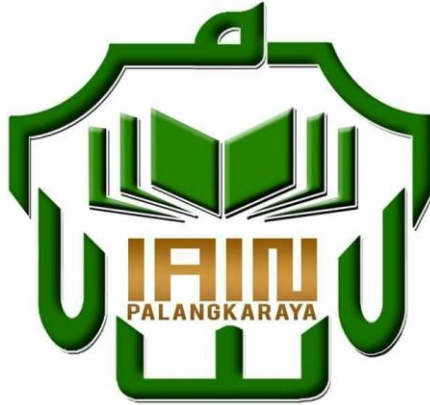


تطبيق طريقة المباشرة فى تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر فى
المدرسة الثانوية هداية الإنسان فى تعليم الدين بالنكارايا

البحث العلمى

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
لكلية التربية و العلوم التعليمية شعبة تعليم اللغة العربية



الإعداد

محمد الفجر

1201150062

الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا

كلية التربية و العلوم التعليمية شعبة تعليم اللغة العربية

السنة 1438 هـ / 2016 م

موافقة البحث العلمي

موضوع البحث : تطبيق طريقة المباشرة فى تعليم اللغة العربية
لطلاب الفصل الحادى عشر فى المدرسة
الثانوية هداية الإنسان فى تعليم الدين
بالنكارايا

اسم : محمد الفجر
عدد الطالب : 1201150062
الكلية : التربية والعلوم التعليمية
القسم : تعليم اللغة
الشعبة : تعليم اللغة العربية
درجة : (S-1)

بالنكارايا، نوفمبر 2016

المشرفة الثانية،

المشرف الأول،

الحاجة حميدة، الماجستير

أحمدي، م.س.إ

رقم التوظيف: 197210102003121006 رقم التوظيف: 197004251997032003

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية، مساعدة العميد فى الأكاديمية

الحاجة روضة الجنة، الماجستير فى التربية

سانتي إرليان، الماجستير فى التربية

رقم التوظيف: 198012052006042003 رقم التوظيف: 196710031993032001

موافقة المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذى كتبه الباحث:

الاسم : محمد الفجر

رقم الطالب : 1201150062

موضوع البحث : تطبيق طريقة المباشرة فى تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل

الحادى عشر فى المدرسة الثانوية هداية الإنسان فى تعليم

الدّين بالنكارايا

قد نظرنا و أدخلنا فى ه من التعديلات والتصحيحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لا
ستيفاء المناقشة لاتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S-1) فى كلية التربية و العلوم
التعليمية شعبة تعليم اللغة العربية الدراسية 2015-2016. وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل
الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بالنكارايا، نوفمبر 2016

المشرفة الثانية،

المشرف الأول،

الحاجة حميدة, الماجستير

أحمدي، م.س.إ.

رقم التوظيف: 197004251997032003 رقم التوظيف: 197004251997032003

موافقة لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة على البحث العلمي الذى كتبه الباحث:

الاسم : محمد الفجر

رقم الطالب : 1201150062

موضوع البحث : تطبيق طريقة المباشرة فى تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل

الحادى عشر فى المدرسة الثانوية هداية الإنسان فى تعليم

الدين بالنكارايا

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجان (S-1) فى كلية التربية و العلوم التعليمية شعبة تعليم اللغة العربية كما تستحق أن تلتحق بالمرحلة التى هي أعلى من هذه المرحلة.

أعضاء لجنة المناقشة :

1. رئيس لجنة المناقشة : رافي، الماجستير فى التربية ()
2. الممتحنة الأولى : الدكتور جثمان، م.أ.غ. ()
3. الممتحن الثانى : أحمدى م.س.إ. ()
4. الكاتب : الحاج زين العلم، ل.ج.م.ا. ()

عميد كلية التربية

فهمي، الماجستير فى التربية

رقم التوظيف : 196105201999031003

تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر في

المدرسة الثانوية هداية الإنسان في تعليم الدين بالنكارايا

ملخص البحث

دور المعلم مهم جدا في التعلم. والمعلمون تلعبون دورا هاما في اختيار طرق التدريس التي سوف يستخدمها في التدريس. ففي هذا البحث ، يريد الكاتب رفع البحث "الطريقة المباشرة" ويستخدمها مدرس مادة اللغة العربية في تعليمها . فأسئلة البحث التالية :1) كيف معلمي فعالية تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية هداية الإنسان في تعليم الدين بالنكارايا. 2) ما هو سبب من الركيزة و العراق في استعمال طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في لطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية هداية الإنسان في تعليم الدين بالنكارايا. وأهداف البحث التالية:1) لوصف فعالية تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية هداية الإنسان في تعليم الدين بالنكارايا.2) لوصف اسباب الركيزة و العراق بتطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية هداية الإنسان في تعليم الدين بالنكارايا.

يستخدم البحث نوعا من المنهج هو الكيفي الوصفي . وطريقة جمع البيانات من هذا البحث يعني المقابلة الوثيقة والملاحظة . تجمعان المقابلة والملاحظة للبيانات المشكلة التي يقابل مدرس المادة للغة العربية في تعليمها باستعمال طريقة المباشرة على مهارة الكلام. والوثيقة للحصول على البيانات من وثائق التي توجد في المواقع البحثية كجدول درس مادة اللغة العربية وخطط درسها ومناهجها و قائمة نتيجتها الطلاب وكشف حضورهم وصور من الأنشطة تدريسها وتسهيلات تدريسها.

نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم الطالب الحادي عشر من الدرجة اللغة العربية من المدرسة المتوسطة "هداية الإنسان في تعليم الدين" إنسان فاي بالنكارايا، وهما: 1) قدرة المعلمين على تحديد أهداف التعلم وفقا للمادة الدرس. 2) استخدام اللغة العربية في التعليم. وأما العوامل الركيزة من الطلاب و المعلمة هي المزايا في الطلاب و المعلمة و فائدة من نشاط اللغة العربية في المدرسة. و العوامل العراقيين من الطلاب و المعلمة هي المفردات و المرافق المحدودة.

الكلمة الأساسية: تطبيق , طريقة المباشرة

**“ PENERAPAN METODE ATH-THARIQAH AL-MUBASYARAH DALAM PENGAJARAN
BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH HIDAYATUL INSAN FI TA’LIMIDDIN
PALANGKA RAYA”**

ABSTRAK

Peran seorang guru sangatlah penting dalam pembelajaran. Guru berperan penting dalam memilih metode pembelajaran yang akan digunakan dalam pengajaran. Pada penelitian ini, penulis ingin mengangkat tentang *Direct Method* atau metode langsung yang digunakan oleh guru bidang bahasa Arab dalam proses pembelajaran Bahasa Arab. Adapun rumusan penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana guru menerapkan penerapan metode *ath-thariqah al-mubasyarah* dalam pengajaran bahasa arab siswa kelas XI Madrasah Aliyah Hidayatul Insan Fi Ta’limiddin Palangka Raya?. 2) Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam Ath-thariqah al-mubasyarah dalam Pengajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Hidayatul Insan Fi Ta’limiddin Palangka Raya?. Dan adapun tujuan penelitian ini yaitu: 1) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan *Ath-thariqah al-mubasyarah* Dalam Pengajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Hidayatul Insan Fi Ta’limiddin Palangka Raya. 2) Untuk mendeskripsikan faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam Penerapan *Ath-thariqah al-mubasyarah* Dalam Pengajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Hidayatul Insan Fi Ta’limiddin Palangka Raya.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Dan peneliti melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi dalam pengumpulan data. Observasi dan wawancara dilakukan untuk mengetahui penerapan *Ath-thariqah al-mubasyarah* Dalam Pengajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Hidayatul Insan Fi Ta’limiddin Palangka Raya. Dokumentasi pada penelitian ini mencakup data dari dokumen-dokumen atau arsip-arsip yang ada di lokasi penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode *ath-thariqah al-mubasyarah* dalam pengajaran bahasa arab siswa kelas XI Madrasah Aliyah Hidayatul Insan Fi Ta’limiddin Palangka Raya yaitu: 1) Kemampuan guru dalam menentukan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan bahan pelajaran. 2) Penggunaan bahasa Arab dalam pembelajaran. Adapun faktor pendukung siswa dan guru yaitu beberapa kelebihan yang terdapat dalam siswa dan guru serta manfaat dari kegiatan bahasa Arab siswa di madrasah. Sedangkan faktor penghambat siswa dan guru yaitu keterbatasan kosakata siswa maupun fasilitas.

Kata kunci : Penerapan, Metode Ath-Thariqah Al-Mubasyarah

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى صدقنا وعده و نصر عبده و جعل العربية لغة أهل الجنة و حفظها بالقرآن و السنة، أشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمدا عبده و رسوله لا نبي بعده، اللهم صلى و سلم على سيدنا و نبينا و شفيعنا و قرّة أعيوننا محمد سيد المرسلين و إمام المهتدين و قائد المجاهدين و على اله و أصحابه أجمعين. أما بعد:

حمدا و شكرا لله على النعام و الهداية حتى يكون الباحث أن يستطيع لانتهاه كتابة البحث العلمي تحت الموضوع: " تطبيق طريقة المباشرة فى تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر فى المدرسة الثانوية هداية الإنسان فى تعليم الدين بالانكارايا ".

الصلاة و السلام على سيدنا رسول الله و على اله و صحبه و من تبعه إلى يوم الدين. فى كتابة هذا البحث العلمي، وقف الباحث على الأصحاب الذين يساعدون من أول الكتابة هذا البحث العلمي. ولذلك يريد الباحث ليقول الشكر لهم فى هذه الفرصة:

1. فضيلة السيد الدكتور ابن علمي. أ.س. فيلوا، بكالوريس فى الحقوق. الماجستير فى الحقوق. كمدير الجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا.
2. فضيلة السيد فهمي. الماجستير فى التربية. كرئيس كلية التربية و العلوم التدريسية فى الجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا.
3. فضيلة السيدة الحاجة روضة الجنة، الماجستير فى التربية

4. فضيلة السيدة سانتي إرلينا، الماجستير التربية. كرئيسة شعبة تعليم اللغة العربية
5. فضيلة السيد أحمددي، م.س. إ. كالمشرف الأول.
6. فضيلة السيد الحاج زين العلمي, ل.ج.م.أ ، كالمشرف الثاني.
7. فضيلة السيدة الحاجة حميدة، الماجستير، كالمشرفة
8. كل المدرسين و الموظفين لشعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا.
9. فضيلة السيد الحج غوناون، السرجانا في التربية ، كمدبر المدرسة الثانوية هداية الإنسان في تعليم الدين بالانكارايا.
10. فضيلة السيد الأستاذ الحج حرمين إبراهيم ، كمدبر مؤسسة هداية الإنسان في تعليم الدين بالانكارايا.
11. فضيلة السيدة الأستاذة ناتلين دوي كالمتور، السرجانا في التربية، كمدربة اللغة العربية للفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية هداية الإنسان في تعليم الدين بالانكارايا.
12. طلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية هداية الإنسان في تعليم الدين بالانكارايا على اشتراكهم في انتهاء هذا البحث العلمي.
13. المعلمون و المدربات في المدرسة الثانوية هداية الإنسان في تعليم الدين بالانكارايا.
14. أبى و أمى و عائلاتى الذين قد أعطيتنى الإعانة و الدعاء و النصائح و العاطفة حتى يكون الباحث أن يجتهد كثيرا في التعلّم.

15. المحببون محمد أبرار و دافيد نور عبد الله و محمد عيني راضي و فضلي النور و دوي جنديرا مكطي و صديق و سري سونارتي و ناتالين دوي كاليموتو و سيني روضة ، عسى الله يبارك فيهم أبدا.

16. الأصدقاء في شعبة تعليم اللغة العربية، عسى الله يقوي أختونا أبدا.

17. و جميع الأصحاب الذين يحفزوني و يساعدوني في انتهاء هذه البحث العلمي. هذا ونسأل الله أن يوفقهم ويوفر لهم المساعدة في الدنيا والآخرة ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم الحسنات ويجزيهم خير الجزاء ويعينهم في أعمالهم. حتى يَحْمِلُنَا إِلَى الْجَنَّةِ. وللتحسين الآتي يحتاج الباحث إلى التوصيات والاقتراحات والإثبات بالمنقحة. آخرًا، يتوكل الباحث إلى الله كي سيكون هذا البحث العلمي النافعة لنا خصوصا للباحث.

بالنكارايا، نوفمبر 2016

محمد الفجر

1201150062

الإقرار

أقرّ بأن هذا البحث بموضوع : تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب
الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية هداية الإنسان في تعليم الدّين بالنكارايا
عمل أصلي لي وحدي لم يسبقه نشره أو كتابته، وإذا ثبت يوما أن هذا البحث من عمل غيري، أنا
مستعد لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما نصبه لوائح الجامعة.

بلنكارايا، نوفمبر 2016

الباحث،

6000

محمد الفجر

1201150062

الشعار

"يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا عَلَيْكُمْ أَنْفُسُكُمْ لَا يَضُرُّكُمْ مَنْ ضَلَّ إِذَا
اهْتَدَيْتُمْ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ"

(المائدة: 105)¹

"Hai orang-orang yang beriman, berusahalah memperbaiki diri dengan taat kepada Allah. Kesesatan orang lain tidak akan membahayakan kalian selama kalian telah mendapat petunjuk dan menyerukan kebenaran. Hanya kepada Allahlah kalian kembali pada hari kiamat. Dia akan memberitahukan perbuatan kalian dan membalas masing-masing kalian sesuai dengan perbuatannya. Dia tidak akan menghukum seseorang karena dosa orang lain."

(QS. Al-Maidah: 105)

¹ Q.S. Al-Maidah : 105

الإهداء

أعطيت هذ البحث العلمي لجميع الأسرة خصوصا لوالديّ و لجامعتي المحبوبة

جامعة الاسلامية الحكومية بالنكارايا خصوصا

في كلية التربية و العلوم التعليمية

قسم تعليم اللغة

شعبة تعليم اللغة العربية

محتويات البحث

| | |
|----|----------------------------|
| أ | الغطاء |
| ب | موافقة البحث العلمي |
| ج | موافقة المشرفين |
| د | موافقة لجنة المناقشة |
| هـ | ملخص البحث |
| ز | التمهيد |
| ي | الإقرار |
| ك | شعار |
| ل | الإهداء |
| م | محتويات البحث |

الباب الأول (المقدمة)

| | |
|---|----------------------|
| 1 | أ. خلفية البحث |
| 5 | ب. سؤال البحث |
| 6 | ج. هدف البحث |
| 6 | د. فوائد البحث |
| 7 | هـ. هيكل البحث |

الباب الثاني (الإطار النظري)

| | |
|----|-----------------------------|
| 8 | أ. البحوث السابقة..... |
| 11 | ب. الإطار النظري..... |
| 11 | 1. تعريف التطبيق..... |
| 11 | 2. تعريف الطريقة..... |
| 13 | 3. الطريقة المباشرة..... |
| 25 | 4. تعليم اللغة العربية..... |
| 46 | 5. إطار التصوير..... |

الباب الثالث (منهج البحث)

| | |
|----|--------------------------------------|
| 50 | أ. وقت و مكان البحث..... |
| 50 | ب. مدخل البحث و المصدر البيانات..... |
| 51 | ج. مبحث البحث..... |
| 52 | د. موضع البحث..... |
| 52 | هـ. طريقة جمع البيانات..... |
| 54 | و. تحليل البيانات..... |
| 55 | ز. تحليل البيانات..... |

الباب الرابع (نتيجة البحث و تحليلها)

- أ. نظرة عامة 57
1. السيرة القصيرة لإنشاء المدرسة 57
2. عدد الطلاب كلهم 58
3. عدد الطلاب الذين المبحوث 59
- ب. عملية التنفيذ في الطريقة المباشرة تعليم اللغة العربية في
- الطلاب الحادية عشرة المدرسة الثانوية "هداية الإنسان في
- تعليم الدين" بالنكاريا 62
1. خطوة طريقة تنفيذ طريقة المباشرة تدريس اللغة العربية في
- الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية "هداية الإنسان في
- تعليم الدين" بالنكاريا 62
2. كيفية المدرس المدرستطبيق طريقة المباشرة في تدريس اللغة
- العربية على الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية "هداية
- الإنسان في تعليم الدين" بالنكاريا 64
3. المزايا و العيوب في تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة
- العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية
- هداية الانسان في تعليم الدين بالنكاريا 72

الباب الخامس (نتيجة البحث و تحليلها)

- 93 أ. الخلاصة
- 96 ب. الإقتراحات

المراجع

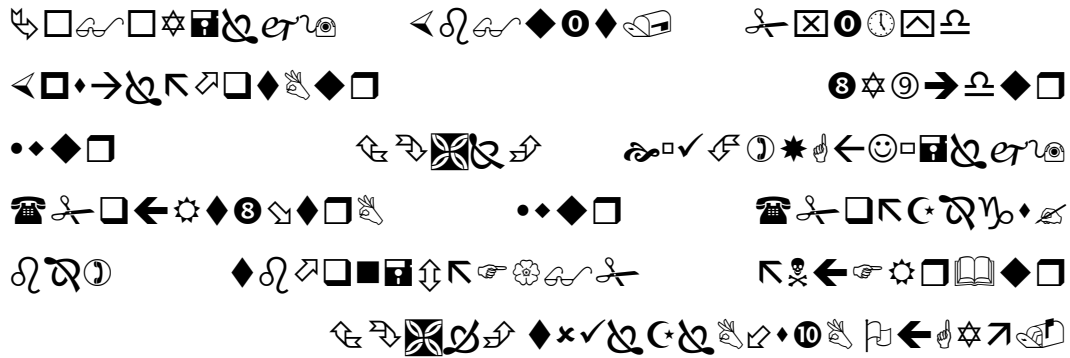
الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في عصر العولمة، يطالب الناس ليقدر على المنافسة وخاصة في التعليم، ومن يكون له مزايا والمهارات فسوف يكون وجيهاً، ومن لا يكون ذخيـرة فسوف يكون متخلفاً و متأخراً، لا عجب أن العديد من الدول تهتمّ حـداً كبيراً لتنفيذ هذا التعليم. للإجابة وتوجيه من يريد يتقدّم أن تلك المهارات من مهام التعليم. كما يقال في قال الله تعالى في

القرآن الكريم سورة ال عمران آية 138-139:



انطلاقاً من الآية القرآنية المذكورة أن إحدى أهداف التعليم " ليعرف الناس إتجاه

صراطاً مستقيماً و حنيفاً بحسب أن القرآن سراجاً و إرشاداً لحياة الناس. و سيكون

الناس قادراً و يعتدل الصحة فيه الجسمانية والروحانية. "لتحقيق ذلك الهدف، لا بدّ في

التعليمي تحسنا واكتمالا بتطبيق التعليم. ويصممان على الطلبة بأنواع المهارات. ويلزم احد مهارة لطلبة هو المهارة اللغوية.

في المعجم الكبير للغة الإندونيسية أنّ اللغة هي نظام رمز صوتي مستعملي لأداة المواصلات بإنجاب الوجدان والفكرة. اللغة هي طريقة المواصلات لتوصيل كل ماخاطر بالبال و الفكرة، ورأي و يستطيع تحقيقه بعلامة وإشارة وبصوت وكتابة. اللغة أداة لمواصلات في عملية الاتصالات شكلي و موجزي.

اللغة عند فرديندي دي سوسور :

1. اللغة هي شفهيّ (بللسان)
2. تقدير اللغويّة محصول من العادة التي تمارس بها و تؤكدها
3. لكلّ اللغة منهج و يختلف عن اللغة الآخر , ولذا لا يمكن تحليل اللغة الإطار الذي يستعمله تحليل اللغة الآخر
4. لكلّ اللغة منهج مكتمل لتعبير القصد من ناطق , ولذا لا أحد من اللغة أرفع من اللغة الآخر
5. لكلّ اللغة تعدّل اتباعا للزمان خصوصا لتحديثها علاقة بللغة الآخر
6. مصدر الأول من ثبوت اللغة ناطق عن تلك اللغة

على ذلك الشرح يستطيع الناس بالفهم من يريد بالمواصلات الأخر فلا بدّ له استعمال اللغة، وإلم تستعمل اللغة فلا مواصلات او تعامل بين الأخر.

وكذلك اللغة العربية التي يستعملها المسلمون حتى الان للمواصلات. اللغة العربية أفصح اللغة من اللغات الأخر، وأعلى أساليب لغة وكانت لغة القرآن ونزل الله تعالى الوحي بالعربية. لا بدّ في تعلّم اللغة العربية مهارات التي ويتم معلم أو طالب أن تعلّم لغة أجنبية التي فيها أربع مهارات:

1. مهارة الإستماع

2. مهارة الكلام

3. مهارة الكتابة

4. مهارة القراءة

ينبغي في تعلّم اللغة العربية أن يبدأ بالتكلم، مع أنّ المفردات القريبة ويعرف كثير من الأولاد بها. تعلّم القواعد بعد ماهر الأولاد في التكلم والقراءة والكتابة والمأخوذ عند تعليم المهارات.

بتلك المهارات اللغوية فيهمّ الكاتب بها لبحث ناحية مهارة الكلام لأنها سبب

استطاع شخص يلقظ اللغة العربية صحيحا وصوابا.

كما قال أحمد فؤاد أفندي "التكلم طريقة الاولى من بناء تعارف ومواصلات وتأزر باستعمال اللغة". لأن العربية ليس اول لغاتنا ،ففي تعليمها تحقيق طرف مناسبة. سيحسم اختيار الطّرف نجاحا لطلاب في التعليم, وتنبّه له اهتماما ما في التعلم, ولذلك دورالمعلّم أهم في التعليم في اختيار طرق مستعملة.

كان عدد طرق تعليم اللغة الأجنبية المستعملة في تعليم اللغة العربية, كطريقة طبيعية وطريقة شفهيّة وطريقة المباشرة وطريقة صوتيّة وغير ذلك.

كما رأى أحمد فؤاد أفندي "نقاش هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم والتواصل والمعاملة بالمثل، لاستخدام اللغة كوسيلة". لأن العربية ليست لغتنا الأولى، وبالتالي فإن منحى التعلم ضروري لتطبيق أسلوب التعلم المناسب. اختيار الطرق المناسبة للتعليم التي ستحدد نجاح الطلاب في التعلم. أساليب التدريس المناسبة أيضا يمكن أن تحفز الطلاب لتصبح مهتمة في دراسة اللغة العربية. ولذلك، فإن دور المعلم مهم جدا في التعلم. والمعلمين تلعب دورا هاما في اختيار طرق التدريس التي سوف استخدمها في التدريس.

توجد عدد الطرق لتدريس اللغات الأجنبية التي يمكن أن تمارس في تعليم اللغة العربية، مثل الطرق الطبيعية وطريقة عن طريق الفم والطريقة المباشرة والطريقة الصوتية وغيرها.

ففي هذا البحث ، يريد الكاتب رفع البحث "الطريقة المباشرة" ويستعملها معلمة مادة اللغة العربية في تعليمها لتعريف كيفية المعلمة يحقق هذه الطريقة في تعليم وتعريف عامل ركيزة وعرقيل في تحقيقها.

و يرفع الباحث موضوعا : " تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المعلمة الثانوية² هداية الإنسان في تعليم الدين بالانكارايا ."

ب. سؤال البحث

لتلك خلفية البحث، فتستدل السؤال التالي :

1. كيف تقوم المعلمة بتطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل

الحادي عشر في المعلمة الثانوية هداية الإنسان في تعليم الدين بالانكارايا

²المعلمة الثانوية يستوي بالمدارس العامة الاندونيسي متميز الإسلام في المعلمة العاليه، وهذه الحالة اخذ الباحث في اعتبارهم مع استخدام مستويات المدى التعليم الرسمي في مصر ويمكن أن ينظر في الكتاب "النحو الواضح" عن المرحلة الثانوية

2. ما عامل ركيزة وعراقيل على تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب

الفصل الحادى عشر فى المعلمة الثانوية هداية الإنسان فى تعليم الدين بالانكارايا.

ج. هدف البحث

لذلك سؤال البحث, فتستدل الهدف التالى:

1. لوصف قيام المعلمة بتطبيق طريقة المباشرة فى تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل

الحادى عشر فى المعلمة الثانوية هداية الإنسان فى تعليم الدين بالانكارايا

2. لوصف عامل ركيزة وعراقيل على تطبيق طريقة المباشرة فى تعليم اللغة العربية لطلاب

الفصل الحادى عشر فى المعلمة الثانوية هداية الإنسان فى تعليم الدين بالانكارايا.

د. فوائد البحث

ومن المتوقع هذه البحث لتوفير الأدوات المساعدة التالية:

1. لمساهمة فى الأفكار والمدخلات لجميع العمال التعليمي لدفع الانتباه إلى استخدام

طرق التدريس المناسبة بهدف تحسين امتصاص الطلاب من المواد التي يتم تدريسها.

2. إضافة إلى المعارف والرؤى لصاحب البلاغ بغية تطوير المعرفة التي تم الحصول عليها

أثناء البحث .

3. للحصول على المعلومات المادية للوكالات ذات الصلة في محاولة لاتخاذ خطوات تعزيز وتطوير تطبيق طريقة التدريس.

4. كما المدخلات والدافع للباحثين والقراء الآخرين كمعلمة المحتملين من أجل اختيار الطريقة المناسبة وتستخدم لتحريك الأوضاع ممتعة أثناء عملية التعلم بحيث أن الطلاب هم تقبلا للتعلم.

هـ. هيكل البحث

الهيكل في هذا البحث يتركب على خمسة أبواب وهو:

الباب الأول هو المقدمة. تتكون هذا الباب من خلفية البحث، واسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وهيكل البحث

الباب الثاني هو تكرار المادة أساسا في الاضطلاع بأنشطة البحث

الباب الثالث هو منهج البحث، وهو يتكون من منهج البحث وطرقه من حيث الوقت والمكان ومدار البحث وموضوعه، وطريقة جمع البيانات وتصحيحها ثم تحليلها.

الباب الرابع هو حاصل البحث تتكون من نظرة عامة عن المعلمة حيث الاضطلاع بالبحوث، وعدد الطلاب الإجمالي، ونتائج المقابلات مع الطلبة والمعلمة

الباب الخامس هو الإختتام ، يتكون من الخلا والاقترحات

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. البحوث السابقة

بحث إرشاد الدين في سنة ٢٠١٢ تحت عنوان " تطبيق إعطاء التعزيز في تعليم المعلمة الإبتدائية نهضة العلماء فلا نكارايا .تركيز بحثه على: (١) كيف تطبيق إعطاء التعزيز في تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس أ المعلمة الإبتدائية نهضة العلماء بالنكارايا (٢) كيف استجابة الطلاب عن إعطاء التعزيز في تعليم المعلمة الإبتدائية نهضة العلماء.

استخدم هذا البحث بحث النوع .في حين أن التقنيات المستخدمة في جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والوثائق. كمؤيد وموضوع البحث معلمة اللغة العربية في الفصل الخامس أ مجموعه نفر واحد.و للعثور على البيانات المرتبطة بهذا البحث المطلوبة المعلومات من ثلاثة طلاب في المعلمة الإبتدائية نهضة العلماء بالنكارايا.^٨

^٨ مترجم من

Irsyaduddin Ali, *Penerapan Reinforcemen (Pemberian Penguatan) dalam Pembelajaran MIS Nahdhatul Ulama Palangka Raya*, 2012.

أما تطبيق يستعمل الباحث تحلّ ببحث قبله, ويستعمل الباحث بتطبيق طريقة
المباشرة في تعليم اللغة العربية في إستيعاب مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر في
المعلمة الثانية روضة الجنة بالنكارايا

بحث إندنج س. في سنة ٢٠١٤ تحت عنوان " تطبيق إستخدام محادثة اللغة العربية
للطلاب المقيمين في المعهد الإسلامي روضة الجنة بالنكارايا. و الحصول هذا البحث:

أولاً، هناك بعض المحاولات التي قام بها مدبرا المعهد، منها:

١. مدير المعهد حاول بإعطاء توجيه أو تعليمات لمعلمي اللغة العربية من أجل توفير
دعم التعلم إضافي مع التخاطب العربية. معلمة اللغة العربية حاول بتنفيذ توجيه
المدير بالقيام ببرناج لغوي وهو إلقاء مفردتي العربية في كل الصباح ٣٠ دقيقة قبل
دخول الفصل الدراسي، وعقد المحادثة في الأسبوع مرة، وتعليم المواد المتعلقة بالعربية
في المساء بعد صلاة العصر. المدير المكلف بإشراف اللغة يساعد معلمة اللغة العربية
في إلقاء المفردات العربية لطلاب الذين يسكنون في المعهد.

ثانياً، من أجل تطبيق المحادثة العربية في روضة الجنة ، يقوم مدير بإعداد المعلمين
الذين يتخرجون من المعهد الذي ينهج على منهج كونتور. ثم يعطي المعلم التوجيه
للطلاب، وخاصة كبارهم فيما يتعلق بتخاطب اللغة العربية، لذلك يمكن استخدامها
في الحياة اليومية، ثم يمكن أن يساعد كبار الطلاب المعلمين لتوجيه صغار الطلاب

في أهمية تطبيق المحادثة العربية. من أجل تشغيل اللغة العربية، قام هو بوضع نظام اللغة يهدف إلى تعويد الطلاب في تلكم العربية.

ثالثاً، المعوقات التي واجهتها معلمة اللغة العربية في تنفيذ استخدام التخاطب بالعربية يومياً للطلاب الذين يسكنون في معهد روضة الجنة، منها، حالة من أغلبية لا يتكلمون العربية، لأنهم ليسوا من المعهد، المناهج الدراسية في عدد قليل جداً لدعم الطلاب يتكلمون العربية، بالإضافة إلى الطلاب الذين لا يسكنون أنها لا يطلب التحدث باللغة العربية، وهذه العوامل تعوق سير البرنامج اللغوي. بالإضافة إلى ذلك، صعوبة الطلاب يتحدثون اللغة العربية لأن العربية هي لغة أجنبية لا لغة وطنية حتى لا يتم ولا يتعود لسانهم في نطق الكلمة العربية.

في حين أن تطبيق التي أستخدم يختلف عن بحوث السابقة التي استخدم الباحثون تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لتحسين القدرة إلقاء كلماتهم من الصف الحادي عشر في المعلمة المتوسطة هداية إنسان في تعليم الدين بالإنجكارايا.

ب. الإطار النظري

1. تعريف التطبيق

قال Muhibbin Syah كلمة تطبيق متطابقة إلى الاستخدام.³ في المجال المعرفي بعض من تصنيف بلوم، هناك التطبيق، وهو ما يعني أن قدرة الفرد على تنفيذ أو استخدام الأفكار العامة، القواعد أو الطرق والمبادئ والصيغ والنظريات وغير ذلك. في حالة الجديد والحرسانة.⁴

من التعريف السابق، فإنه يمكن أن يكون مفهوماً أن التطبيق هو النشاط لممارسة النظريات في الحالة الحقيقية.

2. تعريف الطريقة

الطريقة مشتق من لغة يناني وهي " *methodos* " أي كلمة تتكون من مقطعين من خلال تمرير أو وهي " *metha* " التي تعني المسار أو الطريق.⁵ في القاموس الإندونيسية الطريقة هي الطريقة منظمة تنظيماً جيداً لتحقيق الغرض.⁶ قال أحمد تفسير الطريقة هي إصطلاح استخدم لتعبير مفاهيم طريقة

³Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1997, h. 19

⁴Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005, h. 50

⁵M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam* Jakarta: Bumi Aksara 1996, h. 61

⁶Departemen pendidikan dan kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi II cetakan IV, (Jakarta: Balai Pustaka 1995) hal.652

للقيام الأمور بسرعة.⁷ تعد الطريقة معروفة بخطوات استراتيجية المستعدة للعمل. ويعرف Azhar Arsyad أن الطريقة هي خطة شاملة فيما تتعلق بعرض مواد اللغة على أساس منتظم، ليس هناك على عكس الآخرين، و على أساس المناهج إجرائية.⁸ رأي الطريقة هي تقنية توصيل المادة بسهولة وفعالية ويمكن تناولها من قبل الطلاب بشكل جيد.⁹

وبين ذلك، قال شمس الدين طريقة التدريس هي طريقة التي تختار المعلم وتنفيذه عند التفاعل مع طلابه في محاولة المواد التعليمية خاصة (موضوع /موضوع فرعي) حتى المواد التعليمية سهلة لأهداف التعلم المستهدفة. استنادا على التعريفات السابقة، يمكن أن يستنج طريقة التدريس هي معرفة طرق التدريس التي استخدمها المعلم أو أساليب التدريس لتقديم المواد للطلاب في الفصول الدراسية إما منفردا أو فرقا بحيث يمكن استيعابها وفهمها والاستفادة. وأن يكون مفهوما أن هذه الطريقة خطوة أو الوسائل التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين لنقل الموضوع للطلاب،

⁷Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung :PT. RemajaRosdakarya Offset, 2004) hal. 9

⁸ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Beberapa Pokok Pikiran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003) h.19

⁹Zakiah Darajat, dkk., *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996, h.61

بحيث يتم تسليم الدروس التي يمكن قبول واستيعابها من قبل الطلاب بسهولة بحيث تصاغ الأهداف التعليمية التي تحققت.

وللتدريس طريقة يمكن تعريفها تربويًا بأنها أيسر السبل للتعلم و التعليم، ففي أى منهج من مناهج البحث تصبح الطريقة جيدة متى أسفرت عن نجاح المعلمة في عملية التدريس وتعلم التلاميذ بأيسر السبل وأكثرها اقتصادًا.

إن أهمية طريقة التدريس تتركز في كيفية استغلال محتوى المادة بشكل يمكن التلاميذ من الوصول إلى الهدف الذى ترمى إليه في دراسة مادة من المواد، وواجب المعلمة أن يأخذ تلميذه، من حيث المستوى الذى وصل إليه محاولاً أن يصل به إلى الهدف المنشود.¹⁰

وفيها يوضح المعلم الطريقة أو الطرائق التي سيتبعها كاستراتيجية في التدريس لتحقيق الهدف المعين بأيسر السبل وأكثرها فاعلية.¹¹

3. الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي وسيلة لعرض المواد التعليمية من اللغة الأجنبية فيها المعلم استخدم اللغة الأجنبية مباشرة كلعنة للتعليم ودون استخدام اللغة الأم في التعليم. إذا

¹⁰ عبد المنعم سيد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية، مكتبة غريب، ص. 23
¹¹ رياض عارف الجبان، الوسائل التعليمية وطرائق التدريس، سورية: دار الغصماء، 2009، ص. 35

كان هناك كلمة صعبة التي لا يفهمها الطلاب ويمكن المعلم يفسرها أو ويثبتها،
ووصفها باستخدام الدعائم.

يعتمد هذه الطريقة على الفهم، تعليم اللغة الأجنبية ليست هي نفسها كما في
تعليم الرياضيات أو العلوم الطبيعية. إذا تعليم العلوم الحقيقي، ويطلب من الطالب
أن يكون قادرا على حفظ بعض الصيغ أو التفكير أو الذكر، بينما في تعليم اللغة،
ويطلب أن يدرّب ويعمل مباشرة على نطق الكلمات أو بعض الجمل.

هذا هو الحال إذا نظرنا إلى الأم إذا كانت تتعلم اللغة للأطفال في وقت مبكر،
فأولا وهي أن تدرّب الأطفال بشكل مباشر عن طريقة التعليم ألقت اليه لقول كلمة
فكلمة، جملة فجملة وابنه يطاعها ولو بمثل مضحك. على سبيل المثال علمت ابنه :
"يا أبي" ثم يقول الابن "آآه". ولكن الابن يتعرف تدريجيا على الكلمات وأخيرا
قال إنه يفهم عليها. في الحقيقة، الطريقة المباشرة هي الطريقة الرئيسية في تعليم
اللغات الأجنبية، لأنها من خلال هذه الطريقة يمكن أن يدرّب الطلاب مباشرة في
كفائتهم دون استخدام اللغة الأم (اللغة البيئية). مع أن صعوبة في البداية لتقليدها
ولكن هذه الطريقة جاذبية للطلاب.

الطريقة المباشرة هي واحدة من الطرق التي تقدم لتدريس اللغات الأجنبية كمثل
اللغة العربية. وهي طريقة التي تعمقها المهارات عن القواعد والكتابة، والقراءة والترجمة

طلاقة، بحيث يتعلم الطلاب اللغة لم يكن البكم، الذين كانوا قادرة على صب أفكارهم بلغة مكتوبة فقط ولكن لا يستطيع أن يصب أفكارهم في اللغة المنطوقة أو الكلام. ويتطلب هذه الطريقة فيما تتعلق أن تدريب المحادثة تدريجيا ودائما عن تجنب المشاكل المختلفة مثل الخلافية تنظيم قواعد اللغة وقضايا اللغوية الأخرى التي فيها لا تدعمها تعقيدا بممارسة اللسان.¹²

وتسمى هذه الطريقة الطريقة المباشرة، لأن المعلم استخدم اللغة الأجنبية (العربية) مباشرة وهي فيجري التدريس من خلالها، بينما ذلك، لا يجوز فيها انه استخدم اللغة الأم. في شرح معنى الكلمة الصعبة أو الجمل قد استخدم الصور أو مظاهره فقط.¹³

هناك الأشياء المقترحة في استخدام هذه الطريقة، فيما التالي :

أ) تعليم التعبير

في تعليم التعبير، ينبغي على المعلم :

1) ينبغي على المعلم لا يترجم لغته إلا الشرح بإعطاء المثال

2) ينبغي على المعلم لم يشرح المعنى، ولكنه يشار إلى الحركة

¹² Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, cet. 1, Yogyakarta: Teras, h.80

¹³ *Ibid*, h.85

3) ينبغي على المعلم لم يتكلم المفردات ولكنه يتكلم الجملة أو الكلمة

4) ينبغي على المعلم يوجه الطلاب بالصبر

5) ينبغي على المعلم إعطاء الفرصة للطلاب عن المحادثة كثيرا، وفيما ذلك عن

سرعة الكلام ليس سريعا أو بطيئا، بحيث مناسبة تعديلها إلى سرعة الكلام

من الطلاب.

ب) تعليم القراءة

في عملية القراءة، المعلم ينبغي أن يطلب الطلاب على القراءة بصوت عالي

بحيث مسموع بوضوح ما كان يقرأ من قبل الطلاب. بعد ذلك ينبغي المعلم أن

تصحیح قراءة الطلاب وينبغي عليه تكرار القراءة غير صحيحة. بعد انتهاء البحث

تليها السؤال والجواب بين المعلمين والطلاب حول المادة الجديدة المعينة.

14 هذه الطريقة تهدف على التواصل باللغة الأجنبية (العربية) الذين يدرسههم.

1) مزايا و عيوب الطريقة المباشرة

كانت مزايا و عيوب من الطريقة المباشرة على النحو التالي:

1. مزايا الطريقة المباشرة

من حيث الفعالية أما هذه الطريقة لها المزايا، وهي تتكون على

¹⁴ Ibid, h.81

- أ. الطلاب المهرة الاستماع والتحدث.
- ب. الطلاب إتقان النطق بشكل صحيح، وتقرب اللغة الأصلية عن اللغة.
- ج. الطلاب يعرفون الكثير من المفردات واستخدامها في الجملة.
- د. الطلاب لديهم الجرأة والعفوية في مجال الاتصالات.¹⁵
- هـ. هي دوافع الطلاب لتكون قادرة على تذكر والاستماع إلى الكلمات والجمل باللغة العربية.
- و. بهذه الطريقة تستخدم نسبيا مجموعة متنوعة من الدعائم وسائل الإعلام، مما يجعل من الأسهل بالنسبة لهم لتجد الكثير من المفردات.
- ز. الطلاب اكتساب الخبرة المباشرة والعملية.

2. عيوب الطريقة المباشرة

وإلى جانب المزايا، لديها هذه الطريقة العيوب أيضا، من بين أمور أخرى:

¹⁵Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press, 2016, h. 164.

- أ. هذا الأسلوب لديه المبادئ التي قد تكون مقبولة من قبل المدارس أن عدد الطلاب ليس كثيرا .ومن ثم يمكن توقع أن ندخل في مشاكل عند تطبيقها على عدد من الطلاب في المدارس.
- ب. وتتطلب هذه الطريقة المعلمين الذين لديهم الكلام السلس مثل اللغة الأم.
- ج. بهذه الطريقة تعتمد على إتقان المعلمين في تقديم المواد، وليس الكتب المعلمة جيدة.
- د. بهذه الطريقة يتجنب استخدام لغة الأم واللغة الثانية أو الترجمة . يمكن أن تمنع في الواقع تقدم للطلاب، ليضيع الكثير من الوقت والجهد في شرح كلمة مجردة (التي لا يمكن وصفها) أو مفهوم معين في لغة أجنبية .في الواقع، عندما تترجم سوف ارتداء وقت أقل.
- هـ. اطلع على النقاط المذكورة أعلاه، قد تحدث سوء فهم للمعنى في لغة أجنبية المستفادة .في حين أنه كان من الخطأ الخروج من المعلم أن يكون من الصعب معرفة من خطأ من الطلاب، لأنه عندما جعل الطلاب الأخطاء في بعض الأنماط التي يمكن أن يتم الكشف على الفور.

و. عندما درست المفهوم الذي يقول إن اكتساب اللغة الأم مع لغة

ثانية واللغات الأجنبية متساوون، ثم هذا المفهوم من الناحية

النفسية لا يوجد أساس متين.¹⁶

(2) خصائص الطريقة المباشرة

أما خصائص الطريقة المباشرة وهي تتكون على :

1. الطريقة المباشرة في مادتها تحتوي على الكلمات والتراكيب الجملة

التي تظهر أو يتم استخدامها يوميا.

2. الطريقة المباشرة في عمليتها شرح معنى الكلمات الخرسانة بصورة

من وجوه، أو بالمعنى المجردة من خلال الجمعية مباشرة.

3. الطريقة المباشرة في عمليتها تكثير ممارسة الاستماع بشكل عفوي

وتحاكي بحيث يمكن الطلاب لتحقيق الكفاءة تلقائيا.

4. الطريقة المباشرة في الفصل أنشطتها الطلاب تربي المعلم وفي خارج

الفصل، يمارس الطلاب مع أصدقائهم.¹⁷

(3) تصميم الطريقة المباشرة

1. الأهداف (العامة والخاصة)

¹⁶Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, Cet. 1, Yogyakarta: Teras, h. 81-83.

¹⁷ *Ibid*, h. 85-86

المعلم استخدم الطريقة المباشرة يقصد حيث يمكن الطلاب أن يتعلموا كيفية التواصل بلغة الهدف. وكذلك حيث يقدرّون على القيام بذلك بالنجاح، فمن المهم يكون الطلاب يتعلمون التفكير في اللغة الهدف.

2. نموذج مخطط المنهج الدراسي

مخطط المنهج الدراسي المستخدم في الطريقة المباشرة على أساس المواقف المختلفة (مثل: سيتضمن واحدة من العبارات المستخدمة في البنوك وغيرها من الوحدات التي تحتوي على تعبيرات عند التسوق) أو الموضوعات المختلفة (مثل الجغرافيا، والمال، أو الطقس). يتم تدريس قواعد اللغة بالحثي. وهو يتم الطلاب معروفا عن الأمثلة أولا ثم حاول فهم القواعد أو قواعد التعميمات وراء هذه الأمثلة. يطبق الطلاب المفردات باستخدام كلمات الجديدة في جمل كاملة. وبالتالي اختيار المواد التعليمية أهم على تدريس المفردات من القواعد نفسها.

3. نوع من الأنشطة التعليمية

مع أن الاهتمام من مهارات اللغة الأربع (القراءة، والكتابة، والكلام، والاستماع) أولاً، لكنه يعتبر التواصل اللفظي أساساً. وهكذا، فإن ممارسة القراءة والكتابة تعتمد على على تمارين النطق التي مارسها الطلاب من قبل. أي منذ بداية البحث ، باهتمام النطق الصحيح.

افضل المهارات اللغوية هي مهارة الكلام و ليست مهارة الكتابة. ولذلك، والطلاب يتعلمون الكلام كل يوم مع اللغة الهدف. يتعلمون الثقافة والتاريخ من المتحدثين ومن مجتمع اللغة الهدف أيضا والبلد الجغرافيا أو البلاد التي تستخدمها اللغة كلغة المحادثة، والمعلومات عن الحياة اليومية للمتحدثين في اللغة الهدف. المعلمون الذين استخدمون هذه الطريقة يعتقدون على حاجة الطلبة إلى توصيل المعنى ولغة الهدف مباشرة. للقيام بذلك، وعندما المعلم يعرف الكلمة أو الجملة الجديدة، وسيعرض معناها من خلال الواقع، أو الصور، أو فن التمثيل، ولم يترجمها إلى لغة الطالب. لا ينبغي أن استخدم لغتهم الأم في فصل البحث .

وتحدث الطلاب ومعظمهم في اللغة الهدف ويتواصلون اللغة

كما لو كانوا في مواقف الحقيقية والموضوعات.

4. دور المعلمين والطلاب والمواد التعليمية

مع أن المعلمين يوجهون الأنشطة في الفصل، والطلاب لديهم

دورا نشاا أكثر من دورهم في تعليم القواعد، وطريقة الترجمة. في

هذه الطريقة، المعلم والطلاب كمثل الشركاء في التعليم، بالإضافة

إلى عمله كشريك لهم، المعلم هو الميسر، وأنه يوجه الطلاب ما

أخطائهم وكيفية التصحيح ذلك الخطأ.

ويأتي التعليم في الفصل التفاعل من الجانبين، من المعلم إلى

الطلاب والعكس بالعكس، من الطلاب إلى المعلمين، مع أن

استهلاء الطلاب في توجيه المعلم دائما. ويتحدث الطلاب أيضا

بين بعضها البعض.

ويتم تقييم الطريقة المباشرة أكثر رسمية، أن يطلب من الطلاب على

استخدام اللغة وليس لإظهار معرفتهم عن اللغة. يطلب منهم أن يفعلوا

إما من المهارات الشفوية والكتابية. على سبيل المثال، يمكن الطلاب

يقابلوا شفويا من قبل المعلم أو قد يطلب منهم يكتب الفقرة عن شيء

تعلموهم.¹⁸

4) الخطوات في استخدام الطريقة المباشرة

كانت الخطوات في عرض هذه الطريقة مختلفة، ولكن بشكل

عام وهي كما التالي:

1. بدأ المعلمون عرض المادة شفويا بنطق الكلمة واحدة ليعين الكائن أو

صورته ويعرض الحركة أو يعتبر الوجه. يحاكي الطلاب عدة مرات حتى

النطق الصحيح والفهم معناها.

2. في التمرين التالي في شكل الأسئلة والأجوبة بكلمة السؤال : ما، هل،

أين" وغير ذلك، وفق لمستوى صعوبة من الموضوعات، تتعلق

بالكلمات التي تم عرضها، نموذج التفاعل مختلفة، وعادة ما تبدأ

بالمجموعة ثم بالفرقة وأخيرا بالفرد، إما من المعلمين أو الطلاب.

3. بعد اعتقاد المعلمين أن الطلاب اتقنوا المواد المقدمة، سواء في النطق

أو الفهم للمعنى، ويطلب من الطلاب لفتح الكتاب، المعلم يعطي مثلا

على القراءة الصحيحة ثم يطلب من الطلاب على قراءته بالتناوب.

¹⁸ Aziz Fachrurrazi & Erta Mahyudin, Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional dan Kontemporer, (Jakarta: Bania Publishing, 2010), hlm. 55-56

4. النشاط التالي يعني اجابة الأسئلة أو التمارينات في الكتاب تحريريا، وبلييه

العمل في الكتابة.

5. وتعطى القراءة العامة بمستوى الطلبة كالزيادة، على سبيل المثال في

شكل قصص المضحك، قصص الحكمة، والقراءات التي تحتوي على

عبارات جميلة، بسبب قصير و مثير حتى يحفظها الطلاب بسهولة عادة

6. تعطى قواعد اللغة في المستوى المعين بالحث

7. الطلاب يدفعون التحدث حتى لا يخاف الخطاء

ذكر سابقا، فإن الطريقة المباشرة تتجنب كثيرا في استخدام لغة الأم.

ولذلك، يتم إنشاء المواد في مثل هذه الطريقة وذلك يمكن المعلمون يعرضون

الحركة أو تعيين الكائنات الأصلية مباشرة أو الرسومات والنماذج (كائن

وهمي)، عند تقديم المفردات الجديدة و هيكلها.

في هذه الطريقة، للمستوى الأولى، مادة النحو لا تدرس على وجه

التحديد، ولكن من خلال ما يسمى بالنحو الوظيف) كما في المثال التالي

(عينات من نفس الكتاب).

طويل ----- أطول

كبير ----- أكبر

قوي ----- أقوى

واسع ----- أوسع

في المثال السابق، مادة النحو عن الاسم تفضيل لا يشار التعريفات أو طريقة في تشكيله، ولكن إلى الأمثلة مباشرة وتدريب استخدامه في الجملة، في المستوى التالية (قبل وسيط أو وسيطة)، القواعد يمكن أن تدرس لتقف وحدها باعتبارها موضوعا ولكن عن طريق الاستقرائي، بدءا من الأمثلة على التفسير، ثم الاستدلال، وينتهي بالتمارين. من احد الكتب التي يتم استخدامها وهو النحو الواضح من قبل Musthafa و Ali al-Jarim

Amin منشور من دار معارف القاهرة.¹⁹

4. تعليم اللغة العربية

أ) تعريف التعليم

يعرف التعليم النشاط الذي يبدأ التخطيط و انته مع التقييم عليه، كما قالان روحاني والأحمدي. في تنفيذ التعليم يحتوي على جميع الأنشطة التي تهدف

¹⁹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi*, h. 49

مباشرة إلى تحقيقها أهداف محددة مثل إعداد خطة دراسة التدريس وتوفير المعلومات، وتقييم التعليم وغيرها.²⁰

التعليم هو عمل من أعمال الإشراف على الطلاب في أنشطة التعلم أو محاولة لتنظيم البيئة باعلاقتها مع الطلاب والمواد التعليمية التي تؤديها في عملية التدريس.²¹

أن يفهم الرأي المذكور السابق أنه التعليم في عملية التدريس هي جهود المعلم لتخطيط جميع الأنشطة التي ستنفذ في عملية تدريسها بحيث أنه يمكن تشغيل أنشطة التعليم والتعلم بشكل الجيد ويمكن أن يقبل ويفهم ويطبق الطلاب المادة بالسهولة، وتطبيق وقد تم الحصول على المواد التعليمية.

ب) تعريف اللغة العربية

اللغة هي نظام من الرموز وهو الصوت الذي استخدمه الناس أو المجتمع على التواصل والتفاعل.²² اللغة هي وسيلة لتصال الفكرة أو لنقلها، والعقل أو الفكرة

²⁰ Ahmad Rohani HM dan H. Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995, h.64

²¹ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002, h.6

²² Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2007, h.1-2

تمكن التعبير عن علامة أو إشارة في شكل الصوت أو الكتابة.²³ اللغة هي أداة

التواصل في عملية التواصل الرسمي والمجردي.²⁴

وأوضح الشيخ مصطفى الغلايين، اللغة العربية هي العبارة المستخدمة في

الدول العربية لإعبار الغرض أو نيته.²⁵

وبالتالي فإن الاستنتاج كانت اللغة العربية هي شعار أو رمز بشكل هجائي

المستخدم لتمثيل الأشياء والأفعال والأفكار والظروف في التواصل والتفاعل

اجتماعيا على سواء شفويا وكتابة بحيث أن الغرض يمكن أن يكون مفهوما.

أ) تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم صدر عن كلمة "درس" بمعنى عمليّة فعل أو طريقة تدريس أو تلقين

أو أحوال تدريب أو كل شئ من التربية . في حين أهل تربيّة "التعليم تحويل

معلومات من الشخص الذي له علم (معلمة) إلى الآخر الذي لم يعلم (طالب)

بطريقة التعلم". و بعد تعليم متعمّد تغيير سلوك الطلاب لجهة التعليم .

تعليم اللغة وهي تدريس المهارات اللغوية التي تشمل عليها تعليم القراءة،

وتعليم الكتابة وتعليم الكلام وتعليم الاستماع. وفي مجال التعليم، اللغة العربية

²³ Ulin Nuha, *Metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab*, (Yogyakarta, Diva press cetakan pertama November 2012) h. 30

²⁴ Chair Alwasilah, *Sosiologi Bahasa*, (Bandung: PT. Angkasa, 2004) h. 1

²⁵ Syaikh Mustafa Al-Gulayainy, *Jami'ud Durusil Arabiyyah*, Semarang: CV Asy-syifa, 1992, h.13

هي مهارات الاتصال التي موضوعها يتطور المهارة الاتصال شفويا وكتابة على الفهم والتعبير عن المعلومات والأفكار وتطوير العلوم والتكنولوجيا و الثقافة. ولذلك، لغة التدريس هنا هي محاولة لتطوير مهارات اللغة العربية سواء كان شفويا أو كتابة وهي اللغة تتضمن على المهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة لفهم المعلومات وتعبيرها عن الأفكار وتطوير العلوم والتكنولوجيا والثقافة.

ب) أهداف تعليم اللغة العربية

كانت الأهداف تعليم اللغة العربية للطلاب بشكل عام، وهي بما يلي:

- 1) يمكن أن تحقيق الفهم عن القرآن والحديث كمصدر القانون والتعليم الاسلامية
- 2) يمكن أن فهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية مكتوبة باللغة العربية
- 3) الاتصالات الشفوية والكتابة باستخدام اللغة العربية حسنا
- 4) يمكن أن استخدام اللغة العربية للمساعدين وغيرها من المهارات
- 5) يمكن أن تعزيز اللغويين إلى المهنية.

ج) المعايير العامة المؤيد في تعليم اللغة العربية

كانت اللغة العربية سهولة، لا يعتبر صعوبة ثم ينبغي على التعليم لدفع

الانتباه إلى قواعد العام التعليم في لغة العربية، وهي وتشمل فيما التالي :

- 1) تعليم اللغة العربية يجب أن تبدأ المحادثة، مع أن الكلمات بسيطة وتم فهمها من قبل الطلاب. تعليم القواعد يمكن أن يعلم المعلم بعد الطلاب ماهرا في التحدث والقراءة والكتابة، أو أن يعلمه فترة بعد فترة في تعليم المحادثة.
- 2) أن يكون محاولة في تقديم الدروس باستخدام الدعائم (أدوات). وهذا أمر مهم جدا بحيث يصبح التعليم ممتع وعاطفي وتساعد على تسهيل فهم دروس اللغة العربية (يجب توفير وسيلة للتعليم)
- 3) أن يكون تعليم اللغة العربية باعتبار الكلمة التي تحتوي عليها التركيز والفهم وذات المعنى
- 4) أن يكون تعليم اللغة العربية تفعيل كل الحواس من الطلاب، وينبغي تدريب اللسان مع المحادثة، والعين والسمع وتدريبهم على القراءة وتمارس اليد لكتابة أو تأليفها وفيما التالي
- 5) أن يكون تعليم اللغة العربية جذبة عن الانتباه ومصممة خصيصا لمستوى التنمية الطلاب وقدرتها
- 6) ويتم الطلاب التدريب على التحدث والكتابة والقراءة كثيرا ومرارا.²⁶

²⁶ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran*, h. 189-190

(د) أهداف تدريس اللغة العربية فى المرحلة الثانوية

- 1) الحفاظ على كتاب الله وسنة نبيه محمد صلى الله عليه وسلم، وإدراك مبادئ الاسلام وأسس شريعته، والاعتزاز بمقومات حضارة الأمة الاسلامية والأخذ بوسائل النهوض بها.
- 2) مساعدة التلميذ على فهم القرآن الكريم والسنة النبوية وإدراك الجمال فى قصيح اللغة شعراً ونشراً.
- 3) تنمية القدرة اللغوية لدى الطالب وإكسابه مهارة التعبير الصحصح عما يجيش فى نفسه من الأفكار وما يدور فى ذهنه من المعانى.
- 4) تقوية ملكته الأدبية ليتذوق أساليب اللغة ويميز بين مراتبها ويدرك مواطن النقد فيها.
- 5) استقامة لسانه على قواعد اللغة وصيائنه من اللحن فى قراءته و الخطأ فى نطقة والركاكة فى كتابته.
- 6) تعويد التلميذ على الاستفادة من المكتبة العربية و الرجوع إلى أمهات الكتب وتلخيص ما يقرأه منها وتمكينه من كتابة البحوث فيها.

(7) النهوض بلغة أمتة والسعى لنشرها بين أبنائها توثيقا لآخوة الاسلام ودعمًا

لروابطه.²⁷

أ. تعريف أربع مهارة في اللغة العربية

مشهورا أن للغة العربية أربع مهارة منها:

1. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي كفاءة الناس في فهم الكلمة أو الجملة المنطوقتين

بالمتكلم أو الوسائل المعينة. هذا التدريب الحقيقي يستطيع تحقيقه بالتمرين المقرر

لاستماع أنواع الصوت و عناصر الكلمة بمخارج الحروف الصحيحة. الاستماع

هو فعلية استماع بالاهتمام و الفهم و التفسير لتحصيل المعلومة و المحتوى و

فهم معنى المواصلات غير الموجهة من المتكلم باللسان.²⁸

2. مهارة الكلام

أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو : ذلك الكلام المنطوق الذي

يعبره المتكلم عما في نفسه من : حاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من

مشاعر وإحساسات، وما يزخو به عقله من : رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به

غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة و انسياب، مع صحة في التعبير

²⁷ زكريا إسماعيل، طريقة تدريس اللغة العربية، دار المعرفة الجامعية، 1995، ص. 54-55

²⁸ Tarigan, Henry Guntur. 1983. *Menyimak Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 1985, H. 19

وسلامة في الأداء.²⁹ مهارة الكلام أحد من المهارات اللغوية و يتوصّلها تعليم اللغة العصرية و منها اللغة العربية. الكلام وسائل الأولى لبناء التفاهم و مواصلات متبادلة على استعمال اللغة كالوسائل. الكلام عملية الإتصال على شكل حوار بين شخصين أو أكثر، يتكلم أحد و يسمع الآخر، كذلك يناوبان دورا. و المتكلم يستعمل الكلام و الكلمات و الألفاظ و لغة العماد كتقليد و خطوة بدن و إشارة و شاكلة فراغوئستك كوسائل لتوصيل الخطاب.

التكلم (كلام) لغة هي قول و محادثة و مكاملة. بل عند النحويين، الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع. بعبارة أخرى الكلام يقصد عن الإفادة التامة. أمّا تعريف التكلم (كلام) بالإصطلاح هو تلفيظ الأصوات العربية صحيحا و مضبوطا.³⁰

مهارة الكلام هي استطاعة إفصاح عن أصوات مفصل أو كلمات تعبير ذهن كفكرة و رأي و همّة و وجدان على شريك التحدّث. و في شأن الأوسع، الكلام هو ترتيب علامات التي تمكن أن تسمع و تنظر بانتفاع عضلات الإنسان على توصيل الذهن في هيكل إملاء المقتضيات.

²⁹ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية، الرياض: دار المسلم، 1992 م، ص 86

³⁰ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2014), h, 95-96

الكلام أيضا نشاط أساسي من أنشطة الاتصال بين البشر، وهو الطرف الثاني من عملية الاتصال الشقوي، وإذا كان الاستماع وسيلة لتحقيق الفهم، فإن الكلام وسيلة للإفهام. والفهم والإفهام طرفا عملية الاتصال، ويستع الحديث عن الكلام ليشمل نطق الأصوات و المفردات والحوار والعبير الشفوي. ولقد سادت ميدان تعليم اللغات الأجنبية أفكار معينة تركت صداها في عملية تدريس الكلام، وكان كثير من هذه الأفكار خاطئا وتسبب في تحبط جهود تدريس الكلام في كثير من البرامج. من هذه الأفكار أن تعليم الدارس كيف يطرح سؤالا وكيف يجيب مهارتان كفيلتان بتنمية قدرته على الكلام.

وهناك بلاشك فرق كبير بين تنمية القدرة على أجزاء حوار وبين طرح الأسئلة والإجابة عليها. من هذه الأفكار أيضا أن تنمية قدرة الدارس على الكلام نبكسى أن تتحقق بأن يحفظ كثيرا من الحوارات، ف نماذج الحوارات تشتمل على مختلف الصيغ والتركيب التي يحتاج إليها الدارس مثل النفي والإثبات والتعجب والاستفهام، وغير ذلك من أساليب ترتفع بمستوى أجراء الدارس، ومثل هذه الأفكار يستند إلى منطلق مؤداه أن الدقة في الأداء اللغوى شرط لحسن الكلام، وهو ما لا يتفق مع واقع الحياة. فالكلام كنشاط اتصالي عبارة عن حوار يدور بين فردين يتبادلان الأدوار، فالفرد قد يكون متكلمًا ثم يصير

مستمعًا وهكذا، والمتكلم كما نعلم يستعين بتوصيل رسالته بألفاظ وجمل وتراكيب، فضلا عن اللغة المصاحبة Paralinguistics التي تشتمل على الإيماءات والإشارات واللمحات وغيرها من حركات استخدمها المتكلم لتوصيل رسالته. ولا شك أن الحرص على توافر الدقة اللغوية فقط سوف يكون على حساب قيمة القدرة الاتصالية أي القدرة على أن يكون طرفًا حقيقيًا في عملية الاتصال. إن التركيز في الطرق السابقة عند تدريس الكلام هو على بنية اللغة، وليس على مدى مناسبتها للسياق، ب تعليم اللغات تورد الحوار بين أشخاص لا اسم لها ... وإنما يكتب بدلا عنها رموز مثل أ، ب... إلخ. وهذا يتنافى مع الاتصال الحقيقي الذي يختلف فيه الحوار باختلاف أطراف الحديث، إن مجرد نطق جمل وعبارات لا يعني أن مهارة الكلام قد أمكن تنميتها، فلقد يستطيع فرد أن يوصل رسالته مع ما فيها من أخطاء محدودة. ويميز ويدوسون بين ثلاثة مصطلحات في مجال تعليم الكلام. هي:

الكلام ويقصد به القدرة على الاستخدام الصحيح للغة يقصد بالتحدث القدرة على الاستعمال المناسب للغة في سياقها. والتحدث هنا بخلاف الكلام، يشمل اللغة اللفظية واللغة المصاحبة. وعندما يؤدي أحد أطراف

عملية الاتصال دور المتكلم، فإن الجانب الإنتاجي في الموقف يطلق عليه

ويدرسون لفظ القول (Widdowsoon. H.C., 62, p: 59)

ولهذا بالطبع تطبيقات في خطوات تعليم الكلام، والسياق مهم جدا في بيان أدوار طريقي عملية الكلام. إن تدريس الكلام في شكل حوارات صماء ومنفصلة عن محيطها الذي صدرت فيه من شأنه الفصل بين الشكل والمعنى في عملية الاتصال. وقديماً قيل: لكل مقام مقال، ولهذا المثل تطبيقاته الواضحة في تعليم مهارات الكلام في المدخل الاتصالي. ولعل هذا ترجمة صادقة، وسابقة، لمفهوم مدخل الوظائف و الأفكار العامة National-Functional وهو اساس المدخل الاتصالي.

وأخيراً... فلا ينبغي أن تطرح في المدخل الاتصالي، قضية مدى الحاجة إلى تعليم مهارات الكلام، بحجة أن من الصعب التنبؤ بأن الدارس سوف يواجه موقفاً يحتاج فيه للاتصال الشفوي مع الناطقين باللغة (العربية) فلئن صح هذا بالنسبة إلى دارس معين فلا يصح تعميمه بالنسبة لمجتمع الدارسين ككل، فسوف تحتاج طائفة منه إلى الكلام مع الناطقين باللغة في وقت ما المهارات الصوتية إذن لها مكانه الواضح في المدخل الاتصالي.³¹

³¹ على أحمد مذكور، رشدي أحمد طعيمة، و إيمان احمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، دار الفكر العربي، ص. 405-407

الكلام عند تارغان تركيب عناصر جسماني و نفساني و عصبي و
 دلالي و لغوي على الأوسع حتى معتمد كآلة الإنسانية الأهميّة لقبضة
 الإجتماعيّة.

مهارة الكلام عند العام يتوجّه ليقدر طلاباً بالانصاليات الشفهية
 جيّداً أم غاشما على اللغة تعلمها. و معنى من جيّد و غاشم هما توصيل الخطاب
 إلى الآخر على الإجتماع المقبول.³² أن نوضح أهمية الكلام في الحياة في نقاط
 محددة تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية.

3. مهارة الكتابة

الكتابة هي شيء مهم في حياتنا لأنها تعبير مكتوب من الكاتب. تعريف
 الكتابة لغة هي جمع المعنى المركب و النظامي. و معنى الكتابة اصطلاحاً هي
 جمع الكلمات المركبة التي محتوية بالمعنى. لأنها لن تشكل إلا بالكلمات
 المركبة.³³

ناحيات في الكتابة هي:³⁴

أ) القواعد مثل النحو و الصرف

³² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2011, h. 135-136

³³ Ahmad Fuad Mahmud 'Ulyan, *al-Maharah al-Lughowiyah, Mahiyatuha wa Turuqu Tadrisuha*, Riyadh: Darul Muslim, 1992, H. 156

³⁴ الدكتور جودت الركابي. طرق تدريس اللغة العربية. 1998. دار الفكر. دمشق. الصفحه 156.

ب) الإملاء

ت) الخط العربي

4. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مقدمة المادة التعليمية بالقراءة يعنى المعلمة ون يقرأون رؤوس القراءة ثم الطلاب يتبعونهم. فى التعريف الأخر أن القراءة هي كفاءة إدراك و فهم الأشياء المكتوبة بالتلفظ أو التخمّة فى القلب. الكتابة أيضا هي فعلية استخدامية القارئ لتحصيل الرسالة التي ترسل الكاتب بوسائل الكلمات أو اللغة الكتابية.³⁵

ولكن فى الكتاب المستخدم فى تعليم اللغة العربية كانت المادة عن مفردات قبل مهارة اللغية.

مفردات اللغة

المفردات هي وحدة صغرى ستحدد قوة اللغة. كل لغة لها المفردات الغنية التي هي بالتأكيد ليست هي نفسها. وفقا للخبراء البحث العربية تُعرف بأكثر مفردات.³⁶ فى المقام الأول على المفاهيم المتعلقة بالثقافة وحياتهم اليومية.

³⁵ Henry Guntur Tarigan, *membaca sebagai suatu ketrampilan bahasa* Bandung: Angkasa, 1994, H. 7.

³⁶ Acep Hermawan, *Metodologo Pembelajaran Bahasa Arab*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011, h 64.

المفردات (الإنجليزية : *Vocabulary*) تعيين كلمة أو كلمات معروفة الكنوز من قبل شخص أو كيان آخر، أو هي جزء من لغة معينة.³⁷ المفردات لدي شخص يعرف باسم كل مجموعة من الكلمات التي يفهمها الناس، ومن المرجح أن تستخدم لبناء الجملة.³⁸ وتعتبر ثروة من المفردات المرء عموما أن يكون تصويرا من المخابرات أو مستوى التعليم.

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي هي جزء من لغة معينة، المفردات لشخص تعرف بأنها مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الشخص واستخدامها في الجملة. في حين المفردات التي كانت في المعلمة الابتدائية الحكومية هي مجردة قائمة من الكلمات المستخدمة في ذلك الفصل.³⁹ هذه الكلمات التي تم حفظها من قبل الطلاب قدر الإمكان، والقدرة على حفظ هذه الكلمات تسمح للطلاب لفهم المادة بشكل أفضل. المفردات هي منطوق أو

³⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN Maliki Press, Malang, 2011, h. 61.

³⁸ <http://nanoazza.wordpress.com/2008/07/03/pembelajaran-kosakata-bahasa-arab/>
(20 April 2016)

³⁹ Agus Wahyudi, *Aku Cinta Bahasa Arab 4*, PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo, 2010, h 1.

مفردة التي تتكون من حرفين أو أكثر لدلالة على معنى الإسم و الفعل أو

العادة.⁴⁰

وتنقسم المفردات في اللغة العربية أو الجملة على ثلاثة أنواع : الإسم، الفعل

والحرف.

الإسم : الإسم هو جملة تدل على معنى الأشياء أو أنها وفقا لقواعد اللغة

العربية تصنيفها. الأمثلة "كتاب، معلمة، فاطمة، قول (كلمة)، الله.⁴¹

الفعل: الفعل هو جملة تدل على معنى العمل في وقت أو فترة زمنية معينة

على سبيل المثال: درس- يدرس، أخذ- يأخذ.⁴² (فعل) هي (كلمات) التي

تشير إلى حدث أو سلوك التي رافقت الفترة تكبدها.⁴³

الحرف : الحرف هو الكلمة التي لا تملك وظيفة ومعنى الكمال إلا مع جملة

أخرى. وبعبارة أخرى الحرف هو الكلمة بالإضافة إلى اسم أو فعل. مثل، أن -

لم - ما - لا - قد وآخرين.⁴⁴

⁴⁰ Aziz Fakhurrozi dan Erta Wahyudi, Pembelajaran Bahasa Arab, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, Cet. 2 edisi revisi, Jakarta Pusat, 2012, h 221.

⁴¹ Imanuddin Sukamto, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, Nurma Media Idea, Yogyakarta, 2008, h.1.

⁴² *Ibid...*, h. 23.

⁴³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2004, h. 96

⁴⁴ Imanuddin Sukamto, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, Nurma Media Idea, Yogyakarta, 2008, h. 36-37.

5. عوامل ركيزة و عراقيل في تعليم اللغة العربية

(1) عامل ركيزة

أ. اللغة العربية يعارف الطلاب، لأنهم يستعملها منذ صغار، لكل دعاء

للصلاة أو الآخر.

ب. منذ صغار، عرف الطلاب حرف العربية وهي الحرف الهجائي، لأنهم

قد تعلموا ان يقرؤوا القرآن في بيتهم، أو مسجد قري القرية، ولو هم

ماهر يقرؤون القرآن، بغير يعرفون معنى أو مأربه.

ج. عرف الطلاب ثقافي العراي و خلفيته، ولو قليلا. هم وقفوا على الدين

الإسلام جاءه من العراي أو مكة، لكي يعرف بعض اصطلاح الذي

معلق بالدين الإسلام كمثل: حج، كعبة، بيت الله، مكة، مدينة،

عمرة، طواف، جمرة، منّا، عرافة، حج تمتع، حج كيرا، حج وداع،

إحرام، و غير ذلك.

د. وكذلك لضروري مواصلات كما اللغة إفرنجي الآخر، يدرّس اللغة

العربية تعامله بسعي دبّ في هدى درس الدين. سبب عند المسلمين

كثير يسود اللغة العربية، إذن بنفسه يبسط أن يفهم ولا يرتكب درس

الدين كم مستحسن القرآن الكريم، الحديث ، والكتب الأخر الذي
يتضمّن درس الين.

هـ. الأمة الإندونيسية الذي هو مسلم في الغالب و هو روح من تلقاء
نفسها لتعلم اللغة العربية.

و. الرسمية القانونية اندونيسيا، أن أعضاء المؤتمر الإسلامي، وهي منظمة
دولية غير مسؤول عن أمور المسلمين في جميع أنحاء العالم. واحد من
برنامج عمل المنظمة هو نشر اللغة العربية بحيث تصبح في وقت لاحق
على حاجة متزايدة لإتقان اللغة العربية.

ز. إن أواصر الصداقة والتعاون بين إندونيسيا ودول في الشرق الأوسط،
وقد تم تشغيل منذ العصور القديمة، وتميل في الآونة الأخيرة إلى تحسين.
يتضح من مدى زيادة التعاون الاقتصادي مع التجارة أيضا، وبالتالي
فإن المزيد من الناس كنا الذهاب إلى هناك.

ح. وفي عام 1973، تمت الموافقة على اللغة العربية رسميا ومعترف بها
كلغة الدولية المستخدمة في الأمم المتحدة.

ط. أكثر من ذلك كل شيء، في حياتنا اليومية نأتي باستمرار عبر شروط
الاندونيسية الذين لا تزال تظهر تحية والصوت الأصلي العربية كمثال:
كتاب و إنسان و نبي و مجلس و حال و مشاورات وأكثر من ذلك.
ي. من حيث النحو وبين اللغة العربية والإندونيسية وهناك الكثير من
العناصر المشتركة. على سبيل المثال كلمات "Bahasa Arab" في فهم
اللغة الإنجليزية يجب أن يكون وسيلة عكست في "Arabic Language"
ولكن في اللغة العربية لا يجب أن عكس ذلك هو بالضبط مثل تكوين
اللغة الإندونيسية "اللغة العربية" وليس "العربية اللغة" بطبيعة الحال أن
واقع هذا النوع يساعد هواة والطلبة الطريق يحصل أسهل جهوده في
دراسة اللغة العربية، دون غالبا ما تواجه صعوبات أو عقبات.

2) عامل عراقيل

أ. وجه لغوي

1. بل تعلم اللغة العربية ، وعادة ما تتقن اللغة اللغة أو الأم المحلي،
بالإضافة إلى أن من حيث أوجه التشابه هناك أيضا اختلافات.
من حيث الكتابة، على سبيل المثال، والطلاب الذين اعتادوا على

الكتابة من اليسار إلى اليمين، الآن تجد أشياء جديدة تعرف حتى
لكتابة ويتلون من اليمين إلى اليسار.

2. عندما ينظر إليها من حيث النحو وقواعد اللغة العربية في تقسيم
الأفعال والأسماء أكثر نسبيًا، والمزيد من النسخ. أدى ذلك أيضا
إلى الوقت الذي يقضيه الذين يدرسون لفترة أطول.

3. القدرة على فهم قواعد اللغة العربية كأداة للقراءة، لأنه يرتبط
ارتباطا وثيقا للتغيرات في الصوت من الكلمات واسمه بالإعراب

4. مشاكل مع الأبجدية العربية أو ما يسمى هجائية عن وجود 28 أو
30 التي تبدأ بحرف أليف وتنتهي بحرف ياء ، قبل أن يدرس
العربية في وقت مبكر ينبغي أن يحظى هجائية .

5. هناك افتراض بأن لا يدعم تعلم اللغة العربية هو أن معظم الطلاب
لا يتكلمون العربية كانت لا تزال قادرة على إنهاء دراسته و نجاح ،
بمعنى آخر يعني أن العربية ليست شرطا مطلقا التي يجب الوفاء بها
من قبل الطالب.

6. ولا بد من الاعتراف بصراحة، أن في الآونة الأخيرة بين مجتمعنا يتأثر أكثر من استخدام مصطلح عامي الذي يأتي من ثقافة ولغة الدول الغربية، وخاصة اللغة الإنجليزية.

7. الدول العربية نفسها من خلال ممثليها في اندونيسيا، على ما يبدو لا تزال لم يتح لها الوقت لاتخاذ خطوات لنشر اللغة العربية، والبحث عن طرق التدريس، من مستوى منخفض إلى أعلى مستوى، في خضم المجتمعات الإسلامية في جميع أنحاء العالم.

ب. وجه غير لغوي

1. الاجتماعية والثقافية

سمحت الاختلافات الاجتماعية والثقافية العرب وشعب إندونيسيا ظهور مشاكل مثل الاختلافات في التعبير، وشروط، وأسماء الأشياء التي ليست في مفردات الإندونيسية للطلاب / طالبات الإندونيسيين الذين لا يعرفون الثقافة الاجتماعية العرب.

2. الكتب المعلمة

في عرض اللغة العربية كلغة أجنبية، ينبغي إيلاء الاهتمام لمبادئ طريقة عرض المادة في العربية والذي يتضمن اختيار، والتصنيف،

والارتباط. والمقصود هنا هو اختيار الكتب المعلمة المستخدمة
يجب أن تظهر المواد الانتخائية التي يحتاجها الطلاب من مستوى
معين. والتصنيف أي المواد في مراحل بدءا من أسهل المواد حتى
المواد لديها مستوى صعوبة عالية. وارتباط يعني هو أي من المواد
المعرضة تم ربطها مع بعضها البعض بحيث مزيج كامل. من حيث
المبدأ، كتاب جيد طلابنا هو نظام عرض الكتاب وفقا لشخصية
الطالب / المتعلم اندونيسيا.

3. البيئة الاجتماعية

البيئة قد يشجع أو يمنع عملية إتقان اللغة العربية . عندما كنا
دراسة العربية والناطقة بالعربية البيئة، فإن هذا الوضع سوف يكون
عاملا مساعدا في تسريع فهمنا للغة العربية التي ندرسها. على
العكس من ذلك، عندما نكون في بيئة الذين لا يتكلمون العربية،
ثم الوضع تمنع تماما أو إبطاء تسارع فهمنا أو التمكن من اللغة
العربية التي ندرسها. سوف البيئة تجعلنا اعتادوا على استخدام
باستمرار نقل المعنى والهدف في قلوبنا.

تلك الحواجز هو في الواقع حقيقة واقعة، وقد شعرنا تأثير كاف، خصوصا

لمن نشر اللغة العربية في هذا البلاد.

5. إطار التصوير

أ) إطار التصوير

اللغة هي أداة الإتصالات بين أنفار ليفصح عن الأحوال مثل نقل العلم إلى الآخر، و هي مفتاح نحو نجاح تعلم العلوم. أنواع اللغة نفحة أدوات الإتصالات بين الأنفار في العالم، منها اللغة العربية هي اللغة الواسعة و البشارة و حافل المضمونة و تعدد القواعد و أفصل الشرح المعمق و غير ذلك. فالعدل قد كانت اللغة العربية لغة القرآن.

كان القرآن منشأ من جميع منشأ أحكام الإسلام، و كل العلوم لتوجد على القرآن، إنا علوم العام أو الدين، فمن يطلب به لا بد أن يفهم اللغة العربية صحيحا و جيدا، أما اللغات الأخر لا تقتدر انتخاب المعنى باليقين مكتوبة او مضمونة التي تتضمن به. الإتقان باللغة العربية أهم لفهم و كشف أحكام الإسلام.

أما في الواقع لم يبسط الشخص أو الطلاب لتكلم اللغة العربية

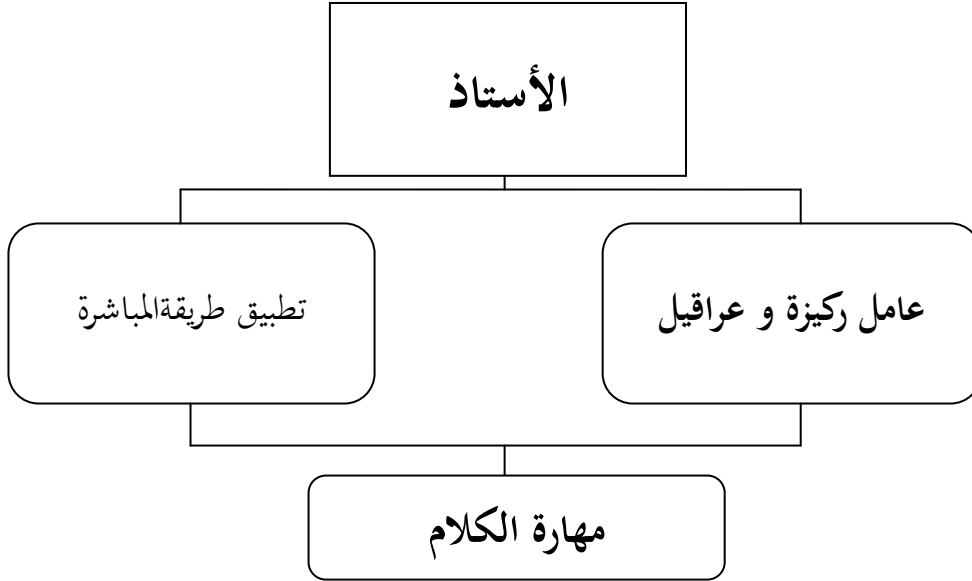
الصحيحة، لأن ملامح اللغة العربية تميز بلغة الإندونيسيا بعيدا جدا.

في الحقيقة فعالية مهارة الكلام جذاب جدا، و لكن تحدث مرارا
بالعكس، و تكون سحتها صلبا و جمودا. فهذه الأحوال بسبب قليل إتقان
مفردات و جمل لطلاب و لا كفاءة فعال الاتصالات لمعلمة اللغة العربية، بل
لطلاب يخافون بتعبير كفاءتهم خوفا على خطأ. ولكن مفتاح نجاح فعال
الكلام يكون عند المعلمة، حيث يقدر أن يقدم تختيار الموضوعات الواقعية و
المتنوعة. و لا سيما لكفاءة المعلمة إحياء مهرة الكلام بحسب يعطي مثار و
مشوق إلى طلاب بكلام من رأسمال لغةهم، لو على مغامرات خطأ.

هناك دور المعلمة المهم على تعليم طلاب بجيد لكي يستطيعون تكلم
اللغة العربية. لتحقيق هذا، كان الدور و المنهج الذان يستعملان المعلمة في
التعليم يؤثران كفاءة طلاب.

تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في

المعلمة الثانوية هداية الإنسان في تعليم الدين بالكارايا



ب) أسئلة البحث

1) تطبيق الطريقة المباشرة:

أ. هل المعلم/المعلمة صعوبة في وقت التدريس بطريقة المباشرة؟ ما هي

الصعوبات التي تواجهونها

ب. هل بإستعمال طريقة المباشرة للطلاب يمكن فهم الدروس جيدا؟

ج. كيف المعلم/المعلمة يَشْتَرِطُ في وقت التدريس؟

د. ما هي القيود التي تفرضها المعلم/المعلمة هو العثور على أثناء عملية

التعليم والتعلم باستخدام طريقة المباشرة؟

ه. أي جهود التي تبذلها ما فعلته المعلم/المعلمة للقيود

2) عامل ركيزة وعراقيل تطبيق الطريقة المباشرة

أ. ما عامل ركيزة في تطبيق طريقة المباشرة لطلاب الفصل الحادي عشر

في المعلمة الثانوية هداية الإنسان في تعليم الدين بالنكارايا ؟

ب. ما عامل عراقيل في تطبيق طريقة المباشرة لطلاب الفصل الحادي عشر

في المعلمة الثانوية هداية الإنسان في تعليم الدين بالنكارايا ؟

الباب الثالث

منهج البحث

أ. وقت البحث و مكانه

1. وقت البحث

كان الباحث إكمال البحث لمدة منذ 5 اكتوبر حتى 26 أكتوبر

2016.

2. مكان البحث

جرى البحث في المعلمة الثانوية هداية الانسان في تعليم الدين في

الشارع سولاوسي في المدينة بالانكارايا كاليمانتان الوصطى.

ب. مدخل البحث و المصدر البيانات

1. مدخل البحث

استخدم البحث نوعا من المنهج هو الكيفي الوصفي. قال موليوغ أن

البحث الكيفي الوصفي هو البحث الذي يقوم بجمع البيانات في شكل

الكلمات, الصور وليس العدد.⁴⁵ فإن نتائج البحث يبحث البيانات بدقة

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT. Remaja^{v7} osdakarya 2004)
hal.6

تطابقة البحوث في الميدان. وهذا البحث تضمّن مما تجري بالوضح و التفصيل
 مما بحث الباحث.

2. مصدر البيانات

المقصد في تحديد مبحث في هذا البحث هو مصدر البيانات بينيليتي
 البيانات المتحصل عليها تحتاج إلى البحث. مصدر البيانات الأساسي هو
 مصدر أن توفر البيانات مباشرة من ناحية أولى، في البحث وهو معلّمة اللغة
 العربية، وطلاب الفصل الحادي عشر في المعلمة الثانوية هداية الإنسان في
 تعليم الدّين بالنكارايا.

ج. مبحث البحث

المبحث الذي يبحث الباحث هو طلاب الفصل الحادي عشر "علم
 الطبيعية" المعلمة الثانوية هداية الإنسان في تعليم الدّين بالنكارايا لكي يحصل
 على البيانات التي تم الحصول عليها فيما يتعلق بتطبيق الطريقة المباشرة في تعليم
 اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المعلمة الثانوية هداية الإنسان في
 تعليم الدّين بالنكارايا.

د. موضع البحث

الموضع الذي يبحث الباحث هو تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر في المعلمة الثانوية هداية الإنسان في تعليم الدين بالنكارايا

ه. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طرق التي استخدمها الباحث لجمع البيانات في حين جمع البيانات. الأداة التي اختارها واستخدمها الباحث في نشاطه لجمع البيانات بحيث منهجي وميسر به.⁴⁶ لذلك، من هذه الأساليب أن يسهل الباحث في البحث لجمع هذه البيانات استخدم وسيلة الملاحظة و المقابلة والوثيقة إما جمع البيانات من خلال المقابلة والوثيقة والملاحظة كما يلي :

1. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب جمع البيانات من المراقبة , و فيها تسجيل أحوال وسلوك الكائن المستهدف. وهذه الطريقة استخدمها للحصول على البيانات المتعلقة بالتدريس , استخدمت في تدريس اللغة العربية و الخطوات التي سعي المعلم في تدريسها.

Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta:PT.Rineka Cipta 2003) hal.134^{v8}

2. المقابلة

المقابلة هي جمع البيانات من عملية السؤال والجواب الذي في اتجاه واحد وهذا يعني أن السؤال جاء من المقابلات التي قدمتها الباحثة وهذه الطريقة استخدمها الباحث من أسلوب السؤال إما مع معلمة اللغة العربية والطلاب في الفصل الحادي عشر ومن هذه الأساليب تجمع البيانات فيما يأتي :

أ. ردود الطلاب نحو تنفيذ الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية طلاب الفصل الحادي عشر في المعلمة الثانوية هداية الإنسان في تعليم الدين بالانكارايا.

ب. عامل ركيزة وعراقيل تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية طلاب الفصل الحادي عشر في المعلمة الثانوية هداية الإنسان في تعليم الدين بالانكارايا.

3. الوثيقة

قال سوحارسيمي أريكونتو في كتابه "العملية البحثية : ذات مدخل العملي" , كان كاشف تعريف طريقة التوثيق هي طريقة التي يبحث عن البيانات من المتغير كالتخطيط والنقوش والكتب والصحف والمجلات و غير

ذلك. وهذه الطريقة استخدمها الباحث للحصول على البيانات من وثائق التي توجد في المواقع البحثية كجدول درس مادة اللغة العربية وخطط درسها ومناهجها وكشف حضورهم وصور من الأنشطة تدريسها وتسهيلات تدريسها.

و. تحليل البيانات

لتحليل البيانات المجموعة , فاستخدم الباحث أسلوب التثليث , والتثليث هو طريقة الفحص لتحليل البيانات و يستعمل الآخر منها , و منها إستفادة المصادر . و المصادر تستخدم للمقارنة و المراجعة درجة ثقة الإعلام بالوقت المختلف إمّا مناسباً ام لا . يكون عدد كيفية لمقارنة البيانات باستعمال طريقة المصادر :

1. مقارنة محصلة البيانات المتّبع إلى محصلة البيانات المقابلات

2. مقارنة بين ما يقوله الناس في الأماكن العامة ويقوله منفرداً

3. مقارنة محصلة المقابلة إلى مضمون الوثيقة المتعلقة

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات (النوعي) يعني التنظيم و التركيب للبيانات في فئات والمخطط الأساسي حتى يوجد النمط و موضوع و بهما خطة تحليل البيانات .فالأولى به تنظيم البيانات وترتيبها والفرز والتصنيف و إعطاء الناموس و التبويب . أمّا الغرض من تنظيم ومعالجة البيانات لاكتشاف الموضوع و تحليلها ثم تؤخذ نظرية عامة . كما سبق أن أساس البحث النوعي هو النظرية البيانات .⁴⁷

في هذا البحث وجد تحليل البيانات علاقة منتظمة بين نتائج الملاحظات والمقابلات وغيرها من المواد للحصول على مفهوم طرق تعليم اللغة العربية في طلاب الفصل الحادي عشر في المعلمة الثانوية هداية الإنسان في تعليم الدين بالانكارايا.

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل ميلز وهابرمان قال أن تحليل البيانات في البحث النوعي يمكن أن يتم بعدة المراحل كمنحو التالي:

1. جمع البيانات يجمع الباحث البيانات من مصادر عديدة يمكن علاجها في مناقشة البحث.

Fimeir Liadi, *Design Penelitian; Pedoman Pembuatan Rancangan Penelitian*,⁸⁰ (Kapas : STAI Kuala Kapuas 2001) hal. 73

2. تقصير البيانات كانت البيانات التي تحصل في ميدان البحث وتقدم كما هي عليه , يمكن إزالتها في نتائج البحث لأن البيانات التي قليلا في صحة ها سوف تقل من نتائج البحوث العلمية.
3. عرض البيانات فالبيانات التي تحصل عليها من ميدان البحث العلمية التي قدمها الباحث بدون إزالتها و ما هي عليه و تخصيصا عن جمع البيانات للباحث من المصادر لتعالج مناقشة البحث.
4. الإستنتاج و التدقيق وهو المراجعة إلى تصيير البيانات بحيث الإختصار الذي يؤخذ لا يحيد عن البيانات التي قد حصلت أو من البيانات التي تمت تحليله. وهذه الخطوة أن تكون نتائج البحث ملموسة وصحيحة و مناسبة للواقع.⁴⁸

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نظرة عامة

1. السيرة القصيرة لإنشاء المعلمة

المعلمة الثانوية هداية الإنسان تكون تحت إشراف المؤسسة المعهد هداية الإنسان في تألميدين بلانكارايا كليمتان وسط. تقوم معلمة الثانوية هداية الإنسان في سنة 2001 بطلاب الأوال 20 طالبا. أما يقوم معهد هداية الإنسان في تألميدين في سنة 1987.

قولب معهد هداية الإنسان في تألميدين المؤسسات التعليمية إحدى الإ تجاهات في التربية الدينية. يقوم في سنة 1987 تأسس كيهي الحاج إبراهيم و الحاج أحمد سنوسي. الماجستر. الخلفية التي يسمي أن يحفز اقتناع معهد بسبب حالة الدين في المدينة بلانكارايا خصيصا و كليمتان وسط بشكل عام في ذلك الوقت أقل جدا، تتميز بعدد محدود من وسائل التعليم الديني و التعليم الجمعية، أدى الافتقار إلى عدد من الزعماء الدين في الناس، وأنماط السلوك للمجتمع لأقل الإسلامية

ويتعارض مع القانون مثل القمار، الخمر، مشكلة جنوح الأحداث، الانحطاط الأخلاقي، الدعارة وما غير ذلك.

معلمة الثانوية هداية الإنسان أو المعروف معلمة الثانوية هـ- إ كان واحداً من عدد المؤسسات طبقات في التعليم التي توجد في المعهد هداية الإنسان في تأليدين غير معلمة للأطفال، روضة الأطفال، معلمة الإبتدائية، معلمة المتوسطة، معلمة الثانوية هداية الإنسان و الآن تطورت إلى مؤسسة تعليمية يشترك في تثكيف الأطفال دولة خصيصا الذي يمكن في كاليمنتان الوسطى. و الان معلمة هداية الإنسان التي يرئسها الحاج جوناوان س. ف.د.

2. عدد الطلاب كلهم

عدد الطلاب كلهم في معلمة هداية الإنسان وهو: ⁴⁹

| عدد الطلاب | | | فرقة العلوم | فصل | رقم |
|------------|------|-----|-------------|----------|-----|
| عدد | مرأة | رجل | | | |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21 | 11 | 10 | 1 | عشرة "أ" | 1 |

⁴⁹ واستنادا إلى وثائق البيانات المعهد الإسلامي هداية الإنسان في تعليم الدين من المعلمة الثانوية يوم الأربعاء 26 أكتوبر 2016

| | | | | | |
|-----|----|----|---|--------------------------|---|
| 21 | 11 | 10 | 1 | عشرة "ب" | 2 |
| 28 | 10 | 18 | 1 | حدي عشر "لغة" | 3 |
| 20 | 14 | 6 | 1 | حدي عشر "علم الطبيعية" | 4 |
| 18 | 12 | 6 | 1 | ثانية عشر "لغة" | 5 |
| 16 | 14 | 2 | 1 | ثانية عشر "علم الطبيعية" | 6 |
| 124 | 72 | 52 | 6 | عدد | |

3. عدد الطلاب الذين المبحوث

أما طلاب الفصل حدي عشر "علم الطبيعية"، على النحو التالي :

| رقم | الإسم | شيفرة | تقرير |
|-----|--------------|-------|-------|
| 1 | أنيدا فهمية | أ.1 | مرأة |
| 2 | أيو سرسواتي | أ.2 | مرأة |
| 3 | بيت الحوسنا | أ.3 | مرأة |
| 4 | ديدي س.فيرنا | أ.4 | رجل |

| | | | |
|------|------|---------------------|----|
| مرأة | أ.5 | ديلّ ليفيا أنندا | 5 |
| مرأة | أ.6 | فير هيسي ديانا ساري | 6 |
| مرأة | أ.7 | فطريانا | 7 |
| رجل | أ.8 | محمد ألدّي | 8 |
| رجل | أ.9 | محمد رهيمي | 9 |
| مرأة | أ.10 | ميريان | 10 |
| مرأة | أ.11 | نور حسنة | 11 |
| مرأة | أ.12 | رهماوتي | 12 |
| رجل | أ.13 | ريفقي خيردين | 13 |
| رجل | أ.14 | سيف الله هميني | 14 |
| مرأة | أ.15 | سري أري داتي | 15 |
| مرأة | أ.16 | سوجي رهمدي | 16 |
| مرأة | أ.17 | سونيا أنغريني | 17 |
| مرأة | أ.18 | وندا | 18 |
| رجل | أ.19 | محمد علي ويديو | 19 |

ب. عملية التنفيذ في الطريقة المباشرة تعليم اللغة العربية في الطلاب الحادية عشرة

المعلمة الثانوية "هداية الإنسان في تعليم الدين" بالنعارىا

في وصف تنفيذ طريقة طريقة المباشرة في الطلاب تعليم اللغة العربية الصف

الحادي عشر من المعلمة الثانوية "هداية الإنسان في تعليم الدين" بالنعارىا، هناك عدد

الخطوات والأساليب ومزاياها وتطبيق طريقة المباشرة في الطلاب تعليم اللغة العربية

الصف الحادي عشر من المعلمة الثانوية عيوب "هداية الإنسان في تعليم الدين"

بالنعارىا.

1. خطوة طريقة تنفيذ طريقة المباشرة في التعليم اللغة في الفصل الحادي عشر

المعلمة الثانوية "هداية الإنسان في تعليم الدين" بالنعارىا

خطوة في عرض هذه الطريقة تمكن أن تختلف، ولكن بصفة العامة هي

كما يلي:

أ. بدأ المعلمة عرض شفهي من المواد، ولفظ كلمة واحدة للدلالة على كائن أو

صورة كائن، مما يدل على الحركة أو تعبيرات الوجه. تحاكي الطلاب عدة مرات

حتى صحيح النطق وفهم معناها.

ب. في التمرين التالي على هيئة السؤال والجواب، يوافق لمستوى صعوبة من الدرس،

المتعلقة بالكلمة التي قد عرضها. من النماذج التفاعل المختلفة، وعادة ما تبدأ

مع الكلاسيكية، ثم تصنيفها وأخيرها الفرد، إما من المعلم أو الطلاب.

ج. بعد أن المعلمة على يقين من أن الطلاب إتقان المواد المقدمة، سواء في النطق

والفهم للمعنى، ويطلب من الطلاب لفتح بدفتر. والمعلمة يعطي مثالا على

القراءة الصحيحة ثم طلب من الطلاب على القراءة بالتناوب.

د. النشاط التالي والإجابة لفظيا أسئلة أو تمارين في الكتاب، يليه العمل في الكتابة.

هـ. وتعطي قواعد اللغة عند مستوى معين بالحث.

و. تشجيع الطلاب على التحدث لا داعي للخوف إن خطأ.

الخطوات من تطبيق طريقة المباشرة تدريس اللغة العربية في الصف الحادي عشر

المعلمة الثانوية "هداية الإنسان في تعليم الدين" بالنكاريا كما يلي:

وبناء على المراقبة والمقابلة التي أجراها الكاتب من المعلمة التي تقومون بتدريس

اللغة العربية، ويمكن وصفها على النحو التالي:

أ. قدرة المعلمة على تحديد أهداف التعلم وفقا للمادة الدرس

في هذه الحالة المعلم على فهم ما سيقدم أهداف الموضوع للمعلمة قد

استخدام دفتر المنهج في عام 2013 التي كانت هناك قد تعلم التصميم. ذلك أن

عملية التعلم يمكن السيطرة عليها. على الرغم من أن معلمة اللغة العربية في هذه المعلمة استخدمت أحيانا عدة طرق ووسائل الإعلام لتعزيز روح التعلم وفهم الطلاب. ومع ذلك، عندما استخدم المعلمون الطريقة المباشرة، ان المعلمة والطلاب متحمس للغاية، وذلك لأن معلمة اللغة العربية في محاولة لجعل جو الفصل الدراسي استرخاء ولكن لا يزال يؤدي إلى الأهداف المادية إلى أن يتحقق كل المواد. باستخدام الطريقة المباشرة في المواد المفردات وترجى قادر على الطالب تسمية وتحديد ومعرفة المفردات معنى الواردة في هذه المواد عن طريق الفهم. في حين أن استخدام الطريقة المباشرة في مادة الإستماع أي أن الطلاب قادرون على سماع، لفهم ما لعبت من قبل المعلم. وأيضا استخدمت الطريقة المباشرة في مواد القراءة ومن المتوقع أن يكون الطلاب قادرا على قراءة وفهم معنى النصوص

ب. استخدام اللغة العربية في التعليم

في دراسة هذا الفن من معلمي اللغة العربية استخدم اللغة العربية كلغة التقديم وبعض المواد التي يمكن ان نفهم الطلاب في حالة استخدام اللغة العربية، والعقبات أو المشاكل التي سوف تواجه من قبل المعلمة في استخدام اللغة العربية ونظرا لعدم وجود المفردات التي يملكها الطلاب هم حتى أقل قدرة على الفهم ، ومع ذلك، فإن المعلم يحاول أن يوصل المفردات أو الجملة التي لا يفهمها الطلاب

التظاهر أو وصف ذلك في اللغة العربية هي أكثر سهولة فهمها على الطلاب وجعلت أنشطة التعلم استرخاء وسعيدة وليس متوترا.

2. كيفية المعلمة تطبيق طريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية على الفصل

الحادى عشر المعلمة الثانوية "هداية الإنسان في تعليم الدين" بالكاريا

أ) الاجتماع الأول بمواد المفردات⁵⁰

في الاجتماع الأول الذي قام بيوم الأربعاء 5 أكتوبر 2016 بيوم هذه الاجتماع الذي يناقش المواد المفردات للاجتماع الأول للمواد التي يمكن استخلاصها يرتبط المفردات لموضوع في الفصل 3 على النظافة في الاسلام وأمثله و استخدامه.

والتالي من الوصف لأنشطة المعلمة في تطبيق الطريقة المباشرة في المفردات المواد التعليمية اللغة العربية، فإنه يمكن أن ينظر إليها من ومقتطفات من كتابة المبحث يلاحظ ما يلي: م وأمثله و استخدامه.

في هذا اليوم، وكان موضوع دراستنا المفردات بشأن المسائل المتعلقة النظافة في الاسلام قدمت المواد ذات الصلة باستخدام اللغة العربية ككل

⁵⁰ واستنادا إلى ملاحظة البيانات المعهد الإسلامي هداية الإنسان في تعليم الدين من المعلمة الثانوية يوم الأربعاء 5 أكتوبر 2016

من البداية للتعلم حتى تنتهي على مدار الساعة. إذا، والطلاب لا يفهمون،
 واستخدم المعلم وفقا لحركة المفردات يتم تقديمها. الصف الحادية عشرة العلم
 الطبيعية بلغ مجموعها 19 طالبا، وقيم في معظمها على المعهد أن كل يوم
 يتحدثون اللغة العربية.

ولذلك، فإن معظم الطلاب في الصف التاسع من هذا العلم الطبيعية
 فهم ما نقل المعلمة اللغة العربية الطريقة المباشرة في تقديم التعلم. وعلاوة
 على ذلك، والمعلمة استخدام بعض الإيماءات التي تتوافق مع المفردات التي
 سيتم دراستها بهدف الطلاب خمنت بالمناسبة نرى الحركة التي قام بها المعلم.
 لهذا الاجتماع لدرس ساعتين سيناقش المفردات النظافة في الاسلام.

قبل فتح الدرس، ورتب المعلم جلوس الطلاب لأن فئة لم ينظر بدقة. ثم

المعلمة تحية الطلاب:

المعلم: نهاركم سعيد؟

الطلاب: سعيد مبارك

المعلم: كيف حالكم؟

الطلاب: الحمد لله با لخير

بعد التحية الطلاب مع جملتين تحية أعلاه. تزويد المعلمة التعديل عن

طريق طرح الدرس السابق.

بعد استعلم الدرس السابق، ويشرح المعلم المواد التي سيتم درس اليوم

باستخدام اللغة العربية. بعد الشرح، سأل المعلم الطلاب اذا كانوا يفهمون

الغرض من المعلم. أجاب الطلاب على فهم ما هو الغرض من المعلم.

في الأنشطة الأساسية في التعلم، ويطلب من الطلاب لإغلاق الكتب

والالتفات الى ما سوف يتم تسليمها من قبل المعلم، أغلق الطلاب الكتاب

والاهتمام المباشر إلى ما سوف يتم تسليمها من قبل المعلم.

النشاط التالي والمعلمة أعرض مفردات جديدة تتعلق بالموضوع. المعلمة

ذكر المفردات والطلاب متابعة. المعلم استعلم عاد إلى الطلاب من خلال

استخدام اللغة العربية ما إذا كان الطلاب يعرفون معنى المفردات التي تم

ذكرها سابقا. الطلاب الإجابة، هناك ، وقيم المفردات التي لا يفهمونها. قم

للمعلم تكرار المفردات التي تم ذكرها من قبل، ولكن عن طريق استخدام

الحركة. بحيث يمكن للطلاب البدء في تخمين معنى المفردات في الدولة من

قبل المعلم.

ثم سأل المعلم بعض الطلاب أن تفعل نفس الشيء، الذي طالب واحد يقف أمام حركة عشوائية وفقا المفردات التي تم تعلمه. والطلاب الذين هم في مقاعدهم المفردات تخمين ما القصد لرؤية حركته في وقت سابق. ويتم هذا النشاط عدة مرات بهدف المفردات يتذكر الطلاب الاستفادة.

تزويد المعلمة التحفيز في شكل مثالا للحكم اللغة العربية المفردات العربية التي أعطيت سابقا والتظاهر وفقا للمادة واستخدامها. بعد الشرح حول المعلم المفردات على لوحة واحدة تلو الأخرى. والطلاب كتابة المفردات الجديدة في أجهزة الكمبيوتر المحمولة الخاصة بهم. قبل انتهاء الطبقة، المعلم يعطي الطلاب الفرصة ليسأل عن المواد التي هي غير واضح لأن الوقت محدود وسوف تستمر في الاجتماع القادم. ثم المعلم يعطي المشورة وتقديم المواد لتكون على استعداد للاجتماع القادم.

المعلمة: "في وقت لاحق من فضلك الدروس التي تعلمتها في وافتتح الصف وقراءة مرة أخرى حتى لا ننسى أنه وإذا ما في وسعه المواد التي تمت دراستها، مارست مباشرة في وجهها لا تنسى أن تهيئوا لاستخلاص المعلومات في جلسة الغد "

ثم انتهى المعلم الدرس مع التحية.

من البداية حتى ساعة المنتهية للمواد الدراسية اللغة العربية ومعلمة اللغة العربية. لا يتكلمون لغتهم الأم. فقط استخدام الحركة عند الطلاب لا يفهمون القصد من المعلمة.

الأشياء التي المعلمة إعداد قبل تدريس حتى قبل بدء التعلم هي:

- موضوع يهم باستخدام الطريقة المباشرة
- معدات التدريب مثل الكتب أو الكتب المعلمة في الدرجة الحادي عشر العربية، وعلامات.

كيفية تطبيق الطريقة المباشرة في التفاصيل يمكن أن يرى من تفاصيل مشروع

البحث على النحو التالي:

1) إعداد

النشاط المعلمة

- 1) تحيات المعلمة
- 2) يطلب المعلمة المعلمة الطبقة الرئيس لقيادة صلاة
- 3) الطلاب لفة المعلمة
- 4) المعلمة كيفية الاستعداد الذهني من الطلاب في التعلم

5) يسأل المعلمة أسئلة حول المواد التي تم دراستها وتعلق المواد لدراستها

6) المعلمة الطلاب تسليم مشكلة تواجه ثم شرح غرض التعليم أو

الأساسية الكفاءات المراد تحقيقها

المعلمة يحدد مجموعة من المواد وشرح عملية التعلم التي يتعين القيام بها وشكل

الاختبار والانتها من مهمة سوف تعلم إنجاز.

طلاب الجليلة ومهدبا

1) تحيات الجواب

2) الدعاء قراءة من قبل رئيس من الطبقة التي تقودها

3) الاستماع إلى نداء الأسماء المعلم

4) وردا على سؤال المعلم عن المواد التي تمت دراستها بجدية

5) استمع المواد المعلمة الأهداف والتفسيرات المقدمة

2. تنفيذ

الأشياء التي تفعل المعلمة في أثناء التعلم موجودة:

- الاستماع المفردات المقدمة من قبل المعلمة

- مراقبة معنى المفردات

- يطلب من الطلاب معنى كلمة (المفردات) باستخدام عربية جديدة
- الطلاب استعلم كتابة المفردات
- تحليل الدعائم أو تفسير حركة المعلمة في العربية
- تعريف كل المفردات المعلم

. تقييم

- يسأل المعلم الطلاب أن يتقدموا لإثبات أي المفردات كمعلمة عرضت
- يسأل المعلم الطلاب على حفظ المفردات التي تم تسليمها
- المعلمة يعلم الدرس التالي
- إغلاق الدرس من خلال قراءة الحمدلة، والصلاة والتحيات

ب) الاجتماع الثاني مع الإستماع المواد⁵¹

في عقد الاجتماع الأول يوم الأربعاء، 12 أكتوبر 2016. المواد التي
نوقشت في هذا الاجتماع أن المواد الإستماع ذات الصلة بالموضوع في
الفصل 3 أن النظافة في الاسلام. الوصف التالي لأنشطة المعلمة في تطبيق
أسلوب التعلم المباشر العربية الإستماع المواد، وهي:

⁵¹ واستنادا إلى ملاحظة البيانات المعهد الإسلامي هداية الإنسان في تعليم الدين من المعلمة الثانوية يوم الأربعاء 12 أكتوبر 2016

في هذا اليوم، وكان موضوع دراستنا الإستماع "بشأن المسائل المتعلقة النظافة في الاسلام المواد ذات الصلة المقدمة باستخدام اللغة العربية ككل من البداية للتعلم حتى تنتهي على مدار الساعة. إذا، والطلاب لا يفهمون، واللغة العربية المعلم وفقا لحركة المفردات يتم تقديمها. الطلاب الحادية عشرة العلم الطبيعية بلغ مجموعها 19 طالبا ، وقيم في المعهد أن كل يوم يتحدثون اللغة العربية. ولذلك، فإن معظم الطلاب في الصف التاسع من هذا العلم الطبيعية فهم ما نقل المعلمة اللغة العربية الطريقة المباشرة في تقديم التعلم. وعلاوة على ذلك، والمعلمة استخدام بعض الإيماءات التي تتوافق مع المفردات التي سيتم دراستها بهدف الطلاب خمنت بالمناسبة نرى الحركة التي قام بها المعلم. لهذا الاجتماع لدرس ساعتين سيناقش الإستماع "النظافة في الاسلام".

قبل فتح الدرس، ورتب المعلم جلوس الطلاب لأن فئة لم ينظر بدقة. ثم

المعلمة تحية الطلاب:

المعلمة: نهاركم سعيد؟

الطلاب: سعيد مبارك

المعلمة: كيف حالكم؟

الطلاب: الحمد لله با لخير

بعد التحية الطلاب مع جملتين فوق عنوان بسؤال المعلم يعطي دروسا
تعديلات المواد السابقة قد تعلمت وحفظت المفردات. مراجعة الحدث يعني
أن الطلاب تمكنوا من ربط الدرس السابق من درس يمكن تعلمه في ذلك
اليوم. فعلت استفسار الدرس السابق، ويصف المعلم المواد التي سيتم درس
اليوم باستخدام اللغة العربية. في الاستماع إلى هذه المواد قراءة المعلم عنوان
المقطع القصير تلاه الطالب. يشرح المعلم عنوان المادة بعبارة تغطيها من
السهل فهم الطلاب. ثم المعلمة ينقل للطلاب للاستماع إلى ما المعلم
واستنتاج ما المعلم في اللغة المكتوبة. بعد شرح، سأل المعلم الطلاب اذا
كانوا يفهمون الغرض من المعلم. أجاب الطلاب على فهم ما هو الغرض
من المعلم.

النشاط التالي، وبعد كل الطلاب لتلخيص ما تم تسليمها أو قراءتها من
قبل المعلم، ويطلب من الطلاب لجمع النتائج إلى مكتب المعلم والمعلمة
أيضا تقييم نتائج الطلاب. بعد إعطاء قيمة المعلم لتبادل نتائج استنتاجات
الطلاب. بعد تلقي نتائج كل، طرح الطلاب المعلمة لقراءة النتائج من
استنتاجاتهم أمام أصدقائه واحدا تلو الآخر. ثم سأل المعلم بعض الطلاب

أن تفعل نفس الشيء، الذي طالب واحد يقف في الجبهة مع الأمام عشوائي لقراءة الاستنتاجات النتائج. ويتم هذا النشاط عدة مرات بهدف الطلاب لديهم الشجاعة للتعبير عن استنتاج أمام الأصدقاء والمعلمة.

قبل انتهاء الطبقة، المعلم يعطي الطلاب الفرصة ليسأل عن المواد التي هي غير واضح لأن الوقت محدود وسوف تستمر في الاجتماع القادم. ثم المعلم يعطي المشورة وتقديم المواد لتكون على استعداد للاجتماع القادم.

المعلم: "في وقت لاحق من فضلك الدروس التي تعلمتها في وافتتح الصف وقراءة مرة أخرى حتى لا ننسى ذلك. وإذا أمكن المواد التي تمت دراستها، مارست مباشرة في وجهها. لا تنسى أن تهيئوا جلسة أسئلة وأجوبة في اجتماع الغد".

ثم انتهى المعلم الدرس مع التحية.

من البداية حتى ساعة المنتهية للمواد الدراسية اللغة العربية ومعلمة اللغة العربية. لا يتكلمون لغتهم الأم. فقط استخدام الحركة عند الطلاب لا يفهمون القصد من المعلمة.

الأشياء التي المعلمة إعداد قبل تدريس حتى قبل بدء التعلم هي:

- موضوع يهم باستخدام الطريقة المباشرة

- معدات التدريب مثل الكتب أو الكتب المعلمة الدرجة الحادي

عشر العربية، وعلامات.

الكيفية تطبيق الطريقة المباشرة في التفاصيل يمكن أن يرى من تفاصيل

مشروع البحث على النحو التالي:

1. إعداد

النشاط المعلمة

1) تحيات المعلمة

2) يطلب المعلمة المعلمة الطبقة الرئيس لقيادة صلاة

3) الطلاب لفة المعلمة

4) المعلمة كيفية الاستعداد الذهني من الطلاب في التعلم

5) يسأل المعلمة أسئلة حول المواد التي تم دراستها وتعلق المواد

لدراستها

6) المعلمة الطلاب تسليم مشكلة تواجهه ثم شرح غرض التعليم أو

الأساسية الكفاءات المراد تحقيقها

7) المعلمة يحدد مجموعة من المواد وشرح عملية التعلم التي يتعين القيام

بها وشكل الاختبار والانتها من مهمة سوف تعلم إنجاز.

طلاب الجليلة ومهدبا

(1) تحيات الجواب

(2) الدعاء قراءة من قبل رئيس من الطبقة التي تقودها

(3) الاستماع إلى نداء الأسماء المعلم

(4) وردا على سؤال المعلم عن المواد التي تمت دراستها بجدية

(5) استمع المواد المعلمة الأهداف والتفسيرات المقدمة

2. تنفيذ

الأشياء التي تفعل المعلمة في أثناء التعلم موجودة:

- الاستماع المفردات المقدمة من قبل المعلمة
- مراقبة معنى المفردات
- يطلب من الطلاب معنى كلمة (المفردات) باستخدام عربية جديدة
- الطلاب استعلم كتابة المفردات
- تحليل الدعائم أو تفسير حركة المعلمة في العربية
- تعريف كل المفردات المعلم

3. تنفيذ

- الأشياء التي تفعل المعلمة في أثناء التعلم موجودة:
- الاستماع المفردات المقدمة من قبل المعلمة
- مراقبة معنى المفردات
- يطلب من الطلاب معنى كلمة (المفردات) باستخدام عربية جديدة
- الطلاب استعلم كتابة المفردات
- تحليل الدعائم أو تفسير حركة المعلمة في العربية
- تعريف كل المفردات المعلم

ج) الاجتماع الثالث مع مواد القراءة⁵²

في عقد الاجتماع الأول يوم الأربعاء، 19 أكتوبر 2016. المواد التي نوقشت في هذا الاجتماع أن المواد القراءة ذات الصلة بالموضوع في الفصل 3 أن صحة الجسم في الإسلام. الوصف التالي لأنشطة المعلمة في تطبيق أسلوب التعلم المباشر العربية القراءة المواد، وهي:

في هذا اليوم، وكان موضوع دراستنا القراءة "بشأن المسائل المتعلقة النظافة في الاسلام المواد ذات الصلة المقدمة باستخدام اللغة العربية ككل من البداية للتعلم

⁵² واستنادا إلى ملاحظة البيانات المعهد الإسلامي هداية الإنسان في تعليم الدين من المعلمة الثانوية يوم الأربعاء 19 أكتوبر 2016

حتى تنتهي على مدار الساعة. إذا، والطلاب لا يفهمون، واللغة العربية المعلم وفقا لحركة المفردات يتم تقديمها. الطلاب الحادية عشرة العلم الطبيعية بلغ مجموعها 19 طالبا ، وقيم في المعهد أن كل يوم يتحدثون اللغة العربية. ولذلك، فإن معظم الطلاب في الصف التاسع من هذا العلم الطبيعية فهم ما نقل المعلمة اللغة العربية الطريقة المباشرة في تقديم التعلم. وعلاوة على ذلك، والمعلمة استخدام بعض الإيماءات التي تتوافق مع المفردات التي سيتم دراستها بهدف الطلاب خمنت بالمناسبة نرى الحركة التي قام بها المعلم. لهذا الاجتماع لدرس ساعتين سيناقش الإستماع " صحة الجسم في الإسلام " .

قبل فتح الدرس، ورتب المعلم جلوس الطلاب لأن فئة لم ينظر بدقة. ثم

المعلمة تحية الطلاب:

المعلمة: تحاركم سعيد؟

الطلاب: سعيد مبارك

المعلمة: كيف حالكم؟

الطلاب: الحمد لله با الخير

بعد التحية الطلاب مع جملتين فوق عنوان بسؤال المعلم يعطي دروسا

تعديلات المواد المفردات السابقة التي تم دراستها وحفظها في الجلسة السابقة .

مراجعة الحدث يعني أن الطلاب تمكنوا من ربط الدرس السابق من درس يمكن تعلمه في ذلك اليوم. فعلت استفسار الدرس السابق، ويصف المعلم المواد التي سيتم درس اليوم باستخدام اللغة العربية. على هذه المواد القراءة قراءة المعلم عنوان المقطع القصير تلاه الطالب. يشرح المعلم عنوان المادة بعبارة تغطيتها من السهل فهم الطلاب. ثم المعلمة ينقل للطلاب للاستماع وإعادة قراءة ما المعلم والمعلم يشرح المادة قراءتها. بعد شرح، سأل المعلم الطلاب اذا كانوا يفهمون الغرض من المعلم.

النشاط التالي، جميع الطلاب الإجابة على الأسئلة التي هي في قراءة الكتب فقا أن تم قراءتها وفهمها معا. ويتم هذا النشاط بهدف تحديد مستوى فهم الطلاب على ما قرأت.

قبل انتهاء الطبقة، المعلم يعطي الطلاب الفرصة ليسأل عن المواد التي هي غير واضح لأن الوقت محدود وسوف تستمر في الاجتماع القادم. ثم المعلم يعطي المشورة وتقديم المواد لتكون على استعداد للاجتماع القادم.

المعلم " :في وقت لاحق من فضلك الدروس التي تعلمتها في وافتتح الصف وقراءة مرة أخرى حتى لا ننسى ذلك. وإذا أمكن المواد التي تمت دراستها،

مارست مباشرة في وجهها .لا تنسى أن تهيئوا لجلسة أسئلة وأجوبة في اجتماع الغد". ثم أنهى المعلم الدرس مع التحية.

من البداية حتى ساعة المنتهية للمواد الدراسية اللغة العربية ومعلمة اللغة العربية. لا يتكلمون لغتهم الأم. فقط استخدام الحركة عند الطلاب لا يفهمون القصد من المعلمة.

الأشياء التي المعلمة إعداد قبل تدريس حتى قبل بدء التعلم هي:

- موضوع يهم باستخدام الطريقة المباشرة
- معدات التدريب مثل الكتب أو الكتب المعلمة في الدرجة الحادي عشر العربية، وعلامات.

الكيفية تطبيق الطريقة المباشرة في التفاصيل يمكن أن يرى من تفاصيل

مشروع البحث على النحو التالي:

1. إعداد

النشاط المعلمة

1) تحيات المعلمة

- 2) يطلب المعلمة المعلمة الطبقة الرئيس لقيادة صلاة
- 3) الطلاب لفة المعلمة
- 4) المعلمة كيفية الاستعداد الذهني من الطلاب في التعلم
- 5) يسأل المعلمة أسئلة حول المواد التي تم دراستها وتعلق المواد لدراستها
- 6) المعلمة الطلاب تسليم مشكلة تواجه ثم شرح غرض التعليم أو
الأساسية الكفاءات المراد تحقيقها
- 7) المعلمة يحدد مجموعة من المواد وشرح عملية التعلم التي يتعين القيام بها
وشكل الاختبار والانتها من مهمة سوف تعلم إنجاز.

طلاب الجليلة ومهدبا

- 6) تحيات الجواب
- 7) الدعاء قراءة من قبل رئيس من الطبقة التي تقودها
- 8) الاستماع إلى نداء الأسماء المعلم
- 9) وردا على سؤال المعلم عن المواد التي تمت دراستها بجدية
- 10) استمع المواد المعلمة الأهداف والتفسيرات المقدمة

2. تنفيذ

الأشياء التي تفعل المعلمة في أثناء التعلم هي:

- الاستماع إلى قراءة النص قراءة

- مراقبة محتويات البيولوجية لنص القراءة

نسال بأدب

- يطلب من الطلاب معنى المفردات الجديدة في نص القراءة

- الطلاب الاستفسار عن محتويات محتوى النص قراءة

- الطلاب يسأل العناصر اللغوية الواردة في نص القراءة

استكشاف

- مناقشة محتويات محتوى النص قراءة

- تحليل العناصر اللغوية الواردة في نص القراءة

- التعرف على طبيعة الاستحقاق الواردة في نص القراءة

3. تقييم

- يسأل المعلم الطلاب أن يتقدموا لإثبات أي المفردات كمعلمة عرضت
- يسأل المعلم الطلاب على حفظ المفردات التي تم تسليمها
- المعلمة يعلم الدرس التالي
- إغلاق الدرس من خلال قراءة الحمدلة، والصلاة والتحيات

3. المزايا و العيوب في تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب

الفصل الحادى عشر في المعلمة الثانوية هداية الانسان في تعليم الدين

بالنكارايا

في التطبيق الطريقة في التعليم عنده المزايا و العيوب، لذلك ت. المزايا و العيوب في تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر في المعلمة الثانوية هداية الانسان في تعليم الدين بالنكارايا تجربة التأكيد المزايا و عيوب ينظر إليها من حيث فعاليته. و أما المزايا و العيوب في تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر في المعلمة الثانوية هداية الانسان في تعليم الدين بالنكارايا، وهو :

أ) المزايا في تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل

الحادى عشر في المعلمة الثانوية هداية الانسان في تعليم الدين

بالنكارايا

بعد باحث القيام بالملاحظات ، ويعتبر إجراء المقابلات والوثائق من حيث فعاليتها ، تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المعلمة الثانوية هداية الانسان في تعليم الدين بالانكارايا ، قد المزايا التالي:

1) الطلاب الدافع ليكون ذكر وفهم الكلمات الجملة في اللغة العربية التي يجري تدريسها بالمعلمته ، و على ذلك، المعلمة استخدام الدعائم وأظهرت مفردات مع حركة حيث أن الطلاب يمكن بسهولة تفسير ما المقصود بالمعلمة.

2) لأن هذه الطريقة العادة المعلمة الأول يعلم الكلمات والجمل البسيطة التي يمكن فهمها ومعروفة من قبل الطلاب في اللغة اليومية، يمكن بسهولة القبض على الطلاب رموز اللغة العربية التي يجري تدريسها بالمعلمة.

3) هذه الطريقة هي نسبيا الكثير باستخدام مجموعة متنوعة من الدعائم ثم هذا الأسلوب يجذب الطلاب ، لأنه كان الشعور بالسعادة/المهتمة ، ثم لا يبدو الدروس الصعبة.

4) يكتسب الطلاب الخبرة المباشرة والعملية، وعلى الرغم من الأول الجملة التي تفوه بها لم تكن ومفهومة تماما.

5) والأداة التكلّم (اللسان) الطالب/المحامي يجري تدريبهم وإذا كان قبول أقوال سمعت أصلاً.

6) إعداد للمعرفة اللغوية مفيدة للكلام في سياق

7) المناسبة والملائمة لمستويات الطلاب اللغويات

8) بعض من ظهور وعرض لقطات عفوية

9) تدريب الطلاب على أن يصبحوا معتادين على الاستماع إلى اللغة العربية المنطوقة من شخص آخر

10) تدريب الطلاب على أن يصبحوا معتادين على الاستماع إلى اللغة العربية المنطوقة من شخص آخر

11) تدريب الطالب في الإمام بتحدث على مدى ما معلمة أو صديق مباشرة مع اللغة العربية

12) تعريف الطلاب والمعلمة على التواصل مع أو يعرب عن رأيه باستخدام اللغة العربية.

ب) العيوب في تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل

الحادى عشر في المعلمة الثانوية هداية الانسان في تعليم الدين

بالنكارايا

بالذلك الجنوب المزاي، في تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية

لطلاب الفصل الحادى عشر في المعلمة الثانوية هداية الانسان في تعليم

الدين بالنكارايا عنده العيوب، أمور أخرى:

1) يحتوي هذه الطريقة على المبادئ التي قد تكون قبلت بعدد من المدارس

أن الطلاب لا الكثير. ثم أنه من المتوقع أن تحصل مشكلة إذا ما طبقت

في عدد من الطلاب الكثير

2) هذه الطريقة ويطالب المعلمة الذين لديهم الطلاقة يتحدث مثل اللغة

الأصلية

3) هذه الطريقة تعتمد على إتقان المعلم في تقديم المواد، والكتب المعلمة

بكان جيدة

4) هذه الطريقة يتجنب استخدام اللغة الأم واللغة الثانية أو الترجمة، هذه

قادرة على إعاقه التقدم للطلاب، ونظرا لاهدار الكثير من الوقت والجهد

في شرح كلمة مجردة (التي لا يمكن وصفها) أو مفاهيم معينة في لغة أجنبية. ولكن إذا ترجمت سيكون وقت قصير مميكان.

5) نرى النقاط المذكورة أعلاه، يمكن أن يحدث سوء فهم لمعنى في تعلم اللغات الأجنبية. وفي الوقت نفسه على الأخطاء من المعلمة من المعروف أن من الصعب مقارنة بالأخطاء من الطلاب، إذا جعل الطلاب الأخطاء في بعض أنماط يمكن ثم يمكن الكشف عنها قريبا.

6) إذا كنت تأخذ مفهوم اكتساب اللغة التي تقول أمي مع اللغات الأجنبية ولغة ثانية نفسه، فمفهوم علم النفس سيكار ليس لديه أساس متين.

ج) الركيزة والعراقيل على تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في الصف الحادية عشرة المعلمة المتوسطة "هداية الإنسان في تعليم الدين" بالنكاريا

من الملاحظات والمقابلات خلال فترة البحث، يمكن للباحثين تحديد

العوامل العراقيل والركيزة لتنفيذ الطرق المباشرة على تعلم اللغة العربية. وهذه

العوامل هي:

1) العوامل الركيزة

- العوامل الركيزة من الطلاب

- أ. معظم الطلاب يتخرجون النظام التجاري المتعدد الأطراف
- ب. يعيش معظم الطلاب في المهاجع المنزلية يوميا في العادة من الناطقين باللغة العربية
- ج. كل يوم الطلاب الذين يعيشون في كوخ للحصول على مفردات جديدة على متن القليل من اتحاد الطلاب المعلمة المتوسطة "هداية الإنسان في تعليم الدين" بالانجكارايا
- د. عدد الطلاب في الصف الحادي عشر العلم الطابعية هو 17 شخصا حتى أن المعلمة لا تزال قادرة على الوصول إلى كل طالب.

- العوامل الركيزة من المعلمة

- أ. المعلمة متخرجة من تربية اللغة العربية
- ب. الإنجازات الأكاديمية على اللغة العربية
- ج. لديهم خبرة على تدريس اللغة العربية

2) العوامل العراقية

- العوامل العراقية من الطلاب

أ. الطلاب على المفردات محدود

ب. الطلاب يجد على بعض المفردات غير مألوفة أنهم لم يفهموا، حتى

لا يفهم

- العوامل الركيزة من المعلمة

أ. التواصل مع الطلاب أثناء عملية التعلم في بعض الأحيان ليست

ذات صلة، وذلك لأن بعض المصطلحات التي ليست مفهومة من

قبل الطلاب ويجب أن تثبت الحركة، والمعلمة يجدون صعوبة. لأنه لا

يمكن لجميع شروط إثبات.

ب. المرافق المحدودة التي تؤيد تعلم اللغة العربية. فمثلاً مختبر اللغة

حاصل المقابلة لطلاب الفصل الحادى عشر علم الطبيعية

أما بالنسبة للمقابلة لطلاب القيام به بعد تعلم اللغة العربية

وينتهي حيث أن كل اجتماع اللغة العربية مختلف الدروس مهارة.

وتجري مقابلات ثلاث مرات أثناء البحث أي في تاريخ 5 أكتوبر

2016 (مفردات)، 12 أكتوبر 2016 (مهارة الإستماع) و 19

أكتوبر 2016 (مهارة القراءة). الأسئلة التي قدم الباحث لطلاب

عند المقابلة وهي:

1. هل فرحت بإستعمال طريقة المشاركة في التعليم؟

2. هل شعرت صعوبا عند تعليم بأستعمال طريقة المشاركة في

التعليم؟

3. يمكنك الإجابة على المشاكل التي يطرحها المعلم في بداية أنشطة

التعليم؟

4. هل فهمت لتعليم بإستعمال طريقة المشاركة؟

5. هل وفقت التعليما بإستعمال طريقة المشاركة يعلم في الفصلك في

التعليم الأتي؟

المقابلة كاملة أكثر خلصت إلى أن معظم الطلاب فرحا أن تعلم

بإستعمال طريقة المشاركة في مفردات العذر لنسط و لتركيز في تذكر ولكن هناك

بعض الطلاب الذين سعيد أقل لأن مفردات التي تسيطر عليها أقل. و في مهارة

الإستماع أكثر يشعر فرحا و يوفق بإستعمال طريقة المشاركة في تعليم وفي مهارته

و عذر الطلاب التي لا يفرح لأن أقل من المفردات. و تطبيق طريقة المشاركة في

مهارة القراءة أكثر لا يفرح بإستعمال طريقة الأتية.

حاصل المقابلة لمعلّمة اللغة العربية (الأربعة 19 - أكتوبر -

2016)⁵³

1. السؤال : هل المعلم/المعلّمة صعوبة في وقت التدريس بالطريقة المباشر؟ ما

هي الصعوبات التي تواجهونها؟

الإجابة : شعرت صعبا قليلا في المفردات اللغة العربية صعوبة على

سبيل المثال أو يمارس من المعلمة.

2. السؤال : هل بإستعمال طريقة المباشرة للطلاب يمكن فهم الدروس جيدا؟

الإجابة : لتنمية بعض مهارات يمكن الطلاب على فهم التعلم طيبا

كمثل مفردات، لأن المعلمة تمارس نفرة فقط. ولكن، في مهارة الإستماع و

مهارة القراءة يشعروا الطلاب صعبا قليلا ليفهم الجملة أو فقرة بدون شرح

باللغة الإندونسي

3. السؤال : كيف المعلم/المعلّمة يشترط في وقت التدريس؟

⁵³ واستنادا إلى مقابلة بين الباحث و المعلمة البيانات المعهد الإسلامي هداية الإنسان في تعليم الدين من المعلمة الثانوية يوم الأربعاء

الإجابة : أقصى أعوّد على الأولى إنتقاء إلا الأخير التعليم بإستعمال

اللغة العربية، ولو كان توجد بعض المفردات لا يفهم

4. السؤال : ما هي القيود التي تفرضها المعلّم/المعلّمة هو العثور على أثناء

عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة المباشرة؟

الإجابة : الطلاب لا تزال تعلّم و يزيد المفردات وليس كل مهارة خليق

بطريقة المباشرة

5. السؤال : أي جهود التي تبذلها ما فعلته المعلّم/المعلّمة للقيود؟

الإجابة : المعلمة هي محاولة الاستمرار في إستعمال كامل اللغة العربية

ولا يفهمون الطلاب حتى المعلمة بإستعمال الإيماءات أو الكائنات المعينة و

لمهارة المفردات، الإستماع على رغم القراءة لايزل بطريقة المباشرة. لكن لمهارة

الكتابة لا يستطيع بإستعمال طريقة المباشرة.

من حاصل المقابلة مع معلمة اللغة العربية الذي يعلم طلاب الفصل الحادى

عشر علم الطبيعية، الخلاصة من هذا البحث العلمي ان ليس كل مهارة

يقدر على تطبيق بإستعمال طريقة المباشرة، لتطوير مهارات الطلاب بفهم

التعلم الجيد مثل عند تعلم المفردات و المعلمة تمثل كلمة واحدة فحسب، و

لكن في مهارة الاستماع او القراءة يشعر الطلاب صعوبا لفهم الجملة و

الفقرة الا الشرح باللغة الأندونيسية، سهولة التطبيق إذا أُلّف الطلاب و كذلك صعوبا في فهم المادة، لأن ليس كل مهارة يقدر على تطبيق طريقة المباشرة. و طلاب الفصل الحادى عشر علم الطبيعية المعدلون يسكنون في المعهد الذي يألفهم بتكلم اللغة العربية في الأيام و لكنهم يدهشون و لم يفهمو لأن ليس كل المادة باستعمال المهارة اللغوية يقدر على تطبيق طريقة المباشرة.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

وبناء على نتائج البحث والنقاش حول طريقة تطبيق الطريقة المباشرة لتعليم اللغة العربية على طالب في الصف الحادي عشر من المعلمة المتوسطة "هداية الإنسان في تعليم الدين" بالنكاري، يمكن خلص الباحث ما يلي:

1. تطبيق طرق المباشر تعليم اللغة العربية طالب الحادي عشر الطبقة لغة المعلمة

المتوسطة "هداية الإنسان في تعليم الدين" بالانجكارايا يعني: (1) قدرة المعلمة

على تحديد أهداف التعلم وفقا للمادة الدرس. في هذه الحالة المعلم على فهم ما

سيقدم أهداف الموضوع للمعلمة بالفعل باستخدام كتاب المنهاج في عام

2013 التي كانت هناك بالفعل تعلم التصميم. ذلك أن عملية التعلم يمكن

السيطرة عليها. على الرغم من أن معلمة اللغة العربية في هذه المعلمة استخدم

أحيانا عدة طرق ووسائل الإعلام لتعزيز روح التعلم وفهم الطلاب . (2)

استخدام اللغة العربية في التعليم. في التعلم العين العربية معلمة لغة في اللغة

العربية بوصفها لغة التدريس وبعض المواد التي يمكن ان نفهم الطلاب في حالة

استخدام العربية، والعقبات أو المشاكل التي سوف تواجهه من قبل المعلمة على استخدام اللغة العربية هي بسبب نقص المفردات التي يملكها الطلاب حتى أقل قدرة على فهمهم. ومع ذلك، فإن المعلم يحاول أن ينقل المفردات أو الجملة التي لا يفهمها الطلاب التظاهر أو وصف ذلك في اللغة العربية هي أكثر سهولة فهمها من قبل الطلاب، وجعل التعلم براحة وسعادة واسترخاء.

2. العوامل العراقية والركيزة على تطبيق الطريقة المباشرة على تعلم اللغة العربية. وهذه

العوامل هي:

- العوامل الركيزة

أ) العوامل الركيزة للطلاب

1) معظم الطلاب يتخرجون المعلمة

2) يعيش معظم الطلاب في مساكن المعهد يوميا في العادة من الناطقين باللغة

العربية

3) كل يوم الطلاب الذين يعيشون في المعهد للحصول على مفردات جديدة

على متن القليل من اتحاد الطلاب المعلمة المعلمة المتوسطة "هداية

الإنسان في تعليم الدين" بالنكاريا

4) عدد الطلاب في الصف الحادي عشر العلم الطابعية هو 17 شخصا حتى

أن المعلمة لا تزال قادرة على الوصول إلى كل طالب.

ب)العوامل الركييزة للمعلمة

1) المعلمة خريجي تربية اللغة العربية

2) الإنجازات الأكاديمية على اللغة العربية

3) للمعلمة خبرة على تدريس اللغة العربية

- العوامل العراقييل

أ) العوامل العراقييل للطلاب

أ. الطلاب على المفردات محدود

ب. الطلاب يجد على بعض المفردات غير مألوفة أنهم لم يفهموا، حتى لا يفهم

ب)العوامل العراقييل للمعلمة

أ. التواصل مع الطلاب أثناء عملية التعلم في بعض الأحيان ليست ذات

صلة، وذلك لأن بعض المصطلحات التي ليست مفهومة من قبل الطلاب

ويجب أن تثبت الحركة، والمعلمة يجدون صعوبة. لأنه لا يمكن لجميع شروط

إظهار.

ب. المرافق المحدودة التي تؤيد تعلم اللغة العربية. فمثلا مختبر اللغة

ب. الإقتراحات

أما بعض الاقتراحات من الباحثين، وهي:

أ) تقديم التسهيلات التي تركز لتحسين المهارات اللغوية للطلاب.

ب) نظرا لمحدودية للطلاب المفردات، وينبغي دائما إضافة وحفظ المفردات الجديدة كل

يوم، تقديمها مفردات جيدة تكون من معلمة أو المفردات التي يجدون أنفسهم

فيها.

ج) وينبغي أيضا أن يلاحظ الطلاب حيث مفردات الغريبة التي لم تكن مفهومة، أي

بعد ذلك سوف يكون تقديمها الاختيار مع صديقهم الذي يفهم أو مباشرة مع

المعلم.

المراجع

- الجبان، رياض عارف، الوسائل التعليمية وطرائق التدريس، سورية: دار الغصماء، 2009
- إسماعيل، زكريا، طريقة تدريس اللغة العربية، دار المعرفة الجامعية، 1995
- مدكور، على أحمد، رشدي أحمد طعيمة، و إيمان احمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، دار الفكر العربي،
- عبد العال، عبد المنعم سيد، طرق تدريس اللغة العربية، مكتبة غريب
- عليان، أحمد فؤاد ، المهارات اللغوية، الرياض: دار المسلم، 1992
- عليان، احمد فؤاد ، المهارات اللغوية ما هيمها وطرائق تدريسها، دارالمسلم، 1992
- Ahmadi, Abu dan Ahmad Rohani HM, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995
- Al-Gulayainy, Syaikh Mustafa, *Jami'ud Durusil Arabiyyah* , Semarang: CV Asy-syifa, 1992.
- Alwasilah, Chair, *Sosiologi Bahasa*, Bandung: PT. Angkasa, 2004.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: PT. Rineka Cipta 2003.¹
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1992.
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Beberapa Pokok Pikiran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Darajat, Zakhiah, dkk., *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996.
- Departemen pendidikan dan kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi II cetakan IV, Jakarta: Balai Pustaka 1995
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012.

- Fachrurrazi, Aziz & Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional dan Kontemporer*, Jakarta: Bania Publishing, 2010.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja
- Hajar, Ibnu, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999.
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2007.
- M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara 1996)
- Mahyudin, Erta dan Aziz Fachrurrazi, *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional dan Kontemporer*, Jakarta: Bania Publishing, 2010.
- Milles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: Universitas Indonesia Perss, 1999¹
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2004.
- Muna, Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, cet. 1, Yogyakarta: Teras.
- Nuha, Ulin, *Metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab*, Yogjakarta, Diva press cetakan pertama November 2012
- Nuha, Ulin, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press, 2016.
- Rohani, Ahmad HM dan H. Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2005.
- Sabri, Ahmad, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, Jakarta: Penerbit Quantum Teaching, 2005.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1997.

Tafsir,Ahmad, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung :PT. RemajaRosdakarya Offset, 2004).

Usman,Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002.

Waluyo,Herman J., *Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra*, Surakarta: Sebelas Maret University Press, 1994.

Yunus,Mahmud, *Metodik Khusus Bahasa Arab*,Jakarta: Penerbit Hidakarya Agung.

Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran*.

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.