

الباب الخامس

الاختتام

أ. الاختصار

بعد عمل البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية الهاشيمية بنكالا نبون وعلى أساس نتيجة تعليق البيانات وتحليلها التي حصلتها الباحثة بالمقابلة والمراقبة والتوثيق فاختصرت الباحثة بالختصارات العديدة منها:

1. مشكلات التعلم اللغة العربية في الطلاب.

من نتيجة المقابلة والمراقبة والتوثيق، فاختصرت الباحثة بأن هناك مشكلات تتكون من السبب الداخلي والسبب الخارجي منهما:

أ) السبب الداخلي

هناك الطلاب لهم الدوافع والإرادة القليلة والجيدة. الطلاب الذيك لهم الدوافع والإرادة القليلة منهم: NIA و AAL و DPS و MMS و AAM. وهناك أيضا الطالب له الدوافع والإرادة الجيدة منه GA.

ب) السبب الخارجي

من نتيجة المقابلة مع ستة طلاب والمراقبة، اختصرت الباحثة بأن هناك الأسباب الخارجية منها الأدوات غير الكافة مثل المكتبة وعدم الشاشات ومعمل اللغة. ثم الثاني: الطرق غير المتنوعة والمناسبة. و الثالث: كان المعلم ناقص اهتمام في مراحل كفاءة الطلاب المتنوعين خصوصا فهم الذين قد خرجوا من المدرسة الابتدائية العامة. والرابع: عدم الاهتمام والدوافع من الوالدين للطلاب في تعلم اللغة العربية وخلفتها في المدرسة العامة حتى لا يستطيعا مساعدتهم في اللغة العربية بالبيت.

2. مشكلات التعليم في اللغة العربية

على أساس نتيجة المقابلة من الباحثة إلى المعلم ، اختصرت الباحثة بأن

هناك المشكلات الموجهة للمعلم في أثناء التعليم منها:

- أ) كان المعلم ناقصا في ضبت تقديم الأدوات بالوقت المعد
 ب) كان المعلم ناقص الماهر في جمع المواد الدراسية
 ج) كان المعلم ناقص الكفاءة في نماء المواد الدراسية المعطوة
 د) كان المعلم ناقصا في نظر ترتيب مراحل المشكلة من المواد الدراسية المعطوة

هـ) كان المعلم ناقصا في استيعاب التقديرات المفروحة والفعالة

و) اختيار الطرق غير المناسبة بأهداف التعليم ومواده

ز) عدم التضلع في استخدام الطرق

ح) متعلقة كثيرة بالطرق المستخدمة

ط) نقصان فهم المعلم عن الكفاءة الأساسية الناقصة في الطلاب

ي) ليس له استراتيجيات خاصة في تعليم المادة التي أكثر صعوبة.

ب. النصائح

والنصائح التي أعطتها الباحثة على أساس المشكلات السابقة منها:

1. أن يحسن مدير إعداد الوسائل التعليمية الكافة كالوسائل البسيطة والوسائل

الحاسوبية لزيادة نجاح الطلاب وتكميل الأدوات التربوية مثل وجود الشاشات

لكل الفصول ومعمل اللغة لكي يتعلم الطلاب اللغة تعلمًا كاملاً خصوصاً في

اللغة العربية.

2. لنائب المدير قسم المنهج للنظر في حصة اللغة العربية لتضعها في وقت النهار

وتقيم زيادة الدرس للطلاب أو عمل لا روتيني لهم لزيادة الكفاءة والنجاح في

مادة اللغة العربية لأنها تكون أحد الدروس المهمة والأقسام غير المتفرق في المدرسة أو المدارس الإسلامية الأخرى.

3. أن يحسن للمعلم أن يطبق الفعالية الطرق والمفروحة وتعليم اللغة العربية من

البحث الرئيسي للمبتدئ وتعود النفس بالتعليم المناسبة بخطة الدرس (RPP)

لكي يبلغ التعليم إلى أهدافه بلغا كاملا و أيضا أكثر اهتماما في استعداد

الطلاب وتركيزهم لكي يركزوا المواد تركيزا كثيرا في أثناء التعلم.

4. ينبغي للطلاب أن ينشطوا و يجددوا حماسهم في اشتراك درس اللغة العربية و

ويكثرون في تدريب قراءة أحرف/الجملة العربية وكتابتها لزيادة كفاءتهم في

اللغوية العربية.