

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Skor rata-rata *pretest adversity quotient* adalah sebesar 125,6 dengan kriteria menengah dan skor rata-rata *adversity quotient* setelah dilakukannya pembelajaran memiliki skor secara keseluruhan sebesar 158,3 dengan kriteria tinggi, indikator atau dimensi C (Control) memiliki skor sebesar 39,9 pada dimensi O₂ (origin dan ownership) didapat skor sebesar 41,4 pada dimensi R (Reach) didapat skor sebesar 39,1 pada dimensi E (Endurance) didapat skor sebesar 38,0 skor-skor yang dimiliki oleh dimensi-dimensi AQ tersebut berada pada kriteria tinggi
2. Nilai hasil belajar siswa pada ranah kognitif memiliki rata-rata *pretest* sebesar 48,6 dan *posttest* sebesar 79,6 nilai yang didapat tersebut sudah pada kriteria baik karena berada diatas KKM yang ditentukan oleh sekolah, sedangkan pada hasil belajar baik pada ranah afektif memiliki rata-rata sebesar 75,8 dengan kategori baik dan psikomotorik memiliki rata-rata sebesar 75,0 berada pada ketegori baik.
3. Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara *adversity quotient* dan hasil belajar siswa pada ranah kognitif, nilai uji berdasarkan uji statistik kolerasi *product momen pearson* yang didapat nilai signifikasi untuk hubungan *adversity quotient* dan hasil belajar pada ranah kognitif adalah

sebesar 0,190 , dan karena nilai signifikansi yang didapat lebih kecil dari 0,05.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Untuk penelitian selanjutnya yang bertujuan untuk mengukur hasil belajar siswa pada ranah kognitif agar memperhatikan kesesuaian model pembelajaran yang digunakan dengan jenis soal dan hendaknya mencari referensi yang sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan.
2. Untuk penelitian selanjutnya agar melihat kemajuan belajar siswa tiap kali pertemuan dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran *problem based learning*
3. Untuk penelitian selanjutnya bukan hanya mencari hubungan *adversity quotient* dan hasil belajar ranah kognitif saja, cari variabel-variabel lain.
4. Untuk penelitian selanjutnya sebagai referensi sebaiknya pada saat pengambilan data *adversity quotient* butir angket yang digunakan bukan hanya pernyataan yang bersifat negatif saja, berikan juga pernyataan yang sifat positif agar terlihat bahwa siswa tersebut benar-benar memahami pernyataan yang diuraikan oleh peneliti.
5. Pada saat pengambilan data *adversity quotient* dilapangan dengan menggunakan angket sebaiknya tidak langsung diberikan kepada siswa, dengan kata lain peneliti yang memberikan pernyataan yang tertera pada angket secara individual kepada subjek selidik atau siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono.2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT.Raja Grafindonesiao Persada.
- Burhan Bungin. 2006. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Bekti wulandari. 2013. Pengaruh *Problem-Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar PLC Di SMK *Jurnal Pendidikan Vokasi*. Vol 3. Nomor 2:178-191
- Dewi Salmaprawiradilaga. 2008. *prinsip disain pembelajaran*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group.
- Douglas C. Giancoli, 2011. *Fisika jilid 1 edisi kelima* : Jakarta. Erlangga.
- Gito Supriadi. 2011. *Pengantar dan teknik Evaluasi pembelajaran*.Malang: Inti Media.
- Jamil Suprihatinningrum. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Jokjakarta: Ar-Ruzz media.
- Margono.2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Meilina Damayanti Audiari. “*Pengaruh Penerapan Pembelajaran IPA Terpadu Model Keterhubungan (Connected) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Klasifikasi Benda Kelas VII SMPN 2 Palangka Raya Tahun Ajaran 2014/2015*”
- Mulyasa, Surapranata. 2009 *Analisis. Validitas. Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmdinata. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Nanang Martono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder (edisi revisi)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Paul G. Stoltz. 2000. *Adversity Quotient: Mengubah Hambatan Menjadi Peluang (Adversity Quotient: Turning Obstacles Into Opportunities)*. Pnej. T. Hermaya. Jakarta: PT Grasindo.
- Rafy Sapuri. 2009. *Psikologi Islam: Tuntunan Jiwa Manusia Modern*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rika Yuni Ambarsari. S.Pd. M.Pd. 2014 *Pengaruh Model Problem Based Learning Dan Cooperative Learning Tipe Think Pair Share Terhadap Prestasi Belajar IPA Ditinjau Dari Minat Siswa Kelas V SD N Bulukerto Wonogiri*. Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha. ISSN; 2356 – 3443 Vol. 1 No. 1
- Riduwan. 2010. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabetha.
- Skripsi Nur Syahid .2014. “Hubungan antara *Adversity Quotient* dan motivasi berprestasi siswa kelas XI MA ALI MAKSUM KRAPYAK YOGYAKARTA” UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Skripsi Hairatussani Hasanah. 2010. “Hubungan Antara *Adversity Quotient* Dengan Prestasi Hasil Belajar Siswa SMUN 102 Jakarta Timur”. Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Sugiyono. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif. Kualitatif. dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- _____. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 1999. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2003. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Renika Cipta.

- Supardi.U.S. Pengaruh Adversity Quotient terhadap prestasi belajar Matematika. *Jurnal Formatif* 3(1)
- Teguh Wahyono. 2009. *25 Model analisis statistik dengan SPSS 17*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Wiwin Suriyanti. 2010. Penerapan Pembelajaran IPA Terpadu pada Materi Pokok Wujud Zat dan Kalor di Kelas VII Semester 1 SMPN 8 Palangka Raya Tahun Ajaran 2010/2011. *Skripsi*. Stain Palangka Raya.
- Young dan Freedman, 2002, *Sears and Zemansky University Physics* Jilid 1, Jakarta: Erlangga
- Zainal Arifin. 2011. *Evalusi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- _____. 2014. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.