

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN PESAWAT SEDERHANA DI KELAS VIII MTS AN-NUR
PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

MARIATI
NIM 1101130224

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
PROGRAM STUDI TADRIS FISIKA
TAHUN 2016 M/1438 H**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Pesawat Sederhana di Kelas VIII MTs An-Nur Palangka Raya

Nama : Mariati

NIM : 110 113 0224

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan MIPA

Program Studi : Tadris Fisika

Jenjang : Strata 1 (S.1)

Palangka Raya, Oktober 2016

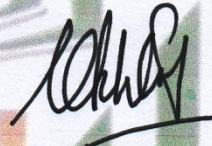
Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Sri Fatmawati, M. Pd
NIP. 19841111 201101 2 012

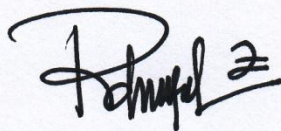


H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd
NIP. 19850606 201101 0116

Mengetahui,

Wakil Dekan
Bidang Akademik,

Ketua Jurusan
Pendidikan MIPA,



Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd
NIP. 19671003 199303 2 001



Sri Fatmawati, M. Pd
NIP. 19841111 201101 2 012

NOTA DINAS

Hal : **Mohon Diuji Skripsi**
Saudari Mariati

Palangka Raya, Oktober 2016

Kepada
Yth. **Ketua Jurusan PMIPA FTIK**
IAIN Palangka Raya
di-
Palangka Raya

Assalamu' aialaikum Wr. Wb

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

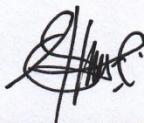
Nama : **Mariati**
NIM : **1101130224**
Judul : **Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Pesawat Sederhana di Kelas VIII MTs An-Nur Palangka Raya**

Sudah dapat diujikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.
Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

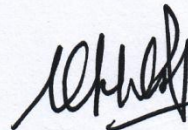
Wassalamu' aialaikum Wr. Wb

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Sri Fatmawati, M. Pd
NIP. 19841111 201101 2 012



H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd
NIP. 19850606 201101 0116

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Pesawat Sederhana di Kelas VIII MTs An-Nur Palangka Raya** oleh Mariati, NIM: 1101130224 telah dimunaqasahkan pada Tim Munaqasah Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya.

Hari : Senin

Tanggal : 17 Oktober 2016

Palangka Raya, Oktober 2016

Tim Penguji:

1. **Gito Supriadi, M.Pd**
Ketua Sidang/Penguji I

(.....)

2. **Suhartono, M.Pd.Si**
Sekretaris/Penguji II

(.....)

3. **Sri Fatmawati, M.Pd**
Anggota/Penguji III

(.....)

4. **H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd**
Anggota/Penguji IV

(.....)



Dekan Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan

Drs. Fahmi, M.Pd

NIP. 19610520 199903 1 003

Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Pesawat Sederhana di Kelas VIII MTs An-Nur Palangka Raya

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa terhadap materi pesawat sederhana melalui penerapan model pembelajaran CLIS, (2) peningkatan hasil belajar siswa pada pokok bahasan pesawat sederhana melalui penerapan model pembelajaran CLIS, (3) pengelolaan pembelajaran fisika pada pokok bahasan pesawat sederhana melalui model pembelajaran CLIS.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitiannya adalah deskriptif. Instrumen yang digunakan adalah tes berpikir kreatif, tes hasil belajar kognitif siswa dan lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran. Hasil analisis reliabilitas butir soal uji coba instrumen tes hasil belajar kognitif diperoleh sebesar 0,71 dengan kategori tinggi dan reliabilitas tes berpikir kreatif diperoleh 0,46 dengan kategori cukup.

Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VIII semester I di MTs AN-Nur Palangka Raya Tahun Ajaran 2015/2016 dan sampel penelitian adalah kelas VIII^B berjumlah 26 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) kemampuan rata-rata nilai berpikir kreatif siswa sebelum diterapkan model pembelajaran CLIS adalah 23,48 dengan kategori sangat kurang kreatif dan rata-rata nilai berpikir kreatif siswa sesudah diterapkan model pembelajaran CLIS adalah 57,05 dengan kategori kurang kreatif. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa setelah diterapkan model pembelajaran CLIS, yaitu dapat terlihat dari hasil *N-Gain* rata-rata adalah 0,45 dengan kategori sedang. (2) nilai rata-rata hasil belajar siswa sebelum diterapkan model pembelajaran CLIS adalah 35,40 dan nilai rata-rata hasil belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran CLIS adalah 71,25. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran, yaitu dapat terlihat dari hasil *N-gain* rata-rata adalah 0,56 dengan kategori sedang. (3) persentase nilai rata-rata pengelolaan pembelajaran secara keseluruhan dengan menggunakan penerapan model pembelajaran CLIS adalah 3,26 dengan kategori cukup baik. Pengelolaan pembelajaran pada setiap pertemuan mengalami peningkatan dengan cukup baik, yaitu untuk RPP I adalah 2,58 dengan kategori cukup baik, RPP II adalah 3,45 dengan kategori cukup baik dan RPP III adalah 3,74 dengan kategori baik.

Kata Kunci: *Children Learning In Science* (CLIS), Berpikir Kreatif, Hasil Belajar dan Pesawat Sederhana.

**THE IMPLEMENTATION OF LEARNING MODEL OF CHILDREN
LEARNING IN SCIENCE (CLIS) TO IMPROVE STUDENTS CREATIVE
THINKING ABILITY SUBJECT AIRCRAFT SIMPLE IN THE CLASS
VIII MTS AN-NUR PALANGKA RAYA**

ABSTRACT

The study aimed to determine (1) the ability of creative thinking of student to the material aircraft simple through the application of learning models CLIS, (2) the learning outcomes of student on the subject of aircraft simple through the application of learning model CLIS, (3) the management of learning physics in principal flight discussion aircraft simple through the application of learning model CLIS.

The study belonged to a quantitative approach with the descriptive type. The instrument used was a test of creative thinking, the test result of student cognitive learning and learning management observation sheets. The result of reliability analysis items trials og cognitive achievement test obtained was 0.71 with high category and realibility test of creative thiking with a 0.46 earned enough category.

The population in the study was the first semester in VIII class at MTs An-Nur Palangka Raya 2015/2016 academic year and the simple was VIII^B class numbered 26 students.

The result showed that (1) the ability of the average value of creative thinking of students before the CLIS applied learning model was 23.48 with very less creative category and the average value of creative thinking of student after CLIS applied learning model was 57.05 with less creative category. It can be shown that an increase in creative thinking abilities of students after CLIS applied learning model, which can be seen from the results of the N-gain average was 0.45 with medium category. (2) the average value of student learning outcomes before applied learning models CLIS was 35.40 and the average value of student learning outcomes after application of learning model CLIS is 71.25. it can be seen that occurs improving student learning outcomes after application of learning models, which can be seen from the result of the N-gain average was 0.56 with medium category. (3) the persentage of the average value of the overall management of learning by using learning model application CLIS was 3.26 with a category quite well. Learning management at eahch meeting ad increased quite well, which was to the first lesson plan was 2.58 with good enough category, and the second lesson plan was 3.45 with a good enough category, and the third lesson plan was 3.74 with good category.

Keywords: Children Learning In Science (CLIS), Creative Thinking, Learning Outcomes and Aircraft Simple.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga dapat diselesaikan skripsi yang berjudul **Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Pesawat Sederhana di Kelas VIII MTs An-Nur Palangka Raya** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd). Sholawat serta salam semoga tetap dilimpahkan oleh Allah 'Azza wa Jalla kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabat beliau yang telah memberikan jalan bagi seluruh alam.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, motivasi serta bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Ibnu Elmi A.S Pelu, SH, MH sebagai Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Drs. Fahmi, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.

3. Ibu Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd sebagai Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya yang telah membantu dalam proses persetujuan dan munaqasyah skripsi.
4. Bapak Ismail Azmy M. Fil. I sebagai Plt. Ketua Program Studi Tadris Fisika yang telah memberikan arahan dan membantu dalam proses persetujuan dan munaqasyah skripsi.
5. Ibu Sri Fatmawati, M.Pd sebagai Ketua Jurusan Pendidikan MIPA IAIN Palangka Raya sekaligus sebagai pembimbing I yang telah membantu memberikan arahan dalam proses penyelesaian skripsi ini sehingga dapat diselesaikan sesuai yang diharapkan.
6. Ibu Hadma Yuliani, M.Pd, M.Si sebagai Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan motivasi di saat penyusunan skripsi ini.
7. Bapak/Ibu dosen di IAIN Palangka Raya yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
8. Bapak Arif Romadhoni, S. Si sebagai Pengelola Laboratorium Fisika IAIN Palangka Raya yang telah berkenan memberikan ijin peminjaman alat laboratorium untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak kepala perpustakaan dan seluruh karyawan/ karyawanwati IAIN Palangka Raya yang telah memberikan pelayanan kepada penulis selama masa studi.
10. Kepala Sekolah, wali kelas dan seluruh karyawan MTs An-Nur Palangka Raya, yang telah membantu dan memberikan arahan selama proses penelitian untuk kesempurnaan skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan di masa depan. Amin Yaa Rabbal'alam.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Palangka Raya, Oktober 2016

Penulis,

MARIATI
NIM. 110 113 0224

PERNYATAAN OROSINIL

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul, **Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Pesawat Sederhana di Kelas VIII MTs An-Nur Palangka Raya** adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siap menanggung resiko atau sanksi dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, Oktober 2016
Yang membuat pernyataan,



MARIATI
NIM. 110 1130 224

PERSEMBAHAN

Her&

SKRIPSI INI KU-PERSEMBAHKAN KEPADA

1. Kedua orang tua-ku tercinta yaitu KARNADI dan HAMIDAH yang selalu memberikan kasih sayang, mendo'akan, dan memberi motivasi selama ini dalam perjalanan kehidupanku. Mereka tak kenal lelah untuk menafkahi-ku agar aku mendapatkan pendidikan yang terbaik dan dapat menjadi anak yang berbakti dan membanggakan kedua orang tua serta bermanfaat bagi orang lain.
2. Adikku tercinta AKHMAD FADZERI (Alm) meski pada saat ini kita tidak bisa merayakan kebahagiaan ini bersama-sama, namun kau telah menjadi bagian dari kenangan indah dalam hidupku dan motivator untukku.
3. Teman-teman Tadris Fisika angkatan 2011 yang selalu memberikan motivasi dalam menuntut ilmu. Semoga semua kebersamaan dan suka cita yang kita lalui dapat menjadi pelajaran yang berharga untuk kita.
4. Dan seluruh pihak yang tak mungkin disebutkan satu persatu disini, yang telah membantu dan memotivasiku selama ini.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
NOTA DINAS	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
PERNYATAAN ORISINIL	ix
MOTTO	x
PERSEMBAHAN	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Batasan Masalah.....	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Definisi Operasional.....	9
G. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Penelitian terdahulu.....	11
B. Belajar dan ciri-ciri belajar	13
C. Model pembelajaran.....	15
D. Model pembelajaran CLIS	17
E. Berpikir kreatif	22
F. Pesawat sederhana.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	37
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	38
C. Populasi dan Sampel	39
D. Tahap – Tahap Penelitian	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Teknik Analisis Data.....	45

G. Teknik Keabsahan Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	56
B. Pembahasan	71
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tahap-Tahap Model Pembelajaran CLIS	20
Tabel 3.1 Data siswa MTs An-Nur Palangka Raya	39
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Kreativitas Berpikir Siswa	42
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Tes Tertulis	44
Tabel 3.4 Klasifikasi Rerata Nilai Pengelolaan Pembelajaran	46
Tabel 3.5 Kategori Gain Dinormalisasi	48
Tabel 3.6 Presentase Data Kualitatif.....	48
Tabel 3.7 Koefisien Korelasi	50
Tabel 3.8 Kategori Reliabilitas Tes	52
Tabel 3.9 Nilai daya pembeda	53
Tabel 3.10 Kreterian Tingkat Kesukaran.....	54
Tabel 4.1 Hasil <i>pretest</i> dan <i>Postest</i> berpikir kreatif	59
Tabel 4.2 Rata-rata <i>pretest</i> dan <i>postest</i> berpikir kreatif berdasarkan indikator	61
Tabel 4.3 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	62
Tabel 4.4 Peningkatan Berpikir Kreatif berdasarkan indicator.....	63
Tabel 4.5 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	64
Tabel 4.6 Rekapitulasi Keterlaksanaan RPP I	65
Tabel 4.7 Rekapitulasi Keterlaksanaan RPP II	66
Tabel 4.8 Rekapitulasi Keterlaksanaan RPP III.....	68
Tabel 4.9 Rekapitulasi Pengelolaan Pembelajaran	69

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1	Contoh pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari..... 27
Gambar 2.2	Contoh Tuas (Tuas (Pengungkit)..... 28
Gambar 2.3	Tuas jenis pertama..... 29
Gambar 2.4	Tuas jenis kedua 31
Gambar 2.5	Tuas jenis ketiga 31
Gambar 2.6	Katrol tetap 32
Gambar 2.7	Katrol bergerak..... 33
Gambar 2.8	Katrol majemuk atau katrol berganda 34
Gambar 2.9	Bidang miring..... 35
Gambar 2.10	Roda berporos..... 36
Gambar 2.11	Roda bergigi 37
Gambar 4.1	Persentase Rata-rata berpikir kreatif siswa 72
Gambar 4.2	Grafik perbandingan pretest, posttest, dan N-Gain pada berpikir Kreatif 72
Gambar 4.3	Grafik berpikir kreatif siswa pada berdasarkan indikator 73
Gambar 4.4	Grafik <i>pretest</i> , <i>posttest</i> dan <i>N-gain</i> berpikir kreatif berdasarkan indikator 74
Gambar 4.5	Grafik rata-rata nilai <i>pretest</i> , <i>posttest</i> dan <i>N-gain</i> hasil belajar.. 76
Gambar 4.6	Grafik pengelolaan pembelajaran RPP I, RPP II dan RPP III... 77

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian	
Lampiran 1.1 Soal Uji Coba Berikir Kreatif	87
Lampiran 1.2 Soal Uji Coba Hasil Belajar	99
Lampiran 1.3 Soal Pretest dan Postest.....	112
Lampiran 1.4 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran.....	117
Lampiran 2 Analisis Data	
Lampiran 2.1 Hasil Analisis Soal Uji Coba Instrumen Berikir Kreatif.....	130
Lampiran 2.2 Hasil Analisis Soal Uji Coba Instrumen Hasil Belajar	131
Lampiran 2.3 Analisis Data Menggunakan <i>ANATES</i> Berpikir Kreatif	133
Lampiran 2.4 Analisis Data Menggunakan <i>ANATES</i> Hasil Belajar	134
Lampiran 2.5 Hasil Analisis Pengelolaan Pembelajaran.....	135
Lampiran 2.6 Hasil Pretest, Postest, Gain dan N-gain Berpikir Kreatif.....	140
Lampiran 2.7 Hasil Pretest, Postest, Gain dan N-Gain Hasil Belajar	144
Lampiran 3 Perangkat Pembelajaran	
Lampiran 3.1 RPP I Tuas	150
Lampiran 3.2 RPP II Katrol	164
Lampiran 3.3 RPP III Bidang Miring	177
Lampiran 4 Foto-Foto Penelitian	
Lampiran 5 Administrasi Penelitian	