

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. البيانات

المدرسة الإبتدئية حكومي كيرينك بانكيري بالنكا رايا هي من المدرسة الإبتدئية الوطنية حبّ الوطن من مؤسّسة حبّ الوطن كلورهان كيرينك بانكيري كجامتان فهندوت.

على أساس مقرّر وزارة الدينية الإندونيسية رقم 515 أ التاريخ 25 نوفمبر 1995 عن تغيير و تحكيم المدارسو فالمدرسة الإبتدئية الوطنية حبّ الوطن كانت المدرسة الإبتدئية حكومي كيرينك وقعت في كجامتان سينكو. وبتغيير الدرجة كانت المدرسة الإبتدئية حكومي فواسطة بنية التحتية كبناء غير دائم كان دائم.

عنوان المدرسة الإبتدائية الحكوميّة كيرينك بانكيري بالنكارايا تقع في شارع منكو رايا الرقم 031 تلفون (0536) /3245860 (0536) 3390908 كلوراهان كيرينك بانكيري كجاماتان سابانكاو بالمدينة بالنكا رايا, المدرسة الإبتدائية الحكوميّة كيرينك بانكيري لها حوك " تحقيق الطلاب الجودة في علوم العملية و التكنولوجيا بأساس الإيمان والتقوى" و لها 19 مدرسا يتكوّن من 7

مدرسا و 12 مدرسة, بخلفية التربوية 18 مدرسا S1 والمدرسة العالية مدرس واحد ولها 4 مواظف إدارة المدرسة, موظفان و موظفتان بخلفية التربوية موظفة واحدة كانت الماجستير و 3 مواظف كانوا متخرجون في المدرسة العالية ورئيس المدرسة واحد هو سيف الأنوار.

أقام الباحث هذا البحث هو دراسة تحليلية المختبرة باستخدام 50 طالبا كالمجتمع البحث في استيعاب المفردات. يجاد فرقتان في هذا البحث هما الفرقة الأولى أي المجموعة التجريبية والفرقة الثانية أي المجموعة الضابطة. و طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكوميّة كيرينك بانكيري بالنكاريا في العام الدراسي: 2016/2015 يبلغ عددهم إلى 50 طالبا يتكوّن من المجموعة التجريبية 26 طالبا و المجموعة الضابطة 24 طالبا.

وأما البيانات التي يستخدمها الباحث في المجتمع البحث كانت الطلاب

ينقسم إلى الفرقين، وبيان ذلك تفصيلا كالتالي:

الجدول الثالث

عدد الطلاب من فصل الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكومية كيرينك

بانكيري بالنكارايا

العدد	الفصل			
	5- أ المجموعة التجريبية		5- ب المجموعة الضابطة	
	تلاميذ	تلميذات	تلاميذ	تلميذات
50	16	10	11	13

في الجدول السابق فيعلم عدد الطلاب والطالبات في فرقتين 5 - أ و 5 -

ب. ثم في هذا البحث يريد الباحث أن يحصل إلى البيانات لترقية نتائج تعلم

الطلاب في تعليم المفردات اللغة العربية باستخدام ألعاب اللغة أو لا يستخدمها.

ولذلك، لوصول إلى نتائج البحث الجيدة، جمع الباحث بعض الأخبار المحتاجة

من مدرس اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية الحكومية كيرينك بانكيري بالنكارايا ؛ و

وجد الباحث أحوال المدرس و الطلاب في تلك المدرسة كما يلي:

(1) كان المدرسون الذين يدرسون اللغة العربية في تلك المدرسة متخرجين في

تربية دينية الإسلامية.

(2) كان المدرس في الفصل الخامس، متخرج في تربية دينية الإسلامية ولم يدرّس

المفردات باستخدام ألعاب اللغة.

3) كان جميع طلاب الفصل الخامس لم يشاركوا أنشطة اللغة العربية بألعاب اللغة.

ومن هذا الخبر فوجد الباحث أن المدرس في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية كيرينك بانكيري بالنكارايا لم يدرّس المفردات اللغة العربية باستخدام ألعاب اللغة و جميع الطلاب لم يدرّسوا الدرسه كمثل ذلك.

أما بيانات المدرسون و موظف الإدارة في المدرسة الإبتدئية الحكومية بالنكا راي كما يلي:

الجدول الرابع

بيانات المدرسون و موظف الإدارة في المدرسة الإبتدئية الحكومية بالنكا راي

الرقم	الإسم / الرقم التوظيف	رتبة/ طبقة	حكومي / غير حكومي	وظيفة	الشهادة الآخرة	تاريخ دخول المدرسة الإبتدئية حكومي
1	سيف الأنوار, س.ف.د.ا. الرقم التوظيف: 19740405 199903 1 005	IV/ a	حكومي	رئيس المدرسة	S.1	03-11-2014
2	مرزوقي, س.أ.غ الرقم التوظيف:	IV/a	حكومي	مدرّس	S.1	01-07-2010

					196805151997031003	
01-06-1996	S. 1	مدرسة	حكومي	IV/a	إثنية, أ. م. أ الرقم التوظيف: 19700202 199402 2 001	3
01-06-1999	S.1	مدرسة	حكومي	IV/a	حجيفة, س. أ. غ الرقم التوظيف: 19740409 199703 2 003	4
01-01-2009	S.1	مدرسة	حكومي	III/a	إيفي يولياني, أ. م. أ الرقم التوظيف: 19820704 200710 2 008	5
01-06-1999	S.1	مدرسة	حكومي	III/d	إيستي مونيارتيني, س. ف. د الرقم التوظيف: 19740607 199903 2 001	6
01-05-1996	S.1	مدرسة	حكومي	III/d	نورما واتي, أ. م. أ الرقم التوظيف: 19731211 199703 2 002	7
01-09-2009	S.1	مدرسة	حكومي	III/a	حية النافسة, أ. م. أ الرقم التوظيف: 19820704 200710 2 003	8
01-01-2010	S.1	مدرسة	حكومي	III/b	الحاجة نوفرياني, س. أ. غ الرقم التوظيف: 19741109 200604 2 024	9
01-05-1997	S.1	مدرّس	حكومي	III/d	سمسوي, س. أ. غ الرقم التوظيف: 19680905 199803 1 001	10
01-06-1999	S.1	مدرسة	حكومي	IV/a	روقية, س. أ. غ	11

					الرقم التوظيف: 19750418 199903 2 004	
01-06- 1999	S.1	مدرسة	حكومي	III/d	أريينة, س. ف. د الرقم التوظيف: 19760102 199903 2 003	12
01-09- 2009	S.1	مدرّس	حكومي	III/b	جون كنيدي, س. ف. د الرقم التوظيف: 19740111 200901 1 005	13
01-09- 2009	S.1	مدرسة	حكومي	II/c	رفيقة, أ. م. أ الرقم التوظيف: 19790305 200710 2 006	14
01-09- 2009	S.1	مدرسة	حكومي	III/a	ديوي إنديراواتي, أ. م. أ الرقم التوظيف: 19860515 200901 2 008	15
-	S.1	مدرسة	غير حكومي	-	روسمي, س. ف. د. ا الرقم التوظيف: -	16
01-10- 2013	S. 1	مدرّس	حكومي	III/b	متوريدي, س. أ. غ الرقم التوظيف: 197403042009011001	17
01-01- 2014	S. 1	مدرّس	غير حكومي	-	ليليك قمر الدين, س. ف. د. ا الرقم التوظيف: -	18
01-01- 2014	-	مدرّس	غير حكومي	-	قبرين موفتيسار الرقم التوظيف: -	19
01-01- 2010	المدرسة الثانوية	موظف	حكومي	II/a	موجيونو الرقم التوظيف: 19851007 200901 1 004	20

		الإدارة				
-	-	موظفة الإدارة	غير حكومي	-	محبة الرقم التوظيف:-	21
-	S. 2	موظفة الإدارة	حكومي	-	الحاجة حميدة, م.ه.ا. الرقم التوظيف:-	22
01-1-2015	المدرسة العالية	موظف ف الإدارة	غير حكومي	-	شمس البحر الرقم التوظيف:-	23

الحالة المادية و الدعم في المدرسة الإبتدائية حكومية كيرينك بانكيري, تمكن تصويرها كما
تالي:

الجدول الخامس

البيانات و الدعم في المدرسة الإبتدائية حكومي كيرينك بانكيري بالنكا رايا

1. البناء

العدد	الجنس	الرقم
11	الفصول	1
1	غرفة رئيس المدرسة	2
1	غرفة المدرس	3

1	المكتبة	4
1	موقف للمدرس	5
-	موقف للطلاب	6
1	المصلى	7
2	مرحاض المدرس	8
3	مرحاض الطلاب	9
1	المقصف	10

2. مرافق الدعم

الرقم	الجنس	العدد	الحالة	
			المكسور	الجيد
1	الحاسوب	2	-	2
2	آلة الكتابة	1	-	1
3	نوت بووك	1	-	1
4	رف الكتاب	2	-	2
5	الدولاب	10	-	10
6	مكتب المدرس	35	-	35
7	مكتب الطلاب	152	10	152
8	كرسي المدرس	35	-	35
9	كرسي الطلاب	304	20	304
10	مروحة كهربائي	2	-	2

-	2	2	التلفاز	11
-	1	1	نظام الصوت	12
-	1	1	ف 3 ك	13
-	1	1	د ف د	14
1	11	12	السبورة	15

لقياس نتيجة البحث بألعاب اللغة في المدرسة الابتدائية حكومي كيرينك بانكيري
بالنكا رايا فإتبع الكاتب في درجة (KKM) في تلك المدرسة, كما تصويره في الجدول
التالى:

الرقم	الدروس	KKM
1	القرآن والحديث	65
2	عقيدة الأخلاق	70
3	فقه	65
4	التاريخ والثقافة الإسلامي	65
5	ف ك ن	70
6	اللغة الإندونيسية	65
7	اللغة العربية	60
8	الرياضات	60

65	اف أ	9
65	اف س	10
70	س ب ك	11
75	الرياضة	12
70	التحفيظ	13
60	اللغة الأنكليزية	14
925	المجموع	
66,07	المعدل	

ب. نتائج البحث

انشطة تدريس المفردات العربية بألعاب اللغة و بدون ألعاب اللغة يقيم كما

الجدول الذي قررها مدرس اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية الحكوميّة كيرينك

بانكيري بالنكاريا في يوم الثلاثاء لمجموعة التجريبية و في يوم الخميس لمجموعة

الضابطة.

ومن البحث الذي قام به الباحث من البداية لجمع البيانات، وجد نتائج

المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية هي فرقة التعلم تستخدم

ألعاب اللغة و للمجموعة الضابطة عكسها. وأما بيان نجاح الطلاب تفصيليا،

كما التالي:

الجدول السادس

حساب المعدل و مقياس الانحراف للمتغير X و Y في (post test)

الرقم	X	Y	الانحراف x=X-M	الانحراف y=Y-M	x ²	y ²
.1	92	42	-19,42	17,33	377,26	300,44
.2	75	55	-2,42	4,33	5,87	18,78
.3	82	70	-9,42	-10,67	88,79	113,78
.4	73	55	-0,42	4,33	0,18	18,78
.5	72	52	0,58	7,33	0,33	53,78
.6	65	70	7,58	-10,67	57,41	113,78
.7	83	92	-10,42	-32,67	108,64	1067,11
.8	85	53	-12,42	6,33	154,33	40,11
.9	82	30	-9,42	29,33	88,79	860,44
.10	53	40	19,58	19,33	383,26	373,78
.11	60	32	12,58	27,33	158,18	747,11
.12	78	47	-5,42	12,33	29,41	152,11

765,44	55,10	-27,67	-7,42	87	80	.13
87,11	383,26	9,33	19,58	50	53	.14
1,78	88,79	1,33	-9,42	58	82	.15
160,44	57,41	-12,67	7,58	72	65	.16
40,11	19,56	6,33	-4,42	53	77	.17
160,44	502,79	-12,67	-22,42	72	95	.18
186,78	158,18	-13,67	12,58	73	60	.19
348,44	308,95	-18,67	17,58	78	55	.20
186,78	242,64	-13,67	15,58	73	57	.21
160,44	604,03	-12,67	24,58	72	48	.22
40,11	88,79	6,33	-9,42	53	82	.23
205,44	108,64	14,33	-10,42	45	83	.24
	154,33		-12,42		85	.25
	57,41		7,58		65	.26
$\Sigma y_2 =$ 6203	$\Sigma x_2 =$ 4282			$\Sigma Y =$ 1424	$\Sigma X =$ 1887	

مصدر البيانات: الاختبار

من هذا الجدول يعرف أن X نتيجة من المجموعة التجريبية و Y من المجموعة

الضابطة هما من نتيجة (post test) من إختبار الإختياري، إختبار تزويجي المفردات و

إختبار إجابة أسئلة المقالية.¹ و نتيجة من المجموعة التجريبية باستخدام ألعاب اللغة هي 1887 و نتيجة من المجموعة الضابطة بدون استخدام ألعاب اللغة هي 1424 لمعرفة القيمة المعدلة للطلبة في متغير X و Y، فتستخدم الصيغة كالتالي:

متغير X

$$M_1 = \frac{\sum X}{N}$$

$$M_1 = \frac{1887}{26} = 72,58$$

متغير Y

$$M_2 = \frac{\sum Y}{N}$$

$$M_2 = \frac{1424}{24} = 59,33$$

من حساب ذلك يفهم أن النتيجة المعدلة لطلاب المجموعة التجريبية هي 72,58 و المجموعة الضابطة هي 59,33 وهذا بمعنى أن قيمة المختلفة في قيام التعليم والتعلم بوسيلة ألعاب اللغة و بعدمها هي 13,25.

ثم يقوم الباحث بالبحث و التعيين عن مقياس الانحراف نحو الفرقة الأولى أو X

بالصيغة التالية:

¹ Hasil post test yang dilaksanakan pada: Selasa, 5 April 2016 dan Kamis, 7 April 2016.

$$\begin{aligned}
SD_1/SD_x &= \frac{\sqrt{\sum x^2}}{N} \\
&= \frac{\sqrt{4282}}{26} \\
&= \sqrt{164,69} \\
&= 12,833160 \\
&= 12,83
\end{aligned}$$

وهذا هو الحساب في البحث عن مقياس الخطأ المعدل للفرقة الأولى أو X

بالصيغة التالية:

$$\begin{aligned}
SE_{M1}/SE_{Mx} &= \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}} \\
&= \frac{12,83}{\sqrt{26-1}} \\
&= \frac{12,83}{\sqrt{25}} \\
&= \frac{12,83}{5} \\
&= 2,566
\end{aligned}$$

و بعد معرفة النتيجة من مقياس الانحراف للمتغير الأول (SD_1) مقياس الخطأ

المعدل الأول (SE_{M1}) ومقياس الخطأ المعدل الثاني (SE_{M2}) فيؤدي الحساب بالصيغة

التالية:

$$SD_2/SD_y = \frac{\sqrt{\sum y^2}}{N}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{\sqrt{6203}}{24} \\
&= \sqrt{258,45833} \\
&= 16,076639 \\
&= 16,078 \\
SE_{M2}/SE_{My} &= \frac{SD_2}{\sqrt{N-1}} \\
&= \frac{16,078}{\sqrt{24-1}} \\
&= \frac{16,078}{\sqrt{23}} \\
&= \frac{16,078}{4,796} \\
&= 3,352
\end{aligned}$$

وأما لتقرير جملة نتيجة الإختبار التي ستفسر بتقدير اللوحة بالمرتبة الأهمية قبل ذلك

كله يقوم الباحث بالحساب على طريقة مقياس الأخطاء بين M_1 و M_2 بالصيغة التالية:

$$\begin{aligned}
SE_{M1-M2} &= \sqrt{SE_{M1}^2 + SE_{M2}^2} \\
&= \sqrt{2,566^2 + 3,352^2} \\
&= \sqrt{6,584356 + 11,235904} \\
&= \sqrt{17,82026} \\
&= 4,22140497938 \\
&= 4,22
\end{aligned}$$

وبعد الاكتشاف بين المعدل الأول والمعدل الثاني، وآخر الخطوة هي تقرير جملة

نتيجة t ، فالصيغة كما يلي:

اختبار الافتراض لأجل تقرير نتيجة t وهو بالصيغة التالية:

$$\begin{aligned}
 T &= \frac{M1-M2}{SE M1-M2} \\
 &= \frac{72,57-59,33}{4,22} \\
 &= \frac{13,24}{4,22} \\
 &= 3,137
 \end{aligned}$$

وأما للبحث عن جملة df (db) أو لأداء التفسير نحو t وهو بالصيغة التالية:

$$\begin{aligned}
 df (db) &= (N_1+N_2-2) \\
 &= (26+24-2) \\
 &= 50-2 \\
 &= 48
 \end{aligned}$$

ومن نتيجة الحساب السابقة، أن df (db) هو 48، فتعرف من الجدول نتيجة

الأهمية 5% هي 2,02 . و بعد تعرف نتيجة t أي الاختبار ونتيجة t الجدول في

المرتبة الأهمية، فجملة t يجاد من نتيجة الحساب هي $3,137 \geq$ أكبر من t الجدول ،

في المرتبة الأهمية 5% هي $2,02 \leq$ من 3,137 فأصبح الافتراض البديل (H_a) القائل

إن هناك الخلاف الكبير في تعلم الطلاب بين الذين يستخدمون ألعاب اللغة والذين

لايستخدمونها مقبول، ومن ثم يوجد الفرق الكبير بين الفرقة الأولى (X) والفرقة الثانية

(Y). من نتيجة الحساب تعرف أن جملة نتيجة المعدل نحو X هي 72,58 ،والنتيجة نحو حساب المعدل Y هي 59,33، فلذلك إن هذين المنهجين لهما الفرق لخلافهما 13,25.

ولذلك فمن نتيجة البيان السابقة تجاد إن قدرة استيعاب المفردات العربية بين استخدام ألعاب اللغة وبعدها خلافا كبيرا بينهما، وبسبب نتيجة المقياس واختبار الافتراض تحليليا باستخدام t أي الاختبار ففتاح قيمة t أكبر من قيمة النقد t أي اللوحة في المرتبة الحرية (db) 48 في المرتبة 5% وهو 2,02 ، ومعنى ذلك أن H_0 مردود و H_a مقبول لأن هناك الفرق أو الخلاف الكبير نحو تعلم وتعليم المفردات العربية بين الذين لا يستخدمون ألعاب اللغة والذين يستخدمونها للفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية كيرينك بانكيري بالنكارايا.

وأما بيان نتيجة من تعليم المفردات اللغة العربية تفصيليا باستخدام ألعاب اللغة و لا يستخدمها، يمكن نظره إلى جميع الجداول وجدول الحساب المكرر المحصورة من الطلاب عند الاختبار (post test)، كما يلي:

أ. نتيجة تعليم الطلاب الذين يستخدمون ألعاب اللغة في درس المفردات اللغة العربية.

وهذه النتيجة للطلاب في الاختبار الإختياري والاختبار التزويجي وإجابة

الأسئلة المقالية باستخدام ألعاب اللغة ، ولبيان ذلك تفصيليا هو ما يلي:

الجدول السابع

لوحة نتائج الفرقة الاولى للمجموعة التجريبية في تعليم المفردات العربية باستخدام ألعاب

اللغة.

الدرجة	مجموع النتيجة	نتيجة الإختبار			الاسم	الرقم
		الإختبار المقالية	الإختبار التزويجي	الإختبار الإختياري		
جيد جدا	92	100	90	85	A W K	1
جيد	75	80	60	85	A. F	2
جيد جدا	82	90	65	90	Am	3
جيد	73	90	55	75	A S	4
جيد	72	90	50	75	B G A	5
مقبول	65	70	40	85	C P	6
جيد جدا	83	100	60	90	D A	7
جيد جدا	85	90	75	90	D L	8
جيد جدا	82	90	65	90	D D L	9

ناقص	53	40	55	65	EH	10
مقبول	60	70	35	75	H A A.A	11
جيد	78	90	75	70	KN	12
جيد جدا	80	90	50	100	LHP	13
ناقص	53	40	40	80	MNN	14
جيد جدا	82	100	60	85	MRDS	15
مقبول	65	80	35	80	MRPP	16
جيد	77	90	65	75	M.Z	17
جيد جدا	95	100	85	100	NH	18
مقبول	60	50	60	70	NN	19
ناقص	55	55	45	65	NMN	20
مقبول	57	60	35	75	PW	21
ناقص	48	60	30	55	RA	22
جيد جدا	82	90	65	90	RF	23
جيد جدا	83	100	75	75	SR	24
جيد جدا	85	100	65	90	SW	25
مقبول	65	80	50	65	ZH	26

مصدر البيانات: الاختبار

ومن الجدول السابق فيعلم إن قدرة على استيعاب المفردات باستخدام ألعاب اللغة كما في جدول 5 السابق من 26 طلبا, 11 طلبا منهم جيد جدا و 5 طلبا منهم جيد و 6 طلبا منهم مقبول و 4 طلبا ناقص.²

الجدول السابق يؤخذ من نتيجة الحساب على الإختبارات الثلاثة هي في الإختبار الإختياري والإختبار التزويجي والإختبار الإجابة الأسئلة المقالية . وهذا تصنيف نتائج الإختبار فيمكن النظر باللوحات التالية:

الجدول الثامن

تصنيف نتيجة الحساب للإختبار الإختياري في تعليم المفردات العربية باستخدام ألعاب اللغة.³

المعدل	مجموع النتيجة	الأسئلة																		الاسم	رقم	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19
4,2 5	85	5	5	5	0	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	A W K	1
4,2 5	85	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	A. F	2
4,5	90	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	Am	3

² Hasil post test yang dilaksanakan pada: Selasa, 5 April 2016 .

³ Hasil post test yang dilaksanakan pada: Selasa, 5 April 2016 .

3,7 5	75	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	AS	4
3,7 5	75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	0	0	0	5	BGA	5
4,2 5	85	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	CP	6
4,5	90	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	DA	7
4,5	90	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	DL	8
4,5	90	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	DDL	9
4,5	65	5	5	5	0	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	0	5	0	0	5	0	EH	1 0
3,7 5	75	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	0	5	0	5	0	5	HAAA	1 1	
3,5	70	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	0	5	0	5	5	5	KN	1 2
5	100	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	LHP	1 3
4	80	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	MNN	1 4
4,2 5	85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	0	5	5	MRD	1 5
4	80	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	MRP	1 6

3,7 5	75	5	5	0	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	M. Z	1 7
5	100	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	NH	1 8
3,5	70	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	0	0	0	0	5	NN	1 9
4,5	65	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	0	5	0	5	0	0	0	0	5	NMN	2 0
3,7 5	75	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	0	5	0	0	0	5	5	PW	2 1
2,7 5	55	5	5	5	0	0	5	0	0	5	5	5	5	5	0	0	5	0	0	5	0	RA	2 2
4,5	90	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	RF	2 3
3,7 5	75	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	0	5	0	5	5	5	SR	2 4
4,5	90	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	SW	2 5
3,2 5	65	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	0	5	0	0	0	5	ZH	2 6
104	2080	المجموع																					

مصدر البيانات: الاختبار

الجدول التاسع

تصنيف نتيجة الحساب للإختبار التزويجي في تعليم المفردات العربية باستخدام

ألعاب اللغة.⁴

المعدل	مجموع النتيجة	الأسئلة																				الاسم	ترتيب
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
4,5	90	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	A W K	1
3	60	5	0	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	0	5	0	5	5	5	0	A. F	2
3,25	65	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	0	0	0	0	5	0	Am	3	
2,75	55	5	0	5	5	5	0	0	0	5	5	5	5	0	0	5	5	5	0	0	0	A S	4
2,5	50	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	0	5	0	0	5	0	0	0	0	0	B G A	5
2	40	5	5	0	5	5	0	0	0	5	5	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	C P	6
3	60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	D A	7
3,75	75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	0	0	5	0	D L	8
3,25	65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	5	5	0	D D L	9	
2,75	55	5	5	5	5	5	0	5	0	0	5	5	0	5	0	5	0	0	0	5	0	E H	1

⁴ Hasil post test yang dilaksanakan pada: Selasa, 5 April 2016 .

																							0
1,75	35	5	5	0	5	5	5	0	0	0	0	0	5	0	0	5	0	0	0	0	0	H A A A	1 1
3,75	75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	0	0	0	5	5	K N	1 2
2,5	50	5	5	0	5	5	0	0	0	5	0	5	5	0	5	5	0	5	0	0	0	L H P	1 3
2	40	5	0	5	0	0	5	0	0	5	5	5	0	0	0	5	0	0	0	5	0	M N N	1 4
3	60	5	5	5	5	0	5	5	0	0	5	5	5	5	0	5	0	5	0	0	0	M R D	1 5
1,75	35	5	5	0	5	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5	0	M R P	1 6
3,25	65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	M . Z	1 7
4,25	85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	0	N H	1 8
3	60	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	0	0	0	5	0	5	0	N N	1 9
2,25	45	5	0	5	0	5	0	5	0	0	5	5	0	0	0	0	5	0	5	0	5	N M N	2 0
1,75	35	5	5	5	5	5	0	0	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	P W	2 1

1,5	30	5	0	5	0	0	0	0	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	RA	2 2
3,25	65	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	5	0	RF	2 3	
3,75	75	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	0	SR	2 4	
3,25	65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	0	5	0	0	0	5	0	SW	2 5		
2,5	50	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	0	0	0	0	0	0	5	0	ZH	2 6		
74,25	1485	المجموع																						

مصدر البيانات: الاختبار

تصنيف نتيجة الحساب والإختبار الإجابة الأسئلة المقالية في تعليم المفردات العربية

باستخدام ألعاب اللغة.⁵

المعدل	مجموع النتيجة	الأسئلة										الاسم	ترتيب	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
10	100	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	A W K	1
8	80	1 0	1 0	1 0	0 0	0 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	A. F	2
9	90	1 0	1 0	1 0	0 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	Am	3
9	90	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	0 0	0 0	A S	4
9	90	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	0 0	1 0	1 0	0 0	B G A	5
7	70	0 0	1 0	0 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	0 0	1 0	C P	6
10	100	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	D A	7
9	90	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	D L	8

⁵ Hasil post test yang dilaksanakan pada: Selasa, 5 April 2016 .

9	90	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	0	1 0	1 0	1 0	1 0	DDL	9	
4	40	1 0	0	0	1 0	0	0	0	1 0	0	1 0	EH	10	
7	70	0	0	0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	H A . A	11	
9	90	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	0	1 0	1 0	KN	12	
9	90	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	0	1 0	LHP	13	
4	40	1 0	1 0	0	0	0	0	0	0	1 0	1 0	0	MNN	14
10	100	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	MRD	15	
8	80	1 0	1 0	0	0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	MRP	16	
9	90	1 0	1 0	0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	M. Z	17	
10	100	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	NH	18	
5	50	1 0	1 0	0	1 0	1 0	0	0	0	0	1 0	NN	19	
5,5	55	0	0,	0	1	0	1	1	0	1	1	NMN	20	

			5		0		0	0		0	0		
6	60	1 0	1 0	1 0	1 0	0	0	0	1	1	0	P W	21
16	60	1 0	1 0	1 0	0	1	0	0	1	1	0	R A	22
9	90	1 0	1 0	1 0	0	1	1	1	1	1	1	R F	23
10	100	1 0	1 0	1 0	1 0	1	1	1	1	1	1	S R	24
10	100	1 0	1 0	1 0	1 0	1	1	1	1	1	1	S W	25
8	80	1 0	1 0	0	1	1	1	1	0	1	1	Z H	26
209,5	2095	المجموع											

مصدر البيانات: الاختبار

ب. نتيجة تعليم الطلاب الذين يستخدمون ألعاب اللغة في تعليم المفردات اللغة

العربية.

وهذا الجدول لنتيجة الطلاب في ألعاب اللغة المستخدمة منها بنحو

الكلمات, سُقود الكلمة, نقل الصورة, صيد الكلمة, و من أنا. ويمكن تصويرها

في الجدول التالي:

الجدول الحادية عشر

نتيجة الطلاب في الفرقة الاولى (المجموعة التجريبية) فرديا في تعليم المفردات اللغة

العربية بألعاب اللغة.

الدرجة	المعدل	مجموع النتيجة	قسم الألعاب					الاسم	الرقم
			بنغو الكلمات	سفود الكلمة	نقل الصورة	صيد الكلمة	من أنا		
جيد جدا	96	480	80	100	100	100	100	A W K	1
جيد جدا	86	430	60	100	100	90	80	A. F	2
جيد جدا	88	440	60	100	100	80	100	Am	3
جيد جدا	86	430	70	90	90	80	100	A S	4
جيد جدا	88	440	80	100	100	100	60	B G A	5
جيد جدا	94	470	70	100	100	100	100	C P	6
جيد جدا	90	450	70	100	100	80	100	D A	7
جيد	72	360	80	90	30	100	60	D L	8
جيد جدا	88	440	60	90	100	90	100	D D L	9
مقبول	56	280	80	20	80	80	20	E H	10
جيد	78	390	70	80	60	80	100	H A A.A	11
جيد جدا	88	440	80	100	100	100	60	K N	12
جيد جدا	86	430	70	60	100	100	100	L H P	13
جيد	78	390	70	30	100	100	90	M N N	14

جيد جدا	82	410	60	90	80	90	90	M R D	15
جيد جدا	92	460	70	100	100	100	90	M R P	16
جيد	66	330	80	-	80	100	70	M. Z	17
جيد جدا	98	490	90	100	100	100	100	N H	18
جيد جدا	92	460	80	80	100	100	100	N N	19
جيد جدا	90	450	70	100	100	80	100	N M N	20
جيد جدا	92	460	80	80	100	100	100	P W	21
جيد جدا	82	410	80	70	80	80	100	R A	22
جيد جدا	90	450	70	100	100	80	100	R F	23
جيد جدا	92	460	80	80	100	100	100	S R	24
جيد جدا	88	440	50	100	100	90	100	S W	25
جيد	70	350	70	-	100	100	80	Z H	26
	2208	11040	1880	2060	2400	2400	2300		المجموع

مصدر البيانات: الإختبار

ومن الجدول السابق فتعلم قدرة الطلاب علي استيعاب المفردات باستخدام

ألعاب اللغة كما في الجدول الحادية عشر السابق مأخوذ من 26 طلبة، 20 طالبا في درجة

جيد جدا و 5 طالبا في درجة جيد و 1 طالبا في درجة مقبول.⁶

جدول السابق يحصل من نتيجة 5 ألعاب اللغة المستخدمة و منها بنغو

الكلمات, سُفود الكلمة, نقل الصورة, صيد الكلمة, و من أنا.

⁶ Hasil test yang dilaksanakan pada hari Selasa, 8,15,22,29 Maret dan 5 April 2016.

وبعد النظر إلى هذا الجدول, إن ألعاب اللغة التي قد استخدم الباحث في هذا البحث, إنها أُولَع الطلاب في الدرجة الأولى هي لعب نقل الصورة و صيد الكلمة, ثم في الدرجة الثانية هي لعب من أنا و في الدرجة الثالثة هي لعب سقود الكلمة وفي درجة الأخيرة هي لعب بنغو الكلمة.

ومن الجدول السابق فيعلم قدرة الطلاب علي استيعاب المفردات باستخدام ألعاب اللغة كما في الجدول التاسع السابق مأخوذ من فراق تعليم الطلاب, في كل ألعاب, يجاد فرق كما في الجدول السابق.

ولذلك, فنتيجة من الباحث, يجاد الفرق من ألعاب اللغة المستخدمة, بين نتيجة كل الفرد و نتيجة الفرقة, فيمكن في الجدول السابق, إنها أُولَع الطلاب في الدرجة الأولى هي من أنا ثم في الدرجة الثانية هي لعب سقود الكلمة و في الدرجة الثالثة هي لعب نقل الصورة وفي الدرجة الرابعة هي لعب بنغو الكلمة وفي الدرجة الأخيرة هي لعب صيد الكلمة.

ج. نتيجة تعليم المفردات العربية للطلاب الذين لا يستخدمون ألعاب اللغة.

وهذا الجدول نتيجة للطلاب في تعليم المفردات العربية للمجموعة الضابطة لا يستخدمون ألعاب اللغة في الإختبار الإختياري والإختبار التزويجي والإختبار الإجابة

الأسئلة المقالية في تعليم المفردات اللغة العربية. فجميع الإختيارات التي لا تستخدم

وسيلة الألعاب اللغوية يمكن أن تعرف نتيحتها تفصيليا:

الجدول الثانية العشر

لوحة نتائج الفرقة الثاني للمجموعة الضابطة في تعليم مفردات اللغة العربية لا يستخدم

بألعاب اللغة.

الدرجة	مجموع النتيجة	نتيجة الإختبار			الاسم	الرقم
		الإختبار المقالية	الإختبار التجري	الإختبار		
مقبول	42	15	40	70	A A M	.1
ناقص	55	20	65	80	A S Y	.2
جيد	70	70	50	90	A Z Z	.3
ناقص	55	70	35	60	C N T	.4
ناقص	52	50	40	65	D F R	.5
جيد	70	90	55	65	G I M	.6
جيد جدا	92	90	100	85	J A	.7
ناقص	53	60	35	65	M F	.8
فاشل	30	10	30	50	M I M	.9
فاشل	40	40	25	55	M M	.10
فاشل	32	20	30	45	M S	.11

ناقص	47	45	45	50	MY	.12
جيد جدا	87	100	80	80	MRS	.13
ناقص	50	40	40	70	MSY	.14
مقبول	58	60	45	70	MYU	.15
جيد	72	100	45	70	NR	.16
ناقص	53	80	30	50	NA	.17
جيد	72	90	45	80	NGA	.18
جيد	73	90	65	65	NF	.19
جيد	78	80	75	80	SS	.20
جيد	73	90	60	70	SNP	.21
جيد	72	70	80	65	SZ	.22
ناقص	53	50	30	80	YA	.23
فاشل	45	40	45	50	NZA	.24

مصدر البيانات: الاختبار

ومن الإختبار الإختياري والإختبار التزويجي والإختبار المقالية في الجدول السابق

فيعلم أن قدرة على استيعاب المفردات بعدم استخدام ألعاب اللغة من 24 طلبا، فيجاد

طالبان منهم جيد جدا و 8 طلابا منهم جيد و طالبا مقبول و 8 طلابا ناقص و 5

طلابا فاشل.⁷

⁷ Hasil post test yang dilaksanakan pada: Kamis, 7 April 2016.

من الجدول السابق يجاد من نتيجة الحساب على الإختبارات الثلاث هي في

الإختبار الإختياري والإختبار التزويجي والإختبار المقالية . وهذا تصنيف نتائج

الإختبارات الثلاث فيمكن النظر من اللوحة التالية:

الجدول الثالثة عشر

تصنيف نتيجة الحساب للإختبار الإختياري في تعليم المفردات العربية بعدم

استخدام ألعاب اللغة.⁸

المعدل	مجموع النتيجة	الأسئلة																				الاسم	الترقيم
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
3,5	70	5	0	5	5	5	5	5	0	0	5	5	0	5	5	5	5	0	5	0	5	AAM	1
4	80	5	0	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	ASY	2
4,5	90	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	AZZ	3
3	60	5	0	5	0	5	5	0	5	0	5	0	0	0	5	5	5	5	5	0	5	CNT	4
3,25	65	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	5	0	0	5	DFR	5
3,25	65	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	0	5	0	0	GIM	6
4,25	85	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	JA	7
3,25	65	0	5	5	0	0	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	MF	8
2,5	50	5	0	5	5	5	0	0	0	0	5	5	0	5	0	0	5	5	5	0	0	MIM	9

⁸ Hasil post test yang dilaksanakan pada: Kamis, 7 April 2016.

2,75	55	5	5	5	0	5	5	5	0	0	5	0	5	5	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	MM	10
2,25	45	5	5	5	0	5	0	5	0	5	5	0	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	MS	11
2,5	50	5	5	5	0	5	0	0	0	5	5	0	0	0	0	0	5	5	0	5	5			MY	12	
4	80	5	0	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	MRS	13	
3,5	70	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	0	5	0	0	5	0	5	5	5			MSY	14	
3,5	70	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	0	0	0	5			MYU	15	
3,5	70	5	0	5	0	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	0	0	5	5			NR	16	
2,5	50	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	5			NA	17	
4	80	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5			NGA	18	
3,25	65	5	0	5	0	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	5			NF	19
4	80	5	0	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5			SS	20	
3,5	70	5	0	5	5	5	5	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5			SNP	21
3,25	65	5	0	0	0	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	0	5	0	5	5	5			SZ	22	
4	80	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	0	5	5	5			YA	23	
2,5	50	5	0	5	5	5	5	0	0	0	5	0	0	5	0	0	5	5	0	0	5			NZA	24	
80,5	1610	المجموع																								

مصدر البيانات : الاختبار

الجدول الرابعة عشر

تصنيف نتيجة الحساب للإختبار التزويجي في تعليم المفردات العربية بعدم استخدام

ألعاب اللغة.⁹

المعدل	مجموع النتيجة	الأسئلة																				الاسم	الترتيب
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
2	40	5	5	5	5	5	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	0	0	0	0	AAM	1	
3,25	65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	0	0	0	ASY	2	
2,5	50	5	5	5	5	5	0	0	0	5	5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	AZZ	3	
1,75	35	5	0	0	5	5	0	5	0	0	0	5	0	0	0	5	0	0	0	5	CNT	4	
2	40	5	5	0	5	0	0	0	5	0	0	5	0	5	5	5	0	0	0	0	DFR	5	
2,75	55	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	0	0	5	0	5	0	0	0	5	GIM	6	
5	100	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	JA	7	
1,75	35	5	0	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	MF	8	
1,5	30	5	0	5	5	0	5	0	0	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	MIM	9	
1,25	25	0	5	0	0	5	0	5	0	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	MM	10	
1,5	30	5	0	5	5	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5	MS	11	
2,25	45	5	5	0	5	5	0	0	0	0	0	0	5	5	5	5	5	5	0	0	MY	12	

⁹ Hasil post test yang dilaksanakan pada: Kamis, 7 April 2016.

4	80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	5	0	MRS	13
2	40	0	0	5	0	5	0	0	0	0	5	5	0	0	5	0	0	5	5	5	5	0	MSY	14	
2,25	45	5	5	0	5	5	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0	5	0	0	5	5	MYU	15		
2,25	45	0	5	5	5	5	5	0	5	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	NR	16			
1,5	30	5	0	0	5	5	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0	0	0	5	0	NA	17			
2,25	45	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	NGA	18			
3,25	65	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	0	0	5	0	NF	19		
3,75	75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	0	5	5	0	0	5	5	SS	20		
3	60	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	0	5	5	5	0	0	0	0	0	SNP	21		
4	80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	0	5	5	0	SZ	22		
1,5	30	5	5	5	0	0	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	5	0	YA	23		
2,25	45	5	5	5	5	5	5	0	0	5	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	NZA	24		
59,5	1190	المجموع																							

مصدر البيانات: الاختبار

الجدول الخامسة عشر

تصنيف نتيجة الحساب من الإجابة المقالية في تعليم المفردات العربية بعدم

استخدام ألعاب اللغة.¹⁰

المعدل	مجموع النتيجة	الأسئلة										الاسم	الرقم
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1,5	10	1 0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	AAM	1
2	20	0	10	0	1 0	0	0	0	0	0	0	ASY	2
7	70	1 0	10	0	1 0	1 0	1 0	0	1 0	0	1 0	AZZ	3
7	70	1 0	10	10	1 0	1 0	0	0	1 0	0	1 0	CNT	4
5	50	1 0	10	10	1 0	0	0	0	1 0	0	0	DFR	5
9	90	1 0	10	10	1 0	1 0	1 0	0	1 0	1 0	1 0	GIM	6
9	90	1	10	10	1	1	1	1	1	1	0	JA	7

¹⁰ Hasil post test yang dilaksanakan pada: Kamis, 7 April 2016.

		0			0	0	0	0	0	0			
6	60	1 0	10	0	1 0	0	1 0	0	1 0	1 0	0	MF	8
1	10	1 0	0	0	0	0	0	0	1 0	0	0	MIM	9
4	40	1 0	0	0	0	0	0	0	1 0	1 0	1 0	MM	10
2	20	1 0	0	0	0	0	0	0	1 0	0	0	MS	11
4,5	45	1 0	5	10	0	1 0	0	0	1 0	0	0	MY	12
10	100	1 0	10	10	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	MRS	13
4	40	1 0	10	0	1 0	0	0	0	0	0	1 0	MSY	14
6	60	1 0	10	0	1 0	0	0	0	1 0	1 0	1 0	MYU	15
10	100	1 0	10	10	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	NR	16
8	80	1	10	10	1	1	0	0	1	1	1	NA	17

		0			0	0			0	0	0		
9	90	1 0	10	10	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	NGA	18
9	90	1 0	10	0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	NF	19
8	80	1 0	10	0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	0	1 0	SS	20
9	90	1 0	10	10	1 0	1 0	1 0	1 0	0	1 0	1 0	SNP	21
7	70	1 0	10	10	1 0	1 0	0	0	1 0	0	1 0	SZ	22
5	50	1 0	10	0	1 0	1 0	0	0	1 0	0	0	YA	23
4	40	1 0	10	10	0	0	0	0	1 0	0	0	NZA	24
147	1470	المجموع											

مصدر البيانات: الاختبار

ج. البحث

وبالبحث قد قام عليه الباحث, حصل الباحث النتيجة إن استخدام ألعاب اللغة في تعليم اللغة العربية له أثر كبير في مساعدة فعالية عملية التعليم والتعلم وتبليغ محتويات المواد الدراسية. كما قال فتح المجيب في كتاب طريقة ألعاب التربية في تعلّم اللغة العربية أن اللعبة يبحث شخص عن المتعة أو الارتياح من خلال النشاط أو اللعب على الأنشطة.

اللعبة نشاط يهدف إلى الحصول على مهارات محددة عن طريق شجيع لشخص ما. وبذلك ترقية رغبة الطلاب في تعلّم اللغة، وبألعاب اللغة أيضا يقدر على استيعاب المفردات للطلاب، وزيادة المعلومات للمدرس أن المفردات لا تدرس بالحفظ بل بالمسور و لا بالملل وبألعاب اللغة.

رأى الباحث أن حماسي الطلاب في تعليم اللغة أكبر. كما التجربة التي جرى عليها الباحث عند إقامة البحث في المدرسة الابتدائية الحكميّة كيرينك بانكيري, وسيقوم الباحث الدرس اللغة العربية, الطلاب لهم الحماسي في تعلّم اللغة العربية, لأنهم علموا التعلّم اللغة العربية بألعاب اللغة.

فتعلّم اللغة الذي قام بألعاب اللغة موافق بنظريّة التي قالها أهل الخبرة أن اللعب له هدف ليحصل المتعة وموافق بنتيجة التحريبية التي قام عليها الباحث.

ومن الأول التعليم، إن للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة لهما قدرة متساوية في تعليم اللغة العربية. وهما لم تتعلما المفردات العربية باستخدام ألعاب اللغة. ثم كل فرقة تشترك أنشطة التعليم والتعلم بالمواد الدراسية والطرق المتساوية، والفرق بينهما في استخدام ألعاب اللغة فقط؛ أن المجموعة الضابطة تدرس المفردات اللغة العربية بغير استخدام ألعاب اللغة، أما المجموعة التجريبية تدرس مفردات اللغة العربية باستخدام ألعاب اللغة. وفي آخر الأنشطة للوصول إلى نتيجة التعلم يُختبر لكل فرقة.

يجاد حقائق البحث بعد الإختبار (post-test) يتكون من الإختبار الإختباري بعشرين (20) سؤالاً، و الإختبار التزويجي بعشرين (20) سؤالاً و الإختبار المقالية بعشر (10) سؤالاً، يختبر الباحث في آخر الأنشطة بعد انتهاء التعليم و التعلم. ثم ينظم الباحث نتائج الاختبار حتى يجاد منها نتيجة "t" أي الاختبار وقيمة "t" أي اللوحة في المرتبة الأهمية، فجملة نتيجة "t" المتاحة من نتيجة الحساب هي $3,137 \geq$ أكبر من "t" أي اللوحة في المرتبة الأهمية 5% وهي $2,02 \leq$ من 3,137 حتى يكون الافتراض البديل (H_a) القائل إن هناك الفرق الكبير لجودة الطلبة بين الذين يستخدمون

ألعاب اللغة ولايستخدمونها مقبول، ومن ثم أن بين الفرقة الأولى (X) والفرقة الثانية (Y) فرق كبير.

من ذلك الحساب والبيان يقال إن قدرة الطلاب على استيعاب المفردات العربية الذين يستخدمون ألعاب اللغة والذين لايستخدمونها فرق كبير، لأن نتيجة المعيار والإختبار عن تحليل الافتراض باستخدام "t" أي الإختبار تجاد منه قيمة "t" أكبر من قيمة نقد "t" أي الجدول في المرتبة الحرية (db) 48 بالمرتبة 5 % وهي 2,02 فيكون H_0 مردودا و H_a مقبولا لأن هناك فرق كبير نحو تعلم المفردات العربية بعدم استخدام ألعاب اللغة وباستخدامها للفصل الخامس بالمدرسة الإبتدئية الحكوميّة كيرينك بانكيري بالنكارايا.

من هذا البيان فيبدو أن هناك فرق كبير بين طريقي استخدام ألعاب اللغة و بعدم استخدامها، عند النظر إلى نتائج التعلم بين الفرقة الأولى(المجموعة التجريبية) والثانية (المجموعة الضابطة) التي حصلها الباحث في الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدئية الحكوميّة كيرينك بانكيري بالنكارايا.

