

PENGARUH PENERAPAN MODEL *PEMBELAJARAN ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATICFACTION (ARIAS)* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN PESAWAT SEDERHANA DI KELAS VIII SEMESTER I SMPN 3 PALANGKA RAYA TAHUN AJARAN 2016-2017

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

TAUFIK SULAIMAN
NIM. 100 113 0190

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAAN
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
PRODI TADRIS FISIKA
TAHUN 1438 H/2016 M**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Saticfaction (ARIAS) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Pesawat Sederhana di Kelas VIII semester I SMPN 3 Palangka Raya Tahun Ajaran 2016-2017

Nama : Taufik Sulaiman

NIM : 100 113 0190

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan MIPA

Program Studi : Pendidikan Fisika

Jenjang : Stara 1 (S1)

Palangka Raya, 28 Oktober 2016

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Santiani, S.Si, M.Pd

NIP. 19780204 200312 2 001

Sri Fatmawati, M.Pd

NIP. 19841111 201101 2 012

Mengetahui,

**Wakil Dekan
Bidang Akademik**

**Ketua Jurusan
Pendidikan MIPA**

Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd

NIP. 19671003 199303 2 001

Sri Fatmawati, M.Pd

NIP. 19841111 201101 2 012

NOTA DINAS

Hal : **Mohon Diuji Skripsi**

Palangka Raya, 28 Oktober 2016

Saudara Taufik Sulaiman

Kepada

**Yth. Ketua Jurusan Pendidikan
MIPA IAIN Palangka Raya**
di-

Palangka Raya

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : **Taufik Sulaiman**

NIM : **100 113 0190**

Judul : **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Saticfaction (ARIAS) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Pesawat Sederhana di Kelas VIII semester I SMPN 3 Palangka Raya Tahun Ajaran 2016-2017**

Sudah dapat diujikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Santiani, S.Si, M.Pd

NIP. 19780204 200312 2 001

Sri Fatmawati, M.Pd

NIP. 19841111 201101 2 012

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Saticfaction (ARIAS) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Pesawat Sederhana di Kelas VIII Semester I SMPN 3 Palangka Raya Tahun Ajaran 2016-2017**”, Oleh Taufik Sulaiman, NIM: 100 113 0190 telah dimunaqasyahkan pada Tim Munaqasyah Skripsi FTIK Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya Pada:

Hari : **Kamis**

Tanggal : **10 Shafar1438 H**
10 November 2016 M

Palangka Raya, 10 November 2016

Tim Penguji:

1. **H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd** (.....)
Ketua Sidang/ Penguji
2. **Suhartono, M.Pd.Si** (.....)
Anggota/ Penguji 1
3. **Santiani, S.Si, M.Pd** (.....)
Anggota/ Penguji II
4. **Sri Fatmawati, M.Pd** (.....)
Sekretaris/ Penguji

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Palangka Raya,

Drs. Fahmi, M. Pd
NIP. 19610520 199903 1 003

PENGARUH PENERAPAN MODEL *PEMBELAJARAN ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION (ARIAS)* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN PESAWAT SEDERHANA DI KELAS VIII SEMESTER I SMPN 3 PALANGKA RAYA TAHUN AJARAN 2016-2017

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Pengelolaan pembelajaran fisika dengan menggunakan model ARIAS, (2) Motivasi siswa sebelum dan sesudah menggunakan model ARIAS, (3) Hasil belajar kognitif sebelum dan sesudah menggunakan model ARIAS, afektif dan psikomotorik dengan menggunakan model ARIAS, (4) Terdapat tidaknya pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran ARIAS terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan metode *Pra Eksperimen* dengan model rancangan *the one group pretest-posttest* dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*, sampel yang dipilih adalah kelas VIII 2. Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 3 Palangka Raya pada bulan september sampai oktober 2016. Instrumen yang digunakan adalah lembar pengelolaan pembelajaran, angket motivasi belajar siswa, lembar pengamatan afektif dan psikomotorik siswa serta tes hasil belajar kognitif siswa. Analisa data menggunakan *Microsoft excel* dan *SPSS versi 20.0 for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pengelolaan pembelajaran IPA menggunakan model ARIAS termasuk dalam kategori cukup baik rata-rata sebesar 3,27%, (2) Motivasi siswa sebelum menggunakan model ARIAS termasuk dalam kategori sedang dengan skor rata-rata sebesar 43,4 dan motivasi siswa setelah menggunakan model ARIAS termasuk dalam kategori sedang dengan rata-rata sebesar 46,9, (3) Hasil belajar kognitif siswa sebelum menggunakan model ARIAS dilihat dari ketuntasan individu 100% tidak tuntas, dilihat dari ketuntasan TPK 79,00% tidak tuntas 21,00% tuntas dan hasil belajar kognitif siswa setelah menggunakan model ARIAS dilihat dari ketuntasan individu 57,6% tidak tuntas 42,4% tuntas, nilai afektif siswa dalam kategori baik sedangkan nilai *psikomotorik* siswa dalam kategori cukup baik, (4) Terdapat pengaruh yang signifikan antara model ARIAS terhadap motivasi dengan nilai t-hitung sebesar -5,718 dengan signifikansi yang menunjukkan $0,000 < 0,05$ dan terdapat pengaruh yang signifikan antara model ARIAS terhadap hasil belajar siswa dengan nilai t-hitung sebesar -16,056 dengan signifikansi menunjukkan $0,000 < 0,05$.

Kata Kunci : Model pembelajaran ARIAS , motivasi, hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik.

**THE EFFECT OF LEARNING ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST,
ASSESSMENT, SATISFACTION (ARIAS) MODEL APPLICATION
TOWARDS STUDENTS MOTIVATION AND RESULT ON
AIRCRAFT MATERIAL ON VIII GRADE AT 1ST
SEMESTER ON SMPN 3 PALANGKA RAYA
ACADEMIC YEAR 2016-2017**

ABSTRACT

This study aims to determine (1) The management of teaching physics by using ARIAS model, (2) students motivation before and after using the model of ARIAS, (3) Students cognitive, affective and psychomotoric result before and after using ARIAS model, (4) Whether or not any significant influence between ARIAS model towards the motivation and students' achievement.

This study uses a pra-experimental design with the one group pretest-posttest by using purposive sampling, the sample is VIII-2 grade. The research is conducted at SMPN 3 Palangkaraya from September to October 2016. The instrument used are learning management sheet, motivation questionnaire, affective, psychomotoric and cognitive achievement test. Data are analyzed by using Microsoft Excel and SPSS version 20.0 for Windows.

The results shows that: (1) Management teaching physic using ARIAS model is in good category with the average of 3.27, (2) Students motivation before using ARIAS model is in medium category with the average of 43.4 and students motivation after using ARIAS model is in medium category with the average of 46.9, (3) the results of students cognitive learning before using ARIAS model shows the individual achievement is 100% failed, taken from TPK 79.00% failed and 21.00% succeeded. After using ARIAS model, 57.6% failed and 42.4% succeeded. The affective result in good category meanwhile the students psychomotoric attitude is good enough, (4) There is a significant influence between ARIAS model towards the students' motivation with t-count - 5.718 with a significance showing $0.000 < 0.05$ and different significant between the ARIAS model and students' achievement with t-count -16.056 with significance showed $0,000 < 0, 05$.

Keywords: ARIAS teaching model, motivation, learning achievement cognitive, affective and psychomotoric.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga dapat diselesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Assurance, Relevance, Interrest, Assessment, Saticfaction (ARIAS)* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Pesawat Sederhana di Kelas VIII Semester I SMPN 3 Palangka Raya Tahun Ajaran 2016-2017” sesuai dengan yang diharapkan.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, motivasi serta bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Ibnu Elmi As Pelu, SH.MH selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Drs. Fahmi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian
3. Ibu Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya yang telah membantu dalam proses persetujuan dan munaqasah skripsi

4. Ibu Sri Fatmawati, M.Pd selaku ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan IAIN Palangka Raya yang telah membantu dalam proses persetujuan dan munaqasah skripsi
5. Bapak Drs. Asmail Azmy H.B, M.Fil.I selaku Plt Ketua Prodi Tadris fisika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya yang telah membantu dalam proses persetujuan dan munaqasah skripsi
6. Ibu Santiani, S.Si. M.Pd sebagai Pembimbing Akademik dan Pembimbing I yang selama ini selalu memberi motivasi dan bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik
7. Ibu Wiwik Agustinaningsih, M.Pd selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini terselesaikan
8. Ibu Luvia Rangi Nastiti, S.Si. M.Pd selaku validator instrumen penelitian yang telah memberikan bimbingan dalam perbaikan instrumen penelitian
9. Bapak Arif Romadhoni, S.Si, selaku Pengelola Laboratorium Fisika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya yang telah berkenan memberikan izin peminjaman alat laboratorium untuk melaksanakan penelitian
10. Bapak Gunarhad S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMPN 3 Palangka Raya yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian
11. Ibu Erdi Ningsih, M.Pd selaku Guru IPA SMPN 3 Palangka Raya yang sudah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.

12. Teman-teman seperjuangan Progran Studi Tadris Fisika angkatan 2010, terima kasih atas kebersamaan yang terjalin selama ini, terima kasih pula atas motivasi dan bantuannya, kalian adalah orang-orang yang luar biasa yang telah mengisi bagian dari perjalanan hidupku.

13. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga amal baik yang bapak, ibu dan rekan-rekan berikan kepada penulis mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Penulis menyadari masih banyak keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan di masa depan. Aamiin Yaa Rabbal‘alamin.

Wassalamu‘alaikum Wr. Wb.

Palangka Raya, November 2016

Penulis,

TAUFIK SULAIMAN

PERNYATAAN ORISINILITAS



Bismillaahirrahmaanirrahiim,

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Saticfaction (ARIAS) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Pesawat Sederhana di Kelas VIII semester I SMPN 3 Palangka Raya Tahun Ajaran 2016-2017**” adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siap menanggung resiko atau sanksi dengan peraturan yang berlaku

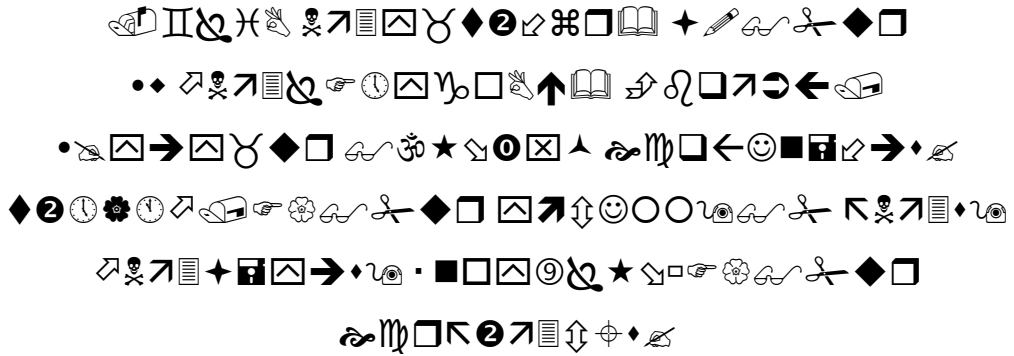
Palangka Raya, November 2016

Yang Membuat Pernyataan,

TAUFIK SULAIMAN
NIM. 100 113 0190

MOTTO

Her&



“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam Keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.”

(QS An-Nahl ayat 87)



“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”

(QS Al-Mujadalah ayat 11)

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirabbil'alamin....

Akhirnya aku sampai ke titik ini, sepercik keberhasilan yang Engkau hadiahkan padaku Ya Rabb.....

Tak henti-hentinya hamba mengucapkan syukur padaMu ya Rabb.....
Serta shalawat dan salam kepada Rasulullah SAW dan para sahabat yang mulia.
Atas Ridho Allah, ku persembahkan sebuah karya kecilku ini kepada:

1. Ayah (alm.) dan Ibuku teristimewa yang sejak kami dilahirkan tak henti-hentinya selalu memberikan semangat dan mendo'akan kebaikan untuk kami anak-anaknya. Tak ada keluh kesah di wajahmu dalam mengantar anakmu ke gerbang masa depan yang cerah. Restu dan doa dari ayah dan ibu selalu mengiringiku dalam menggapai cita-cita. Semoga semua jasa dan kebaikan ayah dan ibuku selalu tercatat di sisi Allah. Aamiin.....
2. Kakakku M.Nasir dan 5 saudara perempuanku, yang selalu memberi motivasi dan doa mu yang selalu mengiringiku, tak sekedar dari bibir tapi dari hati yang bersih. Terima kasih telah menjadi kakak yang baik untuk adik-adiknya.
3. Teman-teman Tadris Fisika angkatan 2010 yang selalu kompak dalam menggapai cita-cita. Kalian adalah keluarga besarku selama aku duduk dibangku kuliah. Terima kasih atas do'a dan motivasi dari kalian semua. Semoga kalian dapat menggapai keberhasilan dikemudian hari.
4. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu disini, yang telah mendo'akan dan memotivasiku selama ini.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
PERNYATAAN ORISINILITAS.....	x
MOTTO.....	xi
PERSEMBAHAN.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Hipotesis Penelitian.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Batasan Masalah.....	6
F. Kegunaan Penelitian.....	7
G. Definisi Konsep.....	7
H. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Penelitian Terdahulu.....	11
B. Belajar dan Pembelajaran.....	14
C. Model Pembelajaran ARIAS.....	19
D. Motivasi Belajar.....	30
E. Hasil Belajar.....	33

F. Pesawat Sederhana.....	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	48
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	48
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	49
C. Populasi dan Sampel.....	49
D. Tahap-tahap Penelitian.....	51
E. Teknik Pengumpulan Data.....	52
F. Analisis Data.....	55
G. Teknik Keabsahan Data.....	62
H. Hasil Uji Coba Instrumen.....	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	69
A. Hasil Penelitian.....	69
1. Pengelolaan Pembelajaran Model ARIAS.....	69
2. Motivasi Siswa.....	73
a. Motivasi Siswa Sebelum Menggunakan Model ARIAS.....	73
b. Motivasi Siswa Setelah Menggunakan Model ARIAS.....	74
3. Hasil Belajar Siswa.....	76
a. Hasil belajar Kognitif Siswa Sebelum dan Setelah Menggunakan Model ARIAS.....	76
b. Hasil Belajar Afektif Siswa Menggunakan Model ARIAS.....	84
c. Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Menggunakan Model ARIAS.....	89
4. Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa.....	93
B. Pembahasan.....	97
1. Pengelolaan Pembelajaran Model ARIAS.....	97
2. Motivasi Siswa.....	102
a. Motivasi Siswa Sebelum Menggunakan Model ARIAS.....	102
b. Motivasi Siswa Setelah Menggunakan Model ARIAS.....	103
3. Hasil Belajar Siswa.....	103
a. Hasil belajar Kognitif Siswa Sebelum dan Setelah Menggunakan Model ARIAS.....	103

b. Hasil Belajar Afektif Siswa Menggunakan Model ARIAS.....	105
c. Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Menggunakan Model ARIAS.....	106
4. Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa.....	107
BAB V PENUTUP.....	109
A. Kesimpulan.....	109
B. Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA.....	112

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Sintak Model Pembelajaran ARIAS. 30
Tabel 3.1	Desain Eksperimen. 49
Tabel 3.2	Jumlah Populasi Penelitian 50
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Kognitif. 54
Tabel 3.4	Klasifikasi Rerata Nilai Pengelolaan Pembelajaran. 56
Tabel 3.5	Klasifikasi Skor Motivasi. 57
Tabel 3.6	Kategori Nilai Afektif. 59
Tabel 3.7	Kategori Nilai Pasikomotorik 59
Tabel 3.8	Koefisien Korelasi. 63
Tabel 3.9	Kategori Reliabilitas Instrumen. 65
Tabel 3.10	Tingkat Kesukaran. 66
Tabel 3.11	Interpretasi Daya Pembeda. 67
Tabel 4.1	Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Model ARIAS. 71
Tabel 4.2	Hasil Pretest Ketuntasan TPK. 77
Tabel 4.3	Hasil Posttest Ketuntasan TPK. 81
Tabel 4.4	Hasil Belajar Afektif. 85
Tabel 4.5	Hasil Belajar Psikomotorik. 89
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa dan Hasil Motivasi Siswa. 94
Tabel 4.7	Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Siswa dan Motivasi Siswa. 94
Tabel 4.8	Hasil Pengujian Hipotesis Motivasi Belajar Siswa. 96
Tabel 4.9	Hasil Pengujian Hipotesis Hasil Belajar Siswa. 97

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1	Sistem Katrol Tunggal Tetap 36
Gambar 2.2	Sistem Katrol Pertama..... 36
Gambar 2.3	Sistem Katrol Kedua. 37
Gambar 2.4	Sistem Katrol Ketiga. 38
Gambar 2.5	Peraut Pensil..... 39
Gambar 2.6	Bidang Miring..... 40
Gambar 2.7	Pengungkit Jenis Pertama. 43
Gambar 2.8	Pengungkit Jenis Kedua. 44
Gambar 2.9	Pengungkit Jenis Ketiga..... 44
Gambar 4.1	Diagram Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Menggunakan Model ARIAS. 71
Gambar 4.2	Diagram Batang Motivasi Siswa Sebelum Menggunakan Model ARIAS. 72
Gambar 4.3	Diagram Lingkaran Persentase Motivasi Siswa Sebelum Menggunakan Model ARIAS..... 73
Gambar 4.4	Diagram Batang Motivasi Siswa Setelah Menggunakan Model ARIAS. 74
Gambar 4.5	Diagram Lingkara Persentase Motivasi Siswa Setelah Menggunakan Model ARIAS..... 74
Gambar 4.6	Diagram Persentase Ketuntasan Kognitif Individu Siswa Sebelum Menggunakan Model ARIAS..... 76
Gambar 4.7	Diagram Persentase Ketuntasan TPK Sebelum Menggunakan Model ARIAS 79
Gambar 4.8	Diagram Persentase Ketuntasan Kognitif Individu Siswa Setelah Menggunakan Model ARIAS..... 80
Gambar 4.9	Diagram Ketuntasan TPK Setelah Menggunakan Model ARIAS..... 83
Gambar 4.10	Diagram Hasil Belajar Afektif Siswa Menggunakan Model ARIAS Pertemuan ke-1. 85
Gambar 4.11	Diagram Hasil Belajar Afektif Siswa Menggunakan Model ARIAS Pertemuan ke-2. 86

Gambar 4.12	Diagram Hasil Belajar Afektif Siswa Menggunakan Model ARIAS Pertemuan ke-3.	87
Gambar 4.13	Diagram Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Menggunakan Model ARIAS.	91

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Instrumen Penelitian

Lampiran 1.1	Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar	116
Lampiran 1.2	Soal Pretest dan Postest Tes Hasil Belajar Kognitif.....	123
Lampiran 1.3	Angket Motivasi Pretest dan Postest.....	128
Lampiran 1.4	Lembar Pengamatan Afektif.....	133
Lampiran 1.5	Rubrik Pengamatan Afektif.....	134
Lampiran 1.6	Lembar Pengamatan Psikomotorik.....	136
Lampiran 1.7	Rubrik Pengamatan Psikomotorik.....	137
Lampiran 1.8	Lembar Pengelolaan Pembelajaran	138

Lampiran 2 Analisis Data

Lampiran 2.1	Analisis Uji Coba Soal Tes Hasil Belajar Menggunakan <i>ANATES</i>	143
Lampiran 2.2	Data Pretest Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	145
Lampiran 2.3	Data Postest Hasil Belajar Kognitif Siswa	146
Lampiran 2.4	Data Hasil Belajar Afektif Siswa.....	147
Lampiran 2.5	Data Hasil Belajar Psikomotorik Siswa.....	148
Lampiran 2.6	Data Pretest Hasil Motivasi Siswa.....	149
Lampiran 2.7	Data Postest Hasil Motivasi Siswa.....	151
Lampiran 2.8	Uji Normalitas Data.....	153
Lampiran 2.9	Uji Homogenitas Data.....	154
Lampiran 2.10	Analisis Pengaruh <i>Uji Paired Sample t-test</i>	155

Lampiran 3 Perangkat Pembelajaran

Lampiran 3.1	RPP 1 Katrol.....	157
--------------	-------------------	-----

Lampiran 3.2	RPP 2 Bidang Miring	167
Lampiran 3.3	RPP 3 Pengungkit.....	177
Lampiran 3.4	LKS 1 Katrol.	189
Lampiran 3.5	LKS 2 Bidang Miring.	191
Lampiran 3.6	LKS 3 Pengungkit.	193
	Lampiran 4 Foto-Foto Penelitian.	194
	Lampiran 5 Administrasi Penelitian.	197

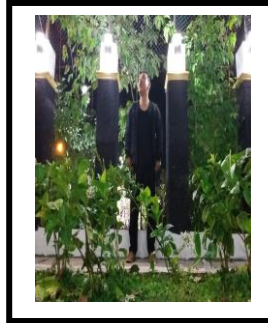
DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz, *Penerapan Pendekatan Problem Posing dalam Pembelajaran Pokok Bahasan Gerak Lurus Pada Siswa Kelas X Semester 1 SMAN 3 Palangkaraya Tahun ajaran 2012/2013*.
- Aby Saroyo Ganijadi, *Seri Fisika Dasar Mekanika*, Jakarta: Salemba Teknika, 2002.
- Ahmad Iif Khoirul, dkk, *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu Pengaruhnya Terhadap Konsep, Mekanisme Dan Proses Pembelajaran Sekolah Swasta Dan Negeri*, Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2011.
- Taufiq Muhamad, *Qur'an in Word* versi 1.3
- Arifin Zainal, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2012.
- Arikunto Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- _____, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1999.
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Azhar Lalu Muhammad , *Proses Belajar Mengajar CBSA*, Surabaya: Usaha Nasional, 1993.
- Bueche J fredrick, *Fisika Edisi Kedelapan*, Jakarta: Erlangga, 1989.
- Bungin Burhan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana, 2005.
- Depdiknas, *Model-model Pengajaran dalam Pembelajaran IPA*, Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar Dan Menengah Depdiknas, 2005.
- Djamarah Syaiful Bahri , *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT RajaGrafindoPersada, 2012.
- Faisal Sanapiah, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1982
- .

- Faizah Unnatul, *Efektivitas Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, dan Saticfaction) dengan Media Lingkungan dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Pokok Himpunan*.
- Hasil wawancara dengan Guru mata pelajaran IPA di SMPN 3 Palangka Raya (Januari 2016).
- Ikhtiar, *Penerapan Strategi belajar Assurance, Relevance, Interest, Assesment, dan Saticfaction (ARIAS) Terhadap Hasil Belajar Siswa dan Motivasi Berprestasi Siswa Pada Standart Kompetensi Membuat Rekaman Audio di Studio di SMK Negeri 03 Surabaya*.
- Ismunandar dan I Nyoman Marsih, I Made Padri, dan Ana Ratna Wulan, *Buku Guru Ilmu pengetahuan Alam*, Jakarta: t.p, 2014
- Kementrian Agama RI, *Al Qur'an Dan Terjemah*, Jakarta: Mujamma Al Malik, 1971
- Permendikbud, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, td.
- Purwanto Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1998.
- _____, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Pengajaran*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2000.
- Ridwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, Bandung: Alfabetha, 2010.
- Roestiyah, *Strategi belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008.
- Rofiqoh, *Penerapan Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, dan Saticfaction Pada Materi Pokok Alat Optik Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas VIII SMPN 18 Semarang Tahun Ajaran 2013/2014*.
- S Sudjana , *Pendidikan Nonformal*, Bandung: Falah Production, 2004.
- Sanjaya Wina, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2009.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011
- Sudaryono, *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.

- Sudijono Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012.
- Sudjana Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2007.
- _____, *Statistik untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Sundayana Rostina, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Supriyadi, *Pengaruh Model Pembelajaran Assurance, Relevance, Interest, Assessment, dan Satisfaction (ARIAS) Terhadap Hasil Belajar Rgine dan Komponennya di Kelas X TSM SMK Karsa Mulya Palangka Raya Tahun Ajaran 2011/2012*.
- Surapranata Sumarna, *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, Jakarta: Kencana, 2010.
- Uno B. Hamzah, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- _____, *Model pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Wahyono Teguh, *25 Model analisis statistik dengan SPSS 17*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2009.
- Winkel, W. S, *Psikologi Pengajaran..* Jakarta: PT. Gramedia, 1996.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Taufik Sulaiman lahir di Samuda pada tanggal 09 April 1989. Ia putera bungsu dari tujuh bersaudara dari orang tuanya Marhumi (alm) dan Norhayati.

Dia memulai studinya ketika berumur enam tahun. Pendidikan sekolah dasar diselesaikannya pada tahun 2002 di SDN Basirih Hulu 1 Samuda. Selanjutnya ia melanjutkan studinya di MTsN 1 Mentaya Hilir Selatan Samuda pada tahun 2002 dan selesai pada tahun 2005. Kemudian pada tahun 2008, ia menyelesaikan studinya di M.A Sabilal Muhtadin Jaya Karet Samuda.

Pada tahun 2010, ia melanjutkan studinya di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palangka Raya yang sekarang berubah menjadi IAIN Palangka Raya pada program studi pendidikan fisika. Ia ingin menjadi guru fisika yang profesional dikemudian hari. Pada tahun 2016 dia baru bisa menyelesaikan penulisan skripsinya, meskipun agak terlambat dalam menyelesaikan skripsinya dia tidak pernah patah semangat dan terus berjuang menggapai cita-citanya.