

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) DAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* TERHADAP BERFIKIR KRITIS DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

FITRIANI WATI
NIM: 120 113 0254

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
PROGRAM STUDI TADRIS FISIKA
1438 H / 2016 M**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Berfikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah
Nama : FITRIANI WATI
NIM : 120 113 0254
Fakultas : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN MIPA
Program Studi : TADRISFISIKA
Jenjang : STRATA 1 (S.1)

Palangka Raya, Oktober 2016

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Santiani, M.Pd

Suhartono, M.Pd.Si

NIP. 19780204 200312 2 001

NIP. 19810305 200604 1 005

Mengetahui,

**Wakil Dekan
Bidang Akademik,**

**Ketua Jurusan
Pendidikan MIPA,**

Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd

NIP. 19671003 199303 2 001

Sri Fatmawati, M.Pd

NIP. 19841111 201101 2 012

NOTA DINAS

Hal: **Mohon Diuji Skripsi
Saudari Fitriani Wati**

Palangka Raya, Oktober 2016

Kepada

Yth. **Ketua Jurusan Pendidikan MIPA
IAIN Palangka Raya**

di-

Palangka Raya

Assalamu'aialaikum Wr. Wb

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : **Fitriani Wati**

NIM : **120 113 0254**

Judul : **Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Berfikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah**

Sudah dapat diujikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'aialaikum Wr. Wb

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Santiani, M.Pd

NIP. 19780204 200312 2 001

Suhartono, M.Pd.Si

NIP. 19810305 200604 1 005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Berfikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah** oleh Fitriani Wati, NIM: 1201130254 telah dimunaqasahkan pada Tim Munaqasah Skripsi oleh Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya.

Hari : Senin
Tanggal : 07 November 2016 M
07 Shafar 1438 H

Palangka Raya, 07 November 2016

Tim Penguji:

1. **Drs. Fahmi, M.Pd** (.....)
Ketua Sidang/Anggota 1
2. **Sri Fatmawati, M.Pd** (.....)
Anggota 2
3. **Santiani, M.Pd** (.....)
Anggota 3
4. **Suhartono, M.Pd. Si** (.....)
Sekretaris/Anggota 4

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Palangka Raya,

Drs. Fahmi, M.Pd
NIP. 19610520 199903 1 003

Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Berfikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) terdapat atau tidak terdapat perbedaan signifikan dalam keterampilan berfikir kritis pada materi usaha dan energi antara siswa yang mendapatkan pembelajaran CIRC dan siswa yang mendapatkan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*, (2) terdapat atau tidak terdapat perbedaan signifikan dalam kemampuan pemecahan masalah pada materi usaha dan energi antara siswa yang mendapatkan pembelajaran CIRC dan siswa yang mendapatkan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*, (3) terdapat atau tidak terdapat hubungan signifikan berfikir kritis terhadap kemampuan pemecahan masalah antara siswa yang mendapatkan pembelajaran CIRC dan siswa yang mendapatkan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*, dan (4) aktivitas belajar siswa dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada materi usaha dan energi.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dan desain penelitiannya menggunakan *Quasi Eksperimental design* dengan model *Matching Pretest-Posttest Comparison Group Design*. Instrumen yang digunakan adalah tes berfikir kritis dan tes kemampuan pemecahan masalah serta lembar pengamatan aktivitas siswa. Hasil analisis reliabilitas butir soal uji coba instrumen tes berfikir kritis diperoleh sebesar 0,6157 dengan kategori kuat dan tes kemampuan pemecahan masalah diperoleh sebesar 0,62 dengan kategori kuat. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI semester I MAN Model Palangka Raya Tahun Ajaran 2016/2017, dengan sampel penelitian adalah kelas XI MIPA 1 berjumlah 38 orang dan XI MIPA 2 sebesar 36 orang. Analisis data *pretest* dan *posttest* tes berfikir kritis dan tes kemampuan pemecahan masalah siswa, data hubungan berfikir kritis terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa menggunakan program *SPSS for Windows Versi 17.0*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) berdasarkan analisis uji hipotesis pada *posttest* berfikir kritis menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang mendapatkan pembelajaran CIRC dan siswa yang mendapatkan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dengan nilai taraf signifikansi *posttest* $0,763 > 0,05$, (2) berdasarkan analisis uji hipotesis *posttest* kemampuan pemecahan masalah menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang mendapatkan pembelajaran CIRC dan siswa yang mendapatkan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dengan nilai taraf signifikansi *posttest* $0,002 < 0,05$, (3) berdasarkan analisis uji hipotesis pada *posttest* berfikir kritis-*posttest* kemampuan pemecahan masalah pada kelas eksperimen 1 terdapat hubungan positif yang signifikan antara berfikir kritis terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa dimana koefisien korelasi sebesar 0,275 dengan kategori rendah, sedangkan pada kelas eksperimen 2 terdapat hubungan positif yang signifikan antara berfikir kritis terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa dimana koefisien korelasi sebesar 0,474 dengan kategori sedang, dan (4) berdasarkan analisis aktivitas siswa menggunakan model pembelajaran CIRC termasuk kategori baik sebesar 78,75 % dan model pembelajaran *Jigsaw* termasuk kategori baik sebesar 80,61%.

Kata Kunci: *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), *Jigsaw*, Berfikir Kritis, dan Kemampuan Pemecahan Masalah.

The Implementation of Learning Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* and the *Jigsaw* Cooperative Learning Model Against Critical Thinking and Problem Solving Ability

ABSTRACT

This aims of the study are to determine (1) whether there is or there is no significant difference in the skills of critical thinking on the matter of effort and energy among the students who received CIRC learning and students who get the type of *Jigsaw* cooperative learning, (2) whether there is or there no significant difference in solving ability problem on the material effort and energy among the students who received CIRC learning and students who get the type of *Jigsaw* cooperative learning, (3) whether there is or there is no significant correlation in thinking critically about the problem-solving ability among students who received CIRC learning and get the type of *Jigsaw* cooperative learning, and (4) the activity of students in doing the implementation of cooperative learning model CIRC and *Jigsaw* cooperative learning model on material and energy businesses.

This study used experimental method and the design of the study used *Quasi Experimental design* with the model which is *Matching Pretest-Posttest Comparison Group Design*. The instrument used was a test of critical thinking and problem-solving ability test and observation of student activity sheets as well. The result of item reliability analysis test instrument about critical thinking test was obtained at 0.6157 with strong category and the test problem solving ability was gained at 0.62 with the strong category. The population of this study is the first semester of grade XI Palangka Raya MAN Model School Year 2016/2017, the sample is class XI Mathematics 1 numbered 38 students and Mathematics 2 XI by 36 people. The analysis data of pretest and posttest in critical thinking test and students' problem-solving ability test, critical thinking relation on data about the problem solving ability of students was using SPSS for Windows version 17.0.

The results of the study showed that (1) based on the analysis of hypothesis testing on the posttest critical thinking, it showed no significant difference between students who received CIRC learning and students who get the type of *Jigsaw* cooperative learning with the value of the significance level posttest $0.763 > 0,05$, (2) based on the analysis of hypothesis testing posttest problem solving ability, it showed there were some significant differences between students who received CIRC learning and students who get the type of *Jigsaw* cooperative learning with significance level posttest value $0.002 < 0.05$, (3) based on the analysis of hypothesis testing on the posttest critical thinking posttest on problem-solving ability in the experimental class 1, there is a significant positive relation between critical thinking to problem solving ability of students where the correlation coefficient of 0.275 with a low category, while the experimental class 2 is a positive relationship significant between critical thinking to problem solving ability of students where the correlation coefficient of 0.474 with a medium category, and (4) based on the analysis of student activity which used CIRC learning model, it comes under good category at 78.75% and *Jigsaw* learning model amounting to 80.61% is in good category as well.

Keywords: *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, *Jigsaw*, Critical Thinking and Problem Solving Ability.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Berfikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd). Sholawat serta salam semoga tetap dilimpahkan oleh Allah 'Azza wa Jalla kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabat beliau yang telah memberikan jalan bagi seluruh alam.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, motivasi serta bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Ibnu Elmi A.S Pelu, SH, MH Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya.
2. Bapak Drs. Fahmi, M.Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

3. Ibu Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya yang telah membantu dalam proses persetujuan dan munaqasyah skripsi.
4. Ibu Sri Fatmawati, M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya yang telah membantu dalam proses persetujuan dan munaqasyah skripsi.
5. Bapak Drs. Asmail Azmy H.B., M.Fil.I PLT ketua Program Studi Tadris Fisika yang telah membantu memberikan arahan dalam proses persetujuan dan munaqasyah skripsi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai yang diharapkan.
6. Ibu Atin Supriatin, M.Pd pembimbing akademik yang selama masa perkuliahan saya bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat-nasehat serta motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai yang diharapkan.
7. Ibu Santiani, M.Pd pembimbing I yang selama ini selalu memberi motivasi dan juga bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
8. Bapak Suhartono, M.Pd., M.Si pembimbing II yang selama ini selalu memberi motivasi dan juga bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
9. Bapak Arif Romadhoni, S.Si pengelola Laboratorium Fisika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya yang telah berkenan

memberikan izin peminjaman alat laboratorium untuk melaksanakan penelitian.

10. Bapak H. Sodikul Mubin, M.Pd Plt Kepala MAN Model Palangka Raya yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian pada sekolah tersebut.
11. Bapak Aris Sutikno, S.Pd guru fisika MAN Model Palangka Raya yang sudah banyak membantu dalam pelaksanaan skripsi ini.
12. Teman-teman dan sahabatku seperjuangan Program Studi Pendidikan Fisika angkatan 2012, terimakasih atas kebersamaan yang telah terjalin selama ini, terimakasih pula atas dukungan dan bantuannya, kalian adalah orang-orang luar biasa yang telah mewarnai dan mengisi bagian perjalanan hidupku.
13. Semua pihak yang berkaitan yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga amal baik yang bapak, ibu, dan rekan-rekan berikan kepada penulis mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Penulis menyadari masih banyak keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan di masa depan. Amin Yaa Rabbal'alam.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Palangka Raya, Oktober 2016

Penulis,

FITRIANI WATI
NIM. 110 113 0254

PERNYATAAN ORISINALITAS

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul, Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Berfikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah MAN Model Palangka Raya Tahun Ajaran 2016/2017 adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siap menanggung resiko atau sanksi dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, Oktober 2016
Yang membuat pernyataan,

Materai

FITRIANI WATI
NIM. 110 1130 254

MOTTO

.....يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا دَرَجَاتٍ.....

“ Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat”

(Al-Mujadillah:11)

“Barang siapa menginginkan kebahagiaan didunia dan diakhirat maka haruslah memiliki banyak ilmu”

(HR. Ibnu Asakir)

LEMBAR PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ya Allah,

Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku, sedih, bahagia, dan bertemu orang-orang yang memberiku sejuta pengalaman bagiku, yang telah memberi warna-warni kehidupanku. Kubersujud dihadapan

Mu,

Engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai
Di penghujung awal perjuanganku
Segala Puji bagi Mu ya Allah,

Alhamdulillah..Alhamdulillah..Alhamdulillahirobbil'alamin..

Sujud syukurku kusembahkan kepadamu Tuhan yang Maha Agung nan Maha Tinggi nan Maha Adil nan Maha Penyayang, atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku.

*Untuk Orang Tua yang telah melahirkanku ... Bapak (Alm. Edi Supianoor),, Ibu (Norma Wati)...Terimakasih...
I always loving you... (ttd. Anakmu)*

*Untuk Orang Tua yang telah membesarkanku ... Bapak (dr. Artsanto Ranumiharso, Sp.An., M.H.Kes),, Ibu (dr. Devi Novianti Santoso, Sp.KF., M.H.Kes)...Terimakasih...
I always loving you...*

Dalam setiap langkahku aku berusaha mewujudkan harapan-harapan yang kalian impikan di diriku, meski belum semua itu kuraih' insyallah atas dukungan doa dan restu semua mimpi itu kan terjawab di masa penuh kehangatan nanti.

*Untuk Adekkku (Rizky Arya Tedjakusuma dan Syahrul Ramadhani) ... dan Kakakku (Hety Normas)...
Terimakasih atas segala dukungan dan doanya yang telah kalian berikan kepadaku...
I always loving you...*

... i love you all...

"Hidupku terlalu berat untuk mengandalkan diri sendiri tanpa melibatkan bantuan Tuhan dan orang lain."

Untuk sahabat-sahabatku, 9 saudara (Mae, Icha, Norma, Jau, Suya, Izul, Cahya dan Rudi).

*Kalian semua bukan hanya menjadi teman dan kakak yang baik,
kalian adalah saudara bagiku!!*

Skripsi Ini Kupersembahkan.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
NOTA DINAS	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
PERNYATAAN ORISINALITAS	x
MOTTO	xi
PERSEMBAHAN	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Batasan Masalah	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Hipotesis	8
G. Definisi Konsep	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Penelitian Relevan	12
B. Deskripsi Teoritik	14
1. Model CIRC	14
2. Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	19
3. Berfikir Kritis	22
4. Kemampuan Pemecahan Masalah	27
5. Usaha dan Energi	31
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	42
B. Wilayah dan Waktu Penelitian	44
C. Populasi dan Sampel	44

D. Tahap-tahap Penelitian	46
E. Teknik Pengumpulan Data	48
F. Teknik Keabsahan Data.....	54
G. Teknik Analisis Data	62
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 70
A. Hasil Penelitian.....	70
B. Pembahasan	98
 BAB V PENUTUP.....	 107
A. Kesimpulan.....	107
B. Saran	109
 DAFTAR PUSTAKA	 111
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Berfikir Kritis	25
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	31
Tabel 3.1 Desain Eksperimen	43
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Penelitian	44
Tabel 3.3 Kisi-kisi Soal Uji Coba Berfikir Kritis	49
Tabel 3.4 Klasifikasi Berfikir Kritis Siswa.....	51
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah..	52
Tabel 3.6 Instrumen Penelitian	53
Tabel 3.7 Kategori Tingkat Kesukaran	54
Tabel 3.8 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Berfikir Kritis	55
Tabel 3.9 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah	55
Tabel 3.10 Kriteria Daya Butir Soal	56
Tabel 3.11 Hasil Analisis Tingkat Daya Beda Soal Uji Coba Berfikir Kritis	57
Tabel 3.12 Hasil Analisis Tingkat Daya Beda Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah.....	57
Tabel 3.13 Hasil Analisis Validitas Soal Uji Coba Berfikir Kritis.....	59
Tabel 3.14 Hasil Analisis Validitas Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah.....	59

Tabel 3.15	Reliabilitas	60
Tabel 3.16	Hasil Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba Berfikir Kritis	61
Tabel 3.17	Hasil Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah.....	61
Tabel 3.18	Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien	68
Tabel 3.19	Kriterian Tingkat Aktivitas	69
Tabel 4.1	Nilai Rata-rata <i>Pretest, Posttest, Gain, dan N-Gain</i> Berfikir Kritis	72
Tabel 4.2	Hasil Uji Normalitas Berfikir Kritis	75
Tabel 4.3	Hasil Uji Homogenitas Berfikir Kritis.....	76
Tabel 4.4	Hasil Uji Beda Berfikir Kritis.....	77
Tabel 4.5	Nilai Rata-rata <i>Pretest, Posttest, Gain, dan N-Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	79
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah.....	81
Tabel 4.7	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah ...	82
Tabel 4.8	Hasil Uji Beda Kemampuan Pemecahan Masalah	83
Tabel 4.9	Hasil Uji Linearitas	86
Tabel 4.10	Hasil Uji Korelasi	87
Tabel 4.11	Hasil Uji Regresi Linear	88
Tabel 4.12	Hasil Persentase Uji Regresi Linear	89
Tabel 4.13	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Menggunakan Model CIRC....	91
Tabel 4.14	Nilai Rata-rata Beserta Kategori Tingkat Aktivitas Menggunakan Model CIRC.....	92

Tabel 4.15 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Menggunakan Model <i>Jigsaw</i> ..	94
Tabel 4.16 Nilai Rata-rata Beserta Kategori Tingkat Aktivitas Menggunakan Model CIRC.....	96

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 2.1	Ilustrasi yang Menunjukkan Tim <i>Jigsaw</i>	25
Gambar 2.2	Anak menarik sebuah balok dengan membuat sudut.....	33
Gambar 2.3	Gaya total konstan F_{tot} mempercepat bis dari laju v_1 sampai v_2 sepanjang jarak d . Usaha yang dilakukan adalah $W = F_{tot}.d$	35
Gambar 2.4	Ketika benda mendapatkan resultan gaya tidak sama dengan nol, benda akan mengalami perubahan kecepatan	38
Gambar 2.5	Bola yang dilepaskan dari ketinggian tertentu memiliki energi potensial dan energi kinetik	40
Gambar 4.1	Perbedaan Nilai Rata-rata Berfikir Kritis.....	72
Gambar 4.2	Perbedaan Persentase Berfikir Kritis Menggunakan Model CIRC	73
Gambar 4.3	Perbedaan Persentase Berfikir Kritis Menggunakan Model <i>Jigsaw</i>	74
Gambar 4.4	Perbedaan Nilai Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah	80
Gambar 4.5	Hubungan Antara Berfikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah	90
Gambar 4.6	Aktivitas Siswa Menggunakan Model CIRC.....	94
Gambar 4.7	Aktivitas Siswa Menggunakan Model <i>Jigsaw</i>	97

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian	
Lampiran 1.1	Soal Uji Coba Berfikir Kritis..... 113
Lampiran 1.2	Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Berfikir Kritis 119
Lampiran 1.3	Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah 124
Lampiran 1.4	Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah 136
Lampiran 1.5	Perbaikan Soal Hasil Uji Coba Berfikir Kritis 152
Lampiran 1.6	Perbaikan Soal Hasil Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah 154
Lampiran 1.7	Soal Pretest dan Posttest Berfikir Kritis 159
Lampiran 1.8	Pedoman Penskoran Soal Pretest dan Posttest Berfikir Kritis 161
Lampiran 1.9	Soal Pretest dan Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah 164
Lampiran 1.10	Pedoman Penskoran Soal Pretest dan Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah..... 167
Lampiran 1.11	Lembar Aktivitas Siswa CIRC 181
Lampiran 1.12	Rubrik Aktivitas Siswa CIRC 184
Lampiran 1.13	Lembar Aktivitas Siswa <i>Jigsaw</i> 188
Lampiran 1.14	Rubrik Aktivitas Siswa <i>Jigsaw</i> 192

Lampiran 2 Analisis Data

Lampiran	2.1	Rekapitulasi Hasil Analisis Soal Uji Coba.....	197
Lampiran	2.2	Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Model Pembelajaran CIRC	198
Lampiran	2.3	Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	200
Lampiran	2.4	Aktivitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran CIRC.....	202
Lampiran	2.5	Aktivitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	204
Lampiran	2.6	Analisis Menggunakan <i>SPSS Versi 17.0</i>	206

Lampiran 3 Perangkat Pembelajaran

Lampiran	3.1	RPP Kelas Eksperimen 1 Pertemuan 1	225
Lampiran	3.2	RPP Kelas Eksperimen 1 Pertemuan 2.....	236
Lampiran	3.3	RPP Kelas Eksperimen 2 Pertemuan 1	247
Lampiran	3.4	RPP Kelas Eksperimen 2 Pertemuan 2.....	259
Lampiran	3.5	Lembar Diskusi Siswa CIRC.....	271
Lampiran	3.6	Lembar Kerja Siswa CIRC	273
Lampiran	3.7	Lembar Diskusi Siswa <i>Jigsaw</i>	278
Lampiran	3.8	Lembar Kerja Siswa <i>Jigsaw</i>	280

Lampiran 4 Foto-Foto Penelitian

Lampiran 5 Surat-Surat

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Fitriani Wati lahir di Muara Teweh, pada tanggal 13 Februari 1995 dari pasangan Edi Supianoor dan Norma Wati. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar pada tahun 2006 di MIN Baru Pangkalan Bun. Melanjutkan studinya di MTsN Pangkalan Bun lulus pada tahun 2009. Kemudian pada tahun 2012 penulis menyelesaikan studinya di MAN Pangkalan Bun. Selama menjadi siswa di MAN Pangkalan Bun, bidang minatnya adalah jurusan IPA.

Pada tahun 2012, penulis melanjutkan studinya S1 di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) yang telah berganti menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris (Pendidikan) Fisika. Selama kuliah S1, penulis aktif sebagai aktivis kampus seperti menjadi Bendahara HMJ Tarbiyah, Sekretaris DEMA, dan Ketua Ambalan Putri Pramuka. Penulis ingin menjadi seorang guru profesional dan berakhlak mulia agar dapat menjadi tauladan yang baik bagi anak didiknya kelak. Pada tahun 2016 penulis akhirnya dapat menyelesaikan tugas akhir yaitu skripsinya sesuai dengan yang diharapkan.