

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. محل و وقت البحث

1. محل البحث

محل هذا البحث يقع في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء بالنكارايا في شارع بيلو رقم 41 في مدينة بالنكارايا كاليمانتان الوسطى. إنها للمدرسة درجة الاعتماد المتساوية كما للمدرسة الحكومية. هذه المدرسة تحصل مناقبا كثيرة في أنواع المسابقات الدينية و اللغوية و غيرها.

2. وقت البحث

وقت البحث بدأ من تاريخ 14 في شهر أبريل إلى التاريخ 14 في شهر يونيو

2016.

ب. مصادر البيانات

1. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية التي حصلها الباحث هي نتيجة ملاحظة عند قيام تطبيق عند قيام تطبيق التعليم الثاني في تلك المدرسة.

2. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية التي حصلها الباحث هي المحصلة من مدرسة اللغة العربية للطلاب في الفصل الثامن. البيانات هي الصحيفة التي فيها عدد الطلاب لكل فصل.

ج. مجتمع البحث

إن مجتمع البحث هو جمع المفعول المبحوث.¹ مجتمع كل فصول لها عدد متنوع. في الفصل الثامن أ لها 40 طالبا و في الفصل الثامن ب لها 40 طالبا و في الفصل الثامن ج لها 39 طالبا. المجموعة 119 طالبا.

د. أداة البحث

أداة البحث التي يستعملها الباحث هي نتيجة الإختبار أو الإنشاء.

¹Sulistyo Basuki, *Metode Penelitian*, 2006, hlm 182

هـ. جمع البيانات

لتحصيل البيانات المتجردة، هذا البحث الكمي مستعمل التقنيات لجمع

البيانات منها:

1. الامتحان

طريقة الامتحان هي مجموعة الحافز أو المحرك المقدم إلى شخص مقصودا

لتحصيل الإجابة التي تكون أساسا لتعيين رقم الخصائص المعينة فيه و تقدير أو

تصوير الناحيات المعينة في سلوك الرجل.² يستعمل الكاتب هذا الإختبار

لتحصيل نتيجة درس اللغة العربية في الطلاب ثم يحلل أنواع الأخطاء من ناحية

الصرف في الكتابة.

2. التوثيق

التوثيق هو من أنواع الطرق لجمع البيانات المحصلة في الملاحظات المهمة

المتعلقة بالمشكلات المبحوثة حتى تحصل البيانات الكاملة ليست على أساس

التقريب فقط. هذه الطريقة تستعمل لجمع البيانات الموجودة في الملاحظة الوثيقة.

²Sanapiah Faisal, *Format-format Penelitian Sosial Dasar-dasar dan Aplikasi*, Jakarta: Rajawali, 2004, H. 139.

في البحث الاجتماعي، وظيفة البيانات التي صدرت من الوثيقة أكثر استعمالاً للبيانات الركيزة و المتمة للبيانات التمهيدية المتواجدة بالمشاهدة و المقابلة.³

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو فعالية المطاردة و ترتيب نظامي من نسخة المقابلة و ملاحظة الميدان و الأدوات الأخرى التي تُجمع لزيادة الفهم لكي يستطيع الباحث أن يحضر و يبسط للغير.⁴ لتحليل البيانات في هذا البحث الكمي يستخدم التحليل الوصفي. أما الرمز المستعمل في هذا التحليل هو رمز نسبة مئوية. تقنية تحليل الأخطاء اللغوية في هذا البحث مأخوذة من تقنية تعديل من غونتور تاريغان: (1) جمع البيانات مثل نتيجة الإنشاء أو الاختبار (2) التعرف عن الأخطاء و تصنيفها (3) ترتيب الأخطاء (4) شرح الأخطاء.⁵

في المرحلة الأولى، يستطلع الباحث الوثائق نتيجة اختبار الطلاب و إنشاءها. في المرحلة الثانية، يصنّف الباحث الأخطاء الواقعة في نتيجة اختبار الطلاب و إنشاءها. في المرحلة الثالثة، يندمج الباحث الأخطاء الواقعة في جميع عينة البحث.

³Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008, H. 158.

⁴Syamsudin AR dan Vismania S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: SPs UPI dan PT Remaja Rosdakarya, 2006, H. 110.

⁵Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2011, H. 152

كل الأخطاء الواقعة المصنفة تسلسل في القائمة. في المرحلة الثالثة, يعمل الباحث عملية نسبة مئوية في الأخطاء الموافقة بتصنيفها. المثال: عدد الأخطاء من فعل الماضي 19 خطأ و فعل المضارع 15 خطأ و المصدر 25 خطأ. فعدد كلها 59 خطأ. كم عدد الأخطاء من فعل الماضي وفعل المضارع والمصدر لجميع عينة الطلاب في وجه نسبة مئوية (%)؟

كان الباحث يستعمل قائمة لتسلسل تصنيف الأخطاء:

التردد	التصنيف
19	فعل الماضي
15	فعل المضارع
25	المصدر
59	عدد كلها

الرمز لتحصيل نسبة مئوية (%) هو $(p = f/n \times 100\%)$

فعل الماضي : $\%32,2 = \%100 \times 59/19$

فعل المضارع : $\%25,42 = \%100 \times 59/15$

المصدر : $\%42,57 = \%100 \times 59/25$

التصنيف	التردد	نسبة مئوية
فعل الماضي	19	%32,2
فعل المضارع	15	%25,42
المصدر	25	%42,57
عدد كلها	59	%100