

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS  
GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL  
BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN ZAT DAN WUJUDNYA  
DI SMP MUHAMMADIYAH PALANGKA RAYA  
TAHUN AJARAN 2016/ 2017**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi Dan Memenuhi Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

**UMAR DANI**  
NIM : 120 113 0268

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
PRODI TADRIS FISIKA  
1438 H/ 2016 M**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

**Judul** : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Zat dan Wujudnya di SMP Muhammadiyah Palangka Raya Tahun Ajaran 2016/ 2017

**Nama** : Umar Dani

**NIM** : 120 113 0268

**Fakultas** : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**Jurusan** : Pendidikan MIPA

**Program Studi** : Tadris Fisika (TFS)

**Jenjang** : Strata 1 (S.1)

Palangka Raya, 01 November 2016  
Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

**H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd**  
NIP. 19850606 201101 1 016

**Sri Fatmawati, M.Pd**  
NIP. 19841111 201101 2 012

Mengetahui,

**Wakil Dekan  
Bidang Akademik,**

**Ketua Jurusan  
Pendidikan MIPA,**

**Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd**  
NIP. 19671003 199303 2 001

**Sri Fatmawati, M.Pd**  
NIP. 19841111 201101 2 012

## NOTA DINAS

Hal : **Permohonan Ujian Skripsi** Palangka Raya, 01 November 2016  
**Saudara Umar Dani**

Kepada  
Yth. **Ketua Jurusan Pendidikan MIPA**  
**FTIK IAIN Palangka Raya**  
di-  
Palangka Raya

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : **Umar Dani**  
NIM : **120 113 0268**  
Judul : **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Zat dan Wujudnya di SMP Muhammadiyah Palangka Raya Tahun Ajaran 2016/ 2017**

Sudah dapat diujikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

**Pembimbing I**



**H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd**  
NIP. 19850606 201101 1 016

**Pembimbing II**



**Sri Fatmawati, M.Pd**  
NIP. 19841111 201101 2 012





## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan *Zat dan Wujudnya* di SMP Muhammadiyah Palangka Raya Tahun Ajaran 2016/2017** Oleh Umar Dani NIM 120 113 0268 telah dimunaqasyahkan oleh Tim Munaqasyah Skripsi oleh Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya Pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 08 November 2016 M  
07 Safar 1438 H

Palangka Raya, 08 November 2016

### Tim Penguji:

1. Jasiah, M.Pd  
Ketua Sidang/Penguji 
2. Suhartono, M.Pd.Si  
Anggota/Penguji I 
3. H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd  
Anggota/Penguji II 
4. Sri Fatmawati, M.Pd  
Sekretaris/Penguji 

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Palangka Raya,



Drs. Fahmi, M.Pd

NIP. 19610520 199903 1 003

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Zat dan Wujudnya di SMP Muhammadiyah Palangka Raya Tahun Ajaran 2016/2017**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran menggunakan model kooperatif Tipe *TGT* pada materi zat dan wujudnya, (2) Hasil belajar dan peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkan model kooperatif Tipe *TGT* pada materi zat dan wujudnya, dan (3) Terdapat tidaknya hubungan yang signifikan antara aktivitas dan hasil belajar siswa setelah penerapan model kooperatif Tipe *TGT* pada materi zat dan wujudnya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dan jenis penelitian yang dilaksanakan yaitu penelitian menggunakan jenis korelasional dengan desain penelitian adalah *One Group Pretest-Posttest design*. Pengambilan data aktivitas guru dan siswa diperoleh melalui lembar observasi aktivitas siswa dan guru, data hasil belajar diperoleh melalui hasil *posttest* siswa, data peningkatan hasil belajar siswa diperoleh dari *pretest* dan *posttest*, dan data terdapat tidaknya hubungan aktivitas terhadap hasil belajar siswa diperoleh melalui data nilai rata-rata aktivitas siswa dan data hasil belajar siswa serta dianalisis menggunakan *product moment*. Populasi penelitian adalah kelas VII semester I SMP Muhammadiyah Palangka Raya tahun pelajaran 2016/ 2017. Sampel penelitian adalah kelas VII-3 yang berjumlah 23 orang siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Aktivitas guru pada pembelajaran fisika secara keseluruhan dengan model pembelajaran kooperatif Tipe *TGT* termasuk dalam kategori baik dengan persentase nilai rata-rata sebesar 83,90% dan aktivitas siswa pada pembelajaran fisika secara keseluruhan dengan model pembelajaran kooperatif Tipe *TGT* termasuk dalam kategori cukup baik dengan persentase nilai rata-rata sebesar 68,19%, (2) Hasil belajar siswa setelah diterapkan model kooperatif tipe *TGT* berdasarkan tingkat ketuntasan terdapat 12 orang siswa atau 66,67%, sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 6 orang siswa atau 33,33%, nilai rata-rata *pretest* sebelum dilaksanakan pembelajaran kooperatif Tipe *TGT* materi zat dan wujudnya sebesar 30,93 nilai rata-rata *posttest* hasil belajar setelah dilaksanakan pembelajaran kooperatif Tipe *TGT* materi zat dan wujudnya sebesar 68,78, nilai rata-rata *Gain* atau nilai rata-rata peningkatan hasil belajar siswa adalah sebesar 37,85 dan nilai rata-rata *N-gain* sebesar 0,54 dengan kategori sedang dan (3) Berdasarkan analisis uji hipotesis menggunakan uji signifikansi menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara aktivitas dan hasil belajar siswa setelah penerapan model kooperatif Tipe *TGT* pada materi zat dan wujudnya dengan taraf signifikansi 0,05.

**Kata Kunci** : Model kooperatif Tipe *TGT*, Aktivitas siswa, Hasil belajar siswa, Zat dan wujudnya.

**The Implementation Of Cooperative Learning Model Of Teams Games  
Tournament (TGT) Type Against Student Activities And Students'  
Learning Outcome On The Topic Of Substance And Its Form At  
SMP Muhammadiyah Palangka Raya On Academic Year 2016/ 2017**

**ABSTRACT**

This study is aimed to know: (1) The activities of teachers and students in learning to use the cooperative learning of TGT type on the material substance and its form, (2) Results of learning and improving student learning outcomes after implementation of the cooperative learning of TGT type on the material substance and its form, and (3) whether or not there any significant correlation between the activity and the students' learning outcomes after the implementation of the cooperative learning of TGT type on the material substance and its form.

This study used a quantitative approach, and the type of research conducted was the research which used the type of correlational research design was one group pretest-posttest design. Data taking of teachers and students' activities gained through observation sheet activities of students and teachers, learning outcomes data obtained through posttest students, data about students' improvement in learning outcomes obtained from the pretest and posttest, and the data whether or not there any relation on activity against students' learning outcomes which obtained through the average data value of students' activity and students' learning outcomes as well as the data were analyzed using product moment. The study population was class at VII Grade on Semester I of SMP Muhammadiyah Palangka Raya on Academic Year 2016/2017. The research sample was class VII-3 which amount to 23 students.

Results of the study showed that: (1) teacher's activities on physics teaching by using cooperative learning of TGT type had good category on the average percentage 83,90% and the student's on teaching by using cooperative learning model of TGT type quite good category on the average percentage 68,19%, (2) students' learning outcomes after the cooperative learning model of TGT type applied based on the degree of completeness there were 12 students, or 66.67%, while students who did not complete was 6 students, or 33.33%, the average value of pretest before the implementation of cooperative learning of TGT type ,the amount of material substance and its form was 30.93 average value posttest learning outcomes after the implementation on cooperative learning of TGT type, the amount of material substance and its form was 68.78, Gain average value or the enhancement of average value in students' learning outcomes was at 37.85 and the average of N-gain value was 0.54 with the medium category and (3) based on the analysis of hypothesis testing using significant test showed that there is no significant correlation between activity and students' learning outcomes after the implementation of the cooperative model of TGT type on the material substance and its form with the significance level of 0,05.

**Keywords:** Cooperative Learning Model of TGT type, Student Activities, Student learning outcomes, substance and its form.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alakum Wr. Wb*

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, berkah, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, serta keluarga, para sahabat dan para pengikutnya yang telah membimbing kita menuju agama yang penuh kedamaian dan keselamatan yaitu agama islam.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fisika pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya Dengan Judul Skripsi: **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Zat dan Wujudnya di SMP Muhammadiyah Palangka Raya Tahun Ajaran 2016/ 2017.**

Penulis menyadari bahwasanya selama proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari uluran tangan semua pihak yang telah membantu baik secara moral maupun materil dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Ibnu Elmi A.S Pelu, SH, MH., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya.

2. Bapak Drs. Fahmi, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Ibu Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd., Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya yang telah membantu dalam proses persetujuan dan munaqasyah skripsi.
4. Ibu Sri Fatmawati, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya yang telah membantu dalam proses persetujuan dan munaqasyah.
5. Bapak Asmail Azmi, H.B, M.Fil., Plt Ketua Program Studi Tadris Fisika yang telah membantu memberikan arahan dalam proses persetujuan dan munaqasyah skripsi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai yang diharapkan.
6. Bapak H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd., Pembimbing I yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan dorongan dengan penuh kesabaran dan tulus sampai skripsi ini selesai
7. Ibu Sri Fatmawati, M.Pd., Pembimbing II yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan dorongan dengan penuh kesabaran dan tulus sampai skripsi ini selesai.
8. Ibu Fitri Diana Wulansari, M.Sc., Pembimbing Akademik yang saat ini sedang melanjutkan pendidikan, terimakasih banyak ibu atas bimbingannya selama ini.



9. Ibu Noorsyikin, S.Pd, M.Pd., Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah Palangka Raya yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian di SMP Muhammadiyah Palangka Raya.
10. Ibu Musalimah, S.Pd., Guru IPA SMP Muhammadiyah Palangka Raya yang sudah banyak membantu dalam pelaksanaan skripsi ini serta memberikan izin penelitian dikelas VII-3.
11. Teman-teman dan sahabatku seperjuangan program studi tadaris fisika angkatan 2012, terimakasih atas kebersamaan yang telah terjalin selama ini, terimakasih pula atas dukungan dan bantuannya, kalian adalah orang-orang yang luar biasa yang telah mewarnai dan mengisi sebagian dari perjalanan hidupku selama dibangku kuliah.
12. Semua pihak yang mendukung kelancaran penulisan skripsi ini yang tidak disebutkan disini.

Atas bantuan pihak-pihak yang telah penulis sebutkan maupun yang tidak tertulis, penulis berdo'a semoga keikhlasannya diterima sebagai catatan amal kebaikan. Penulis berharap semoga tulisan yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Tentunya dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Palangka Raya, November 2016  
Penulis

UMAR DANI  
NIM.120 113 0268

## PERNYATAAN ORISINALITAS

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Bismillahirrahmanirrahim,*

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Zat Dan Wujudnya di SMP Muhammadiyah Palangka Raya Tahun Ajaran 2016/ 2017, adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil penjiplakan/ plagiasi dari karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siap menanggung resiko atau sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

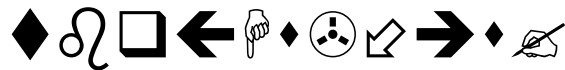
Palangka Raya, November 2016

Yang Membuat Pernyataan,



**UMAR DANI**  
**NIM. 120 113 0268**

MOTTO



Artinya : ... ”Maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui”. (Q.S An-Nahl: 43)

## PERSEMBAHAN



Dengan penuh rasa syukur atas limpahan rahmat dan nikmat Allah SWT, Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

“Kedua orangtuaku”

Ayah dan ibuku tercinta yang tidak pernah henti-hentinya mendo'akan, memberikan dukungan baik berupa moral maupun materil. Hanya tulisan sederhana ini yang saat ini aku bisa persembahkan untuk mu ayah, ibu. Semoga jasa-jasa ayah, ibu selama ini Allah balas dengan pahala yang berlipat ganda.

“Abangku”

Normansyah yang tidak hentinya membantu kedua orangtuaku dalam memperjuangkan pendidikanku. Semoga Allah membalas jasa-jasa abang dan dilancarkan segala urusan.

“Sahabatku”

Kepada semua teman-temanku khususnya kepada teman program studi tadaris fisika angkatan 2012. Semoga kebersamaan kita tidak berhenti sampai disini.

“Almamaterku”

Almamater Tercinta Program Studi Tadaris Fisika Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya.



*seluruh pihak yang tak mungkin disebutkan satu persatu disini, yang telah membantu dan memotivasiku selama ini.*

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN SKRIPSI .....	ii
NOTA DINAS .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vii
PERNYATAAN ORISINALITAS .....	x
MOTTO .....	xi
PERSEMBAHAN.....	xii
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Batasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Hipotesis Penelitian.....	8
G. Definisi Konsep.....	8
H. Sistematika Pembahasan .....	10

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Penelitian Terdahulu .....	13
B. Model Pembelajaran.....	15
C. Pembelajaran Kooperatif ( <i>Cooperative Learning</i> ) .....	17
D. Model Kooperatif Tipe <i>TGT</i> .....	26
E. Belajar .....	31
F. Aktivitas Belajar.....	33
G. Hasil Belajar.....	35
H. Zat dan wujudnya.....	37

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	54
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	55
C. Populasi Dan Sampel Penelitian .....	55
D. Tahapan-tahapan Penelitian .....	57
E. Teknik Pengumpulan Data.....	58

F. Teknik Keabsahan Data .....	65
G. Hasil Uji Coba Instrumen.....	69
H. Teknik Analisis Data.....	74

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	80
B. Pembahasan.....	102
C. Integrasi Al-Qur'an .....	124

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	132
B. Saran.....	133

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif .....	23
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Kooperatif Tipe <i>TGT</i> .....	28
Tabel 2.3 Sumbangan Pada Kelompok .....	29
Tabel 2.4 Predikat Kelompok.....	29
Tabel 2.5 Contoh-Contoh Perubahan Wujud Zat .....	41
Tabel 2.6 Massa Jenis Berbagai Zat.....	50
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	55
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah .....	56
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Guru .....	60
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Siswa .....	61
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Soal Uji Coba.....	63
Tabel 3.6 Kriteria Validitas .....	66
Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas .....	67
Tabel 3.8 Kategori Tingkat Kesukaran .....	68
Tabel 3.9 Klasifikasi Daya Pembeda .....	69
Tabel 3.10 Hasil Analisis Validitas Soal Uji Coba .....	70
Tabel 3.11 Hasil Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba .....	71
Tabel 3.12 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba .....	71
Tabel 3.13 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	72
Tabel 3.14 Kriteria Tingkat Aktivitas .....	74
Tabel 3.15 Interpretasi Skor Gain .....	75
Tabel 3.16 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	78

Tabel 4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	80
Tabel 4.2	Rekapitulasi Aktivitas Guru .....	82
Tabel 4.3	Nilai Rata-Rata Aktivitas Guru .....	87
Tabel 4.4	Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Aktivitas Siswa.....	88
Tabel 4.5	Rekapitulasi Aktivitas Siswa.....	90
Tabel 4.6	Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Jenis Kativitas Siswa.....	92
Tabel 4.7	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	96
Tabel 4.8	Nilai Rata-Rata Pretest, Posttest, Gain Dan N-Gain .....	97
Tabel 4.9	Uji Normalitas .....	98
Tabel 4.10	Uji Homogenitas .....	99
Tabel 4.11	Uji Linearitas .....	100
Tabel 4.12	Rekapitulasi Nilai Product Moment, Kofisien Diterminan dan Uji Signifikansi .....	101
Tabel 4.13	Perbandingan $t_{hitung}$ dengan $t_{tabel}$ .....	102



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Contoh Zat Padat dan Susunan Partikel Zat Padat .....	38
Gambar 2.2 Contoh Zat Cair dan Susunan Partikel Zat Cair .....	40
Gambar 2.3 Contoh Zat Gas dan Susunan Partikel Zat Gas .....	41
Gambar 2.4 Bagan Perubahan Wujud Zat .....	42
Gambar 2.5 Gaya Kohesi dan Contoh Kohesi .....	43
Gambar 2.6 Gaya Adhesi dan Contoh Adhesi .....	44
Gambar 2.7 Contoh Gaya Kohesi Lebih Kecil dari Gaya Adhesi dan Contoh Gaya Kohesi Lebih Besar dari Gaya Adhesi .....	45
Gambar 2.8 Meniskus Cekung dan Meniskus Cembung .....	46
Gambar 2.9 Permukaan Air Dalam Pipa Kapiler dan Permukaan Raksa Dalam Pipa Kapiler.....	47
Grafik 4.1 Aktivitas Guru Pada Tahap Persiapan .....	83
Grafik 4.2 Aktivitas Guru Pada Tahap Pelaksanaan.....	84
Grafik 4.3 Aktivitas Guru Pada Tahap Penutup .....	86
Grafik 4.4 Rata-Rata Nilai Aktivitas Siswa Tiap Pertemuan.....	89
Grafik 4.5 Aktivitas Siswa Pada Tip Pertemuan .....	91
Grafik 4.6 Keterlaksanaan Jenis Aktivitas Siswa Pada Seluruh Pembelajaran .....	95
Grafik 4.7 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar .....	97

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian	
Lampiran 1.1 Lembar Pengamatan aktivitas guru .....	138
Lampiran 1.2 Lembar Pengamatan aktivitas siswa .....	146
Lampiran 1.3 Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar .....	153
Lampiran 1.4 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	163
Lampiran 2 Analisis Data	
Lampiran 2.1 Hasil Analisis Soal Uji Coba Tes hasil belajar .....	172
Lampiran 2.2 Hasil Analisis Aktivitas guru .....	180
Lampiran 2.3 Hasil Analisis Aktivitas siswa.....	182
Lampiran 2.4 Hasil Analisis Pretest, posttest Gain dan N-gain. ....	188
Lampiran 2.5 Analisis Data Menggunakan SPSS <i>versi 17,0 for Windows</i> .....	192
Lampiran 2.6 Hasil Analisis Turnamen Akademik .....	198
Lampiran 3 Perangkat Pembelajaran	
Lampiran 3.1 RPP .....	210
Lampiran 3.2 LKS .....	236
Lampiran 3.3 Soal Turnamen Akademik.....	245
Lampiran 3.4 Jawaban Tes Awal dan Turnamen Akademik.....	264
Lampiran 4 Foto-foto Penelitian .....	282
Lampiran 5 Administrasi Penelitian	

## DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, Rinawan, dkk, *IPA Terpadu Kelas VII Semester I*, Klaten : Intan Pariwara, 2009
- Ain, Nurul, Trise, *Pemanfaatan Visualisasi Video Percobaan Gravity Current Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Pada Materi Tekanan Hidrostatik*, Jurnal.
- Alma, Buchari, dkk, *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil)*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011
- ....., *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013
- ....., *Menejemen Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000
- ....., *Prosedur Penelitian Suatu Pendektan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Bastian, Evan, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia*, STAIN Palangka Raya, skripsi, 2014
- Bungin, Burhan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: kencana, 2009
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 1999
- Eveline, Siregar dan Hartini, Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2002
- Giancoli, Douglas C., *Fisika edisi kelima, jilid 1*, alih bahasa Yuhilza Hanum, Jakarta : Erlangga. 2001
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara, 2006
- Ishaq, Mohamad, *Fisika Dasar*, Yogyakarta : Graha Ilmu, 2007
- Jufri, Wahab, *Belajar dan Pembelajaran Sains*, Mataram: Arga Puji Press, 2010
- Kanginan, Marthen, *IPA FISIKA Untuk SMP Kelas VII Berdasarkan KTSP Standar Isi 2006*, Jakarta: Erlangga, 2007

- Kurniawan, Bambang, Putra, *Penerapan Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Disertai Penilaian Kinerja Dalam Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pembelajaran Fisika, Vol. 1, No. 3, Desember 2012
- Mulyasa, E., *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009
- Purwati, *Implementasi Teams Games Tournament Berbasis Percobaan Fisika Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Peserta Didik*, Universitas Negeri Semarang, skripsi, 2013
- Putri, Callista, Yocie, *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Dengan Prestasi Belajar*, Universitas Lampung, Skripsi, 2016.
- Riduan Dan Sunarto, *Pengantar Statistik Untuk Penelitian; Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi dan Bisnis*, Bandung : Alfabeta, 2012
- Riduan, dkk, *Cara Mudah Belajar SPSS 17.0 dan Aplikasi Statistik Pendidikan*, Bandung : alfabeta, 2011
- Roestiyah N.K, *Strategi Belajar dan Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2011
- Sanjaya, Wina, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Kencana, 2006
- ....., *Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Prenada Media, 2011
- Sardiman A.M., *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011
- Sastrohamidjojo, Hardjono, *Kimia Dasar*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2005
- Silberman, M.L., *Active Learning ; 101 cara belajar aktif*, Bandung: Nusa Media, 2006
- Siregar, Sofian, *Statistik Parameterik untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014

- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Slavin, Robert , E., *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*, terj. Nurulita Yusron, Bandung: Nusa Media, 2010
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2005
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung : Alfabeta, 2006
- ....., *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung, Alfabeta, 2009
- Sukardjo, *Kimia Fisika*, Jakarta : PT. Rineka cipta, 2002
- Supriadi, Gito, *Pengantar dan Teknik Evaluasi pembelajaran*, Malang : Intimedia, 2011
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009
- Taniredja, Tukiran , *Model-model Pembelajaran Inovatif*, Bandung: Alfabeta, 2011
- Tim Abdi Guru, *IPA Terpadu SMP jilid 1*, Jakarta : Erlangga, 2007
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, Jakarta : Bumi Aksara, 2010
- ....., *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta : Kencana. 2010
- ....., *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivitis Konsep, Landasan Teoritis- Praktis dan Implementasinya*, Jakarta : Tim Prestasi Pustaka, 2007
- Umar, Bukhari, *Hadis Tarbawi (Pendidikan Dalam Perspektif Hadis)*, Jakarta: Amzah, 2014
- Warsono dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013

Widodo, *Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VII A MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013*, Jurnal Fisika Indonesia No: 49, Vol XVII, Edisi April 2013

Zaghlul Am-Najjar, *Sains Dalam Ilmu Hadist*, Jakarta: Amzah, 2011

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**Umar dani**, lahir di Sampit, Kabupaten Kotawaringin Timur, Kalimantan Tengah pada 23 february tahun 1994 dari pasangan Bapak Kursani dan Ibu Basnah. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar pada tahun 2006 di SDN-3 Kampung baru Katingan kuala. Melanjutkan pendidikan kejenjang Menengah Pertama di SMPN-2 Katingan Kuala dan lulus pada tahun 2009. Kemudian pada tahun 2012 penulis menyelesaikan pendidikannya dijenjang menengah atas tepatnya di SMAN-2 Katingan Kuala. Bidang minat pada saat di SMAN-2 Katingan Kuala adalah jurusan IPA. Selama SMA penulis aktif dalam mengikuti lomba-lomba, seperti mengikuti seleksi berbahasa inggris, dan juga pernah mengikuti olimpiade fisika Tingkat SMA sekalimantan tengah.

Pada tahun 2012, penulis melanjutkan pendidikan kejenjang strata 1 (S1) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan program studi tadris fisika. Selama kuliah, penulis aktif dalam organisasi, salah satu organisasi yang diikuti adalah HIMA Katingan. Sebuah harapan dari penulis yaitu tidak hanya sekedar menjadi seorang guru fisika yang profesional tetapi menjadi seorang guru yang mempunyai akhlakulkarimah dan mampu mengaitkan nilai-nilai Al-Qur'an dan fisika agar mencetak generasi-generasi fisikawan yang islami.