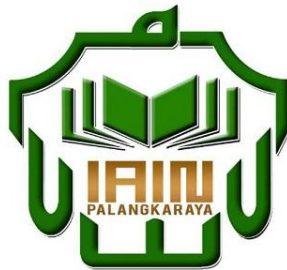


**Hubungan *Adversity Quotient* Dan Hasil Belajar Siswa Pada
Pembelajaran Fisika Pokok Bahasan Gerak Benda Menggunakan
Model Pembelajaran *Problem Based Learning***

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

JAUHAR LATIPAH

NIM. 120 113 0256

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
PRODI TADRIS FISIKA
TAHUN 1438 H / 2016 M**

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul, "**Hubungan Adversity Quotient dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fisika Pokok Bahasan Gerak Benda Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning***" adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil penciplakan dari karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siap menanggung resiko atau sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, Oktober 2016

Yang Membuat Pernyataan,



JAUHAR LATIPAH
NIM. 120 113 0256

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Hubungan *Adversity Quotient* Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fisika Pokok Bahasan Gerak Benda Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Nama : JAUHAR LATIPAH

NIM : 1201130256

Fakultas : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jurusan : PENDIDIKAN MIPA

Program Studi : TADRIS FISIKA

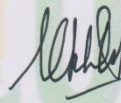
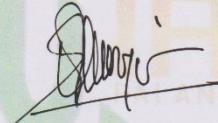
Jenjang : STRATA 1 (S.1)

Palangka Raya, 22 Oktober 2016

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,



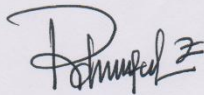
Santiani, S.Si, M.Pd
NIP.19780204 200312 2 001

H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd
NIP. 19850606 201101 1 016

Mengetahui,

Wakil Dekan
Bidang Akademik,

Ketua Jurusan
Pendidikan MIPA,



Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd
NIP. 19671003 199303 2 001

Sri Fatmawati, M.Pd
NIP. 19841111 201101 2 012

NOTA DINAS

Hal : **Mohon Diuji Skripsi**
Saudari Jauhar Latipah

Palangka Raya, 22 Oktober 2016

Kepada
Yth. **Ketua Jurusan Pendidikan MIPA**
IAIN Palangka Raya
di-
Palangka Raya

Assalamu 'aialaikum Wr. Wb

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : **Jauhar Latipah**

NIM : **1201130256**

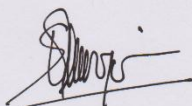
Judul : **Hubungan Adversity Quotient Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fisika Pokok Bahasan Gerak Benda Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning**

Sudah dapat diujikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu 'aialaikum Wr. Wb

- Pembimbing I,

Pembimbing II,



Santiani, S.Si, M.Pd
NIP.19780204 200312 2 001



H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd
NIP. 19850606 201101 1 016


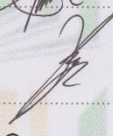
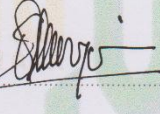

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Hubungan Adversity Quotient Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fisika Pokok Bahasan Gerak Benda Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning** oleh **Jauhar Latipah, NIM: 120 113 0256** telah dimunaqasyahkan oleh Tim Munaqasyah Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya.

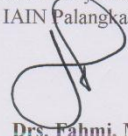
Hari : Sabtu
Tanggal : 05 November 2016 M
05 Syafar 1438 H

Palangka Raya, 08 November 2016

Tim Penguji:

1. **Sri Fatmawati, M.Pd** (.....) 
Ketua Sidang/Penguji I
2. **Suhartono, M.Pd.Si** (.....) 
Anggota 1/Penguji II
3. **Santiani, S.Si, M.Pd** (.....) 
Anggota 2/Penguji
4. **H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd** (.....) 
Sekretaris/Penguji

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Palangka Raya,


Drs. Fahmi, M.Pd

NIP. 19610520 199903 1 003

Hubungan *Adversity Quotient* Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fisika Pokok Bahasan Gerak Benda Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) *adversity quotient* siswa (2) hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik (3) ada atau tidak adanya hubungan *adversity quotient* dan hasil belajar siswa pada ranah kognitif pada pembelajaran fisika pokok bahasan gerak benda menggunakan model pembelajaran *problem based learning*.

Penelitian ini merupakan penelitian tidak murni, dalam mengumpulkan data Instrumen yang digunakan adalah lembar angket *adversity quotient* siswa dan hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil analisis reliabilitas butir soal uji coba instrumen tes hasil belajar kognitif diperoleh sebesar 0,62 dengan kategori kuat. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VIII semester I MTsN 1 Model Palangka Raya Tahun Ajaran 2016/2017, dengan sampel penelitian yang digunakan adalah 28 orang siswa pada kelas VIII-6. Analisis data *adversity quotient* siswa, serta hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik menggunakan program SPSS versi 17.0 *for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) berdasarkan analisis skor *adversity quotient* didapat bahwa rata-rata skor *pretest adversity quotient* sebesar 125,6 dalam ketegoti menengah dan rata-rata *posttest adversity quotient* adalah sebesar 158,3 dengan kategori tinggi. (2) berdasarkan analisis hasil belajar pada ranah kognitif nilai rata-rata yang didapat siswa pada *pretest* sebesar 48,6 sedangkan *posttest* sebesar 79,6. Hasil belajar pada ranah afektif dan psikomotorik didapat adanya peningkatan dilihat dari setiap pertemuan yang dilakukan, nilai rata-rata hasil belajar pada ranah afektif sebesar 75,8 nilai tersebut termasuk dalam kategori baik sedangkan hasil belajar pada ranah psikomotorik siswa mendapatkan nilai rata-rata sebesar 75,0 termasuk dalam kategori baik. (3) Analisis uji hipotesis menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara *adversity quotient* dan hasil belajar siswa pada ranah kognitif. Hal ini dapat dilihat berdasarkan $\alpha = 0,05$ lebih kecil dari nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,190 untuk ranah kognitif dengan dengan hasil perhitungan r_{hitung} sebesar -0,255.

Kata Kunci : *Problem Based Learning, Adversity Quotient, Hasil Belajar , Gerak Benda.*

The Correlation between Adversity Quotient and Students' Learning Results on Object Motion Topic in Physics Subject using Problem Based Learning Model

ABSTRACT

This research aimed to determine; (1) students' adversity quotient (2) cognitive, effective and psychotropic of students' learning results (3) there were or no correlation between adversity quotient and students' learning results on motion object topic in physics subject using problem based learning model.

This research is not pure, the instrument used to collect data was a questionnaire sheet adversity quotient of students and student learning outcomes in the cognitive, affective and psychomotor. Results of reliability analysis items trials of cognitive achievement test acquired 0.62 was obtained with strong category. The population of this research was the first semester of grade VIII MTsN 1 Model Palangka Raya Academic Year 2016/2017, with the samples used were 16 students in grade VIII-6. Data analysis of students' adversity quotient and students' learning results in cognitive, affective and psychomotor used SPSS 17.0 version for Windows.

The results showed that: (1) based on score of adversity quotient analysis found that the average score pretest adversity quotient amounted to 125.6 in the middle category and the average posttest adversity quotient amounted to 158.3 with a high category. (2) based on the analysis of learning outcomes in the cognitive domain average value obtained on the pretest of 48.6 students while posttest 79.6. Results of study on the affective and psychomotor obtained an increase in visits of any meetings held, the average value of learning outcomes in the affective value of 75.8 is included in both categories while learning outcomes in the areas of psychomotor students get an average value of 75 , 0 included in both categories. (3) Analysis of the hypothesis test showed that there is no significant correlation between the positive and adversity quotient and student learning outcomes in the cognitive domain. This can be seen by $\alpha = 0.05$ is smaller than the Sig. (2-tailed) of 0.190 for the cognitive with the calculation results r_{hitung} of -0.255.

Keywords: Problem Based Learning, Adversity Quotient, Learning results, Object motion

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Hubungan *Adversity Quotient* Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fisika Pokok Bahasan Gerak Benda Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd). Sholawat serta salam semoga tetap dilimpahkan oleh Allah 'Azza wa Jalla kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabat beliau yang telah memberikan jalan bagi seluruh alam.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, motivasi serta bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Ibnu Elmi A.S Pelu, SH, MH Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya.
2. Bapak Drs. Fahmi, M.Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

3. Ibu Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya yang telah membantu dalam proses persetujuan dan munaqasah skripsi.
4. Ibu Sri Fatmawati, M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya yang telah membantu dalam proses persetujuan dan munaqasah skripsi.
5. Drs. Asmail Azmy H. B., M.Fil.I PLT ketua Program Studi Tadris Fisika yang telah membantu memberikan arahan dalam proses persetujuan dan munaqasah skripsi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai yang diharapkan.
6. Ibu Santiani, M.Pd pembimbing I yang selama masa perkuliahan saya bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat-nasehat serta motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai yang diharapkan.
7. Ibu Atin Supriatin, M.Pd dan Bapak H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd pembimbing II dan pembimbing akademik yang selama ini selalu memberi motivasi dan juga bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
8. Bapak Arif Romadhoni, S.Si pengelola Laboratorium Fisika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya yang telah berkenan memberikan izin peminjaman alat laboratorium untuk melaksanakan penelitian.

9. Bapak H. Arifin Kepala Sekolah MTsN 1 Model Palangka Raya yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian pada sekolah tersebut.
10. Bapak Slamet Budi S, S.Pd guru fisika MTsN 1 Model Palangka Raya yang sudah banyak membantu dalam pelaksanaan skripsi ini.
11. Teman-teman dan sahabatku seperjuangan Program Studi Pendidikan Fisika angkatan 2012, terimakasih atas kebersamaan yang telah terjalin selama ini, terimakasih pula atas dukungan dan bantuannya, kalian adalah orang-orang luar biasa yang telah mewarnai dan mengisi bagian perjalanan hidupku.
12. Semua pihak yang berkaitan yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga amal baik yang bapak, ibu, dan rekan-rekan berikan kepada penulis mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Penulis menyadari masih banyak keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan di masa depan. Amin Yaa Rabbal'alam.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Palangka Raya, Oktober 2016

Penulis,

JAUHAR LATIPAH
NIM. 120 113 0256

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI KU-PERSEMBAHKAN KEPADA

Kedua orang tua-ku tercinta yaitu H. Baderi dan Hj. Salabiah yang tak henti memberikan kasih sayang, mendo'akan, dan memberi semangat selama ini dalam perjalanan kehidupanku.

Keluarga besarku yang selalu memberikan dukungan dan do'a agar aku menjadi anak yang dapat dibanggakan dalam keluarga. Dan terutama kepada kakakku tercinta Ilpida Hartati, kakakku tersayang Salim, kakakku terkasih Arliansyah, dan kakakku Arif Rahman yang sudah banyak membantuku selama aku kuliah dan banyak memberikan pengalaman yang berharga dalam kehidupan ini agar aku bisa menjadi orang yang lebih baik lagi.

Teman masa sekolahku Yana Puspita Sari dan teman-teman Tadris Fisika angkatan 2012 khususnya "9 sanak" Mariani, Noormawati, Nismalasari, Fitrianiwati, Suyati, Zulkipli, Cahya Ahmad Hidayatullah, dan Rahmat Rudianto, yang selalu kompak dan masih terus belajar, berjuang, dan bersemangat dalam menuntut ilmu. Dan seluruh pihak yang tak mungkin disebutkan satu persatu disini, yang telah membantu dan memotivasiku selama ini.

MOTTO

“إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا،”

Artinya

“sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-insyirah : 6)

“فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ”

Artinya

“maka nikmat Tuhan kamu manakah yang kamu dustakan ?”

(Q.S Ar-Rahman :13)

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
NOTA DINAS	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
PERSEMBAHAN.....	x
MOTTO	xi
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penulisan.....	5
D. Batasan Masalah.....	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Hipotesis Penelitian.....	7
G. Definisi Konsep.....	7
H. Sistematika Penulisan	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Penelitian Terdahulu	10
B. Kajian Teori	11

1. Pengertian Belajar	11
2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	13
3. <i>Adversity Quotient</i>	15
4. Tes Hasil Belajar	22
5. Materi Gerak Pada Benda	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	35
B. Populasi dan Sampel	36
C. Tempat dan Waktu Penelitian	37
D. Teknik pengumpulan Data	37
E. Instrumen Penelitian.....	39
F. Teknik Keabsahan Data	41
G. Teknik Analisis Data.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	52
B. Pembahasan Penelitian	64

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	74
B. Saran.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran Perangkat Penelitian	
1.1 Lembar Angket <i>Adversity Quotient</i>	76
1.2 Soal Ujicoba.....	80
1.3 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	88
1.4 Lembar Test Psikomotorik.....	92
1.5 Lembar Test Afektif.....	106
Lampiran Analisis Penelitian	
2.1 Hasil Analisis Ujicoba.....	120
2.2 Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Psikomotorik.....	122
2.3 Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Afektif.....	123
2.4 Hasil <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Kognitif	124
2.5 Hasil <i>Adversity Quotient</i> Siswa.....	126
2.6 Analisis Data Menggunakan SPSS versi 17.0.....	129
Lampiran Perangkat Pembelajaran	
3.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I.....	133
3.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II.....	147
3.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III	160
3.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IV	171
Lampiran Dokumentasi	
4.1 Foto	182
Lampiran Administrasi.....	185
Riwayat Hidup	199

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	14
Tabel 3.1 Rincian Jumlah Siswa Kelas VIII	36
Tabel 3.2 Blue Print pernyataan Adversity Quotient	39
Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Kognitif	40
Tabel 3.4 Klasifikasi Validitas	42
Tabel 3.5 Skor Reliabilitas	43
Tabel 3.6 Tingkat Kesukaran	44
Tabel 3.7 Interpretasi Daya Pembeda	45
Tabel 3.8 Kriteria Pemberian Poin Pernyataan <i>Adversity Quotient</i>	47
Tabel 3.9 Skor <i>Adversity Quotient</i>	47
Tabel 3.10 Skor <i>Adversity Quotient</i> Setiap Indikator	47
Tabel 3.11 Poin Penilaian Afektif Dan Psikomotorik	48
Tabel 3.12 Klasifikasi Rerata Nilai Afektif Dan Psikomotorik	48
Tabel 3.13 Pedoman Interpretasi Koefesien Korelasi	51
Tabel 4.1 Skor <i>Adversity Quotient</i> Siswa	54
Tabel 4.2 Skor <i>Adversity Quotient</i> Siswa Per-indikator	56
Tabel 4.3 Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Kognitif	57
Tabel 4.4 Rekap Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Afektif	59
Tabel 4.5 Rekap Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Psikomotorik	60

Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas pada kelas VIII-6	62
Tabel 4.7 Hasil uji Linearitas pada kelas VIII-6	63
Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Grafik Hubungan $v-t$	25
Gambar 2.2 Grafik Hubungan $s-t$	26
Gambar 2.3 Grafik Kedudukan Terhadap waktu	28
Gambar 2.4 Grafik Percepatan terhadap waktu	29
Gambar 2.5 Grafik Percepatan terhadap waktu GLBB.....	29
Gambar 2.6 Grafik Jarak terhadap waktu pada GLBB	30
Gambar 2.7 Grafik Kecepatan terhadap waktu	31
Gambar 2.8 Gaya	32
Gambar 4.1 Grafik Skor <i>Adversity Quotient</i> Siswa	55
Gambar 4.2 Grafik Skor AQ Per-indikator	57
Gambar 4.3 Grafik Rata-Rata Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	58
Gambar 4.4 Hasil Belajar Afektif Siswa.....	60
Gambar 4.5Grafik Nilai Hasil Belajar Psikomotorik Siswa	61