
	5	4	3	2	1		
30	-	10	10	10	-	ACZ	1
30	-	10	10	10	-	AF	2
50	10	10	10	10	10	AZ	3
50	10	10	10	10	10	ERK	4
20	-	-	10	10	-	RAM	5
40	10	10	10	-	10	FA	6
50	10	10	10	10	10	GP	7
50	10	10	10	10	10	HE	8
50	10	10	10	10	10	KH	9
20	-	-	10	10	-	MA	10
20	-	-	10	10	-	MI	11
50	10	10	10	10	10	MMR	12

30	-	10	10	10	-	MNB	13
50	10	10	10	10	10	MSH	14
50	10	10	10	10	10	NA	15
50	10	10	10	10	10	PKI	16
50	10	10	10	10	10	RS	17
50	10	10	10	10	10	RNS	18
30	-	10	10	10	-	RM	19
30	-	10	10	10	-	SB	20
50	10	10	10	10	10	SAS	21
50	10	10	10	10	10	TK	22
50	10	10	10	10	10	SY	23
50	10	10	10	10	10	ZA	24

الجدول الخامس عشر

(4) المهنة الطَّبَّية

مجموع النتيجة	"المزوجة"					الاسم	الرقم
	5	4	3	2	1		
40	10	10	10	10	-	ACZ	1
30	10	10	-	10	-	AF	2
40	10	10	10	10	-	AZ	3
50	10	10	10	10	10	ERK	4
20	10	10	10	10	-	RAM	5
40	10	10	10	10	-	FA	6
50	10	10	10	10	10	GP	7
50	10	10	10	10	10	HE	8

50	10	10	10	10	10	KH	9
30	10	10	-	10	-	MA	10
40	10	10	-	10	10	MI	11
50	10	10	10	10	10	MMR	12
40	10	10	10	10	-	MNB	13
40	10	10	10	10	-	MSH	14
50	10	10	10	10	10	NA	15
50	10	10	10	10	10	PKI	16
50	10	10	10	10	10	RS	17
50	10	10	10	10	10	RNS	18
40	10	10	-	10	10	RM	19
40	10	10	10	10	-	SB	20
50	10	10	10	10	10	SAS	21
40	10	10	10	10	-	TK	22
50	10	10	10	10	10	SY	23
50	10	10	10	10	10	ZA	24

في قائمة سابق جمعت نتيجة مجموع السؤال 1 و 2 . ثم حسبت مجموعة المقابلة من

.4-1

الجدول السادس عشر

لوحة نتائج الفرقة الثاني في تعليم مهارة القراءة لا يستخدم القصص الفكاهية (فصل المراقبة):

الدرجة	معدّل	مجموع النتيجة	نتيجة الاختبار				الاسم	الرقم
			IV	III	II	I		
جيد	70	280	70	60	80	70	ACZ	1
مقبول	65	260	65	65	60	70	AF	2
جيد	77,5	310	80	85	75	70	AZ	3
جيد جدًا	81,25	325	90	90	65	80	ERK	4
مقبول	62,5	250	60	50	65	75	RAM	5
جيد	76,25	305	75	80	80	70	FA	6
جيد جدًا	82,5	330	85	85	80	80	GP	7
جيد جدًا	86,25	345	90	80	90	85	HE	8
جيد جدًا	91,25	365	95	90	90	90	KH	9
مقبول	66,25	265	65	50	80	70	MA	10
مقبول	68,75	275	75	55	65	80	MI	11
جيد جدًا	81,25	325	85	85	75	80	MMR	12

مقبول	66,25	265	70	60	60	75	MNB	13
جيد جدًا	80	320	75	85	75	85	MSH	14
جيد جدًا	81,25	325	80	85	80	80	NA	15
جيد جدًا	80	320	90	85	65	80	PKI	16
جيد جدًا	82,5	330	85	80	85	80	RS	17
جيد	73,75	295	80	80	70	65	RNS	18
جيد	72,5	290	70	65	80	75	RM	19
جيد	70	280	70	60	75	75	SB	20
جيد جدًا	87,5	350	90	85	90	85	SAS	21
جيد	75	300	75	80	75	70	TK	22
جيد جدًا	82,5	330	90	85	70	85	SY	23
جيد	72,5	290	80	80	60	70	ZA	24

من جدول فصل المراقب السابقة، أعلى نتيجة في طبقة (الممتاز) مجموعتها 11 طالباً.
طبقة (الجيد) مجموعتها 8 طلاب. طبقة (المقبول) أي أقصر النتيجة مجموعتها 5
طلاب.

ب. تحليل البيانات

(1). فعالية استخدام القصص الفكاهية المصورة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

بعد أن يستمد البيانات ، المتقلب الأول (فصل التجريبية) نعطي بمثال X

و المتقلب الثاني (فصل المراقبة) نعطي بمثال Y. عشرات الانحراف في المتقلب

الأول نعطي بمثال x و عشرات الانحراف في الثاني نعطي بمثال y. لحساب أو

بحث اختبار "t" يستعمل بهذا الرمز:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \times \left(\frac{Nx + Ny}{Nx \cdot Ny}\right)}}$$

الجدول السابع عشر

y^2	x^2	y	x	Y	X
-------	-------	-----	-----	-----	-----

40,3225	25,6036	-6,35	-5,06	70	76,25
128,8225	0,0036	-11,35	-0,06	65	81,25
1,3225	75,5161	1,15	8,69	77,5	90
24,01	57,1536	4,9	-7,56	81,25	73,75
191,8225	25,6036	-13,85	-5,06	62,5	76,25
0,01	38,3161	-0,1	6,19	76,25	87,5
37,8225	24,4036	6,15	4,94	82,5	86,25
98,01	75,5161	9,9	8,69	86,25	90
222,01	157,754	14,9	-12,56	91,25	68,75
102,01	57,1536	-10,1	-7,56	66,25	73,75
57,76	266,016	-7,6	-16,31	68,75	65
24,01	75,5161	4,9	8,69	81,25	90
102,01	39,8161	-10,1	-6,31	66,25	75
13,3225	154,754	3,65	12,44	80	93,75
24,01	101,204	4,9	-10,06	81,25	71,25
13,3225	98,8036	3,65	9,94	80	91,25
37,8225	101,204	6,15	-10,06	82,5	71,25
6,76	98,8036	-2,6	9,94	73,75	91,25
14,8225	39,8161	-3,85	-6,31	72,5	75
40,3225	1,4161	-6,35	1,19	70	82,5
124,3225	55,3536	11,15	7,44	87,5	88,75
1,8225	75,5161	-1,35	8,69	75	90
37,8225		6,15		82,5	
14,8225		-3,85		72,5	
1359,12	1645,24	0,1	-0,07	1832,5	1788,75
56,63	74,78	0,00	0,00	76,35	81,31

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \times \left(\frac{Nx \cdot Ny}{Nx \cdot Ny}\right)}}$$

$$t = \frac{81,31 - 76,35}{\sqrt{\left(\frac{74,78 + 56,63}{22 + 24 - 2}\right) \times \left(\frac{22 \cdot 24}{22 \cdot 24}\right)}} = \frac{4,96}{\sqrt{0,27}} = 9,545$$

ثم راجعت نتيجة اختبار t السابق بقائمة t لتعريف الاختلاف بين القائمتين. إذا

نتيجة اختبار t متساوية أو أكثر من نتيجة بقائمة t 5 % فيقال أنهما الاختلافان

الأهميان. و العكس إذا نتيجة اختبار t أقل من نتيجة بقائمة t 5 % فالفرضية في هذا

البحث مردودة.

إعطاء التأويل ل t بمنهاج اختبار الحق أو الكذب في الفرضيتين السابقتين بالمقارن

على الكبير في نتيجة الحثاب t_0 و t المضمين في قائمة نتيجة "t" على درجة 5 % بتقرير

الدرجة الحرية لرمز:

$$\begin{aligned} df &= N_X + N_Y - 2 \\ &= 24 + 22 - 2 \\ &= 44 \\ 5\% \quad t_0 \quad 1\% \\ 2,02 < \quad 9,545 > 2,70 \end{aligned}$$

بحث ثمن t_t في الدرجة الأهمية 5 % بوجود df أو db . إذا t_0 متساوي أو أكثر من t_t ف

H_a مقبول. فهذا بمعنى أن المتقلبين الذين بحثت لهما الاختلاف الأهمية في العينة. إذا t_0

أقل من t_t ف H_0 مرفوض. فهذا بمعنى أن المتقلبين الذين بحثت ليس هما الاختلاف

الأهمية في العينة. نتيجة البحث السابقة برهنت هي t_0 أكثر من $t_t = H_a$ مقبول : فهذا

بمعنى أن المتقلبين الذين بحثت لهما الاختلاف الأهمية في العينة. تعليم مهارة القراءة

باستخدام القصص الفكاهية المصورة فعال من لا يستخدمه.

