

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat diambil suatu kesimpulan sebagai berikut:

1. Analisis hipotesis pada *posttest* berfikir kritis siswa didapat nilai sig 0,763 yang berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran CIRC pada kelas eksperimen 1 dan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *jigsaw* pada kelas eksperimen 2.
2. Analisis hipotesis pada *posttest* kemampuan pemecahan masalah siswa didapat nilai sig 0,002 yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran CIRC pada kelas eksperimen 1 dan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *jigsaw* pada kelas eksperimen 2.
3. Hasil analisis data hubungan antara berfikir kritis terhadap kemampuan pemecahan masalah menggunakan model pembelajaran CIRC dan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw posttest* berfikir kritis-*posttest* kemampuan pemecahan masalah pada kelas eksperimen 1 didapat nilai sig 0,275 yang berarti tidak terdapat hubungan yang signifikan. Sedangkan *Posttest* kritis-*posttest* pemecahan masalah pada kelas eksperimen 2 didapat nilai sig 0,004 yang berarti terdapat hubungan yang signifikan.

4. Penilaian aktivitas siswa menggunakan model pembelajaran CIRC menunjukkan bahwa pada aspek 1 mendapatkan presentase rata-rata aktivitas siswa yaitu 82,5 dengan kategori baik, pada aspek 2 mendapatkan presentasi rata-rata aktivitas siswa yaitu 74,5 dengan kategori cukup baik, pada aspek 3 mendapatkan presentasi rata-rata aktivitas siswa yaitu 77 dengan kategori baik, pada aspek 4 mendapatkan presentasi rata-rata aktivitas siswa yaitu 79 dengan kategori baik, pada aspek 5 mendapatkan presentasi rata-rata aktivitas siswa yaitu 76 dengan kategori baik, pada aspek 6 mendapatkan presentasi rata-rata aktivitas siswa yaitu 72 dengan kategori cukup baik, pada aspek 7 mendapatkan presentasi rata-rata aktivitas siswa yaitu 87,5 dengan kategori sangat baik, dan pada aspek 8 mendapatkan presentasi rata-rata aktivitas siswa yaitu 81,5 dengan kategori baik. Penilaian aktivitas siswa menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* menunjukkan bahwa pada aspek 1 sampai aspek 9 mendapatkan presentase rata-rata aktivitas siswa dengan kategori baik. Aktivitas siswa menggunakan model pembelajaran CIRC dan model pembelajaran *jigsaw* cukup aktif mengikuti proses pembelajaran fisika.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Untuk penelitian selanjutnya diharapkan peneliti terlebih dahulu memperhatikan alokasi waktu belajar pada saat jam pelajaran karena sangat berpengaruh terhadap model pembelajaran yang akan diterapkan terutama

model pembelajaran jigsaw yang memerlukan banyak waktu dalam proses pembelajaran.

2. Untuk penelitian selanjutnya diharapkan peneliti terlebih dahulu memperhatikan materi yang diajarkan dengan model pembelajaran yang diterapkan. Seperti pada model pembelajaran *jigsaw*, guru atau peneliti hendaknya dapat memperhatikan pembagian sub bab materi pada tiap kelompok.
3. Pembelajaran dengan model pembelajaran CIRC dan model pembelajaran *jigsaw* ini dapat dijadikan pilihan alternatif model pembelajaran bagi guru atau tenaga pengajar khususnya pada pokok bahasan usaha dan energi dalam meningkatkan berfikir kritis siswa dan kemampuan pemecahan masalah. Akan tetapi karena adanya berbagai kelemahan dalam model ini, maka diisyaratkan guru harus mampu mengelola kelas dengan baik.
4. Pembelajaran dengan model pembelajaran CIRC dan model pembelajaran *jigsaw* ini juga dapat dijadikan pilihan alternatif model pembelajaran bagi guru atau tenaga pengajar untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Aplikasi Al-Quran Ins-Word, Qs. Ar-Ra'd [13]:4.
- Agung, Tri. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC dan Tipe Jigsaw (Skripsi Tesis Atau Disertasi S2)*. <http://repository.upi.edu/9713>.
- Agus, Suprijono. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara. 2001.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta. 2000.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik edisi revisi VI*. Jakarta: PT.Rineka Cipta. 2006.
- Aulia Nanda P., dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Berbasis Deep Dialogue Critical Thinking (DDCT) dalam Pembelajaran Fisika di SMP*, Jurnal Program Studi Pendidikan Fisika, Vol. 2 No. 3, Desember 2013
- Djamarah, Syaiful Bahri. dkk. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 1995.
- Ennis, RH. 1987. *A Taxonomy of Critical Thinking Dispositions and Abilities*. In Joan Boykoff Baron and Robert J. Sternberg (eds.), *Teaching Thinking Skills: Theory and Practice*. New York: W. H. Freeman and Company.
- Estudos e Investigações. *Revista Científica de Educação a Distância*, 1982:6109-1.
- Fisher, Alec. *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*, Jakarta: Erlangga. 2009.
- Firikawati, Lina. *Pengaruh Kemampuan Berfikir Kritis dan Kemampuan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sukoharjo Tahun Ajaran 2009/2010*. FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2010.
- Giancolli, Dauglas C. *Fisika Edisi Kelima Jilid 1*. Jakarta: Erlangga. 2001.
- Haliday, David. dkk. *Dasar-Dasar Fisika Versi Diperluas*. Tangerang: Binarupa Aksara Publishier.
- Hasan, Misbahuddin Iqbal. *Analisis Data Statistik Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara. 2013.

- Hisyam, Zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani. 2008.
- Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2013.
- IG. A. N. K Sukiastini, dkk, *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berfikir Kreatif*, Jurnal Program Studi IPA, vol.3 Tahun 2013
- Isparjadi. *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud. 1998.
- Kurniasih, Hanin. *Penerapan Model Problem Based Learning untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah pembelajaran geografi siswa kelas XI IPS 2 SMA N 8 Malang*. Jurnal.
- M. A. Hertiavi, dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP*, Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia, Vol. 6, Januari 2010
- Ngalimun. dkk. *Strategi dan Model Pembelajaran Berbasis PAIKEM*. Banjarmasin: Pustaka Banua. 2013.
- Nirmalitasari, Octa S. *Profil Kemampuan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Berbentuk Open-Start Pada Materi Bangun Datar*. Universitas Negeri Surabaya: Fakultas MIPA Jurusan Matematika.
- Paul A. Tipler. *Fisika*. Jakarta: Erlangga. 1998.
- Polya, G., *How To Solve It*. New Jersey: Princeton University Press. 1973.
- Purwanto, Ngalim. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2000.
- Sihotang, Kasdin. Dkk. *Critical Thinking*. Jakarta: Sinar Harapan. 2002.
- Siregar, Sofian. *Statistik Parametrik untuk penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan perhitungan manual dan aplikasi SPSS versi 17*. Jakarta: Bumi Aksara. 2014.
- Slameto. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 1999.
- Slavin, Robert E. *Cooperative Learning (Teori, Riset dan Praktik)*. Bandung: Nusa Media, Terjemahan dari Cooperative Learning: Theory, Research and Practice (London: Allyn and Bacon). 2005.

- Suardika, Komang. *Kemampuan Pemecahan Masalah (Ability Problem Solving)*. Pendidikan Fisika: Undiksha. 2012.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2012.
- Sugianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma Pustaka. 2010.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung. Alfabeta. 2012.
- Sugiyono. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung. Alfabeta. 2009.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011.
- Suma, Ketut. *Efektivitas Kegiatan Laboratorium Konstruktivis Dalam Meningkatkan Penguasaan Konsep-Konsep Arus Searah Mahasiswa Calon Guru*. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran IKIP Negeri Singaraja. Nomor 02. April 2015.
- Supriadi, Gito. *Pengantar & Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Malang : Inti Media Press. 2011.
- Surapnata, Sumarna. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2004,
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP)*. Jakarta:Kencana. 2010.
- Wahyono, Teguh. *25 Model analisis statistik dengan SPSS 17*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo. 2009.
- Wardani. dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta :Universitas Terbuka. 2002.
- Wasis. Sugeng Yuli Irianto. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP dan MTs Kelas VII*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. 2008.
- Wena, Made. *Strategi Pembelajaran Inovatif Computer*. Malang: Bumi Aksara. 2008.
- Wijaya, Cece. *Pendidikan Remedial Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*. Bandung: Rosdakarya. 1996.
- Young & Freedman. *Fisika Universitas Edisi Kesepuluh Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.