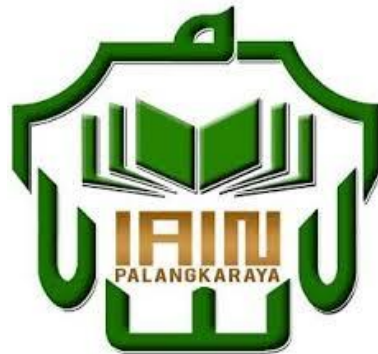


**HUBUNGAN SIKAP BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR DAN KREATIVITAS SISWA MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN PROBLEM POSING PADA MATERI MOMENTUM
DAN IMPULS TAHUN AJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

NOORMAWATI
NIM: 1201130266

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
PROGRAM STUDI TADRIS FISIKA
1438 H / 2016 M**

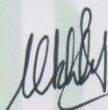
PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Hubungan Sikap Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Dan Kreativitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Problem Posing Pada Materi Momentum Dan Impuls
Nama : NOORMAWATI
NIM : 120 113 0266
Fakultas : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN MIPA
Program Studi : TADRIS FISIKA
Jenjang : STRATA 1 (S.1)

Palangka Raya, 31 Oktober 2016

Menyetujui,

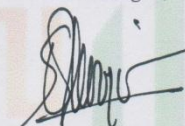
Pembimbing I,



H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd

NIP.19850606 201101 1 016

Pembimbing II,

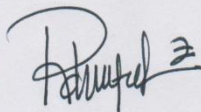


Santiani, S.Si, M.Pd

NIP. 19780204 200312 2 001

Mengetahui,

Wakil Dekan
Bidang Akademik,



Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd

NIP. 19671003 199303 2 001

Ketua Jurusan
Pendidikan MIPA,



Sri Fatmawati, M.Pd

NIP. 19841111 201101 2 012

NOTA DINAS

Hal: **Mohon Diuji Skripsi**
Saudari Noormawati

Palangka Raya, 31 Oktober 2016

Kepada

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA
IAIN Palangka Raya

di-

Palangka Raya

Assalamu 'aialaikum Wr. Wb

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : **Noormawati**

NIM : **120 113 0266**

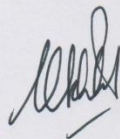
Judul : **Hubungan Sikap Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Dan Kreativitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Problem Posing Pada Materi Momentum Dan Impuls**

Sudah dapat diujikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu 'aialaikum Wr. Wb

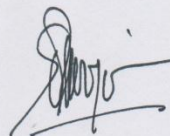
Pembimbing I,



H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd

NIP.19850606 201101 1 016

Pembimbing II,



Santiani, S.Si, M.Pd

NIP. 19780204 200312 2 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Hubungan Sikap Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Dan Kreativitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Problem Posing Pada Materi Momentum Dan Impuls** oleh **NOORMAWATI, NIM: 1201130266** telah dimunaqasyahkan pada Tim Munaqasyah Skripsi oleh Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya.

Hari : Rabu
Tanggal : 09 November 2016 M
09 Shafar 1438 H

Palangka Raya, 09 November 2016

Tim Penguji:

1. **Asmawati, M.Pd**
Ketua Sidang/Penguji

(.....)

2. **Suhartono, M.Pd. Si**
Anggota 1/Penguji I

(.....)

3. **H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd**
Anggota 2/Penguji II

(.....)

4. **Santiani, S.Si, M.Pd**
Sekretaris/Penguji

(.....)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Palangka Raya,

Drs. Fahmi, M.Pd
NIP. 19610520 199903 1 003

***Hubungan Sikap Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Dan Kreativitas
Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Problem Posing Pada Materi
Momentum Dan Impuls
Noormawati 2012***

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) terdapat tidaknya hubungan yang signifikan antara sikap belajar siswa terhadap prestasi belajar menggunakan model pembelajaran *problem posing* pada pokok bahasan momentum dan impuls, (2) terdapat tidaknya hubungan yang signifikan antara sikap belajar siswa terhadap kreativitas siswa menggunakan model pembelajaran *problem posing* pada pokok bahasan momentum dan impuls, (3) terdapat tidaknya hubungan yang signifikan antara sikap belajar siswa terhadap prestasi belajar dan kreativitas siswa menggunakan model pembelajaran *problem posing* pada pokok bahasan momentum dan impuls.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian menggunakan *one shot case study* dalam mengumpulkan datanya. Instrumen yang digunakan adalah tes prestasi belajar kognitif dan tes kreativitas berpikir kreatif dan angket sikap belajar. Hasil analisis reliabilitas butir soal uji coba instrumen tes berpikir kreatif diperoleh sebesar -0,2685 dengan kategori sangat rendah dan tes prestasi belajar kognitif diperoleh sebesar 0,7398 dengan kategori kuat. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI semester I MAN MODEL Palangka Raya Tahun Ajaran 2016/2017, dengan sampel penelitian adalah kelas XI MIPA 3 berjumlah 37 orang. Analisis data hubungan sikap belajar terhadap prestasi belajar kognitif siswa, data hubungan sikap belajar terhadap kreativitas berpikir kreatif, hubungan sikap belajar terhadap prestasi belajar kognitif siswa dan kreativitas berpikir kreatif menggunakan program *SPSS for Windows Versi 17.0*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Berdasarkan analisis uji hipotesis sikap belajar siswa terhadap prestasi belajar menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran *Problem Posing* pada taraf signifikansi 0,05 dengan nilai sig* 0,110 > 0,05, dengan skor rata-rata sikap belajar adalah 140,7567 dan skor rata-rata prestasi belajar adalah 74,6054. (2) Analisis uji hipotesis sikap belajar siswa terhadap kreativitas menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran *Problem Posing* pada taraf signifikansi 0,05 dengan nilai sig* 0,820 > 0,05, dengan skor rata-rata sikap belajar adalah 140,7567 dan skor rata-rata kreativitas adalah 67,783. (3) Analisis uji hipotesis sikap belajar siswa terhadap prestasi dan kreativitas menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran *Problem Posing* pada taraf signifikansi 0,05 dengan nilai sig* 0,185 > 0,05, dengan skor rata-rata sikap belajar adalah 140,7567, skor rata-rata kreativitas adalah 67,7834 dan skor rata-rata prestasi belajar adalah 74,6054.

Kata Kunci : *Problem Posing*, Kreativitas, Momentum dan Impuls, Sikap Belajar, Prestasi Belajar

***Relations Student Attitudes Toward Learning Achievement and Creativity
Student Learning Model Using Creative Problem Posing On
Momentum and Impulse
Noormawati 2012***

Abstract

This study aims to determine: (1) there is a significant correlation between students' attitudes toward learning achievement using model problem posing on the subject of momentum and impulse, (2) there is a significant correlation between students' attitudes toward creativity of students using model problem posing on the subject of momentum and impulse, (3) there is a significant correlation between students' attitudes toward learning achievement and creativity of students using model problem posing on the subject of momentum and impulse.

The type of this study was one shot case study in collecting data. The instrument use was a test cognitive learning achievement and creativity tests of creative thinking and inquiry learning attitude. Results of reliability analysis items trials creative thinking test instruments obtained by -0.2685 categorized as very low and cognitive learning achievement tests obtained at 0.7398 with strong category. The population in this study is the first semester of class XI MODEL MAN Palangka Raya School Year 2016/2017, the sample is a class XI MIPA 3 amounted to 37 people. Analysis of the data relations learning attitude towards learning achievement of students' cognitive, learning attitudes toward relations data creativity creative thinking, relations learning attitude towards learning achievement of students' cognitive creativity and creative thinking using SPSS for Windows version 17.0.

The results showed that: (1) Based on the analysis of hypothesis testing students' attitudes toward learning achievement shows that there is no significant relationship in the application of learning models Problem Posing at a significance level of 0.05 with sig * 0.110 > 0.05, with an average score of learning attitude is 140.7567 and the average score of learning achievement is 74.6054. (2) Analysis of hypothesis testing students' attitudes toward creativity indicates that there is a significant relationship in the application of learning models Problem Posing at a significance level of 0.05 with sig * 0.820 > 0.05, with an average score of learning attitude is 140.7567 and the average score of creativity is 67,783. (3) Analysis of hypothesis testing students' attitudes toward achievement and creativity show that there is no significant relationship in the application of learning models Problem Posing at a significance level of 0.05 with sig * 0.185 > 0.05, with an average score of learning attitude is 140.7567, the average score of creativity is 67.7834 and the average score of learning achievement is 74.6054.

Keywords: Problem Posing, Creativity, Momentum and Impulse, Learning Attitude, Achievement

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Hubungan Sikap Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Dan Kreativitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Problem Posing Pada Materi Momentum Dan Impuls Kelas XI MAN Model Palangka Raya** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd). Sholawat serta salam semoga tetap dilimpahkan oleh Allah 'Azza wa Jalla kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabat beliau yang telah memberikan jalan bagi seluruh alam.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, motivasi serta bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Ibnu Elmi A.S Pelu, SH, MH Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya.
2. Bapak Drs. Fahmi, M.Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Ibu Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya yang telah membantu dalam proses persetujuan dan munaqasyah skripsi.

4. Ibu Sri Fatmawati, M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya yang telah membantu dalam proses persetujuan dan munaqasyah skripsi.
5. Bapak Drs. Asmail Azmy H.B., M.Fil.I PLT ketua Program Studi Tadris Fisika yang telah membantu memberikan arahan dalam proses persetujuan dan munaqasyah skripsi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai yang diharapkan.
6. Bapak H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd pembimbing I dan pembimbing akademik yang selama masa perkuliahan saya bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat-nasehat serta motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai yang diharapkan.
7. Santiani, S.Si. M.Pd pembimbing II yang selama ini selalu memberi motivasi dan juga bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
8. Bapak Arif Romadhoni, S.Si pengelola Laboratorium Fisika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya yang telah berkenan memberikan izin peminjaman alat laboratorium untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak Drs. H. Sodikul Mubin, M.PdI Kepala MAN Model Palangka Raya yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian pada sekolah tersebut.
10. Bapak Aris Sutikno, S.Pd dan Ibu Nikmah M.Pfis selaku guru fisika MAN Model Palangka Raya beserta seluruh bapak/ibu guru dan staff Tata Usaha

MAN Model Palangka Raya yang sudah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.

11. Teman-teman dan sahabatku seperjuangan Program Studi Pendidikan Fisika angkatan 2012, terimakasih atas kebersamaan yang telah terjalin selama ini, terimakasih pula atas dukungan dan bantuannya, kalian adalah orang-orang luar biasa yang telah mewarnai dan mengisi bagian perjalanan hidupku.
12. Semua pihak yang berkaitan yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga amal baik yang bapak, ibu, dan rekan-rekan berikan kepada penulis mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Penulis menyadari masih banyak keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan di masa depan. Amin Yaa Rabbal'alam.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Palangka Raya, November 2016

Penulis,

NOORMAWATI
NIM. 120 113 0266

PERNYATAAN ORISINALITAS

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul, Hubungan Sikap Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Dan Kreativitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Posing* Pada Materi Momentum Dan Impuls Kelas XI MAN Model Palangka Raya Tahun Ajaran 2016/2017 adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siap menanggung resiko atau sanksi dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, November 2016
Yang membuat pernyataan,

Materai

NOORMAWATI
NIM. 120 1130 266

MOTTO

﴿٦﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”
(Q.S. Al-Insyirah: 6)

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ
أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

Artinya : ”Barang siapa yang menghendaki kehidupan dunia maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa yang menghendaki kehidupan Akherat, maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa menghendaki keduanya maka wajib baginya memiliki ilmu”. (HR. Turmudzi)

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirabbil'alamin....

Akhirnya aku sampai ke titik ini, sepercik keberhasilan yang Engkau hadiahkan padaku Ya Rabb.....

Tak henti-hentinya hamba mengucapkan syukur padaMu ya Rabb.....

Serta shalawat dan salam kepada Rasulullah SAW dan para sahabat yang mulia.

Atas Ridho Allah, ku persembahkan sebuah karya kecilku ini kepada:

1. Ayahku Salman Samsuni dan Ibuku Megawati yang teristimewa yang sejak kami dilahirkan tak henti-hentinya selalu memberikan semangat dan mendo'akan kebaikan untuk kami anak-anaknya. Tak ada keluh kesah di wajahmu dalam mengantar anakmu ke gerbang masa depan yang cerah. Restu dan doa dari ayah dan ibu selalu mengiringiku dalam mengggapai cita-cita. Semoga semua jasa dan kebaikan ayah dan ibuku selalu tercatat di sisi Allah. Amin.....
2. Kakaku Salmawati tersayang, yang selalu memberi motivasi dan doa mu yang selalu mengiringiku, tak sekedar dari bibir tapi dari hati yang bersih. Terima kasih telah menjadi kakak yang baik untuk adik-adiknya.
3. Adikku Rifdawati dan Laili Norpisah tercinta, terima kasih telah menjadi penyemangat dan sumber inspirasi disaat kakakmu keletihan menyelesaikan skripsi ini. Besar harapanku dapat menjadi contoh yang baik bagimu. Sehingga adik mampu menjadi sosok yang jauh lebih baik dariku. Semoga adik dapat mengggapai keberhasilanmu dikemudian hari.
4. Terimakasih kepada “9 sanak”, yaitu Jauhar Latipah, Nismalasari, Zulkipli, Mariani, Fitriani Wati, Cahya Ahmad Hidayatullah, Rahmat Rudianto, Suyati yang telah membantuku dalam penelitian, memberiku semangat, dan bertukar pendapat. Kalian semua adalah sahabat sekaligus keluargaku.
5. Teman-teman Tadris Fisika angkatan 2012 yang selalu kompak dalam mengggapai cita-cita. Kalian adalah keluarga besarku selama aku duduk dibangku kuliah. Terima kasih atas do'a dan motivasi dari kalian semua. Semoga kalian dapat mengggapai keberhasilan dikemudian hari.
6. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu disini, yang telah mendo'akan dan memotivasiku selama ini.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
NOTA DINAS	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
PERNYATAAN ORISINALITAS	x
MOTTO	xi
PERSEMBAHAN	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Batasan Masalah	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Hipotesis Penelitian	6
G. Definisi Konsep	7
H. Sistematika Penulisan	9

BAB II KAJIAN TEORI

A. Penelitian Terdahulu	11
B. Sikap Belajar.....	13
C. Kreativitas	18

D. Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	21
E. Prestasi Belajar	25
F. Materi Momentum Dan Impuls	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	37
B. Populasi dan Sampel	39
C. Tempat dan Waktu Penelitian	40
D. Prosedur Penelitian	40
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Instrumen Penelitian	43
G. Teknik Keabsahan Data	49
H. Teknik Analisis Data	54

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	59
B. Hasil Penelitian	61
C. Uji Prasyarat	69
D. Uji Hipotesis	71
E. Pembahasan	75

BAB V

A. Kesimpulan	82
B. Saran	83

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Aspek Keterampilan Berpikir Kreatif.....	20
Tabel 2.2 Sintaks Model <i>Problem Posing</i>	23
Tabel 3.1 Desain <i>One Shot Case Study</i>	38
Tabel 3.2 Data Siswa MAN MODEL Palangka Raya TA 2016/2017.....	39
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Instrumen Sikap Belajar	43
Tabel 3.4 Kriteria Skor Sikap Belajar	45
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Berpikir Kreatif	46
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar	48
Tabel 3.8 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	50
Tabel 3.9 Skor Realibilitas.....	51
Tabel 3.10 Kategori Tingkat Kesukaran	53
Tabel 3.11 Kriteria Daya Beda Butir Soal	54
Tabel 4.1 Kuesioner Sikap Belajar.....	62
Tabel 4.2 Nilai Prestasi dan Nilai Kreativitas Siswa	65
Tabel 4.3 Uji Normalitas.....	70
Tabel 4.4 Uji Linieritas	71
Tabel 4.5 Hasil Uji Korelasi Pearson.....	72
Tabel 4.6 Hasil Uji Spearman's Rank.....	73
Tabel 4.7 Hasil Uji Regresi Ganda	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Gambar Momentum.....	29
Gambar 2.2 Gaya F Kepada Benda Bermassa	30
Gambar 2.3 Penjumlahan Vektor	32
Gambar 2.4 Hukum Kekekalan Momentum.....	33
Gambar 2.5 Tumbukan Lenting Sempurna	34
Gambar 2.6 Tumbukan Tidak Lenting Sempurna	36
Gambar 4.1 Skor Sikap Belajar Siswa.....	63
Gambar 4.2 Kriteria Sikap Belajar Siswa.....	64
Gambar 4.3 Nilai Prestasi Siswa	67
Gambar 4.4 Nilai Kreativitas Siswa	67
Gambar 4.5 Kriteria Prestasi Belajar	68
Gambar 4.6 Kreativitas Siswa	69

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian	
1.1 Kuesioner sikap belajar siswa	87
1.2 Instrumen Uji Coba Tes Hasil Belajar Kognitif.....	94
1.3 Penskoran Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	102
1.4 Instrumen Uji Coba Berpikir Kreatif	131
1.5 Penskoran soal uji coba Berpikir Kreatif	135
1.6 Soal Test Prestasi Belajar	146
1.7 Pedoman Penskoran Soal Test Prestasi Belajar	150
1.8 Soal Test Berpikir Kreatif	164
1.9 Pedoman Penskoran Soal Test Berpikir Kreatif.....	166
Lampiran 2 Hasil Analisis	
2.1 Rekapitulasi Soal Uji Coba THB	172
2.2 Rekapitulasi Soal Uji Coba Berpikir Kreatif	174
2.3 Rekapitulasi Soal Perbaikan THB.....	175
2.4 Rekapitulasi Soal Perbaikan Berpikir Kreatif.....	182
2.5 Analisis menggunakan SPSS versi 17.0 for windows	186
Lampiran 3 Perangkat Pembelajaran	
3.1 RPP I	190
3.2 LDS I	197

3.3 RPP II.....	200
3.4 LKS II.....	207
3.5 RPP III.....	210
3.6 LKS III	217

Lampiran 4 Administrasi Penelitian

- 4.1 Surat Persetujuan Proposal Skripsi
- 4.2 Surat Keterangan Lulus Seminar
- 4.3 Catatan Hasil Seminar
- 4.4 Surat keterangan Mohon Izin Penelitian/ Observasi
- 4.5 Surat Izin Penelitian dari Dinas Kota Palangka Raya
- 4.6 Surat Keterangan Selesai melakukan Penelitian
- 4.7 Surat Pengesahan Validasi Instrumen

Lampiran 5 FOTO-FOTO PENELITIAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURICULUM VITAE)



A. DAFTAR PRIBADI

Nama : Noormawati

Tempat, Tanggal lahir : Tamban, 15 Desember 1994

Agama : Islam

Alamat : Jl. Gobos XII

Nomor Hp : 08578771039

B. DAFTAR PENDIDIKAN

Sekolah Dasar : SDN 6 Panarung (2006)

SMP : MTs Darul Ulum (2009)

SMA : MA Darul Ulum (2012)

Perguruan Tinggi : S1 Jurusan Pendidikan MIPA IAIN

Palangka Raya Tahun (2012-2016)

C. DATA KELUARGA

Ayah : Salman Samsuni

Ibu : Megawati

Kakak : Salmawati

Adik : Rifdawati

Laili Norpisah

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2004
- Agus Suprijono. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 2009. Cet.1
- Arief Furchan. *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2007
- Azwar. *Sikap Manusia, Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2000
- Budi Susetyo. *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama. 2010
- Douglas C. Giancoli. *Fisika Edisi Kelima Jilid 1*. Jakarta: Penerbit Erlangga. 2001.
- Dra. Hallen A. *Bimbingan Konseling*. Jakarta : Rineka Cipta. 2008.
- Intrati Ayuning Tryas, *Upaya Meningkatkan Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Di Kelas X_e Sma Negeri 8 Kota Jambi*. Artikel Ilmiah
- Ivan Hasfanudin, *Pengaruh Interaksi Siswa Pada Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Fisika Siswa Sma Kelas XII*. Skripsi
- Kasful Anwar. *Perencanaan Sistem Pembelajaran KTSP*. Bandung: alfabeta. 2010
- Martinis Yamin dan Maisah. *Manajemen Pembelajaran Kelas*. Jakarta: Gaung Persada. 2009
- Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatik*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2013
- Ngalimun, dkk. *Strategi Dan Model Pembelajaran Berbasis Paikem*, Banjarmasin: Pustaka Banua, 2013
- Riduan dkk. *Cara Mudah Belajar SPSS 17.0 dan Aplikasi Statistik Penelitian*, Bandung: Alfaeta. 2013
- Ridwan Abdullah Sani. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*
- Ridwan. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta. 2010

- Rostina Sundayana. *Statistik Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2014
- Sabri, aliyusuf. 1996. *psikologi pendidikan*. jakarta: CV pedoman ilmu jaya
- Setya Nurahmandani, *FISIKA 2 Untuk SMA/MA kelas XI*. Jakarta : Grahadi. 2009
- Singer, kurt. 1987. *Membina Hasrat Belajar Di Sekolah (Terjemahan)*. Bandung: cv Ramadja Karya
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT Rineka Cipta. 1995
- Slameto. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 1999
- Sofan Amri. *Pengembangan Dan Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2007
- Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2009
- Suharsimi Arikunto. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2000
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Dan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta. 2010.
- Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006
- Sumarna Surapranata. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2006
- Suprijono, A. *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2014
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta. 2006. Cet.3
- Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta. 2008. Cet.2
- Syofian Siregar. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara. 2013
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif–Progresif*. Surabaya: Kencana. 2011
- Utami Munandar. *Mengembangkan Bakat Dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta : PT Gramedia Widiasarana. 2001

Utami Munandar. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta:Rineka Cipta:2012

Winkel, W. S, *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT. Gramedia. 1996

Yasinta Monika Bhiju Dapa, *Korelasi Yang Signifikan Antara Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Fisika Dengan Hasil Belajar Fisika Di Kelas X-A SMA Negeri 4 Yogyakarta*. Skripsi

Young dan freedman. *Fisika Universitas Edisi Kesepuluh Jilid I*. Jakarta: Penerbit Erlangga. 2001

Zainal Arifin. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2012