

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. وقت البحث ومكانه

يكون وقت البحث شهرين من فبراير إلى أبريل 2016 لدراسة هذا الموضوع. سيجري البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية كيرينك بانكيري في الشارع "مانكو رايا" كيرينك بانكيري بالنكا رايا. إخترت هذا المكان لأنه في تلك المدرسة المدرس لا يستخدم ألعاب اللغة في تعليم مفردات اللغة العربية.

#### ب. نوع البحث

هذا البحث يعتبر من الدراسة التجريبية التي تستخدم المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كمادة الدراسة. بشكل عام، يستخدم هذا البحث المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كالموضوع الكائن في بحثه. الفصل الأول الذي يتم فحصه في حين الفصل الثاني على سبيل المقارنة. من المتوقع أن تكون هناك اختلافات واضحة في فعالية عملية التعليم بين استخدام لعبة اللغة في تعلم المفردات اللغة العربية ولا يستخدم لعبة اللغة في تعلمها.

في هذه الدراسة هناك نوعان من المتغيرات، وهي مستقلة وغير مستقلة. غير مستقلة هي المتغير التابع وهو توسيع المفردات. في حين مستقلة وهو المتغير الحر وهي فعالية الألعاب اللغوية في تعلم اللغة العربية.<sup>1</sup>

### ج. مجتمع البحث

أما مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية كيرينك بانكيري بالنكا رايا. وجملة الطلاب كلها 50 طالبا. وأما مجتمع البحث في هذا البحث هي الطلاب في الفصل الخامس-أ وهي المجموعة التجريبية برمز X والطلاب في الفصل الخامس-ب وهي المجموعة الضابطة برمز Y , في الفصل الخامس-أ عددهم 26 طالبا في الفصل الخامس-ب عددهم 24 طالبا في المدرسة الابتدائية الحكومية كيرينك بانكيري بالنكا رايا.

### د. تقنيات جمع البيانات

لجمع البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة، الباحث يستخدم الوضع على النحو التالي:

<sup>1</sup> Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013.H. 109

## 1. الاختبار

الإختبار هو عبارة مسلسلة من الأسئلة أو التمارين وغيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرة أو المهوبة التي يمتلكها الفرد/ المجموعة. ويتم هذا الأسلوب للحصول على بيانات عن نتائج تعلم الطلبة، وبين الواردة بالنماذج تعلم المفردات اللغة العربية بلعبة اللغة وبدون استخدامها في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

أما تقويم للمجموعة التجريبية والباحث يستخدم الإختبار الإختياري، الإختبار التزويجي، الإختبار المقلية. في حين تقويم في المجموعة الضابطة والباحث يستخدم الإختبار الإختياري، الإختبار التزويجي، الإختبار المقلية. وأما إختلافات منهما يعني في المجموعة التجريبية يستخدم ألعاب اللغة وفي المجموعة الضابطة لا يستخدم بألعاب اللغة.

## 2. أسلوب الوثائق

وهي أسلوب جمع البيانات من خلال جمع المحفوظات والوثائق والكتابة وغيرها. وسوف يتم جمع البيانات من خلال هذا الأسلوب هي:

أ) كشف الحضور لطلاب فصل الخامس.

ب) قائمة الدرجة

ت) كتاب اللغة العربيّة

ج) ورقة الاسئلة

د) قائمة الإجابة للطلاب

هـ. قياس البيانات وتحليلها

1. القياس

لقياس الاختبارات المستخدمة في استخدام لعبة اللغة في تعلم

المفردات، يمكن أن ينظر في المؤشرات التالية:

أ. الإختبار الإختياري

ب. القدرة على التزويجي

ج. القدرة على إجابة أسئلة المقالية

لمؤشرات التقويم على الاختبار الإختياري، القدرة على التزويجي، والإجابة

على الأسئلة المقالية، الباحث يستخدم الهدف هناك لكل اختبار، وطريقة التقييم

كالتى:

$$S = R$$

البيان

$$S = \text{النتيجة}$$

R = عدد الإجابات الصحيحة

للإجابة الصحيحة يعطى الباحث درجة من 5-10 وسيتم تقديم عدد

العناصر المفردات التي شأنها أن للاختبار والأوزان الإجابة الصحيحة في الجدول

التالي:

### الجدول الأول

قائمة عدد الأسئلة و وزن الأجوبة:

النتيجة	وزن الإجابة الصحيحة	عدد الأسئلة	شكل الاختبار/ نموذج الأسئلة
100	5	20	الاختبار الإختياري
100	5	20	الاختبار التزويجي
100	10	10	الاسئلة المقالية
300			أقصى درجة مثالية

للحصول على قيمة الشكل العام للاختبار، الصيغة:

$$\text{قيمة} = \frac{\text{النتيجة} \times 100}{\text{النتيجة المثالية}}$$

النتيجة المثالية

وبالتالي الحصول على القيمة في اختبار لاستخدام الألعاب اللغوية

في تعلم المفردات اللغة العربية، على النحو التالي:

## الجدول الثاني

الدرجة	قيمة	الرقم
جيد جدا	80-100	1
جيد	66 - 79,99	2
مقبول	56-65,99	3
ناقص	46-55,99	4
فاشل	0 - 45,99	5

## 2. تحليل البيانات

الباحث يستخدم البحث الكمي بإسلوب تحليل المقارنة وهي أسلوب بالتحليل الإحصائي الذي يمكن استخدامه لاختبار فرضيات حول وجود أو عدم وجود فرق بين المتغيرات المدروسة. إذا توجد اختلافات، سواء كانت تلك الاختلافات هي اختلافات كبيرة أو مقنعة (كبيرة)، أو أن الفرق جاءت عن طريق الصدفة وحدها فقط.

من الاختبار الإحصائي، هو اختبار "ت" أول من وضعه *William Seely*

*Gosset* وهناك انه يستخدم كاسم مُكَنَّى "Student" وحرف "ت" الواردة في

اختبار المدى "ت" اتخذ من الحرف الأخير اسمه. هذا هو أيضا السبب في أن اختبار "ت" هو غالبا ما يشار إليها من قبل اسم أو مصطلح "ت طالب".<sup>2</sup>

المقصود ب "ت" هو الاختبار الإحصائية المستخدمة لاختبار الحقيقة أو الزيف في الفرضية التي تنصها من بين العينتين متوسط تؤخذ من نفس السكان، لا يوجد الفرق. وبالتالي فإن "ت" الاختبار هو مستندة بأسوب تحليل المقارنة على الفرق بين المتغيرين.<sup>3</sup>

ويجري أسلوب "ت" الاختبار من أجل اختبار فرضية ما إذا كان هناك فرق كبير بين اثنين من المتغيرات. إذا تم الحصول على قيمة اختبار ( $t_0$ ) مساوية أو أكبر من ت الجدول ( $t_t$ ) ثم الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة، ولكن على العكس من ذلك إذا كان الاختبار السعر تم الحصول عليها ( $t_0$ ) أصغر من أسعار ت الجدول انتقادات ت ( $t_t$ ) ثم الفرضية البديلة ( $H_a$ ) غير مقبولة.

أولها للمتغير الأول (لطبقة السيطرة) نعطي رمز  $X$ ، المتغير الثاني (الطبقة التجريبية) نعطي شعار  $Y$ . عشرات الانحراف الأول متغير نعطي شعار  $X$  ، والانحراف عشرات الثاني نعطي رمز  $Y$ . لحساب أو للبحث عن "ت" استخدام الصيغة التالية:

<sup>2</sup> Triwid Syafaratun Najah, *Statistik*, STAIN Palangka Raya, 2010, h. 74.

<sup>3</sup> Murdan, *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya*, Yogyakarta: Global Pustaka Utama, 2003, hal 150

$$T = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

$$SE_{M_1 - M_2}$$

"T" = الاختبار المبحوث

M<sub>1</sub> = المتوسط المجموعة التجريبية

M<sub>2</sub> = المتوسط من المجموعة الضابطة

SE M<sub>1</sub> = معيار الخطاء للمتوسط من المجموعة التجريبية

SE M<sub>2</sub> = معيار الخطاء للمتوسط المجموعة الضابطة

لمعرفة الفرق بين المتغيرين، ثم نتائج الإختبار حساب من "ت" استشارة

أعلاه مع الجدول "ت". إذا كانت قيمة اختبار (ت) مساوية أو أكبر من قيمة

5% "ت" الجدول ثم يمكننا القول أن هناك اختلافات كبيرة. إذا كانت قيمة

اختبار (ت) هي أصغر من قيمة 5% ر الجدول ثم يتم رفض الفرضية البحثية

غير المقبولة.

جعل التفسيرات لإجراءات ت من اختبار الحق والباطل من الفرضية

المذكورة بالمقارنة كبيرة النتائج لحساب ت<sub>0</sub> و ت مدرجة في جدول القيمة من

"ت" في المجال في كثير من الأحيان بمعزل 5% بعد ما أنه تحدّد وتعرف درجاته

الحرّة، مع الصيغة: مدافع أو ديسيل = (N<sub>1</sub>+N<sub>2</sub>) -2 = df atau db



من خلال الحصول على  $df$  أو  $db$  بعد ذلك يمكن البحث السعر  $t_t$  عند مستوى الدلالة 5% إذا  $t_0$  لها النتيجة بنفس القدر أو أكبر من  $t_t$  فيكون  $H_0$  غير مقبول. يعني أن هناك فرق كبير بين الاثنين يعني أنني بحثت المتغيرات. إذا  $t_0$  أصغر من  $t_t$  فيكون  $H_0$  مقبول. يعني لا يوجد فرق كبير بين متغير والمتغير الثاني.

المواصفات:

$$T = \text{أسعار طاولة النقد " ت "}$$

$$X = \text{المجموعة التجريبية}$$

$$Y = \text{المجموعة الضابطة}$$

$$M_x \text{ أو } M_1 = \text{متوسط درجات في المجموعة التجريبية}$$

$$M_y \text{ أو } M_2 = \text{متوسط درجات في المجموعة الضابطة}$$

$$SE = \text{معيار الخطاء}$$

$$SD = \text{معيار الانحراف من العينة المبحوثة}$$

$$\Sigma = \text{مجموع كل الانحراف بعد عملية تربيع}$$

<sup>4</sup> عدد من الموضوعات في البحث. N

---

<sup>4</sup> Nanang Martono, *Metodi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011, hal 173-174