

الباب الثالث منهجية البحث

أ. وقت البحث ومكانه

1. وقت البحث

يكون وقت البحث شهرين من أول أبريل 2016 حتى آخر ماي سنة

2016.

2. مكان البحث

ستجرى البحث فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الهاشمية

بانكالاڤون. يختار هذا المكان بأسباب فما يلي :

(1) المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية بانكالاڤون هي مؤسسة

التربية و التعليم التي جميع طلابها مسلمون. هذه المدرسة تؤكد

الطلاب لتعليم اللغة العربية جيدا حتى يكون الطلاب لديهم

المزايا الذي لم يشارك من قبل الطلاب فى المدرسة المتوسطة

العامة الأخرى.

(2) . قد نمت وتطورت هذه المدرسة منذ إنشائها حتى الآن من

حيث الكمية والنوعية.

ب. مدخل البحث و مرؤوسه و موضوعه

1. مدخل البحث

تستخدم الباحثة نوعا من المنهج هي الكيفى الوصفى قال موليوغ أن

الكيفى الوصفى هي الدراسة التي تقوم بجمع البيانات فى شكل الكلمات

والصور وليس العدد.¹ فإن نتائج البحث تتطالب البيانات بدقة تطابقة

¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT. Remaja Osdakarya 2004) hal.6

البحوث في الميدان وبالتالي هذا البحث تنعكس مما تجري في الميدان بالوضوح و التفصيل مما سيتم دراستها.
2. مرؤوس البحث و موضوعه

وهذا هو القصد في تحديد مواضيع في هذا البحث هو مصدر البيانات باحثة البيانات المتحصل عليها تحتاج إلى البحث. مصدر البيانات الأساسي هو مصدر أن توفر البيانات مباشرة من مباشرة، في البحث هو المعلم اللغة العربية ، طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية بانكالايبون و استخدمت الباحثة الطريقة المعاينة العمدية في اختيار الخبراء. الطريقة المعاينة العمدية هي الطريقة العمدية بالمقاصد المعينة .²

الاعتبارات هي كما يلي:

- أ. الطلاب الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الهاشمية بانكالايبون
- ب. الطلاب الذين يدرسون في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الهاشمية بانكالايبون
- ج. الطلاب المتخرجون من المدرسة العامة
- د. الطلاب الذين لهم مشكلات تعلم اللغة العربية خصوصا عن العدد و المعدود
- هـ. الطلاب الذين لديهم نتيجة ادنى من 7

وهذا هو القصد في تحديد مواضع في هذا البحث هو مصدر البيانات البيانات المتحصل عليها تحتاج إلى البحث. مصدر البيانات الأساسي هو

² Sugiono, *Metodologi Penelitian kuantitatif , kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2007) hal 85

مصدر لتوفر البيانات مباشرة من مباشرة، في البحث الذي هو المعلم اللغة العربية ، طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الهاشمية بانكالايبون.

ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طرق التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات في حين جمع البيانات هي الأداة التي تختارها وتستخدمها الباحثة في أنشطتها بحيث منهجي وميسر به.³ لذلك، من هذه الأساليب أن تسهل الباحثة في البحث لجمع هذه البيانات تستخدم وسيلة المقابلة والوثيقة والملاحظة إما جمع البيانات من خلال المقابلة والوثيقة والملاحظة كما يلي :

1. المقابلة

المقابلة هي جمع البيانات من عملية السؤال والجواب التي في اتجاه واحد وهذا يعني أن السؤال جاء من المقابلات التي قدمتها الباحثة وهذه الطريقة تستخدمها الباحثة من أسلوب السؤال إما مع المعلم اللغة العربية والطلاب في الفصل السابع ومن هذه الأساليب تجمع البيانات فما يأتي :

- أ. مشكلات المعلم في تعليم العدد و المعدود لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الهاشمية بانكالايبون
- ب. و مشكلات الطلاب في تعلم العدد والمعدود لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الهاشمية بانكالايبون.

2. الوثيقة

قال سوحارسيمي أريكونتو في كتابه " *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* " عن تعريف طريقة التوثيق هي طريقة من البحث عن البيانات والنقوش والكتب والصحف والمجلات و غير ذلك. هذه الطريقة تستخدمها الباحثة للحصول على البيانات من وثائق أو أرشيف التي توجد في

³Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta:PT.Rineka Cipta 2003) hal.134

المواقع البحثية كجدول درس مادة اللغة العربية وخطط درسها ومناهجها و قائمة نتيحتها الطلاب وكشف حضورهم وصور من الأنشطة تدريسها وتسهيلات تدريسها في المواقع البحثية.

وانتزعت البيانات باستخدام تقنيات الوثيقة هي:

أ. اللوحة التاريخية في تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الهاشمية بانكالايبون

ب. الموقع خطة المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الهاشمية بانكالايبون

ج. الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الهاشمية بانكالايبون

د. بيانات المعلمي وموظفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الهاشمية بانكالايبون

هـ. بيانات تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الهاشمية بانكالايبون

و. منهج دراسية اللغة العربية

ز. تقرير عن نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية

ح. المرافق المعلمية

ي. البيانات عن التلاميذ الذين يتخرجون من المدرسة العامة و هم في الفصل

السابع

ك. بيانات التلاميذ الذين عندهم المشكلات

3. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب جمع البيانات من المراقبة وفيها أحوال وسلوك الكائن المستهدف. وهذه الطريقة تستخدم للحصول على البيانات المتعلقة بالتدريس إما العملية العامة في تدريس اللغة العربية والطرق المستخدمة في عملية تدريسها و الخطوات التي سعي المعلم في تدريسها.⁴ وأما استكشاف البيانات في هذه الملاحظة هي:

⁴ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta 2000) hal.158

- أ. الملف المعلمية
 ج. موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الهاشمية بانكالا نبون
 كتب ومركز مصادر التعلم للطلاب
 د. مرافق المعلمية
 هـ. عملية تعلم اللغة العربية في الفصل
 و. مشاركة التلاميذ في عملية التعلم
 ز. قدرة معلم في إتقان عملية تعلم اللغة العربية في الفصل
 خ. طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية
 ط. وسيلة التدريس التي يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية

د. تحقيق البيانات

ويتم تحقيق البيانات لتأكيد البيانات التي توجد وفقا عليها الواقع. وهذا الضمان البيانات التي تجمعها الباحثة هي البيانات الصحيحة والحقيقية. وما حدث في الواقع كتبها الباحثة في هذا البحث. واما الحصول على البيانات الصحيحة بين كائنات البيانات والتي تمت جمعها في استخدام أسلوب التثليث. والتثليث هو الاسلوب التي تستعمل لفحص صحة البيانات بإنفاع البنات الأخرى أو للمقارنة على تلك البيانات الموجودة أما دنزين و مولويغ يميزان أربعة أنواع التثليث منها إستفاداة المصادر و الطريقة و المحقق و النظرية. في هذه الدراسة من أربعة أنواع التثليث تستخدم الباحثة أسلوب التفحيص من خلال المصدر. التثليث من خلال المصدر يعني المقارنة والتحقيق على ثقة المعلومات التي توجد بالوقت والأدوات المختلفة في البحث النوعي. ولأجل تحقيق الثقة فبالخطوات التالية:

1. المقارنة بين البنات والمقابلات

2. المقارنة بين ما يقوله الناس في الأماكن العامة و ما يقوله منفردا

3. المقارنة بين ما يقوله الناس عن وضع الأبحاث وما يقوله في معظم الأوقات

4. المقارنة بين الشخص ووجهات المجتمع المختلفة

5. المقارنة بين نتائج المقابلات و محتويات.⁵

هـ. تحليل البيانات

في هذا البحث تستخدم و تستند الباحثة تحليل البيانات عند المؤلفن Milles و Hubberman كما نقل عنه Sugiyono وهي:

1. تنقيص البيانات

تستخدم هذه الخطوة لتلخيص، واختيار الأشياء الأساسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن المواضيع والأنماط. فهكذا، سوف يعطى أوضح صورة وتسهيل الباحثة لجمع البيانات، والبحث عن الحاجة في أحد يوم كان.⁶

2. تقديم البيانات

و يستعمل هذه الخطوة لتقديم البيانات كتقرير له المعنى و سهولة ليستخدمها الإنسان. و بتقديم البيانات يمكن أن تسهل لفهم ما يحدث، و خطة العمل بمفهومنا. يمكن تقديم البيانات أن يتم في شكل وصف موجز، الرسم البياني، والعلاقة بين فئات وما أشبه ذلك.

3. تحقيق البيانات

وتستخدم هذه الخطوة لاستخلاص النتائج والتحقق من البيانات التي تم تحصيلها الباحثة وتدعمها أدلة صحيحة.⁷

⁵Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hal.178

⁶ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta ,2010.)hal. 92

⁷ *Ibid*,hal.99

و. فحص صحة البيانات

Lexy J. Moleong في كتابه *Metodologi Penelitian Kualitatif* فقال أنّ يمكن فحص صحة البيانات بالطريق التثليثي هو مقارنة وتحقق إلى درجة الثقة أو معلومات التي يحصلها عبر الزمان وأدوات مختلفة. ويمكن حصولها بالطرق:

1. مقارنة بين نتيجة البيانات و بيانات المقابلة.
2. مقارنة بين ما يقول أحد أمام الناس العامة و ما قال شخصيا.
3. مقارنة بين ما يقول الناس عن وضع البحث و ما قالوا في كل وقت.
4. وبمقارنة بين الحال و نظر شخص ما بآراء و نظريات الناس المختلفة.
5. وبمقارنة بين نتائج المقابلة و محتويات وثيقة⁸.

ز. مراحل البحث

في هذه البحث قامت الباحثة المراحل، و هي:

1. إعداد، ما يلي:
 - أ. تقديم الموضوع و خطة البحث
 - ب. اقتراح خطة البحث إلى المشرف.
 - ج. عمل مراجعة الأدبيات وفقا بموضوع البحث.
 - د. تإلف منهج البحث.
 - هـ. تدبير رسالة استأذان البحث و تقديمها إلى رئيس المدرسة كمجتمع البحث و .استعلام وتقييم حالة ميدان المبحوث
 - ز. اختيار المخبرين و سؤالهم.
 - خ. استعداد الأدوات البحثية.
2. مرحلة التنفيذ

وتشمل هذه المرحلة بأنشطة جمع البيانات ومعالجة البيانات، ويتم جمع البيانات

بالمراحل:

⁸ Lexy J Melong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya 2000) hal. 178

أ. فهم خلفية البحث وإعداد النفس

ب. عمل الملاحظة المباشرة.

ج. عمل المقابلات إلى عينة البحث

د. حفر البيانات الدعمية من وثائق.

و بمدخل هذ البحث، فترجو الباحثة للحصول على البيانات الدقيقة و

صديقة، حتى مشكلة تعلم اللغة العربيّة على التلاميذ المتخرّجين من المدرسة العامة

يمكن حلها والمتابعة لها.