الباب الرابع

تقديم البيانات ونتائج البحث

أ. الوصف العام عن محل البحث

1. التاريخ الوجيز عن قيام المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية الهاشيمية بانكالانبون

قامت المدرسة المتوسطة الاسلامية الهاشيمية فى التاريخ 5 من أبريل السنة 2000 بالمؤسسة الهاشيمية. وضع تلك المدرسة فى ذلك الزمان مسجلة فى مكاتب التربية والشباب والرياضة برجنسي كوتاواريغين الغربية فى التارخ ورقم القرار 2000 III/Yal-HSM/20.

حصلت نماء تلك المدرسة تعاطفا وثقة من المجتمع من سنة إلى سنة. ومكانها استراتيجي جدا أي فى بيئة سكنية بشارع أ. ياني كيلو متر 2 منطقة أروت الجنوب. وشروط التسجيل فى هذه المدرسة سهلة حتى يملو المجتمع إلى تسجيل أولادهم فى هذه المدرسة بارغم أن هذه المدرسة منفردة.

فى فترة 15 الماضية، بلغت هذه المدرسة نماء سريعا فى ناحية كمية ونوعية. هذه على منظور كثير الطلاب الذين يسجلون فى هذه المدرسة وكثير المتخرجين فيها ويواصلون إلى المرحلة الأعلى. بدأت القيادة لمدير هذه المدرسة من قيامها فى السنة 2000 حتى 2016 ينصب بالمؤسسة.

2. بيانات المعلم ين فى المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية الهاشيمية.

بيانات المعلم ين والدرسة والمكتب فى هذه المدرسة نستطيع نظرها فى هذا الجدوال:[1]

[1]الملف من رئيس قسم الإدارة فى المدرسة المتوسطة الحكومية الاسملامية الهاشيمية.

الجدول الأول

بيانات المعلم ومادته ومكتبه فى المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية الهاشيمية بانكلن بون

الرقم	الاسماء	رقم تسجيل المعلم	المادة	المكتب
1	**Mahkota Margianti, S.H**	**030**	**التربية المدنية**	**مدير المعلم ة**
2	**Amah Maryamah, S.E**	**023**	العلوم الإجتماعية	نائب المدير قسم المنهج/ نظار الفصل الثالث ب
3	**Indah Nurhayati, S.E**	**007**	العلوم الإجتماعية	قسم التعليم/نظار الفصل الثاني ج
4	**Subani, S.Pd**	**015**	العلوم الإجتماعية	رئيس المكتبة/نظار الفصل الثالث ج
5	**M. Fatkhun Niam**	**003**	الفنون والثقافة	منسق المناهج الدراسية/نظار الفصل الثالث د
6	**Elik Ernawati, S.Pd**	**005**	تربية دين الاسلام	عامل المعلم ة
7	**Ramin, S.Pd**	**034**	العلوم الطبيعية	نائب المدير سافراس/تأمير المسجد/نظار الفصل الأول د
8	**Syamsul Bakri, S.E**	**052**	العلوم الإجتماعية	نائب المدير قسم الطلاب/نظار الفصل الثالث ج
9	**Nyayu Idayati, S.Si**	**072**	التربية	قسم معمل العلوم

			البدنية والصحة	الطبيعية/نظار الفصل الثاني أ
10	**Terry Toharia, S.Pd**	**084**	اللغة الإندونيسية	نظار الفصل الثاني د
11	**Laili Qodariah, S.Si**	**088**	العلوم الرياضية	قسم الصحة
12	**Mukhtarudin**	**089**	تربية دين الاسلام	تأمير المسجد/نظار الفصل الثاني هـ
13	**Rufida Santari, S.Pd**	**095**	العلوم الرياضية	قسم التعليم/نظار الفصل الثاني ب
14	**Saidi Rahman, S.Pd.I**	**097**	اللغة الإنجليزية	رئيس المنسق. المعلم الاعتصام
15	**Sarmiah, S.E**	**100**	.	.
16	**Eka Yuli Sumarni, S.Pd**	**102**	اللغة الإندونيسية	منسق المعلم الاعتصام/نظار الفصل الثالث أ/قسم الإدارة
			علوم الحاسوب	
17	**Asmuri**	**103**	القرأن والحديث	تأمير المسجد
18	**Lily Nurviana, S.Pd.I**	**104**	اللغة الإنجليزية	قسم الإجتماع والعلاقة العامة/نظار الفصل الأول أ
19	**Muchtarom, S.Pd**	**105**	التربية	قسم الطلاب/نظار الفصل

الأول و	المدنية			
منسق المناهج الدراسية	علوم الحاسوب	**106**	**Bayu Mahasurya, S.Pd**	20
قسم الصحة/نظار الفصل الثاني و	التربية البدنية والصحة	**108**	**Risky Ardilia, S.Pd**	21
المعلم /نظار الفصل الأول ج	القرأن والحديث	**109**	**Suherli HS., S.Pd.I**	22
	علوم الحاسوب			
المعلم	اللغة الإنجليزية	**110**	**Mia Januarti Indriyani, S.Pd**	23
قسم المكتبة/المعلم	العلوم الرياضية	**111**	**Nila Agustina, S.Pd**	24
	الفنون والثقافة			
المعلم	اللغة العربية	**114**	**Arpawi Aran**	25
المعلم	العلوم الطبيعية	**112**	**Bibah Habibah, S.Pd**	26
المعلم	الفنون والثقافة	**113**	**Yadianto Kurniawan, S.Pd**	27
	اللغة الإندونيسية			

				ية
28	**Amin Sururiyah, S.Pd**	.		المعلم

3. المرافق والبنية التحتية

أ) البناية فى المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية الهاشيمية

حالة القاعة وبناية المدرسة عموما جيدة وجديدة لأنها متحدثة. تلك الحالة نستطيع نظرها فى هذا الجدوال:[2]

الجدول الثاني

البناية فى المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية الهاشيمية

	البناية	العدد	الصحيح	الفسد
1	قاعة المدير	1	1	
2	قاعة المعلم	1	1	
3	قاعة الإدارة	1	1	
4	المكتبة	1	1	
5	معمل الحاسوب	1	1	
6	المسجد	1	1	
7	الفصول	17	16	1
8	قاعة الصحة	1	1	
9	قاعة ارشاد التوجيه	1	1	
10	قاعة اللجنة	1	1	
11	قاعة التفتيش الموقيعي	1	1	
12	قاعة ستوديو الموسيقى	1	1	
13	قاعة الفن	-		

[2]الملف من رئيس قسم الإدارة فى المدرسة المتوسطة الحكومية الاسملامية الهاشيمية.

14	قاعة الكشافة	-		
15	الكراج	1	1	
16	المقصف	1	1	
17	قاعة الأمانة	1	1	
18	مواقف المعلم	1	1	
19	مواقف الطلاب	1	1	
20	بركة الطلاب	8		8
21	بركة المعلم	3		3

1) مرافق الرياضة والفن فى المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية الهاشيمية

أم مرافق الرياضة والفن فى المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية الهاشيمية نستطيع نظرها فى هذا الجدوال:[3]

الجدوال الثالث

موافقة الريضة والفن فى المدرسة المتوسظة الحكومية الاسلامية الهاشيمية

موافقة الرياضة والفن		العدد	الصحيح	الفاسد
1	ميدان كرة السلة	1		1
2	ميدان كرة الطائرة	1		1
3	ميدان كرة القدم الصغيرة	1	1	
4	أدوات الموسيقى	1	1	

[3]الملف من رئيس قسم الإدارة فى المدرسة المتوسطة الحكومية الاسملامية الهاشيمية.

	الحديثة			
5	الحاسوب الإلى	18	9	1

2) حالة الفصل والطلاب

حالة الفصل والطلاب فى المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية الهاشيمية نستطيع نظرها فى هذا الجدوال:[4]

الجدوال الرابع

حالة الفصل والطلاب فى المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية الهاشيمية

الفصل/ المجموع	مجموع الفصل	السكان الأصليين		غير السكان الأصليين				المجموع					
				مواطن الاندونيسي		مواطن الغربي							
		ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	العدد
1	6	99	137	0	0	0	0	99	137	0	0	0	236
2	5	72	81	0	0	0	0	72	81	0	0	0	153
3	5	89	83	0	0	0	0	89	83	0	0	0	172
العدد	16	260	301	0	0	0	0	260	301	0	0	0	561

[4]الملف من رئيس قسم الإدارة فى المدرسة المتوسطة الحكومية الاسملامية الهاشيمية.

ب. مشكلات التعلم فى الطلاب

1. المشكلة عند نور عزمي عزيزة (نيا)

من العموم أن مشكلات التعلم تعرف بحالة معينة التي شعرها الطلاب وتعيق النعومة فى عملية معمولة للشخصية فى حصل تغير السلوك الجديد جميعا. تلك حالة معينة تتعلق بحالة نفسهم أي كضعفات وأيضا تتعلق بالبيئة غير جميلة لهم. مشكلات تعلم الطلاب موجودة فى نفس الطلاب وأيضا موجودة من الخارج. وهذه على فكرة المبحوثة الأولى (نور عزمي عزيزة).

"إذا سئلت عن مشكلات التعلم، الأولى بأنها موجودة من نفسي. أن لا أحب المادة وأتكسل فى التعلم أولها من نفسي. إذا احببت المادة لابد أن أحب فى تعلمها والعكس إذا لا أحب تلك المادة فأتكسل فى تعلمها."[5]

رأت الباحثة كما شرحت المبحوثة صحيحة بأن مشكلات تعلم الطلاب أولها من نفسهم. إذا كان الشخص لا يحب المادة المعينة فصعب فى فهم تلك المادة. ثم تزيد المبحوثة فى شرحها:

"إذا أحببت المادة فنتيجة جميلة لأنني فارحة فى التعلم ولكن إذا كنت لا أحب تلك المادة فنتيجتي غير جميلة. هذه من خبرتي".[6]

ثم سئلت الباحثةها عن درس اللغة العربية لأن المعلم اللغة العربية قد أوصى بأنها أخفض الطلاب النتيجة فى درس اللغة العربية فى الفصل. وقالت أيضا:

"عند رأيي، أن درس اللغة العربية عادية فقط. هناك مادة معينة سهلة وأيضا مادة معينة صعبة".

فى القول السابق، تحققت نور عزمي عزيزة بأن درس اللغة العربية هناك مادة معينة سهلة وصعبة. وزادت أيضا:

---

[5]المقابلة مع NIA فى تاريخ 25 أبريل 2016

[6]المقابلة مع NIA فى تاريخ 25 أبريل 2016

"المادة السهلة هي مادة الاسم. ولكن أصعب إذا دخلت إلى العدد وأحيانا استسلمها. فى الحقيقة، أنني أقل سعادة فى استقبال العدد خاصة عند صنعها فى الجملة. سبقت بأن المعلم يكتب رقم اتصاله فى السبورة ويأمرني لأقر ذلك الرقم بالعربية فأصعي. إذا يأمرني بتلفظ عدد 10.1 فأستطيع لتلفظه ولكن ذلك العدد مشفر بالعشرات حتى أكثر من ذلك فأصعب."[7]

ثم زادت فى شرحها:

"أسكن بعيدا عن ولديّ. شغلا هما فى مانيس ماتى. انتقلت حديثا إلى بانكالانبون حين دخول المدرسة المتوسطة الحكومية. فأسكن فى المعهد. تعلمت اللغة العربية أيضا فى المعهد.تعط 10 مفردة بعد صلاة الصبح كل يوم ولكن لم تعطى عن كيفية استخدامها فى الجملة. استعملها اللغة العربية فى المعهد نادرا، نفرح باستخدام اللغة الإنجليزية. إذا دخل أسبوع العربية فنسكتها ألف اللغة. ولا أفهم أيضا لماذ استخدام اللغة العربية فى الحياة إلىومية صعبة جدا. لاسياما فى مادة اللغة العربية، فأصعب مرارا فى تكلمها."[8]

بشرحها، اختصرت الباحثة بأنها أقل فرح فى درس اللغة العربية لأنها شعرت بالصعبة فى تعلمها. ثم سئلتها الباحثة عن خلفة التربية قبل دخول المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية الهاشيمية. وقالت:

"فى الماضي، درست فى المدرسة الإبتدائية HMDC مانيس ماتى ولا أدرس اللغة العربية. استقبلت اللغة العربية فى الهاشيمية فقط. ولذلك أحيانا أصعب فى المادة المعينة. ولكن درست القرأن فى TPA ولو لم اختمه حتى الأن، ولكن إنشاء الله لا أصعب فى قراءة العربية وكتابتها."[9]

---

[7]المقابلة مع NIA فى تاريخ 25 أبريل 2016

[8]المقابلة مع NIA فى تاريخ 25 أبريل 2016

[9]المقابلة مع NIA فى تاريخ 25 أبريل 2016

من الشرح السابق، نستطيع لنعرف بأنها تخرجت فى المدرسة الابتدائية العامة. لكنهل سبقت تعلم القرأن فى TPA حتى لا تصعب فى قراءة العربية وكتابتها. ثم زادت فى شرحها:

"من حسن حظى قد سبقت تعلم القرأن فى TPA. إذا لم أسبق تعلم القرأن فى TPA فأصعب لتعلم اللغة العربية.لو سئل عن حبي فى درس اللغة العربية فطبعا إجابتي بأنني لا أحب فى درس اللغة العربية. عند رأيي أن هذا الدرس صعب."[10]

من نتيجة المقابلة السابقة، يقال بأنها أقل حب فى درس اللغة العربية. الأول أنها قالت اللغة العربية صعبة. والثاني أنها لم تسبق لتعلم اللغة العربية من قبل. ثم أكدت صاحبتها أي سيتي نور عيني. نور عزمي هي طالبة لها أعلى درجة فى الفصل. عامةنتيجتهامتوسطة ولكن لها نتيجة منخفضة فى اللغة العربية. "من الممكن أنها لم تسبق تعلم اللغة العربية فى المدرسة الإبتدائية. فى مواد الدرس الأخرى، أنها فارحة جدا فى التعلم ولكن تتكاسل فى تعلم اللغة العربية".[11]

ثم أكدت صاحبتها الأخرى اسمها سلمى ربنا، "صحيح جدا، إذا تتعلم نور عزمي عن مدير الدروس الأخرى وهي فارحة جدا ولا تردد لإجابة أسئلة المعلم فى الفصل. ولكن إذا تجيب أسئلة المعلم فى اللغة العربية فهي مردودة."[12]

حين قابلت الكاتبة المعلم اللغة العربية، فقال "سمعت من المعلم ين أنها طالبة ناجحة فى فصلها. ولذلك أعطى مرارا الأِسئلة إلىها ولكن لا تسطيع الإجابة الصحيحة".

---

[10]المقابلة مع NIA فى تاريخ 25 أبريل 2016

[11]المقابلة مع SNA فى تاريخ 25 أبريل 2016

[12]المقابلة مع SR فى تاريخ 2016.

ثم قابلت الباحثة المقابلة القصيرة معها لعرف إرادتها فى تعلم اللغة العربية منها:

"أريد أن أتعلم اللغة العربية لكي تكون نتيجتي جيدة. ولكن إذا وجدت الواجبة المنزلية الصعبة فأعمل على قدر استطاعتي. إذا أستطيع لعملها فأعمل ولكن إذا وجدت الأسئلة الصعبة فأتركها أو أحيانا أجبت بإهمال."[13]

كما شرحت نور عزمي فى السابق، رأت الباحثة بأنها تريد لتعلم اللغة العربية ولكن إذا لها الواجبة المنزلية الصعبة فتجيب على قدر استطاعتها بل إذا لاتسطيع لعملها فتجيب بإهمال. ثم زادت شرحها:

"فى الحقيقة أنني نادرة لتعلم اللغة العربية فى المعهد. تعلمت اللغة العربية إذا لدي الواجبة المنزلية فقط. إذا ما لدي الواجبة فلا أتعلم. و لا أتبع أيضا دورة اللغة العربية فى المدرسة ولا أملك المعجم لمساعدتي فى تعلم اللغة. من الممكن أنني لا أريد لتعلم اللغة العربية."

رأت صاحبتها" كأن نور عزمي تقلّ إرادتها فى درس اللغة العربية. هي لا تفرح حين سيبدأ درس اللغة العربية. وهي أيضا لا تتبع دورة اللغة العربية الموجودة فى المدرسة مع أننا قد ندعوها ولكن لا دعوناها ولكنهاأبث. ثم إذا وجدت الواجبة المنزلية الصعبة هي لا تطلب المساعدة من المشرف فى المعهد."[14]

رأى المشرف الأستاذ مختار الدين عندما قابلته الكاتبة وهو يقول أن "نور عزمي هي طالبة نشيطة. تذهب إلى المسجد دائما على الوقت وتطيع نظام المعهد. هي تجيئ دائما فى تعلم الليل ولكن نادرة فى تعلم اللغة العربية. فى يوميات المعهد، هي نادرة فى الاستخدام اللغة العربية وأيضا إذا تجد الواجبة المنزلية لا تطلب المساعدة معي كأصحابها الأخرى."[15]

---

[13]المقابلة مع NIA فى تاريخ 25 أبريل 2016

[14]المقابلة مع SNA فى تاريخ 25 أبريل 2016.

[15]المقابلة مع الأستاذ مختار الدي فى تاريخ 29 أبريل 2016.

رأى المعلم اللغة العربية فى الفصل الأول حين فقال "كأنهابأقل إرادة فى درس اللغة العربية. هي لا تملك معجام اللغة العربية مع أنني قد أمر إلى جميع الطلاب لشراء معجام اللغة العربية لشهولتهم فى درس اللغة العربية."[16]

ثم سئلت الباحثة نور عزمي هل هناك المشكلات الأخرى فى التعلم؟ فأجابت:

"إذا سئلت عن المشكلة الأخرى طبعا هناك المشكلات الأخرى، عند رأيي بأن هناك ليست مشكلات موجودة من نفسي فقط فحسب بل مشكلات كثيرة موجودة عن خارج نفسي. فالمشكلات هي كندرة افتتاح المكتبة والشاشات وبروجكتور النادرة فى استخدامها وطريقة تعلم المعلم المملة وأيضابعض تأثيرتنفسية من الوالدي."[17]

من شرحها، اختصرت الباحثة بأن هناك مشكلات خارجية للتعلم. ثم زادت شرحها:

"فى الحقيقة أريد جدا لذهاب إلى المكتبة على الأقل لقراءة الكتاب ولكن فى الواقع قد لا تفتحالمكتبة. إذا وجد الحارس ففتحت المكتبة."[18]

على أساس المراقبة التي فعلتها الباحثة، صحيح بأن المكتبة فى المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية الهاشيمية بانكالانبون تفتح نادر. إذا وجد الحارس ففتحت المكتبة، مع أن هناك كتب ومعاجم كثيرة فى اللغة العربية.[19]

"نحن أيضا نادر جدا فى استخدام الشاشات وبروجكتور بل لم نسبق فى استخدامها لأنها لم تثبت فى الفصل. ثبتت فى الإدارة فقط. نحن نأخذ أولا فى الإدارة إذا سنستخدمها. فهذه تزيل الأوقات مع أن درس اللغة العربية نتعلمها

---

[16]المقابلة مع أرفاوي أران مدرس اللغة العربية فى تاريخ 28 أبريل 2016.

[17]المقابلة مع NIA فى تاريخ 25 أبريل 2016

[18]المقابلة مع NIA فى تاريخ 25 أبريل 2016

[19]المراقبة فى تاريخ 14 أبريل 2016.

ثلاثين دقيقة فقط. إذا ثبتت الشاشات وبروجكتور فى الفصل فستطيع المعلم لاستخدامها فى العملية التعليمية."

ثم زادت فى المحاورة معها:

"ثم استخدم المعلم اللغة العربية كتابا فقط بل لا يستخدم أيضا الوسائل الأخرى ككاسيت وكاميرا فديو وجهاز تسجيل فديو وسينيما و إطار الصورة والتصوير والصور ورسم بياني وتلفاز وحاسوب مع أنها متأثرة فى حافز الطلاب وزيادة إرادتهم فى تعلم اللغة العربية."[20]

ثم أكد الأب أرفاوي أران وهو المعلم اللغة العربية فى التاريخ 26 أبريل 2016 بالمحاورة:

"ما سبقت استخدام الشاشات عند تعليم اللغة العربية لأن ليس كل الفصل هناك شاشة. طبعا فى هذه المدرسة هناك الشاشات تقع فى الإدارة ولكن لا استخدمها لأن المعلم الأخر يستخدمه. وسوى ذلك، أحتاج إلى الوقت الكبير لاستعداد تعليم بوسائل الشاشات. بسبب ذلك، استخدم الكتاب أو LKS."[21]

ثم سئلت الباحثة إلى نور عزمي عن طريقة تعليم المعلم فى الفصل, فأجابت:

"عند رأيي أن طريقة تعليم المعلم فى اللغة العربية جيدة فقط ولكن غير ممتع وأحيانا يعلم بسرعة جدا. أنا لم أفهم جيدا ولكنه يواصل إلى المادة الأخرى. وأحيان كنت نعسانا ومللا لأن هذا الدرس يقوم فى وقت النهار. فى رأيي أن طريقة تعليم المعلم فى مادة ما مأثرة جدا لي. إذا علم المعلم تعليما جيدا فأفهم بسرعة. علاوة على ذلك، علم المعلم بكتاب أخر الذي لم نملكه ولا يساوي بLKS."[22]

---

[20]المقابلة مع NIA فى تاريخ 25 أبريل 2016

[21]المقابلة مع أرفاوي أران مدرس اللغة العربية فى تاريخ 28 أبريل 2016.

[22]المقابلة مع NIA فى تاريخ 25 أبريل 2016

من المحاورة السابقة، اختصرت أن طريقة تعليم المعلم مأثرة جدا لنجاح الطلاب. إذا علم المعلم تعليما جيدا وممتعا الطلاب فى ذلك الدرس.

ثم، سئلت الباحثة المعلم أرفاوي عن RPP (خطة التعليم) حين تعمل المقابلة معه. فأجاب:[23]

"كنت أعلم اللغة العربية عادة مستطردة عن خطة التعليم بل غير موافقة بها. سبقت قليلة فقط بموافقة مع خطة التعليم. أوافق بحالة الطلاب فى أثناء التعليم. و أحيانا تصادر الوقت حين استخدمت خطة التعليم".[24]

ثم سئلت الباحثة عن المشكلات والأخطاء الموجودة فى الطلاب الذين فهم كفاءة منخفضة فى تعلم اللغة العربية. فأجاب:

"ما أهتم جيدا عن أخطاء الطلاب ولا أركز كثيرا عن الطلاب الذين فهم نتيجة منخفضة".[25]

ثم سئلت الباحثة نور عزمي عن دور الوالدين فى تعلم اللغة العربية:

"كنت بعيدا عن والدي. فى بنكالا نبون، أسكن فى المعهد. هما يسكنان فى مانيس ماتى. علاوة عن ذلك، والداي نادرين لزيارتي لأن مسكنهما بعيد. إذا، كنت نادرة جدا لأواصلتها معهما. إذا حان وقت تقسيم الجوالة فاستخدمها لمواصلة معهما. يحافزان دائما لتعلمي خاصة فى درس اللغة العربية التي تكون نتيجة منخفضة بين الدروس الأخرى."[26]

من المقابلة السابقة، اختص الكاتبةر ولو أنها بعيدة عن والويها ولكن هما يعطيان محافزة دائماربتهمافى الدرس.

على أساس المقابلة والمراقبة السابقة، اختصر بأن نور عزمي لها إرادة ومحافزة منخفضة فى تعلم اللغة العربية. انظر أنها لا تتبع دورة اللغة العربية

---

[23]المقابلة مع أرفاوي أران مدرس اللغة العربية فى تاريخ 28 أبريل 2016.

[24]المقابلة مع أرفاوي أران مدرس اللغة العربية فى تاريخ 28 أبريل 2016.

[25]المقابلة مع أرفاوي أران مدرس اللغة العربية فى تاريخ 28 أبريل 2016.

[26]المقابلة مع NIA فى تاريخ 25 أبريل 2016

كالأصحاب فى المدرسة ولا تملك المعجم العربي وتعمل الواجبة المنزلية بقدر استطاعتها فقط. وهي ليس لها الخلفة فى المدرسة الإبتدائية (ليست فى درس اللغة العربية).

عند رأيها أن درس اللغة العربية هو درس صعب خصوصا فى المادة المعينة مثل العدد. إذا تكسل فى تعلم اللغة العربية. ثم لها مشكلة فى الذهاب إلى المكتبة لأنها تفتح نادرا وإذا كان الحارس موجود فقط مع أن الكتب والمعاجم هناك كثيرة كافة جدا.

كان المعلم لا يستخدم الشاشات وبروجكتور فى العملية التعليمية لأن الشاشات غير موجودة فى كل الفصل وييستغرق الوقت إذا كان المعلم يأخذ الشاشات أولا فى الإدارة. كان المعلم نادرا فى استخدام الوسائل أثناء التعليم. هذا الحال أيضا على سبب الوسائل غير كافة. كثير من المعلم لا يستعمل اللغة العربية فى العملية التعليمية.

رأى المعلم أرفاوي أنها يستخدم اللغة الإندونيسية فى العملية التعليمية العربية لأنه يرى أن الطلاب لا يفهم جيدا عن العربية. المعلم لا يسترشد دائما إلى خطة التعليم عند التعليم. سكنت نور عزمي فى المعهد. وهي لا تجد دور الوالدين فى التعلم إلا قليل. علاوة على ذلك، يحافز الوالدين نور عزمي فى التعلم حين لها فرصة على ذالك.

2. المشكلة عند أدي أيو ليستار (AAL)

ثم قابلت الباحثة الباحثة المقابلة مع مرؤوسة البحثة الثانية اسمها أي أدي أيو ليستار (AAL). فسئلت الباحثة السؤال الأول المتساوي مع السؤال فى الفعالة الأولى أن عن مشكلات التعلم. فأجابت منها:

"إذا سئلت عن المشكلات طبعا هناك مشكلات كثيرة. أول مشكلة فى تعلمي تبدأ من نفسي. انا لا أحب الدرس وأتكاسل فى تعلمه طبعا يأولان من نفسي. إذا أحب الدرس لابد أن أعلمه بفرح والعكس إذا لا أحب الدرس

فأكسل فى تعلمه. بجانب ذلك هناك المشكلات الأخرى سوى مشكلة من نفسي فى التعلم."[27]

ثم سئلت الباحثة AAL عن درس اللغة العربية كما أوصى المعلم بأنها لها أقل نتيجة فى اللغة العربية لفصلها. فأجابت:

"اللغة العربية هي درس غير ممتع. هناك مادة معينة سهلة وأيضا صعبة. ولكن صعبته أكثر من سهلته."

من الشرح السابق، قالت AAL بأن هناك مادة معينة صعبة وسهلة ولكن صعبته أكثر من سهلته. ثم سئلت الباحثة عن أصعب المادة عندها. فأجابت:

"أصعب المادة عند رأيي هي مادة العدد. إذا يأمر لتلفظ عدد 1-10 فقط فأستطيع لتلفظها ولكن لا أستطيع لتلفظ أكثر من ذلك. سبقت أن المعلم يأمرني لتلفظ العنوان والرقم باستخدام العدد. فى الحقيقة استحي جدا لأنني لا استطيع لتلفظها."[28]

ثم زادت AAL فى شرحها:

"فى الماضي، تعلمت فى المدرسة الإبتدائية الحكومية 1 بانكلن بون. ما تعلمت العربية هناك. استقبلت جديدا درس اللغة العربية فى الهاشيمية فقط. لدي أحيانا الصعوبة فى المادة المعينة. فى الماضي، سبقت تعلم القرأن فى TPA ولكن حتى جزء الأول فقط ثم أقف عندما دخلت المدرسة التوسطة. بسبب ذلك، كنت نادرة لقراءة القرأن فى البيت والأن كنت غير المداولة فى قراءة القرأن ومرارا قرتها بتردد. وأحيانا عندي الصعبة فى قراءة كتابة العربية."[29]

من الشرح السابق عرف بأن لها خلفة من المدرسة الإبتدائية العامة ولا تتعلم اللغة العربية من قبل. علاولة على ذلك أنها لم تداول فى قراءة كتابة العربية حتى تكون الصعبة لها.

---

[27] المقابلة مع AAL فى تاريخ 25 أبريل 2016

[28] المقابلة مع AAL فى تاريخ 25 أبريل 2016

[29] المقابلة مع AAL فى تاريخ 25 أبريل 2016

رأت صديقها اسمها حيراواتي بأن AAL هي طالبة لها بأقلّ نتيجة فى درس اللغة العربيو. ليس فى الإختبار فقط فحسب بل تصعب فى فهم درس اللغة العربية عند التعلم فى الفصل. "من الممكن لأنها لم تسبق تعلم العربية فى المدرسة الإبتدائية العامة. قالت حيراواتي أنها فارحة فى تعلم الدرس ولكن كاسلة فى درس اللغة العربية".[30]

ثم حققت صاحبتها الأخرى اسمها ميليندى، "صحيح جدا، AAL هي طالبة واثقة وهي أيضا رئيسة الفصل وذكية فى عرض الآراء. هي متحمسة جدا فى الدرس الأخر ولا تنافر فى إجابة أِسئلة المعلم فى الفصل. ولكن لا تواثق لإجابة سؤال اللغة العربية من المعلم ."[31]

من نتيجة المقابلة مع أصدقاء AAL السابقة، اختصرت الكاتبة بأنها واثقة و حماسة جدا فى الدرس الأخر ولكن كاسلة وغير واثقة فى درس اللغة العربية.

ثم فعلت الباحثة المقابلة مع والديها لعرف عادة تعلمها فى البيت بوسيلة الهاتف. فقال والديها،"كانت AAL فى السابق تعلمت فى المدرسة الإبتدائية العامة ولذلك هي ليست لها أساس فى اللغة العربية. أنظر بطاقة تقرير ظللها وأعرف بأن نتيجتها فى العربية منخفضة. ونتيجة العربية فى الاختبار الوسطي السابق خمس وعشرين (25). هي نادرة التعلم فى البيت ولكن أحيانا إذا وجدت الواجبة المنزيلة فتطلب المساعدة إلى أخيها الذي قد جلس فى المدرسة الثانوية (العإلة). لا نستطيع أن نساعدها فندخلها إل دورة اللغة العربية فى المدرسة لزيادة العلوم عن اللغة العربية ونشتري لها المعجم العربي لسهيلها فى التعلم."[32]

---

[30]المقابلة مع HW فى تاريخ 25 أبري 2016.

[31]المقابلة مع MA فى تاريخ 25 أبريل 2016.

[32]المقابلة مع أم هجرية فى تاريخ 14 مايو 2016.

ثم قابلت مع م الكاتبة المعلم اللغة العربية، فأجاب" AAL هي طالبة بأقل نتيجة فى الفصل وأحيانا تنسى مرارا فى عمل الواجبة المنزيلة التي أعطى إلىها".[33]

من نتيجة المقابلة السابقة مع أم AAL والمعلم اللغة العربية للفصل الأول فاختصر بأنها تتعلم عندما تحصل الواجبة المنزيلة فقط وعندما لا تحصل الواجبة المنزيلة فلا تتعلم وأحيانا تكسل فى عمل الواجبة المنزيلة لدرس اللغة العربية.

ثم فعلت الباحثة المقابلة مع AAL عن إرادة الطلاب فى تعلم اللغة العربية. فأجابت:

أريد تعلم اللغة العربية لكي أحصل نتيجة جيدة. أطلب مرارا المساعدة من أخي إذا وجدت الأسئلة الصعبة. إذا أستطيع لعملها بنفسي فأعمل بنفسي ولكن إذا لا أستطيع لعملها فأطلب المساعدة من أخي. ولكن أحيانا نسيت فى عمل الواجبة المنزلية."[34]

من المقابلة السابقة، قالت AAL بأنها تريد لتعلم اللغة العربية لكي تحصل نتيجة جيدة. ولكن هي تنسى مرارا عن عملية الواجبة المنزلية. ثم زادت فى شرحها:

فى الحقيقة أنني نادرة لتعلم اللغة العربية فى البيت واتعلمها عندما لدي الواجبة المنزلية فقط. ولكت أتبع دورة اللغة العربية فى المدرسة مع أنني أحيانا كاسلة لدخول فىها ولي أيضا المعجم العربي لزيادة تعلم اللغة العربية."

رأت صديقها أي HW،" فى الحقيقة أن AAL منظورة بإرادتها فى درس اللغة العربية كاتباع الدورة فى الفصل واشتراء المعجم العربي ولكن لا تذهب إلى الدورة فى حالة معينة."[35]

ثم رأت أم AAL عند قابلتها عن إرادتها فى تعلم اللغة العربية. فأجابت:

---

[33]المقابلة مع أرفاوي أران مدرس اللغة العربية فى تاريخ 28 أبريل 2016

[34]المقابلة مع AAL فى تاريخ 25 أبريل 2016

[35]المقابلة مع HW فى تاريخ 25 أبريل 2016.

"فى الحقيقة أن AAL لها إرادة فى تعلم اللغة العربية، نظرا على أنها تريد إذا أمرنا باتباع الدورة. ولكن فى وقت المعين تكسل فى ذهاب إلىها".[36]

قال المعلم اللغة العربية للفصل الأول عندما قابلته:

"نظر أن AAL لها إرادة فى تعلم اللغة العربية. لها قاموس فى اللغة العربية ولكن استخدمته نادرا. وهي أيضا استلمت بسهولة إذا تقابل الأسئلة الصعبة فى الفصل."[37]

ثم سئلت الباحثة هل هناك المشكلة الأخرى التي وجهتها فى تعلم، فأجابت AAL:

"إذا سئلت عن المشكلة الأخرى طبعا موجودة كالمشكلات الخارجة مثل المكتبة نادرة المفتوحة و الشاشات و بروجكتور نادرة الاستخدام و طريقة التعليم المسؤومة من المعلم بل أيضا تأثير من الوالدين."[38]

من شرحها فى السابق، اختصرت الباحثة أن هناك التأثيرات الخارجة التي تكون مشكلة لها فى التعلم كما زادت فى شرحها:

"حقيقة أنني لم أسبق لذهاب إلى المكتبة وهذا بسبب تفتح نادرا."[39]

ثم زادت AAL فى شرحها:

"نحن أيضا استخدامتا نادرا الشاشات وبروجكتور بل لم نسبق لأنها غير موجودة فى الفصل. وهي موجودة فى الإدارة فقط إذا أردنا لاستخدامه فعلينا أن نأخذ فى الإدارة أولا. هذا يحتاج إلى أواقات كثيرة خصوصا فى درس اللغة العربية التي لها 30 دقيقة فقط. إذا وجدت الشاشات وبروجكتور فى الفصل يمكن المعلم لاستخدامها فى التعليم. إذا يعلّم المعلم باستخدام تلك الشاشات لتقديم القصة المصورة و الأفلام العربية فكون تعليم اللغة العربية مفروح.

---

[36]المقابلة مع أمها فى تاريخ 4 مايو 2016

[37]المقابلة مع أرفاوي أران مدرس اللغة العربية فى تاريخ 28 أبريل 2016

[38]المقابلة مع AAL فى تاريخ 25 أبريل 2016.

[39]المقابلة مع AAL فى تاريخ 25 أبريل 2016.

ثم زادت عن طريقة تعليم المعلم :

"متعلقة بطريقة تعليم المعلم أولا أننا نقرأ المفردات من المعلم أولا ثم تشريح المادة منه. إذا لا نفهم فنسأل مباشرة إلى المعلم وبعد ذلك نجيب الأسئلة التدريبية إذا وجدنا الفرصة. إذا ما لدينا الفرصة فنجعلها الواجبة المنزيلة."[40]

زادت AAL فى مقابلتها:

"استخدم المعلم اللغة العربية كتابا فقط بل لا يسبق فى استخدام الوسائل الأخرى ككاسيت والأفلام والانخفاض (الصورة الإطارية) والصورة والحاسوب. مع أنها عند رأيي تأثر على دوافعي لزيادة الإرادة فى تعلم اللغة العربية.[41]

ثم أكد HW الإجابة بالمقابلة التي أقامتها الباحثة عن رأي AAL. وهو قال:

"صحيح أن المعلم لايستخدم الشاشات حين يعلم اللغة العربية لأن ليس كل الفصول لها الشاشات وتحتاج إلى الأوقات الكثيرة إذا نأخذها أولا فى الإدارة."[42]

على أساس المراقبة التي عملها الباحثة فأعرف بأن المدرسة لها الشاشات ولكن ليست موفورة فى كل الفصول. هي تكون فى بعض الفصول والإدارة فقط.[43]

ثم سألت الباحثة عن طريقة تعليم المعلم فى الفصل أثناء المقابلة مع AAL. فأجابت:

"عند رأيي أن تعليم المعلم اللغة العربية جميل ولكن مع الأسف ليس هناك حال فارح وأحيانا يعلم بسرعة بسبب مطاردة الوقت. فى رأيي أن طريقة تعليم

---

[40]المقابلة مع AAL فى تاريخ 25 أبريل 2016.

[41]المقابلة مع AAL فى تاريخ 25 أبريل 2016.

[42]المقابلة مع HW فى تاريخ 25 أبريل 2016.

[43]المراقبة فى تاريخ 27 أبريل 2016.

المعلم تأثر جدا لنفسي. إذا علم المعلم بتعليم جيد غير مسؤوم فأفهم بسرعة."[44]

من المقابلة مع AAL فأختصر بأن طريقة تعليم المعلم يؤثر جدا فى نجاح الطلاب. إذا علم المعلم تعليما جيدا ومفروحا ففرح الطلاب فى ذلك الدرس.

ثم أقابل المعلم أرفاوي عن طريقة تعليمه الذي يعلم بسرعة فائقة. فأجاب:

"نعم كنت أحيانا أعلم بسرعة فائقة لأنني أطارد الوقت الذي سينتهي بسبب الوقت الدرس فى اللغة العربية قليل جدا أي ساعة واحدة فقط ولذلك أعلم بسرعة."[45]

ثم عمل الباختة قابلت مع AAL عن دور الوالدين فى تعلم اللغة العربية فاجابت:

"لم أسبق لطلب المساعدة مع الوالدين لتعلم اللغة العربية لأنهما عدم الفهم لا يفهمان تلك اللغة بل لم يتعلما ها من قبل. دافع الوالدان لتعلم نشيط فقط ويأمران لاشتراك الدورة وطلب المساعدة إلى الأخ الكبير إذا وجدت الواجبة المنزيلة الصعبة."[46]

ثم أجابت أم AAL حين قابلتها:

"أنا أيضا لا أفهم اللغة العربية لأني وزوجي لم نتعلم العربية من قبل فأمرها لطلب المساعدة مع الأخ الكبير الذي قد جلس فى المدرسة الثانوية لأننا لا نستطيع لنعلّمها اللغة العربية فى البيت. نحن نأمرها لاشتراك الدورة العربية فى المدرسة و نشتري لها القاموس والكتاب الذي احتاجته AAL فى التعلّم. هذا ما نستطيع لنعمل لها."[47]

---

[44]المقابلة مع AAL فى تاريخ 25 أبريل 2016.

[45]المقابلة مع الأب أرفاوي ألران مدرس اللغة العربية فى تاريخ 28 أبريل 2016.

[46]القابلة مع AAL فى تاريخ 25 أبريل 2016.

[47]المقابلة مع أم هجرية فى تاريخ 4 مايو 2016.

على أساس هذه المقابلة والمراقبة، فعرقت الكاتبة بأن ALL لها الأرادة والدوافع القليلة فى تعلّم اللغة العربية. نستطيع لنعرف بأن AAL تشارك دورة اللغة العربية فى المدرسة ولكن لا تدخل إذا سئمت. لها القاموس ولكن استخدمتهانادرا وتتعلّم إذا حصلت الواجبة المنزيلة فقط. اللغة العربية تكون درسا صعبا خصوصا فى المواد المعينة كالعدد لأنها لها خلفية فى المدرسة الإبتدائية العامة. ثم لم تسبق AAL الذهاب إلى المكتبة للتعلّم أو بحث الكتب الأخرى لأن المكتبة تلك المدرسة تفتح نادرا وتفتح إذا وجد الحارس فقط. لم يسبق المعلم استخدام الشاشات وبروجكتور فى العملية التعليمية لأنها لا تثبت فى كل الفصول ويحتاج إلى الأوقات الكثيرة لأخذها فى الإدارة. كان المعلم يستخدم الوسائل نادرا عند التعليم بسبب الوسائل غير المملوءة فى هذه المعلم ة. رأت AAL إذا استخدم المعلم الشاشات وبروجكتور لتقديم فديو وغيرها يمكن لزيادة إرادة تعلّم اللغة العربية لكي لا نسئم. ثم عدم دور الوالدين فى تدريب تعلم اللغة العربية لAAL لأنهما لا يستوعبان تلك اللغة.

3. المشكلة عند ديلى فوسفى ساري (DPS)

ثم أقامت الباحثة المقابلة مع مرؤوسة البحثة الثالثة اسمها DPS (ديلى فوسفى ساري). السؤال الأول من الباحثة إلى DPS متساوي مع السؤال فى مرؤوسة البحثة الأول أي عن مشكلات التعلّم. فأجابت DPS حين تعمل الباحثة المقابلة:

"أم مشكلات التعلّم تأوّل من انا نفسي. من خبرتي، إذا احببت الدرس فأتعلم جيدا والعكس إذا لا أحب الدرس فأكسل فى التعلّم ولا أفرح. بسبب ذلك، أحصل النتائج المنخفضة فى الدروس المعينة خصوصا فى الدرس الذي لا أحبه. ولكن ليس فقط من نفسي، هناك تأثير من الخارج يكون المشكلة أيضا فى التعلّم."[48]

[48]المقابلة مع DPS فى تاريخ 25 أبريل 2016.

من شرح DPS فى السابق، فعرف بأن مشكلة التعليم الأولى منها متعلقة بنفسها. إذا لا تحب الدرس فنتيجتها منخفضة لأنها تعلم بالكسلان.

ثم سئلت الباحثة DPS عن درس اللغة العربية لأن المعلم يوصى بأنها لها نتيجة منخفضة فى درس اللغة العربية بالفصل. فقالت DPS:

"انا عدم الحب فى درس اللغة العربية لأنها صعبة خصوصا فى المواد المعينة."[49]

من هذه المقابلة، فقالت DPS بأنها لا تحب درس اللغة العربية لأنه صعب خصوصا فى المواد المعينة. بعد استماع هذه الإجابة، فسئلت الباحثة عن المواد الصعبة عندها فأجابت:

"المواد الصعبة منها الاسم. إذا تعلقت المواد بالاسم المفرد أوالتثنية فأستطيع لفهمهما ولكن إذا تعلقت بجمع التكسير فأغزل. وهناك أيضا المادة أكثر الصعبة وتكون أساس السئم فى تعلّم اللغة العربية أي مادة العدد. لدي الصعبة فى حفظه وكذلك إذا أمر الاستاذ للقراءة المباشرة عن العدد أكثر من 3. سبقت بأن المعلم يأمرني لذكر تارخ الولادة باستخدام العدد. فأشعر بصعبة جدا مع أن إذا أمر للكتابة فاستطيع لها والعكس إذا أمر لذكر تارخ الولادة باللغة العربية فأشعر بالصعبة ثم اتوقف وأكثل للتعلّم ."[50]

ثم زادت DPS فى شرحها:

"كنت سابقا متعلمة فى المدرسة الابتدائية الحكومية العامة بغكالن مونتي سوكى مارا، و لم اسبق تعلّم اللغة العربية فيها. استقبلت درس اللغة العربية جديدا فى الهاشيمية فقط. ولذلك لدي الصعوبة أحيانا فى المواد المعينة. تعلمت سابقا القرأن فى بستان تربية القرأن TPA ولكن حتى إقرأ 6 فقط ثم توقفت بسبب دخول إلى المدرسة المتوسطة. تعلمت القرأن فى السكن ولكن تقرأت مرة أخرى

[49]المقابلة مع DPS فى تاريخ 25 أبريل 2016

[50]المقابلة مع DPS فى تاريخ 25 أبريل 2016.

إلى إقراء الثالث لأنني غير فصيحة ولذلك لدي الصعوبة فى قراءة الكتابة العربية."[51]

من شرح DPS السابق فعرف بأنها طالبة لها خلفة فى المدرسة الابتدائية العامة ولم يتعلم العربية من قبل علاوة على ذلك أنها غير فصيح فى قراءة الكتابة العربية و تصعب فى قراءتها.

رأت صديقة DPS اسمها عينى عزيزة بأن DPS هي طالبة بأقبح نتيجة فى درس اللغة العربية. ليس فى نتيجة الامتحان فقط فحسب بل لها مشكلة فى فهم درس اللغة العربية." هذا بسببها التي لم تسبق لتعلّم اللغة العربية من قبل فى المدرسة الابتدائية. و مع الأصف لها مشكلة فى درس اللغة العربية فقط فحسب بل لها مشكلة فى درس الأخر." قالت AA.[52]

ثم أكدت صديقتها الأخرى اسمها إلتى هانديانى AH، "أنا نفس السكن معها، نظرت كأنها عدم الفرح فى التعلم و لا تريد لتعرف شيء من الدرس المعين وتعلّم نادرا".[53]

ثم قابلت الباحثة مدرّب السكن اسمه الأستاذ مختارالدين فأجاب،" DPS هي طالبة غير نشيطة فى التعلّم. رأيتها مشغولةبالتكلم مع أصحابها إذا جاء وقت تعلّم الليل."[54]

عندما قابلت الكاتبة مع المعلم اللغة العربية، فقال "DPS لها أقبح النتيجة فى الفصل و هي أحيانا نسيت كثيرا فى عمل الواجبة المنزيلة مني. هي كثيرا عندالتعلم تنام فى الفصل ثم سئلتها فأجابت أنها لاتستطيع لأن فى السكن توقظ من النوم فى الساعة الرابعة صباحا."[55]

---

[51]المقابلة مع DPS فى تاريخ 25 أبريل 2016.

[52]المقابلة مع AA فى تاريخ 25 أبريل 2016.

[53]المقابلة مع AH فى تاريخ 25 أبريل 2015.

[54]المقابلة مع الأستاذ مختارالدين فى تاريخ 26 أبريل 2016.

[55]المقابلة مع أرفاوي أران مدرس اللغة العربية فى تاريخ 28 أبريل 2016.

من المقابلة السابقة مع مشرف السكن والمعلم اللغة العربية فى الفصل الأول فتختصر بأن DPS هي طالبة غير نشيطة فى التعلّم وأحيانا نسيت مرارا لاداء الواجبة المنزيلة ونامت مارارا فى الفصل.

ثم قابلت الباحثة المقابلة مع DPS لمعرفة عن إرادة الطلاب فى تعلّم اللغة العربية منها:

"أريد أن اتعلم اللغة العربية. إذا أعطى المعلم الواجبة المنزيلة فأعملها ولكن إذا لا يعطى المعلم الواجبة المنزلية فلا أتعلم. فى الحقيقة كنت نادرة جدا تعلّم اللغة العربية فى السكن. اتعلّم اللغة العربية عندما حصلت الواجبة المنزيلة فقط إذا لم احصل فلا اتعلّم ثم إذا حصلت السؤال الصعب فلا أعمله. انا أيضا أسأل نادرا إلى مدرّب السكن لأنني استحي. ما لدي القاموس وهذا يورث المشكلة فى عملية الواجبة المنزيلة."[56]

من التأكيد السابق أن DPS لها إرادة فى تعلّم اللغة العربية. ولكن حقيقة أن الباحثة حصلت الإجابة من الأصحاب والمعلم اللغة العربية منها:

أكدت من صديقتها إلتى هنديايني،" نظرا أن DPS ليست لها الإرادة فى تعلّم اللغة العربية وهي لا تشترك فى الدورة العربية بالمدرسة مع أن مسافة سكنها إلى الفصل قريب جدا. ثم لا تملك القاموس مع أنها تعرف فى تعليم بأن اللغة العربية لابد لنا نملك القاموس."[57]

رأى المعلم اللغة العربية فى الفصل الأول عندما قابلت الكاتبة معه ثم أجاب "نظرا أن DPS ليست لها الإرادة فى تعلم اللغة العربية وهي لا تملك القاموس العربي ولا تشترك الدورة العربية فى المعلم ة. و لا تستطيع الإجابة عندما طرحت السؤال وتتوقف بسهولة عندما تستقبل السؤال الصعب."[58]

---

[56]المقابلة مع DPS فى تاريخ 25 أبريل 2016.

[57]المقابلة مع AH فى تاريخ 25 أبريل 2016.

[58]المقابلة مع أرفاوي أران مدرس اللغة العربية فى تاريخ 28 أبريل 2016.

من نتيجة المقابلة مع DPS، HS والمعلم اللغة العربية فتختصر بأن DPS ليس لها القوية الإرادة فى التعلّم خصوصا فى درس اللغة العربية. نظرا من تأكيد AH والأب أرفاوي أران المعلم اللغة العربية قال أن DPS لا تملك القاموس العربي ولا تشارك الدورة العربية كأصحابها.

ثم حينما سئلت الباحثة عن المشكلات الموجهة فى التعلم فأجابت DPS:

"إذا سئلت عن المشكلة الأخرى طبعا هناك موجودة من المشكلات الخارجية عن نفسي كالمعلم الذي يعلّم بغير فرحة."[59]

من شرح DPS السابق فاختصرت الباحثة بأن هناك التأثيرات الخارجة التي تكون مشكلة لها فى التعلّم كما زادت شرحها فى التإلى:

"كان المعلم يستخدم كتابا فقط بل لا يستخدم الوسائل الأخرى ككاسيت والأفلام والصوّر والحاسوب مع أن عند رأيي أنها تأثر دوافعي وستزيد إرادتي فى تعلّم اللغة العربية."[60]

ثم أكّدت AH عن تأكيد DPS بإجابتها، فقالت AH:

"صحيح بأن المعلم لم يسبق استخدام الشاشات حين يعلّم اللغة العربية لأن ليس كل الفصول لها الشاشات ونحتاج إلى الأوقات الكثيرة إذا أخذنا أولا فى الإدارة."[61]

من نتيجة المراقبة من الباحثة، فى الخقيقة أن المدرسة لها الشاشات ولكن لا تثبّت فى كل الفصول ولكن تثبت فى بعض الفصول والإدارة فقط.[62]

ثم سئلت الباحثة المعلم اللغة العربية لمعرفة لماذا المعلم لم يسبق استخدام الوسائل الأخرى فى التعليم. فشرح هو:

---

[59]المقابلة مع DPS فى تاريخ 25 أبريل 2015.

[60]المقابلة مع DPS فى تاريخ 25 أبريل 2015.

[61]المقابلة مع HW فى تاريخ 25 أبريل 2015.

[62]المراقبة فى تاريخ 27 أبريل 2016.

"فى الحقيقة أريد أن أستخدم الوسائل الأخرى ككاسيت والأفلام والصور والحاسوب حتى الشاشات ولكن بأن الوسائل فى المدرسة محددة جدا ولا تثبت فى كل الفصول. إذا أردت أن استخدمها فأحتاج إلى الأوقات الكثيرة لأخذها فى الإدارة وأثبتها فى الفصل مع أن الوقت الدراسي للغة العربية قليل جدا أحيانا يقع فى النهر قريب من وقت الظهر فأشعر بالقلق إذا كان الأوقات مطروحة كثيرة بسبب ذلك."[63]

ثم سئلت الباحثة عن طريقة تعليم المعلم فى الفصل فى المقابلة مع DPS. فقالت DPS:

"عند رأيي أن طريقة تعليم المعلم اللغة العربية مناسبة ولكن مع الأسف ليس هناك شيئ ممتعو مفروح وأحيانا يعلم بسرعة بسبب مطاردة الوقت. فى رأيي أن طريقة تعليم المعلم تأثرت جدا لنفسي. إذا علم المعلم بتعليم جيد غير مسؤوم فأفهم بسرعة."[64]

من المقابلة السابقة مع DPS فاختصرت الباحثة بأن طريقة تعليم المعلم تأثر كثيرا لنجاح الطلاب. إذا علّم المعلم الدرس بطرق ممتعة ويكون الطلاب مفروحين ذلك الدرس.

ثم قابلت الباحثة دور الوالدين فى تعلم اللغة العربية. عملت الباحثة المقابلة القصيرة مع فاعل البحث منها:

"كنت بعيدا عن والديني. اسكن ببنكالا نبون فى السكن أم الوالداني يسكنان فى سوكامارا. ونظام السكن يقول أن الوالدين يجوزان لزيارة إلى مرة واحدة فى أول الشهر. إذا انا نادرة للتحاور مع الوالدين. ولكن ولو كان نقابل مرة واحدة فقط لكل الشهر مع الوالدين ولكنهما يعطيان الدوافع فى التعلّم خصوصا فى درس اللغة العربي التي نتيجتي فيها أقبح من الدروس الأخرى."[65]

---

[63]المقابلة مع أرفاوي اران مدرس اللغة العربية فى تاريخ 28 أبريل 2016.

[64]المقابلة مع GA فى تاريخ 25 أبريل 2016.

[65]المقابلة مع DPS فى تاريخ 25 أبريل 2016.

من نتيجة المقابلة والمراقبة، فاختصرت الباحثة بأن DPS لها الإرادة والدوافع القليلة فى تعلم اللغة العربية و ليست لها القاموس ولا تشارك الدورة العربية فى المدرسة مع أن مسافة السكن وقاعة الدورة قريبة جدا. هي تجيب السؤال الذي استطاعت فقط للواجبة المنزيلة وتترك السؤال الصعب. وهي أيضا تتكاسل لتسأل إلى مدرب السكن. هي لها خلفة فى المدرسة الإبتدائية العامة ولاتزل فى مرحلة اقراء بسبب ذلك اللغة العربية تكون مشكلة وأصعب الدروس عندها خصوصا فى المواد المعينة كالعدد. كان المعلم لا يسبق استخدام الشاشات وبروجكتور فى العملية التعليمية لأنها غير مثبة فى كل الفصول ويحتاج إلى الأوقات الكثيرة إذا أخذها فى الإدارة. كان المعلم نادرة استخدام الوسائل فى التعليم وهذا بسبب الوسائل فى هذه المدرسة غير كافية. و لالمعلم أحيانا يعلّم الدرس بسرعة فائقة غير مفروح. عدم دورة الوالدين يكون مشكلة أيضا فى التعلّم لأن DPS تسكن بعيدا عن الوالدين.

4. المشكلة عند غيلاغ أدريان (GA)

ثم قابلت الباحثة مع مرؤوس البحث الرابع اسمه GA (غيلاغ أدريان). ثم سئلت الباحثة الأسئلة المتساوية مع مرؤوس البحث الأول عن مشكلات التعلّم. ثم أجاب GAحين أقابله:

"إذا سئلت عن مشكلات التعلّم، أول المشكلة تقع من انا نفسي. إذا احببت الدرس فأفرح فى تعلّمه والعكس إذا لا أحب الدرس فأتكاسل فى التعلّم."[66]

من شرحه فعرفت بأن مشكلة التعلم الأولى من GA هي من نفسه. ثم زاد GA فى شرحه:

"إذا احببت الدرس فأفرح فى تعلّمه والعكس إذا لا أحب الدرس فأتكاسل فى التعلّم."[67]

---

[66]المقابلة مع GA فى تاريخ 25 أبريل 2016.

[67]المقابلة مع GA فى تاريخ 25 أبريل 2016.

ثم سئلت الباحثة GA عن درس اللغة العربية لأن المعلم يوصي الباحثة لأنه يملك أقبح النتيجة العربية فى الفصل. فقال GA:

"أنا فهمت قليلا شرح المعلم ولكن أحيانا لا أفهم فلا الون فارحا. كان المعلم يخلل اللغة باللغة العربية واشعر بالصعبة فى المادة المعينة."

ثم سئلت الباحثة GA عن المواد الصعبة عنده فأجاب:

"هناك المواد الصعبة خصوصا فى مادة العدد. إذا أمر المعلم لذكر العدد من 1-10 فأستطيع لذكره ولكن إذا أمر المعلم لذكر العدد تخليليا أو أكثر من 11 فلا أستطيع."[68]

من تأكيد GA فى السابق فعرفت بأنه له مشكلة فى درس اللغة العربية خصوصا فى المادة المعينة كالعدد. ثم زاد GA فى تأكيده:

"أسكن بعيدا عن الوالدين. هما يسكنان فى لامندو وانتقلت جديدا ببنكالا نبون حين ادخل المدرسة المتوسطة إذا أسكن فى السكن ونتعلم العربية هناك. أعطى المدرب 10 مفردات يوميا كل الصباح بعد صلاة الصبح ولكن لا يعطى كيف أستخدامها فى الجملة. ولكن أريد أن استوعب اللغة العربية فأستخدم مرارا اللغة العربية بدون القواعد ولا أعرف هل أستخدام هذه المفردات صحيحة أم لا هاهاها."[69]

من شرح GA السابق فاختصرت الباحثة بأن GA لها مشكلة فى درس اللغة العربية خصوصا فى مادة العدد. ثم سئلت الباحثة عن خلفة التربية GA قبل دخوله فى المدرسة المتوسطة الاسلامية الهاشيمية فقال GA:

"كنت فى الماضي متعلم بالمدرسة الابتدائية العامة كاوا لامندو. لم اسبق اتعلّم اللغة العربية هناك. استقبلت اللغة العربية فى الهاشيمية جديدا ولذلك أشعر

---

[68]المقابلة مع GA فى تاريخ 25 أبريل 2016.

[69]المقابلة مع GA فى تاريخ 25 أبريل 2016.

أحيانا المعينة ولكنني أسبق تعلّم القرأن فى TPA ولو لم أختم حتى الأن ولكن إنشاء الله ليس لي لقراءة كتابة العربية."[70]

من شرح GA السابق فعرفت الباحثة بأن له خلفة فى المدرسة العامة ولكن قد سبق هو تعلّم القرأن فى TPA حتى ليس له الصعوبة لقراءة كتابة العربية. ثم زاد GA فى شرحه:

"الحمد لله سبقت تعلّم القرأن فى السابق بـ TPA لو لم أسبق تعلّم القرأن فى السابق فأشعر بالصعبة لتعلّم اللغة العربية. ولكن مع ألاسف أن نتيجتي فى اللغة العربية تكون أقبح نتيجة فى الفصل بالمقارنة مع الأصحاب الأخرين، و هذا بالسبب لأنني لا أحب فى درس اللغة العربية لأنه من الدروس الصعبة."[71]

رأى صديق GA اسمه ديني تريانماجا DT، "من الممكن أن GA كسلان فى التعلّم. له أقبح النتيجة فى اللغة العربية خصوصا فى مادة العدد. ولكنه الإرادة لعلم. هو يطلب المساعدة إلى الأستاذ حين شيعر بالصعبة فى عمل الواجبة المنزيلة."[72]

ثم أكّد صديقه الأخر اسمه مرزوكي،" صحيح، هو أحيانا يسأل إلى إذا وجد المفردات غير المعروفة عنده ولا يندر لطلب المساعدة معي فى حفظ مفرداته المحصولة فى السكن. يملك الحماسة الكبيرة لحصل النتيجة أحسن ما تكون بعد أن حصل النتيجة القبيحة."[73]

حين المقابلة مع المعلم اللغة العربية، فأجاب "أنا متفخر مع GA. ولو كان له أقبح نتيجة فى الفصل ولكنه لا يستحي ولا يشق لإجابة الأسئلة مني رغم أنه مخطئ ولكنه ثابة فى ثقة نفسه."[74]

ثم قابلت الباحثة لمعرفة إرادة GA فى تعلم اللغة العربية مقابلة قصيرة منها:

---

[70]المقابلة مع GA فى تاريخ 27 أبريل 2016.

[71]المقابلة مع GA فى تاريخ 27 أبريل 2016.

[72]المقابلة مع DT فى تاريخ 27 أبريل 2016.

[73]المقابلة مع MA فى تاريخ 27 أبريل 2016.

[74]المقابلة مع الأب أرفوي أران مدرس اللغة العربية فى تاريخ 28 أبريل 2016.

"كنت لي الإرادة فى درس اللغة العربية لأنني أريد لاحصل نتيجة أحسن ما تكون لكي يفرخا والديني. كما عرف أن درس اللغة العربية هو درس الذي تعلمته جديدا فى المدرسة المتوسطة لأنني لم أسبق تعلمها فى المدرسة الإبتدائية."[75]

لمعرفة إرادة GA فى تعلم اللغة العربية أكثر من ذلك فسئلت الباحثة GA لمعرفة عن جهده فى عمل الواجبة المنزيلة من المعلم . فقال GA:

"إذا وجدت الواجبة المنزيلة إنشاء الله أعملها بقدر الاستطاعة. ثم إذا وجدت المشكلة فأطلب المساعدة إلى صاحبي أو إلى مدرب السكن. أولا أنني كسلان لتعلم اللغة العربية وكنت سابقا نادر فى عمل الواجبة المنزيلة وأحيانا أعملها بدون الاهتمام ولكن بعد النظر أن لي أقبح كفاءة فى اللغة العربية بين الأصحاب فأحاول للتعلم تعلما جيدا كمثلهم."[76]

من تأكيده السابق، فاختصرت الباحثة بأن GA له حماسة فى تعلم اللغة العربية لحصل نتيجة أحسن ما تكون. ثم قابلت الباحثة الأصدقاء ومدرب السكن والمعلم اللغة العربية منها:

"رأى صديق GA اسمه DT، "GA له أقبح نتيجة فى اللغة العربية بالفصل، ولكن بعد ما يدرى بأنه أقبح نتيجة فى الفصل فتعلم أكثرجهد."[77]

ثم أكد أيضا صديقه الأخر اسمه مرزوكي،"صحيح جدا، بعد ما وقع ذلك هو يتعلم بجهد. هو يتكلم اللغة العربية مرارا فى السكن ويستخدم المفردات التي أعطاها المدرب بالرغم أنه يستخدمها بدون القواعد ولكن له الدوافع والإرادة الجيدة."[78]

---

[75]المقابلة مع GA فى تاريخ 27 أبريل 2016.

[76]المقابلة مع GA فى تاريخ 27 أبريل 2016.

[77]المقابلة مع DT فى تاريخ 27 أبريل 2016.

[78]القابلة مع MA فى تاريخ 27 أبريل 2016.

رأى الأستاذ مختار الدين حين المقابلة معه."GA طالب له حماسة ونشيط ويذهب إلى المسجد فى وقته ويطيع النظار السكن. وهو يتعلم دائما فى وقت الليل ولم يسبق ليغيب منه مع أنه أولا لا يستريح فى ذلك السكن. ولكن مع مرور الزمان هو يستريح. وهو يملك الإرادة العالية ويطلب المساعدة مرارا مني إذا صعب فى عمل الواجبة المنزيلة. ثم يستخدم المفردات العربية الجديدة التي أعطى ها إليه كل الصباح فى الحياة إلىومية بالرغم يستخدم بدون القواعد. هذا يدل أنه الإرادة الجيدة لتعلم اللغة العربية."[79]

رأى المعلم اللغة العربية فى الفصل الأول حين أعمل المقابلة معه فقال، "من النظر أن GA له الإرادة فى تعلم اللغة العربية وأدري جديدا أنه له أقبح النتيجة وبعد ذلك هو يريد ليشارك اللغة العربية إرادة جيدة والأن يعمل الواجبة المنزيلة دائما مني ولو هناك خطء ولكنه يحاول ليعمل تلك الواجبة."[80]

كما المقابلة التي عملتها الباحثة إلى GA وDT وMA ومدرب والمعلم اللغة العربية فاختصرت بأن GA له الإرادة والدوافع الجميلة فى تعلم اللغة العربية بالرغم هو يملك أقبح النتيجة ولكنه ثابة فى الحماسة لتعلم جيد فى حصل النتيجة أحسن ما تكون.

ثم سئلت الباحثة عن المشكلة الأخرى الموجهة فى تعلمه، فأجاب GA: "إذا سئل عن المشكلة الأخرى طبعا موجودة. عند رأيي هناك ليست مشكلات موجودة من نفسي فقط فحسب بل مشكلات خارجية وهناك أكثر. كما تكون المكتبة فى هذه المدرسة مفتوحة نادرا والشاشات أو بروجكتور نادرة الاستخدام وطريقة التعليم المسؤومة من المعلم وعدم وجود معمل اللغة بل كذلك تأثير الوالدين."[81]

---

[79]المقابلة مع الاستاذ مختار الدين فى تاريخ 29 أبريل 2016.

[80]المقابلة مع أرفاوي أران مدرس اللغة العربية فى تاريخ 28 أبريل 2016.

[81]المقابلة مع GA فى تاريخ 27 أبريل 2016.

من الشرح GA السابق، فاختصرت الباحثة بأن هناك تأثيرات من الخارج التي تكون مشكلة له فى التعلم كما زاد شرحه فى التإلى:

"فى الحقيقة أريد أن أذهب إلى المكتبة لزيادة المراجع فى الدرس ولكن المكتبةمقفولة كثيرا."[82]

على أساس نتيجة المراقبة التي عملتها الباحثة فى المدرسة المتوسطة الاسلامية الهاشيمية بنكالا نبون صحيح بأن المكتبة نادرة الفتح وتفتح إذا كان الحارس موجود مع أن الكتب العربية والقاموس هناك كثيرة.[83]

ثم زاد GA فى شرحه:

"نحن لا نستخدم الشاشات وبروجكتور إلا قليلة لأنها غير مثبوتة فى الفصل ولكن مثبوتة فى الإدارة فقط. إذا أردنا أن نستخدمها علينا أن نأخذها أولا فى الإدارة وهذا يحتاج إلى الأوقات الكثيرة مع أن حصة درس اللغة العربية 30 دقيقة فقط. ثم علّم المعلم الدرس باستخدام الكتاب فقط وهو لم يسبق ليعلم والوسائل الأخرى ككاسيت وفديو والأفلام والصور والتلفاز والحاسوب وغيرها من الوسائل مع أن كلها تدافعنا على تعلم اللغة العربيةأكثر."[84]

كما قال GA متعلقة بعدم وجود معمل اللغة، فشرح:

"لم يوجد معمل اللغة فى هذه المدرسة حتي لا نسمع المحاورة من ناطقين بالعربية. ونسمع من المعلم فقط حين ندرس فى مادة الاستماع."[85]

ثم أكد صديقه اسمه DT فقال،"صحيح جدا أن المعلم فى اللغة العربية استخدام نادرا الشاشات والوسائل الأخرى فى التعليم مع أنه فى درس الأخرى يستخدم مرارا الوسائل الأخرى ولو وسيلة القرطاس فقط للعب."[86]

---

[82]المقابلة مع GA فى تاريخ 27 أبريل 2016.

[83]المراقبة فى تاريخ 14 أبريل 2016.

[84]المقابلة مع GA فى تاريخ 27 أبريل 2016.

[85]المقابلة مع GA فى تاريخ 27 أبريل 2016.

[86]المقابلة مع DT فى تاريخ 27 أبريل 2016.

من نتيجة المقابلة والمراقبة فى السابق فاختصرت الباحثة بأن المكتبة فى هذه المدرسة نادرة الفتح وتفتح إذا كان الحارس موجودا مع أن الكتب والقاموس هناك كثيرة. كان المعلم لم يسبق استخدام الشاشات وبروجكتور فى العملية التعليمية لأنها لا تثبت فى كل الفصول وتحتاج إلى الأوقات الكثيرة إذا أخذت فى الإدارة أولا. وهذا أيضا متعلق بالأدوات غير المملوأة.

ثم سئلت الباحثة GA عن طريقة تعليم المعلم فى الفصل، فأجاب هو:

عند رأيي أن المعلم هناك يعلم الدرس جميلا ولكن بسرعة فائقة وأحيانا كنت نعاسا وأسأم بسهولة وهذا الدرس يكون فى النهار. كان المعلم نادر فى استخدام LKS وهو يستعمل مرارا الكتاب الأخر."[87]

من المقابلة سابقا فاختصرت بأن طريقة تعليم المعلم متأثرة جدا على نجاح الطلاب. إذا أفرح و أسأم المعلم فى التعليم ففرح الطلاب فى ذلك الدرس.

فى الحقيقة أن الوالدين لهما الدور المهم فى نجاح تعلم الطلاب. فقابلت الباحثة لمعرفة دور الوالدين منها:

"أسكن بعيدا عن الوالدين. فى هذه المدينة أسكن بالسكن أما والدين يسكنان فى لامندو. ونظام السكن يقول بأن الوالدين يجوزان لزيارة هذا المكان مرة واحدة فى الشهر. إذا كنت نادر جدا المكالمة مع والدين. ولكن هما يدافعاني دائما ولو اقابل مرة واحدة فقط خصوصا فى درس اللغة العربية التي تكون أقبح نتيجة بين الدروس الأحرى."[88]

من نتيجة المقابلة والمراقبة السابق فاختصرت الباحثة بأن GA له الإرادة والدوافع الجيدة فى تعلم اللغة العربية فنظرت بأن له يحامس جدا فى عمل الواجبة المنزيلة وإجابة الأسئلة من المعلم . ثم هناك السبب الأخر الذي يؤثر فى تعلم كنادرة الفتح للمكتبة مع أنه يريد لذهاب إلىها والمعلم الذي يعلم الدرس

---

[87]المقابلة مع GA فى تاريخ 27 أبريل 2016.

[88]المقابلة مع GA فى تاريخ 27 أبريل 2016.

بدون استخدام الشاشات وبروجكتور. رأى GA إذا كانت الوسائل الأخرى كالشاشات مستخدمة لتقديم الدرس فكون فسيكون ممتعا أكثر و تزيد الإرادة أكثر فى التعلم. والمعلم الذي يعلم الدرس بسرعة فائقة يؤثر أيضا له فى فهم الدرس. والأخر هو عدم دور الوالدين فى تدريب التعلم لأنه يسكن بعيدا عنهما.

5. المشكلة عند محمد مولانا سافوترا (MMS)

ثم قابلت الباحثة مع مرؤوس البحث الخامس اسمه MMS (محمد مولانا سافوترا). ثم السؤال الأول من الباحثة إلى MMS متعلق بمشكلة التعلم. فأجاب MMS:

"إذا سئل عن مشكلات التعلم طبعا هناك مشكلات كثيرة. المشكلة الأولى متعلقة بنفسي كالإرادة والدوافع فى التعلم حقيقة أنني لا أفرح فى تعلم اللغة العربية."[89]

من تأكيد MMS السابق فعرفت أن أول نجاح فى التعلم هو متعلق بنفسه. إذا أراد ودافع بجيد فى الدرس فنجح فه.

ثم سئلت الباحثة MMS متعلق بدرس اللغة العربية لأن قدم المعلم أنه أقبح النتيجة فى درس اللغة العربية بالفصل. فقال MMS:

"أحب قليلا فى درس اللغة العربية. اللغة العربية هي درس صعب وغير مفرح. تعلمت سابقا فى المدرسة الابتدائية العامة الجديدة 3 بنكالا نبون ولم أتعلم ذلك الدرس فى تلك المعلم ة. استقبلت جديدا ذلك الدرس فى الهاشيمية فقط ولذلك أحيانا عندي الصعوبة فى المواد المعينة."[90]

ثم زاد MMS فى شرحه:

---

[89]المقابلة مع MMS فى تاريخ 27 أبريل 2016.

[90]المقابلة مع MMS فى تاريخ 27 أبريل 2016.

"مادة الاسم والعدد. أما الاسم هو سهل ولكن صعب فى حفظه. أما العدد هي صعبة خصوصا فى وضع الجملة لأن فى مذاكرتي بأن العدد فى اللغة العربية لابد أن تكون متساوية بأجناسها. كنت مخطئ مرارا فى وضعها. كنت نعلمت القرأن ولكن توقفت حتى جزء الخامس فقط. بعد ذلك انا نادر فى قراءة القرأن فى البيت والأن أتتعتع فى قراءته وعندي الصعوبة فى قراءة كتابة العربية. انا لا ادافع لتعلم اللغة العربية لأنها لا تستخدم فى المحاورة إلىومية."[91]

من الشرح MMS السابقا فعرفت الباحثة أن MMS هو طالب له خلفة فى المدرسة الابتدائية العامة. هو لم يسبق تعلم اللغة العربية من قبل خصوصا أنه لم يستوعب فى قراءة العربية حتى يصعب فىها.

رأى صديقه اسمه محمد فقري،MMS بأن طالب له أقبح نتيجة فى اللغة العربية فى الفصل. و ليس له أقبح نتيجة فى الفصل فقط فحسب بل يصعب فى فهم درس اللغة العربية." من الممكن أن MMS لم ييتعلم اللغة العربية فى المدرسة الإبتدائية. هويشعر بالحماس فى تعلم الدرس الأخر حماسة ولكن يكسل فى تعلم اللغة العربية كأنه لا يفرح بها."[92]

ثم أكد أيضا صديقه اسمه جودي أفريان،"صحيح جدا، كنت صادقا له منذ المدرسة الإبتدائية. عرفت أن نتيجته فى الدروس الأخرى جيدة ولكن له المشكلة فى درس اللغة العربية. تذكرت أن نتيجته فى الاختبار الوسطي 60 مع أن نتيجته فى الدروس الأخرى كلها أكثر من 70. فى الحقيقة عندي الصعوبة فى تعلم اللغة العربية خصوصا فى مادة العدد لأنها تكون أصعب المواد بين المواد الأخرى ولكن اشارك الدورة العربية فى المدرسة لانتهاء هذه الصعوبة ولكن MMS لا يشاركها كمثلي والأصحاب الأخرين."[93]

---

[91]المقابلة مع MMS فى تاريخ 27 أبريل 2016.

[92]المقابلة مع MF فى تاريخ 27 أبريل 2016.

[93]المقابلة مع JA فى تاريخ 27 أبريل 2016.

ثم اتصلت الباحثة بوالديه بوسيلة التلفون عن عادة تعلم MMS فى بيته فقالا،"كان MMS سابقا تعلم فى المدرسة الإبتدائية العامة ولذلك ليس لها أساسا فى اللغة العربية قط. نظرت فى كشف الدراجة الشبحي أن نتيجته فى العربية قبيحة ثم لو لا أخطأ هو يحصل نتيجة 60 للاختبار الوسطي فى اللغة العربية مع أن فى الدروس الأخرى يحصل نتيجة جيدة. هو يندر التعلم عند بيته وقد يطلب المساعدة من أخيه الذي هو متخرج فى الهاشيمية أيضا حين يعمل الواجبة المنزيلة فى اللغة العربية ونحن كالوالدين لا يفهمان العربية. قد طلبنا إله لمشاركة الدورة العربية فى المدرسة مع أصحابه ولكنه لا يريد ويعتقد بأنها غير مهمة."[94]

قال المعلم اللغة العربية حين تعمل الباحثة المقابلة "MMS يملك أقبح نتيجة فى الفصل وقد لا يعمل الواجبة المنزيلة مني."[95]

من تيجة المقابلة مع الأقاريب سابقا فاختصرت الباحثة أِن MMS له الحماسة فى التعلم ولكن يكسل فى تعلم اللغة العربية.

ثم قابلت الباحثة لمعرفة إرادة MMS فى تعلم اللغة العربية:

"أريد أن اتعلم اللغة العربية ولكن أحيانا لا اتعلم بالجهاد والجد لأن ذلك الدرس صعب. أنا لا افهم ذلك الدرس حين يشرح المعلم عنه حتى لا اعمل الواجبة المنزيلة وأطلب مرارا إلى أخي الكبير لعملها. إذا نسيت فى عملها فأسرق الإجابات من صاحبي فى الفصل."[96]

من المقابلة السابقة قال MMS بأن له الإرادة فى تعلم اللغة العربية ولكن لا يتعلم باجتهاد. والعكس أكد صديقه بأن "MMS ليس له الإرادة فى درس

---

[94]المقابلة مع أم واتي فى تاريخ 5 أبريل 2016.

[95]المقابلة مع أرفاوي أران مدرس اللغة العربية فى تاريخ 28 أبريل 2016.

[96]المقابلة مع MMS فى تاريخ 27 أبريل 2016

اللغة العربية. هو لا يشارك الدورة العربية ولا يملك القاموس العربي ولا يهتم بشرح المعلم في الفصل ويحاور مرارا مع الأصحاب أثناء الدرس."[97]

رأى والداه حين تعمل قابلتهما عن إرادة MMS في تعلم اللغة العربية فقالا، "كأنه لا يريد تعلم اللغة العربية. هو لايطيع حينما نأمره لمشاركة الدورة العربية ويكسل حينما نأمره للتعلم مع أننا قد شجعناه و نصحناه للتعلم بجد."[98]

رأى المعلم اللغة العربية في الفصل الأول حين المقابلة، "رأيت أن MMS ليس له الإرادة في تعلم اللغة العربية ولا يهتم عندما شرحت الدرس ولا يستطيع الإجابة عندما قدمته الأسئلة."[99]

من المقابلة التي عملت إلى MMS وMF وJA والمعلم اللغة العربية فاختصرت بأن MMS له الإرادة والدوافع القليلة في تعلم اللغة العربية. و كذلك أنه لا يشارك الدورة العربية في المدرسة ويكسل في التعلم.

ثم سئلت الباحثة عن المشكلات الأخرى الموجهة في تعلمه فأجاب:

"إذا سئل عن المشكلات الأخرى طبعا موجودة. المشكلات الخارجية من نفسي كطريقة التعليم المسئومة من المعلم وكذلك تأثير الوالدين."[100]

من الشرح السابق، اختصرت الباحثة بأن هناك التأثيرات من الخرج التي تكون مشكلة له في التعلم كما زاد في شرحه:

"في رأيي، علم المعلم الدرس اعتياديا واحيانا يعلم بسرعة فائقة. وكان المعلم نادرا في استخدام الوسائل واللعب فأسأم بسهلة وكان المعلم نادرا في استخدام LKS الذي عندنا ويستخدم المعلم أيضا الكتاب الأخر."[101]

---

[97]المقابلة مع MF في تاريخ 27 أبريل 2016.

[98]القابلة مع أم واتي في تاريخ 5 أبريل 2016.

[99]المقابلة مع أرفاوي أران مدرس اللغة العربية في تاريخ 28 أبريل 2016.

[100]المقابلة مع MMS في تاريخ 27 أبريل 2016.

[101]المقابلة مع MMS في تاريخ 27 أبريل 2016.

من تأكيد MMS سابقا، اختصرت الباحثة أن المعلم يعلم الدرس اعتياديا وغير الفرح حتي لا يزيد الإرادة للطلاب فى التعلم.

ثم قابلت الباحثة MMS إلى فاعل البحث عن دور الوالدين فى تعلم اللغة العربية:

لم اسبق لأطلب المساعدة مع الوالدين فى تعلم اللغة العربية لأنهما لا يفهمان اللغة العربية من قبل. إذا لو وجدت الواجبة المنزيلة الصعبة فأطلب المساعدة مع أخي الكبير. ووالداني يدافعاني لكي اتعلم بالنشيط."

قالت أم MMS فى المقابلة:

"أنا لا أفهم اللغة العربية لأنني مع زوجي لم نسبق تعلمها من قبل. إذا أمره لطلب المساعدة إلى أخيه الكبير الذي هو متخرج فى المدرسة الهاشيمية. قد أمرنا لمشاركة الدورة العربية فى المدرسة ولكنه لا يريد بها إذا ادافعه فقط لكي يتعلم باجتهاد."[102]

من نتيجة المقابلة مع المراقبة السابقة فاختصرت الباحثة بأن MMS له الإرادة والدوافع القصيرة فى تعلم اللغة العربية. من النظر أنه لا تشارك الدورة العربية فى المعلم ة. كان المعلم يعلم الدرس اعتياديا وقد يكون يعلم بسرعة فائقة. كان المعلم نادر فى استخدم الألعاب التعليمية كالمعلم الأخر حتى أسأم مرارا. ثم عدم اهتمام الوالدين فى تدريب MMS يكون مشكلة أيضا. هذا على سبب عدم الفهم فى درس اللغة العربية.

6. المشكلة عند أجيغ أوليا ميفدى (AAM)

ثم قابلت الباحثة مع مرؤوسة البحثة السادسة اسمها AAM (أجيغ أوليا ميفدى). السؤال الأول الذي قدمته الباحثة إلىها متساوي فى مرؤوس البحث السابق أي عن مشكلات التعلم. فأجابت MMS:

---

[102]االمقابلة مع أم واتي فى تاريخ 5 أبريل 2016.

"إذا سئلت عن مشكلات التعلم طبعا هناك مشكلات كثيرة. مشكلات تعليمي متعلقة بانا نفسي. انا لا أحب الدرس وأتكاسل فى تعليمه هذان يأولان من نفسي. إذا احببت الدرس فاتعلم باجتهاد والعكس إذا لا احب الدرس فأتكاسل فى تعلمه. ولكن ليس مشكلات من نفسي فقط فحسب بل هناك أيضا مشكلات الخارجية."[103]

من التأكيد AAM السابق، عرفت بأن النجاح فى التعلم يأول من نفسها. إذا كانت لها الدوافع والإرادة الجيدة فى الدرس فتنجح فى ذلك الدرس.

ثم سئلت الباحثة AAM متعلق بدرس اللغة العربية لأن قدم المعلم أنها أقبح النتيجة فى درس اللغة العربية بالفصل. فقال AAM:

"أنا لا أحب درس اللغة العربية. اللغة العربية هي صعبة، تعلمت اللغة العربية فى المدرسة المتوسطة ولم أتعلمها فى المدرسة الإبتدئية لأني لها خلفة فى المدرسة الإبتدائية العامة لا توجد هناك ذلك الدرس. ولذلك فى رأيي أن اللغة العربية هي صعبة خصوصا فى مادة العدد. إذا أمر المعلم لذكر العدد من 1 حتى 10 فأقدر ولكن إذا أمر لأجعلها فى الجملة فاتحير بها لأن فى مذاكرتي أن العدد لابد أن أوافقها بأجناس المعدود. إذا أتحير عن ذلك لأنها لا تساوي بنظرية اللغة الإندونيسية. كنت سابقا تعلم القرأن فى بستان درس القرأن ولكن حتى الجزء التاسع فقط ثم توقفت ولا أتعلم القرأن فى البيت إلا قليل. ولذلك الأن أتتعتع مرارا فى قراءة القرأن وأحيانا أصعب فى قراءة اللغة العربية. لا ادافع فى طلب علم اللغة العربية لأنها لا تستخدم فى اللغويات إلىومية. اسكن فى البيت مع والديني واخي الصغير. كنت نادرة للتعلم فى البيت، أحب أن اشاهد التلفاز ووالداني لا يأمران للتعلم إلا قليل."[104]

---

[103]المقابلة مع AAM فى تاريخ 27 أبريل 2016.

[104]المقابلة مع AAM فى تاريخ 27 أبريل 2016.

من الشرح AAM السابق فعرفت بأنها طالبة بخلفة المدرسة الإبتدائية العامة ولم تتعلم اللغة العربية هناك. وهي لا تستوعب فى قراءة كتابة العربية حتى تصعب فى قراءة كتابة العربية وفى المواد المعينة.

رأت صديقتها ديا دارا DD بأن AAM كمادة العدد لها أقبح نتيجة فى درس اللغة العربية وتصعب فى الاختبار. هي تحتاج إلى أوقات لفهم درس اللغة العربية. "من الممكن أنها لم تسبق تعلم اللغة العربية فى المدرسة الابتدائية. وهي تحصل النتيجة القبيحة ليست فى درس اللغة العربية فقط فحسب بل فى الدروس الاخرى" قالت DD.[105]

ثم أكدت مرة أخرى صديقتها نور عيني NA، "صحيحة جدا لأنني صديقتها منذ المدرسة الإبتدائية. عرفت أنها تحصل النتيجة القبيحة فى الدروس الأخرى ولكن أقبح نتيجتها تقع فى درس اللغة العربية. وتذكرت أن نتيجة الاختبار الوسطي لها 10 فقط أما النتائج الأخرى حصلت كلها بسبعين نتيجة. حقيقة أن لي مشكلات فى تعلم اللغة العربية خاصة فى مادة العدد التي تكون مادة صعبة جدا من غيرها من المواد. ولكن اتعلمها بمشاركة الدورة العربية. ولكن AAM لا تشارك الدورة كمثلي والأصحاب الأخرين."[106]

قال والدانها حين تعمل الباحثة المقابلة معهما بمكالمة التلفون عن عادة تعلم AAM فى البيت، "كانت AAM بعلمت فى المدرسة الابتدائية العامة وليس لها أساس فى درس اللغة العربية قط. فرأيت فى كشف الدرجة المشبحة له أن نتيجتها فى العربية قبيحة. لو تذكرت أختطأ أن نتيجة الاختبار الوسطي لها 10 فقط. أعرف بأن نتيجتها فى الدروس الأخرى قبيحة أيضا ولكن ليست كمثل نتيجتها فى اللغة العربية. هي لا تتعلم الدرس فى البيت إلا قليل وتشاهد التلفاز كثيرا. وهي لا تشارك الدورة العربية فى الفصل."[107]

---

[105]المقابلة مع DD فى تاريخ 27 أبريل 2016.

[106]المقابلة مع NA فى تاريخ 27 أبريل 2016.

[107]المقابلة مع أم ليا فى تاريخ 6 أبريل 2016.

قال المعلم اللغة العربية حين المقابلة معه، "AAM تملك أقبح نتيجة فى الفصل وقد لا تعمل الواجبة المنزيلة مني."[108]

قابلت الباحثة المقابلة القصيرة مع AAM لمعرفة إرادتها فى تعلم اللغة العربية فقالت:

"ليس لى الإرادة فى تعلم اللغة العربية لأن هذا الدرس صعب لفهمه. أنا لا أفهم حينما شرح المعلم الدرس حتى لا أعمل الواجبة المنزيلة إلا نادرا. فأسرق جواب غيري حينما أنسى فى عمل الواجبة المنزيلة."[109]

رأت صديقتها DD، "من النظر أن AAM ليست لها الإرادة فى درس اللغة العربية ولا تشارك الدورة العربية فى المدرسة ولا تملك القاموس العربي. هي لا تهتم شرح المعلم وتمزح مرارا مع صاحبها."[110]

رأى والداها حين قابلت الباحثة عن إرادتها فى تعلم اللغة العربية، "كأنها ليست لها الإرادة فى تعلم اللغة العربية. مهما حصلت نتيجة قبيحة فمها ولكنها لا تشارك فى الدورة العربية."[111]

رأى المعلم اللغة العربية فى الفصل الأول حين قابلت الباحثة، "من جهةنظير أن AAM ليست لها الإرادة فى تعلم اللغة العربية ولا تهتم عندما اشرح الدرس ولا تستطيع الإجابة عندما أقدم الأسئلة إلىها."[112]

من أساس المقابلة التي عملتها البحاثة مع AAM وDD وNA والوالدين والمعلم اللغة العربية فاختصرت بأنها لا تملك الإرادة والدوافع فى تعلم اللغة العربية إلا قليلا. فلا تشارك الدورة العربية فى الفصل ولا تسمى فى حصل نتيجة أحسن ما تكون.

---

[108]المقابلة مع أرفاوي أران مدرس اللغة العربية فى تاريخ 28 أبريل 2016.

[109]المقابلة مع AAM فى تاريخ 27 أبريل 2016.

[110]المقابلة مع DD فى تاريخ 27 أبريل 2016.

[111]المقابلة مع أم ليا فى تاريخ 6 أبريل 2016.

[112]المقابلة مع أرفاوي أران مدرس اللغة العربية فى تاريخ 28 أبريل 2016.

ثم أجابت AAM حين تعمل الباحثة المقابلة عن المشكلات الأخرى فى التعلم:

"إذا سئلت عن المشكلات الأخرى طبعا موجودة.هناك مشكلات من الخارجية كالنادر فى استخدام الشاشات وبروجكتور بل لم نسبق لأنها غير موجودة فى الفصل. وهي موجودة فى الإدارة فقط إذا أردنا لاستخدامه فعلينا أن نأخذ فى الإدارة أولا. هذا يحتاج إلى أواقات كثيرة خصوصا فى درس اللغة العربية التي لها 30 دقيقة فقط. إذا وجدت الشاشات وبروجكتور فى الفصل يمكن المعلم لاستخدامها فى التعليم. إذا يعلّم المعلم باستخدام تلك الشاشات لتقديم القصة المصورة و الأفلام العربية وهذه لانتهاء السمئ فى الطلاب."

"ثم زادت فى شرحها:

"كان المعلم يستخدم الكتاب فقط فى التعليم ولم يسبق فى استخدام الوسائل الأخرى ككاسيت وأفلام والصور والحاسوب مع أن تلك كلها تورث الدوافع والإرادة فى تعلم اللغة العربية."[113].

من نتيجة تلك المقابلة والمراقبة فاختصرت أن المعلم لا يسبق استخدام الشاشات وبروجكتور فى العملية التعليمية لأنها لا تثبت فى كل الفصول ونحتاج إلى الأوقات لأخذها فى الإدارة. كان المعلم نادر فى استخدام الوسائل التعليمية لأن الأدوات فى هذه المدرسة غير كافة.

ثم سئلت الباحثة AAM عن طريقة تعليم المعلم فى الفصل. فقالت:

"فى رأيي، كان المعلم يدرس الدرس بطريقة مملة وأحيانا يشرح بسرعة فائقة مع أن حصة هذا الدرس تقع فى النهار هذه تورث النعاس. وقد يكون المعلم نادر فى استخدام LKS عندنا ويستخدم مرارا الكتاب الأخر."[114]

ثم قابلت الباحثة المقابلة القصيرة لمعرفة دورة الوالدين فى تعلم اللغة العربية منها:

---

[113]المقابلة مع AAM فى تاريخ 27 أبريل 2016.

[114]المقابلة مع AAM فى تاريخ 27 أبريل 2016.

"انا لم اسبق لأطلب المساعدة مع الوالدين لأنهما أيضا لم يسبقا تعلم اللغة العربية من قبل. كنت نادرة للتعلم فى البيت أتعلم حين أقابل الاختبار فقط. ووالدي لا يعطيان الدوافع والمذاكرة فى التعلم إلا قليلا. ولذلك كنت شاهدت التلفاز مرارا."[115]

أجابت أم AAM فى المقابلة:

"أنا وزوجي لا نفهم اللغة العربية لأننا لم نسبق تعلمها من قبل ولذلك لم لأرافقها فى تعلم اللغة العربية. انا لأذاكرها فى تعلم إلا قليلا لأني مع جوزي لدينا العمل حتى وقت المساء ونستريح فى الليل ولا ننبحها. أنا احرها حينما تشاهد التلفاز."[116]

من المقابلة والمراقبة سابقا، فاختصرت الباحثة بأن هناك سببان يكونان المشكلة لتعلم الطلاب. السبب الأول هو السبب الداخلي، أي السبب الموجود من نفس الطلاب. والسبب الثاني هو السبب الخارجي، أي السبب الموجود عن خارج نفس الطلاب. من نتيجة المقابلة مع ستة الطلاب فاختصرت الباحثة بأن الطلاب لهم الدوافع والإرادة القليلة فى التعلم. هذه بالنظر أنهم ناقصون فى حماسة تعلم اللغة العربية ولا يشاركون الدورة العربية بل لا يملكون القاموس العربي. ولذلك فاختصرت الباحثة أن أكثرهم لا يملكون الإرادة والدوافع فى التعلم إلا قليلا، هذا من السبب الداخلي من مشكلات تعلم الطلاب. أما السباب الخارجي هنا كندرة فتح المكتبة وعدم إرادة الطلاب لذهاب إليها. ثم الشاشات وبروجكتور غير مثبوتة فى الفصل وتحتاج إلى الأوقات الكثيرة إذا أخذوا ها أولا فى الإدارة. عدم كافة فى الوسائل الأخرى كالمسجل ومسجل فديو والصور وغيرها من الوسائل وعدم طريقة ممتعة من المعلم فى التعليم بل كذلك دور الوالدين فى تعلمهم بالبيت.

---

[115] المقابلة مع AAM فى تاريخ 27 أبريل 2016.

[116] المقابلة مع أم ليا فى تاريخ 6 أبريل 2016.

من أساس المقابلة التي عملتها البحاثة مع AAM وDD وNA و والديها والمعلم اللغة العربية فاختصرت بأنها لا تملك الإرادة والدوافع فى تعلم اللغة العربية إلا قليلا. فلا تشارك الدورة العربية فى الفصل ولا تسمى لحصل نتيجة أحسن ما تكون. من نتيجة المقابلة والمراقبة سابقا فاختصرت الباحثة بأن MMS لا يملك الإرادة والدوافع فى تعلم اللغة العربية إلا قليلا. بالنظر بأن AAM لا تشارك الدورة العربية فى المدرسة ولا تسمى فى حصل نتيجة أحسن ما تكون. كان المعلم يعلم الدرس اعتياديا وبطريقة مملة حتى تتكاسل فى التعلم. ثم عدم دور الوالدين فى تدريب AAM لتعلم اللغة العربية تكون مشكلة أيضا لها. هذا لأنهما لا يفهمان اللغة العربية.

ج. مشكلات تعليم المعلم

من العموم أن مشكلات التعليم تعرف بالمشكلات الموجهة بالمعلم فى التعليم. كما عرف أن دورة المعلم مهمة جدا فى العملية التعليمية. قابلت الباحثة المعلم اللغة العربية لمعرفة مشكلاته فى العملية التعليمية خاصة فى درس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الهاشيمية.

فأجاب المعلم أرفاوي أران المعلم اللغة العربية حين تعمل الباحثة المقابلة معه:

"قد عرفت اللغة العربية منذ صغرى. تعلمت العربية منذ المدرسة الابتدائية ولذلك الحمد لله استوعبت المواد العربية ولكن الطلاب قد يصعبون لفهم ما شرحت من المواد لأن أكثرهم متخرجون من المدرسة الابتدائية العامة. هم يستقبلون العربية جديدا فى هذه المعلم ة. ولذلك أصعب فى تقديم المواد خاصة فى المواد المعينة التي تكون الصعوبة لهم."[117]

من شرحه سابقا، أكد أنه قد تعلم اللغة العربية منذ صغاره حتى يستوعب المواد الكثيرة من درس اللغة العربية فى الفصل الأول. ولكن الطلاب الذين أكثرهم

---

[117]المقابلة مع أرفاوي أران مدرس اللغة العربية فى تاريخ 28 أبريل 2016.

متخرجون من المدرسة الأبتدائية العامة يكونون مشكلة له فى العملية التعليمية خاصة فى المواد المعينة الصعبة عندهم. فى المقابلة مع 6 طلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الهاشيمية الذين هم أقبح نتيجة فى الفصل وهم يؤكود بأن هناك المواد الصعبة عندهم وأصعبها هي مادة العدد. بسبب ذلك، سئلت الباحثة أرفاوي أران عن مادة العدد التي تكون مادة صعبة عند الطلاب، فأجاب هو:

صحيح أن العدد يكون أصعب المواد للطلاب لأنها أحد المواد المبحوثة فى القواعد. العدد تجد فى اللغة العربية والاندونيسية. هما يملكان المناسبة والفرق. هما مناسبتان فى ذكر العدد أو النمرة أوالجمعية. والفرق بينهما أي أن العدد فى اللغة العربية تأثرت بالمعدود فى ناحية المؤنث والمذكر وأما فى الاندونيسي أن العدد لا تؤثر بالمعدود. المناسبة بينهما تكون السهولة للطلاب فى العملية التعليمية ولكن الفرق بينهما يكون مشكلة لهم. المثال أن الطلاب يقلبون فى موافق العدد فى ناحية تذكيره وتأنيثه. هذه المشكلة بسبب وجود التدخل من اللغة الأولى أي اللغة الاندونيسية التي لا تصف الاسم بناحية التذكير والتأنيث أو جميع الأسماء كلها متساوية. فاشعر بضيق وغير الفرح فى تقديم المواد حتى يكون الطلاب يسؤمون ولا يفرحون فى هذا الدرس."[118]

من المقابلة السابقة مع أرفاوي أران المعلم اللغة العربية فى الفصل الأول وهو يصحح تأكيد الطلاب بأن العدد تكون أصعب المواد فى اللغة العربية. و أنه قدم المواد العربية بالضيق وغير المفروح خاصة فى مادة العدد حتي يكون الطلاب مسؤومين ومكارهين من درس اللغة العربية. ثم سئلت الباحثة عن تقديم المواد العربية بالضيق وغير الممتع، فأجاب:

"فى الحقيقة أريد لأقدم المواد العربية بالمفروح ولكنني ناقص فى استيعاب استراتيجيات التعليم المفروحة كاللعب المثقف فى المواد الصعبة كالعدد. بسبب ذلك لا أستطيع لأقدم المواد ممتعا. لست ناقص فى استيعاب استراتيجيات التعليم المفروح

[118]المقابلة مع أرفاوي أران مدرس اللغة العربية فى تاريخ 28 أبريل 2016.

كاللعب المثقف فحسب بل أصعب أيضا فى مناسبة تقديم المواد بالوقت المتاح. وقد ينتهى الوقت مع أن المادة لم تنته. إذا زدت اللعب المثقف فلا يكفى الوقت."[119]

سئلت الباحثة عن طريقته الخاصة فى تقديم مادة العدد لكي يسهل الطلاب فى فهما، فأجاب:

"ما لدي الطريقة الخاصة فى تعليم العدد. أعلّمهم اعتياديا فقط بدون استخدام الطريقة الخاصة لتلك المادة. أعلمها بطرق التي استخدمها عادة."[120]

من المراقبة التي عملتها الباحثة فى الفصل، صحيح أن المعلم يصعب فى تعليم اللغة العربية لأن أكثر الطلاب متخرجون من المدرسة الابتدائية العامة بل أكثرهم لا يزالون فى مستوى الإقراء حتى يصعبون فى قراءة كتابة العربية. ثم المعلم لا يستطيع تقديم الأدوات فى الفصل بالحصة المعدة حتى تنتهي تلك الحصة مع أن المادة لم تنتهي تقديمها. هو يعلم اللغة العربية بغير المفروح حتى لا تنتج إرادة الطلاب فى التعلم.[121] من تلك المراقبة والمقابلة، اختصرت الباحثة بأن هناك مشكلات فى صنع خطة التدريس الذي يريد عمله وتقويمه المعلم فى ترتيب الدرس و ما يحتو فيه:

1. عدم كفاءة الطلاب فى مواقفة تقديم الدرس فى وقته
2. عدم مفروح المعلم فى تنظم مادة الدرس
3. عدم كفاءة المعلم لتنمية
4. عدم اعتبار المعلم فى ترتيب طبقات للصعوبة من المواد اللازمة.

فى الحقيقة أن المعلم هو متعلم. متعلم هو انسان بالغ بأمهاره فى محاولة النفس والفكر للطلاب من الجاهل إلى العالم ويبلغهم. الشيء الذي لا بد على

---

[119] المقابلة مع أرفاوي أران مدرس اللغة العربية فى تاريخ 28 أبريل 2016.

[120] المقابلة مع أرفاوي أران مدرس اللغة العربية فى تاريخ 28 أبريل 2016.

[121] المقابلة مع أرفاوي أران مدرس اللغة العربية فى تاريخ 28 أبريل 2016.

المعلم ملكه هو أداؤه فى الفصل وكيفية المعلم فى استيعاب حال الفصل حتى تكون العملية التعليمية مفروحة. بذلك لابد على المعلم تطبيق طرق التعلم المناسبة بخصائص الطلاب.فمن يستخدم الطريقة الجيدة سيحصل العملية الجيدة. الطريقة هي العنصر من العناصر فى العملية التعليمية. العملية التعليمية الجيدة معلقة باختيار الطرق المناسبة بحال الطلاب وكفائتهم ولا تستطيع مناسبتها كلها كما أكد أرفاوي:

"إذا بحثنا فى طرق تعلم اللغة العربية فى الفصل الأول، استخدم الطرق المختلفة المناسبة بحال الطلاب وكفاءتهم ولا نستطيع أن نناسبها. أما الطريقة التي استخدمتها مرارا هي طريقة القوائد والترجمة وكذلك طريقة الأسئلة والجواب والتدريبات."[122]

كما شرح المعلم فى السابق، رأت الباحثة بأنه يستخدم الطريقة البسيطة وعادة استخدمها فى عملية التعليم بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الهاشيمية للفصل الأول. ثم زاد فى شرحه:

"ولو كانت الطريقة المستخدمة فى التعليمية العربية ليست فقط واحدة ولكن اتضمن أكثر فى استخدام طريقة القواعد والترجمة لأنني موحي من الطريقة التعليمية فى المعهد. وطريقة الأسئلة والجواب والتدريبات استخدمتها بعد القواعد والترجمة."[123]

فقالت أيضا خديجة KH:

"فى التعلم، عادة كان المعلم شرح القواعد أولا ثم الأسئلة والجواب والتدريبات. بجانب ذلك أعطى المعلم المفردات التي حفظنا بخارج التعليمية فى الفصل."[124]

من نتيجة المقابلة السابقة، الطرق المستخدمة فى تعليم اللغة العربية هي القواعد والترجمة والأسئلة والجواب والتدريبات والحفظ وإعطاء المكافأة. والطريقة المستخدمة باستمرار هي القواعد والترجمة.

---

[122]المقابلة مع أرفاوي أران مدرس اللغة العربية فى تاريخ 28 أبريل 2016.

[123]المقابلة مع أرفاوي أران مدرس اللغة العربية فى تاريخ 28 أبريل 2016.

[124]المقابلة مع خديجة فى تاريخ 29 أبريل 2016.

حينئذ من نتيجة المراقبة، نظرت الباحثة بأن المعلم اللغة العربية فى الواقع يستخدم طريقة القراءة أثناء قراءة المفردات ويستخدم الحفظ و التقرير حين يطلب الطلاب لحفظ خمس المفردات ثم يقرؤونها بدون النظر إلى النص. ثم استمر بطريقة المحاضرة لاستخدام جميع الطرق الأخرى كقواعد والترجمة والأسئلة والجواب والتدريبات. أما RI يستخدم طريقة الحفظ حين يطلب الطلاب لحفظ المفردات ويقدمونه فى وقت الاستراحة.[125]

من المقابلة والمراقبة التي عملتا الباحثة فى الميدان المباشر، اختصرت الباحثة بأن هناك ست الطرق المستخدمة فى المعلم اللغة العربية منها القراءة والقواعد والترجمة والأسئلة والجواب والتدريبات والتحفظ.

والذي يكون اهتماما هنا بأن أرفاوي استخدم طريقتين خاصتين فقط هما طريقة القراءة وطريقة القواعد والترجمة. يستخدم طريقة القراءة فى قراءة المفردات وطريقة التحفظ فى شرح المواد ثم الباقي بأنه استخدم طرق التعليم العام كالمحاضرة والأسئلة والجواب والتدريبات والحفظ. إذا نظرت جميعا أن الطرق المستخدمة لأرفاوي ليست الطرق الجديدة منه ولكن الطرق المستخدمة فى التعليم عادة. فظهر بأن هنا ليس له المزاياأو الخصوصيات فى طريقة تعلم اللغة العربية التي استخدمها أرفاوي كالمعلم اللغة العربية فى الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الهاشيمية.

أما عملية تعليم اللغة العربية فى الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الهاشيمية، فشرحت ريجاني بالشرح القصير بهذه التصوير:

"فى الحقيقة أن عملية التعليمية لمادة اللغة العربية هنا بسيطة جدا. نحن نهتم باستيعاب المفردات أولا. فالخطوات هنا نعد المفردات المستخدمة مرارا فى الإختبار الأخير الوطني منذ السنوات. والثانية هو شرح القواعد والترجمة الموجودة فى المادة. بعد شرح فى الثالث هو الأسئلة والجواب بين المعلم والطلاب. إذا كان أحد

---

[125] المراقبة فى تاريخ 28 أبريل 2016.

الطلاب لم يفهم كلها من المادة فأكرر فى شرحها. ثم فى الأخير هو التدريبات المباشرة لسانا كان أو كتابة."[126]

لابد على المعلم أن يستوعب الفصل جميعا فى عمليته ككافة طريقة المادة المدروسة. لهذا ، شرح أرفاوي:

"كما شرحت سابقا بأن العمليات لابد عليها تدريجيا وهيكل طريقتها لم تسبق فى التغير. انا لا أوجه إلى كتاب النص فقط فى تعليم درس اللغة العربية. عندي كتابة خاصة التي قد استعدتها فى الليل قبل الدرس وهذه الكتابة لا تخرج من منهاج التعليم أجعلها فقط بأكثر البسيط بكثرة الأمثال. إذا أن المادة التي كتبتها متساوية بالمنهاج ولكنها مختلفة فى الأدوات فقط لكي يفهم الطلاب تفصيليا حتى تكون الطريقة تتبع عمليتها."[127]

زاد أرفوي زيادة تفصيلية:

"بعد قراءة تلك المفردات، اخطو مباشرة بالمادة التعليمية فى الربع الأول، إذا وجدت المحاورة فى تلك المادة فأقدمها أولا فى هنا أستخدم طريقة القواعد والترجمة ثم أطلب إلى الطلاب ليحدديها منفردا أو معا. إذا كان الطلاب لم يفهمو الشرح مني فنعمل طريقة الأسئلة والجواب. إذا فهم الطلاب بها فأعمل التقويم بإعطاء التدريبات. إذا كل هيكل الطريقة المستخدمة هنا متساوية فى كل المقابلة."

لابد على المعلم أن يهتم هيكل الاستخدم فى الطريقة حتى يكون التعليم مترتب. فى هذا الحال، شرح أرفاوي"كان الطلاب سائمين بالعملية التعليمية فاتحير كيف انتهاء هذا السئم لأن الوقت لا يكفى لإعطاء الألعاب فى أخير الدرس."[128]

قالت أيضا خديجة KH إلى الباحثة:

---

[126]المقابلة مع أرفاوي أران مدرس اللغة العربية فى تاريخ 28 أبريل 2016.

[127]المقابلة مع أرفاوي أران مدرس اللغة العربية فى تاريخ 28 أبريل 2016.

[128]المقابلة مع أرفاوي أران مدرس اللغة العربية فى تاريخ 28 أبريل 2016.

"نقرأ المفردات فى أول التعلم ثم يشرح المعلم المادة. إذا لم نفهم فنسأل المباشرة إله ثم بعد ذلك نعمل التدريبات لأن الأوقات قد انتهت وأم المادة لم تنتهي. المعلم لم يسبق لإعطاء الألعاب إلنا."[129]

فقالت أيضا إثنى IA:

نتعلم كالعادة، نقرأ المفردات كل دخول الفصل ثم يأمر المعلم لحفظ تلك المفردات ونفوضها فى أثناء الاستراحة أو رجوع المعلم ة. فى الفصل، أعطى المعلم دائما التدريبات بعد شرحه ويجعل تلك التدريبات الواجبة المنزيلة إذا انتهى الوقت. وهو لم يسبق إعطاء الألعاب إلنا فى أثناء الدرس.[130]

زادت أيضا سليانا SA:

"ليست هناك الألعاب فى تعلم اللغة العربية."[131]

من نتيجة المقابلة السابقة، اختصرت الباحثة بأن عملية تعليمه جيد خصوصا فى طريقته. ولكن هل المعلم يستوعب الطلاب استيعابا جيدا؟ المعلم الذي سيعطي الدرس المناسب لابد عليه الفهم فى نماء نفس الطلاب فى سنهم. عليه أن يعرف احتياج الطلاب و مشكلة نفسهم عرفا ظاهرا. التعريف بين المعلم والطالب هو الشرط الأول لمواصلة المتبادل. المواصلة الجيدة تجعل أيصال العلم أكثر فعالية. فقال أرفاوي فى تأكيده:

"فى الحقيقة لا أستوعب الطلاب إلا قليلا. لا اهتم كيف أخطاء الطلاب تفصيلية ولا أوجه إلى الطلاب الذين هم أقبح النتيجة إلا قليلا. كنت المعلم ا لهم فقط."[132]

من البيانات التي جمعتها الباحثة بالمقابلة والمراقبة والتوثيق، اختصرت بأن عملية تعليم اللغة العربية فى الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشيمية

---

[129]المقابلة مع خديجة فى تاريخ 29 أبريل 2016.

[130]المقابلة مع إثنى فى تاريخ 29 أبريل 2016.

[131]المقابلة مع سليانا فى تاريخ 29 أبريل 2016.

[132]المقابلة مع أرفاوي أران مدرس اللغة العربية فى تاريخ 28 أبريل 2016.

تفتح بقراءة المفردات المعدة أولا من أرفاوي، الطريقة المستخدمة فى قراءة المفردات هي طريقة القراءة والثاني حفظ المفردات يستخدم طريقة الحفظ. ثم يستخدم طريقة القواعد والترجمة لشرح المادة. ثم يستخدم طريقة الأسئلة والجواب. ثم يعطى المعلم أسئلة التدريبات لقياس فهم الطلاب بطريقة التدريبات.

رأت الباحثة كالمحللة بأن تعليم اللغة العربية فى الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية الهاشيمية فقط جيد. والطرق المستخدة فى المواد التعليمية وهيكل استخدامها وعملية التعليم فى الفصل جيدة أيضا. ولكن خير لهذه المدرسة أن لا تستخدم الطرق بالمراتبة كاستخدام الطرق الأخرى المتنوعة. كما قد شرح أرفاوي فى الماضي بأنه يستخدم الطرق المتراتبة بالأعمال المتراتبة أيضا حتى يسئم الطلاب بها. ثم عرفت الباحثة بأنه عدم الفهم بنماء نفس الطلاب فى السن. وعليه أن يعرف ما يحتاج من الطلاب ومشكلات نفسهم. التعريف بين المعلم والطلاب هو الشرط الأول لمواصلات المتبادل. المواصلة الجيدة تجعل أيصال العلم أكثر فعإلة.

خير لأرفوي أن يهتم اهتماما خطوات استخدام الطريقة السمتخدمة فى التعليم ليس من الضروري ليستخدم الطرق المنتوعة مع فى كل اللقاء لكي يكون الطلاب لا يستعجلون فى التعليم.

هناك الأشياء التي تتركز اهتماما للباحثة فى خطوات استخدام الطريقة لتعليم اللغة العربية بالفصل الأول:

1. فى استخدم طريقة القواعد والترجمة، كان المعلم اللغة العربية لا يطلب الطلاب حفظ تعريف القواعد المتعلمة حتى لا يصعبوا فى حفظ ذلك التعريف. إذا طريقة القواعد والترجمة التي استخدمها المعلم تحدد فى شرح القواعد وإعطاء الأمثال فقط.

2. كان المعلم يستخدم طريقة القراءة لقراءة المفردات فقط. ليست هناك خطوات القراءة لقراءة النص. هذا الطريقة المستخدمة فى المعلم اللغة العربية فقط تحدد فى قراءة المفردات فقط.
3. كان المعلم يستخدم طريقة الحفظ بالخطوات المخصوصة. يطلب المعلم لحفظ خمس المفردات بسرعة أي بمدة ثلاث دقائق بعد طلبهم لقراءة المفردات لهم. رأى المعلم بأن هذه الطريقة فعإلة لزيادة كفاءة تذكير الطلاب. ولكن أنها تكون سبب الصعبة للطلاب فى استقبال الدرس خصوصا للطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية العامة. هم سيشعرون الصعوبة بتكليف حفظ المفردات لمدة قصيرة.
4. فى استخدام طريقة التدريبات، كان المعلم يعطي الأسئلة الخاصة المعدة من قبل. وتلك الأسئلة يعملها الطلاب فى الفصل ويحملونها إلى البيت إذا كان الوقت قد انتهى.
5. فظلا على ذلك أن خطوات استخدام طريقة الأسئلة والجواب والمحاضرة ليست لها الفرق الأساسية عامة.
6. إذا نظرت كلها فى العملية التعليمية بالفصل الأول، فقيلت بأن المعلم اللغة العربية يستخدم الطريقة الانتقائية لأنه يجمع الطرق المتنوعة فى العملية التعليمية لكل اللقاء.

اختصرت الباحثة بأن العملية التعليمية فى اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية الهاشيمية فقط جيدة سواء كانت فى الطرق المستخدمة وهيكل استخدام فها وعملية تعليمها. ولك فى ناحيات أخرى أنه مشكلات كعدم استيعاب نفس الطلاب وتحنيكات التعليم المفروح و استخدام الطرق المترتبة حتى يسأم الطلاب بها. كان المعلم لم يستخدم الطرق المثقفة لزياد

حماسة الطلاب. لابد على المعلم ليستوعب تحنيكان التقديم لكي يفرح وينجح فى تقديم أدوات التعليم واختيار التقديم المناسب لكل المواد المعين المقدمة وصنع تقديم الأدوات المنتوعة.

ولذلك، كان المعلم يجد المشكلات فى مراقبة أداء التعليم منها:

1. كان المعلم ناقصا فى ضبط تقديم الأدوات بالوقت المعد
2. كان المعلم ناقص الماهر فى جمع المواد الدراسية
3. كان المعلم ناقص الكفاءة فى نماء المواد الدراسية المعطوءة
4. كان المعلم ناقصا فى نظر ترتيب مراحل المشكلة من المواد الدراسية المعطوءة
5. كان المعلم ناقصا فى استيعاب التقديمات المفروحة والفعالية
6. اختيارة الطرق غير المناسبة بأهداف التعليم ومواده
7. عدم الضلع فى استخدام الطرق
8. متعلقة كثيرة بالطرق المستخدمة
9. تقصان فهم المعلم عن الكفاءة الأساسية الناقصة فى الطلاب
10. ليس له استراتيجيات خاصة فى تعليم المادة التي أكثر صعبة.