الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء علي نتائج البحث والتحليل مع اختبار الفرضيات كما كتبه الباحث في الأبواب السابقة، فيمكن نظر نتيجته كالتالي:

وبعد انتهاء الباحث في بحثه فتعرف أن نتيجة "t" أي الإختبار وقيمة "t" أي الجدول في المرتبة الأهمية، فتعرف نتيجة "t" المحصولة من نتيجة الحساب وهي 3,137 أكبر من "t" أي الجدول، في المرتبة الأهمية 5 % وهي 2,02 ≤ من 3,137حتى يكون الافتراض البديل (H_a) القائل بأن هناك فرق كبير في استيعاب المفردات اللغة العربية للطلاب الذين يستخدمون ألعاب اللغة ولايستخدمونها عند تعلم المفردات العربية مقبول للمجموعة التجريبية (X) والمجموعة الضابطة (Y) لوجود الفرق الكبير بينهما.

ومن نتائج الحساب قبلها فتعرف أن نتيجة المعدل في X وهي 72,58 ونتيجة حساب المعدل Y وهي 59,33 فيكون هناك فرق كبير لاختلاف بينهما 13,25.

فيستنتج أن تعليم مفردات اللغة العربية بألعاب اللغة أحسن من تعليم مفردات اللغة العربية بعدم ألعاب اللغة لأن هناك فرق كبير بينهما, لأن نتيجة المعيار والإختبار عن تحليل الافتراض باستخدام "t" أي الإختبار يحصل منه قيمة "t" أكبر من قيمة نقد "t" أي الجدول في المرتبة الحرية (db) 48 بالمرتبة 5 % وهي 2,02 فيكون H_o مردودا و H_a مقبولا لأن هناك فرق كبير نحو تعلم المفردات العربية بغير استخدام ألعاب اللغة وباستخدامها للفصل الخامس بالمدرسة الإبتدئية الحكومية كيرينك بانكيري بالنكارايا. ولذلك ناسبت هذه النتيجة بالنظرية التي قالها سوفامو فى كتاب "طريقة ألعاب التربوي فى تعليم اللغة العربية" صفحة 39-40.

ب.الاقتراح

بناء علي هذا البحث، فقدم الباحث بعض الاقتراحات ما يلي:

1. لجيمع مدرسي اللغة العربية في المدرسة الإبتدئية، المدرسة المتوسّطة, المدرسة الثانوية بكالمنتان الوسطى خاصة في مدينة بالنكارايا أن يحاولوا القيام باستخدام ألعاب اللغة متنوعة في تعليم وتعلم المفردات العربية أو غيرها.
2. خاصة لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الإبتدئية, عليهم محاولة ألعاب اللغة في تعليم وتعلم المفردات العربية.

3. وبتطور تكنولوجيا، فعلي مدرسي اللغة العربية لترقية قدرتهم واستفادة التكنولوجيا لوسائل التدريس.
4. يرجى للمدرسين أن يكونوا مبتكرين في إختراع الوسائل الدراسية المستهوية للطلاب للوصول إلى نتائج التعلم الفعالية.
5. اقترح الباحث لمنفّذي التربية لايزال تقديم تطوير مزيّة التربية بطريقة تنمية التسهيلات التربوية كمّية كانت أم كيفية، خاصة في إيجاد و تطوير الوسائل التعليمية.