

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. وقت البحث و مكانه

##### 1. وقت البحث

سيكون هذا البحث لمدة شهرين. شهرا واحد لجمع البيانات في الميدان و شهرا واحدا لرعيها. العذر لأخذ هذه المدة لكي تكون نتيجة البحث أكثر نافذا. و يبدأ هذا البحث في 29 مارس إلى 30 مايو 2016.

##### 2. مكان البحث

مكان هذا البحث يقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية في الشارع ياكوت بالانكارايا أي في المدرسة المتوسطة دار الآمين. اختيار هذا المكان لأن مقاسه سهولة لوصول إليه حتى يكون هذا البحث فعالية و كفاءة. فضلا على ذلك بأن هذه المدرسة لم تحدث البحث من قبل باستخدام وسائل الفكاهي في تعليم العربية خصوصا في القراءة. و كذلك عدم الوسائل التعليم و غير المفرحة تسبب التعليم غير الفعال . فتكون نتيجة الطلاب قيحة جدا و تحت معدل.

## ب. منهج البحث

المقصود هنا هو الاستراتيجية العامة التي اعتمدت فيها لجمع البيانات و تحليلها ثم لاجابة الأسئلة الموجهة. هذه منهجية البحث هي خطة الانتهاء للأسئلة المفتشة.<sup>1</sup>

### 1. جنس البحث

جنس هذا البحث هنا يسمى بالبحث التجريبي باستخدام الفرد أو المجموعة لكون أدوات التعلم. من العموم أن هذا البحث يستخدم مجموعتين لمفعول التعلم. المجموعة الأولى تكون مجموعة مبحوثة مع أن المجموعة الثانية تكون مجموعة مقابلة.

و هذا البحث يسمى فعالية استخدام القصص الفكاهية المصورة لترقية فهم مقروء القراءة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الامين بالнкаراي باستخدام البحث الكمي.

### 2. طريقة البحث الكمي

هذه الطريقة تسمى بالطريقة الوضعية لأن اساسها من الفلسفة الوضعية. هذه الطريقة تكون طريقة علمية لأنها تلقى القواعد العلمية مثل التجريبي و

---

<sup>1</sup> Donald Ari, dkk, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan, Terj Arief Furchan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), hlm. 50

الهدف و المدي و المعقول و النظامي. هذه الطريقة ذكرت بالبحث الكمي

لأن بياناتها تتكون من العدد و تحليلها بالإحصاء.<sup>2</sup>

أ) المقارنة

بحث المقارنة هو البحث الذي صفته المقارنة. عمل هذا البحث

للمقارنة المرادفة و الفرق بين واقعتين أو أكثر و صفات مفعولها المبحوثة

على أساس هيكل الفكر المعين. متقلب هذا البحث لا يزال مستقل

ولكن في نموذج أكثر من واحد أو في الوقت المختلف فقط.

رأى نازر (2005: 58) أن بحث المقارنة هو من جنس واحد

للبحث الوصفي الذي يريد لبحث الاجابة أساسيا عن سببية بتحليل

الأسباب الواقعة أو وجود الظاهرة المعينة.

بذلك أن بحث المقارنة هو من جنس البحث المستعمل لمقارنة بين

مجموعتين أو أكثر من المتقلب المعين.

3. طريقة جمع البيانات

تستخدم الباحثة هذه الطرق لجمع البيانات الصحيحة في هذا البحث

منها:

<sup>2</sup> Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2008), hlm. 7

## أ. التجربة

البحث التجربة هو البحث الذي يقصد لبحث السببية بتلاعب المتقلب الواحد أو المتقلبات في مجموعة الانضباط الذي لتجد فيه تلاعباً.<sup>3</sup> ويتم جمع البيانات بإعطاء اختبار أخير في الفصل التجربة رباعي التقاء و فصل المراقبة رباعي التقاء أيضاً.

## ب. الملاحظة

الملاحظة هي كيفية لجمع أدوات البيانات التي تعمل بكتابة و رؤية مباشرة و منهجياً على العرض الذي يكون الأهداف المنهجية فيها.<sup>4</sup> في هذه المراقبة راقبت الباحثة مباشرة عن عملية التعليمية العربية مع البنية التحتية المساندة في المدرسة المتوسطة دار الأمين بالكانارايا.

## ج. الاختبار

وقال عبد الله إن الاختبارات القراءة تهدف إلى فهم المفرد ويقصد بالقراءة هنا القراءة الصامتة وليست القراءة الجهرية، وهي اختبارات تعريفية في مجملها وليست انتاجية لأنها تهدف إلى قياس الفهم فقط بالرغم من ان

<sup>3</sup> Jalaludin Rachmat, *Metodologi Penelitian Komunikasi*, (Bandung: Bina Aksara, 1989), hlm. 35

<sup>4</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 76

بعض اختبارات القراءة قد تكون انتاجية، فهذه الاختبارات موضوعية في الغالب وليست ذاتية.

الفهم هو بناء المعنى من المواد التعليمية ويدخل فيها ما ينطقه المعلم أو يكتبه أو يصوره. ويقال أن الطالب فاهم إذا قدر على بناء المعنى من الرسائل التعليمية الشفوية التحريرية أو المرسومة التي تقدم بوسيلة التعليم أو الكتاب أو الحاسوب الإلكتروني.

تشتمل العمليات المعرفية التفسير وتقديم المثال والتصنيف والتلخيص والاستنتاج والمقارنة والشرح. والعمليات مثلها:

- التفسير : الانجلاء والعرض والترجمة

- تقديم المثال: التصوير

- التنيف : التويب والتقسيم

- التلخيص: تجريد الفكرة والتعميم.

- الاستنتاج: التنبأ

ولقياس فهم المقروء هناك أشكال عديدة من الأسئلة وهي على

النحو التالي: أسئلة الاستيعاب، والاختيار من متعدد، وعبارات الخطأ

والصواب، ومزاوجه المحتوى، والتكملة، والترتيب، واخبار المفردات (الترادف/التضاد)، واختبارة التراكيب (المعنى القواعدي) والتلخيص.<sup>5</sup>

شكل الاختبار في هذا البحث هو الاختبار الشفهي و اختبار الكتابة. استعملت الباحثة الاختبار الشفهي بتقديم أسئلة العربية عن نص القراءة المعلمة. أما اختبار الكتابة هو بكتابة محتويات اختبارة تجريبية خلق بنص القراءة عن الفكاهي باللغة العربية.

(د) التوثيق

تستعمل هذه الطريقة لجمع البيانات المتعلقة بالصورة العامة عن المدرسة المتوسطة دار الأمين مثل تريخ القيام و الموقع الجغرافي و أحوال المدرس و خلفية الطلاب و المناهج الدراسية العربية و أحوال المرافق أو البنية التحتية فيها و التوثيق الآخر الذي يمكن استخدامه لإكمال البيانات.<sup>6</sup>

(ذ) طريقة التقييم و تحليل البيانات

- التقييم

<sup>35</sup> عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية لناطقين بغيرها الطرق-الاساليب-الوسائل، (الهرم: الدار العالمي، 2008)، ص. 109

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, 2002

التقييم هو عملية المواصلات عن جمع البيانات و تفسير المعلومات  
 لنتيجة الأقرار المصنوعة في ابتكار نظام التعلم. عملية التقييم توجه دائما  
 إلى الأهداف المعينة أي لتحصيل الايجابيات عن كيفية تحسين التعليم.<sup>7</sup>  
 أساسيا أن التقييم مشتمل على حالين منهما المقاس و النتيجة. كما  
 التشريح السابق نستطيع لنختصر بأن التقييم هو عملية النتيجة و  
 المقاس الذين يهدفان في تحسين نظام التعلم.

#### - المعيار

المعيار و دارجة الامتحان المستخدم في وسائل الفكاهي المهارة القراءة  
 ينظر في هذا المؤشر التالي منها:

1. الامتحان الشفهي الطلاب يقرؤون واحد فواحد و المدرس يعطي  
 سؤالاً واحدا لهم.

2. الامتحان الكتابة لكل الطلاب يعملون.

المؤشر الدرحة في مهارة القراءة منها:

1. لهجة نظم الارتفاع و الواطى و الجهر و اضعيف في الصوت

2. الفصيح في قراءة النص الموجود

---

<sup>7</sup> Isa Ansori, *Perencanaan Sistem Pembelajaran*, (Sidoarjo: Muhammadiyah university Press, 2009), hlm.70

3. الفصيح في مهارة قراءة النص

4. كفاءة الموضوع كفاءة نطق المعنى التعبيري في نص الشفهي و

الكتابة تعطي البحتة الحساب لكل الامتحانات أي حساب

الامتحان الشفهي 50 حسابا و جمع حساب الكتابة 50

حسابا.

### الجلول الأول

قائمة جمع الأسئلة و زئة الأجوبة

الحساب	زني الأجوبة الجيدة أو الصحيحة	عدد الأسئلة	شكل الامتحان
50	25	2	الامتحان الشفهي
50	10	5	الامتحان الكتابة
100	حساب أعلى		

الحصل جمع الدراجة في الامتحان أي الامتن الشفهي + امتحان الكتابة - جمع

الدراجة.



حتى تحصل طبائق الدراجة في الامتاحةنة ليستخدم وسائل الفكاهية في تعليم

القراءة العربية و لا يستخدمها منها:

الجدول الثاني:

الدراجة	الطبائق
100-80	جهد جدا
70-79	جيد
60-69	مقبول
-60	ناقص

- تحليل البيانات

لابد على الباحثة جمع البيانات المناسبة بالاحتياج و المساءلة حتي

قادرا على التحدث الكثير لاختصار الشيء الموجود. في طريق تحليل

البيانات باستخدام تحنيك التحليلية المقارنة المستعملة لاختبار الفرضية عن

وجود أم لا لفرق المتقبل المبحوث. إذا يوجد الاختلافات فهل هي من

الاختلافات المهمة أو المؤكدة أو الاختلافات العرضية فقط.

اختبار "T" الأول يطور من ويليام سيلبي غوسيت (1915) التي نقلت تريويد شفارات النجاح الماجستير في التربية كأحد الاختبار الاحصائي. في ذلك الوقت، استعمل ويليام اسم التنكر " الطالب " و حرف "T" مأخوذ لتسمية اختبار "T".<sup>8</sup>

المقصود باختبار "T" هو أحد الاختبار الاحصائي المستعمل لاختبار الصدق أو كذبة الفرضي الذي يعبر بأن متوسط العينتين المأخوذتين جزافيا من السكاني المناسب لا يملك الاختلاف الأهمية. إذا أن اختبار "T" هو تحنيك تحليل المقارنة التي أساسها في الاختلاف بين المتقلبين.<sup>9</sup>

تحنيك اختبار "T" الذي فعل لأجل اختبار الفرضية عن وجود أو غياب الاختلاف الأهمية بين المتقلبين الذين بحث. إذا ثمن النتيجة المحسولة  $(t_0)$  متساوي أو أكثر من ثمن نقد  $t$   $(t_t)$  فالسكاني البديل  $(H_a)$  مقبول. و العكس إذا ثمن النتيجة المحسولة  $(t_0)$  أقل من ثمن نقد  $t$   $(t_t)$  فالسكاني البديل  $(H_a)$  مردود.

الأول، المتقلب الأول (فصل التجريب) نعطي بمثال X و المتقلب الثاني (فصل المراقبة) نعطي بمثال Y. عشرات الانحراف في المتقلب الأول

<sup>8</sup> Triwid Syafaratun Najah, *Statistik*, (STAIN Palangka Raya, 2010), hlm. 74.

<sup>9</sup> Drs. Murdan, M. Si, *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya*, (Yogyakarta: 2003, Global Pustaka Utama), hlm. 150

نعطي بمثال  $x$  و عشرات الانحراف في الثاني نعطي بمثال  $y$ . لحساب أو

بجث اختبار "t" يستعمل بهذا الرمز:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \times \left(\frac{Nx \cdot Ny}{Nx \cdot Ny}\right)}}$$

ثم راجعت نتيجة اختبار  $t$  السابق بقائمة  $t$  لتعريف الاختلاف بين

القائمتين. إذا نتيجة اختبار  $t$  متساوية أو أكثر من نتيجة بقائمة  $t$  5 %

فيقال أنهما الاختلافان الأهميان. و العكس إذا نتيجة اختبار  $t$  أقل من

نتيجة بقائمة  $t$  5 % فالفرضية في هذا البحث مردودة.

إعطاء التأويل ل  $t$  بمنهاج اختبار الحق أو الكذب في الفرضيتين

السابقتين بالمقارن على الكبير في نتيجة الحثاب  $t_0$  و  $t$  المضمين في قائمة

نتيجة "t" على درجة 5 % بتقرير الدرجة الحرية لرمز:

$$Df \text{ أو } (N_x + N_y - 2)$$

بُجثَ ثمن  $t_t$  في الدرجة الأهمية 5 % بوجود  $df$  أو  $db$ . إذا  $t_0$

متساوي أو أكثر من  $t_t$  ف  $H_0$  مردود. فهذا بمعنى أن المتقلبين الذين

بجثت لهما الاختلاف الأهمية في العينة. إذا  $t_0$  أقل من  $t_t$  ف  $H_0$  مقبول.

فهذا بمعنى أن المتقلبين الذين بحثت ليس هما الاختلاف الأهمية في العينة.

التقرير:

T	=	قائمة ثمن النقد "t"
X	=	المجموعة الأولى
Y	=	المجموعة الثانية
$M_1$ أو $M_x$	=	العينة في إصابة المجموعة الأولى
$M_2$ أو $M_y$	=	العينة في إصابة المجموعة الثانية
$\Sigma$	=	مجموع الانحراف بعد الترتيب في السابق
N	=	عدد المفعول الذي بحث <sup>10</sup>

ج. مجتمع البحث

1. مجتمع البحث

رأى سوليستيو باسوكي (2006: 182) أن مجتمع البحث هو جمع

المفعول المبحوث.<sup>11</sup> مجتمع البحث هنا أي البيانات الإحصائية المقارنتية

<sup>10</sup> Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011, hlm 173-174

<sup>11</sup> Sulistyio Basuki, *Metodologi Penelitian*, 2006, hlm 182

(عينتان غير المناسبين) يعني الفصل الأول يستخدم وسائل الفكاهي لزيادة مهارة القراءة الربية و الفصل الثاني لا يستخدم وسائل الفكاهي في المدرسة المتوسطة دار الآمين بالنكارايا.

عدد الطلاب في هذا البحث أي جميع الطلاب في الفصل الثامن ب و د في المدرسة المتوسطة دار الآمين بالنكارايا. أي: الطلاب في الفصل الثامن "ب" عددهم 24 طلبا ك (فصل المراقبة) و الفصل الثامن "د" عددهم 22 طلبا ك (فصل التجربة).