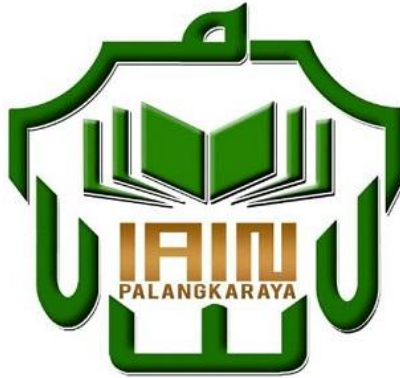


**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING  
UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATERI TEKANAN KELAS VIII  
SMP NEGERI 7 PALANGKA RAYA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Melengkapi dan Memenuhi Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh :

**EKA DEVI ARIANA**  
**NIM. 1101130219**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALANGKA RAYA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
PRODI TADRIS FISIKA  
TAHUN 1438 H/ 2016 M**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**Judul** : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN  
INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN  
KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATERI TEKANAN KELAS VIII SMP  
NEGERI 7 PALANGKA RAYA

**Nama** : EKA DEVI ARIANA

**NIM** : 1101130219

**Fakultas** : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

**Jurusan** : PENDIDIKAN MIPA

**Program Studi** : TADRIS FISIKA

**Jenjang** : STRATA 1 (S.1)

Palangka Raya, Oktober 2016

Menyetujui,

Pembimbing I,

H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd  
NIP.19850606 201101 1 016

Pembimbing II,

Santiani, S.Si M.Pd  
NIP.19780204 200312 2 001

Mengetahui,

Wakil Dekan  
Bidang Akademik,

Dra. Hj. Rodhatul Jen  
NIP. 19671003 19930

Ketua Jurusan  
Pendidikan MIPA,

Sri Fatmawati, M.Pd  
NIP. 19841111 201101 2 012

NOTA DINAS

Hal: **Mohon Diuji Skripsi**  
**Saudari Eka Devi Ariana**

Palangka Raya, Oktober 2016

Kepada  
Yth. **Ketua Jurusan P. MIPA**  
**IAIN Palangka Raya**  
di-  
Palangka Raya

*Assalamu 'aialaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : **Eka Devi Ariana**

NIM : **1101130219**


Judul : **Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing  
Untuk Meningkatkan Kemandirian dan Hasil Belajar  
Siswa Pada Materi Tekanan kelas VIII SMP Negeri 7  
Palangka Raya**

Sudah dapat diujikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

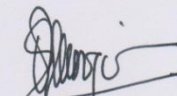
*Wassalamu 'aialaikum Wr. Wb*

**Pembimbing I,**



**H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd**  
NIP.19850606 201101 1 016

**Pembimbing II,**



**Santiani, S.Si M.Pd**  
NIP.19780204 200312 2 001

**PENGESAHAN**

Skripsi yang berjudul **Iplementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Tekanan Kelas VIII SMP Negeri 7 Palangka Raya** oleh Eka Devi Ariana, NIM: 1101130219 telah dimunaqasyahkan Tim Munaqasyah Skripsi FTIK Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya pada.

Hari : Minggu  
Tanggal : 6 Shafar 1438 H  
6 November 2016 M

Palangka Raya, 6 November 2016

**Tim Penguji:**

1. **Sri Fatmawati, M.Pd** (.....)   
Ketua Sidang/Penguji 1
2. **Suhartono, M.Pd, Si** (.....)   
Anggota/Penguji 2
3. **H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd** (.....)   
Anggota/Penguji 3
4. **Santiani, S.Si M.Pd** (.....)   
Sekretaris/Penguji 4

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Palangka Raya, Palangka Raya,



**Dr. Fahmi, M.Pd**  
NIP. 19610520 199903 1 003

**Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk  
Meningkatkan Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa  
Pada Materi Tekanan Kelas VIII SMP Negeri 7  
Palangka Raya**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada pokok bahasan tekanan; (2) peningkatan kemandirian belajar siswa selama pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada pokok bahasan tekanan; (3) peningkatan hasil belajar siswa dengan implementasi model pembelajaran inkuiri terbimbing pada pokok bahasan tekanan.

Penelitian ini menggunakan model rancangan *One-group Pretest-Postest Design*. Instrumen yang digunakan adalah lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa, lembar pengamatan kemandirian belajar siswa, dan tes hasil belajar, dengan reliabilitas instrumen  $r_{11} = 0,822$ . Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Palangka Raya. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas VIII-5 dengan jumlah 23 siswa, yaitu 14 laki-laki dan 9 perempuan, dengan tehnik pengambilan sampel menggunakan metode *sampling purposive*. Analisis data aktivitas guru, aktivitas siswa, pretest dan posttest tes hasil belajar kognitif dan kemandirian belajar menggunakan *Microsoft Excel 2007*

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing termasuk kedalam kategori sangat baik, yaitu dengan nilai rata-rata sebesar 84,38%. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung termasuk kedalam kategori cukup baik, yaitu dengan nilai rata-rata sebesar 73,37%. (2) kemandirian belajar siswa setelah diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing mengalami peningkatan sebesar 0,73 dengan kategori tinggi. Rata-rata skor kemandirian belajar siswa pada pertemuan pertama adalah 23,09. Pertemuan kedua 35,57 dan pertemuan ketiga sebesar 41,35. (3) hasil belajar siswa pada penelitian ini mengalami peningkatan sebesar 0,31 dengan kategori sedang. Rata-rata nilai pretes siswa sebesar 60,78 dan rata-rata nilai postes siswa sebesar 73,01.

**Kata Kunci** : model pembelajaran inkuiri terbimbing, aktivitas, kemandirian belajar, tekanan.

**The Implementation of Guided Inquiry Learning Model to Increase  
The Student to Stand Alone and The Learning Outcome  
on the Main Material Tension at the 8th Grade  
SMP Negeri 7 Palangka Raya**

**ABSTRACT**

The research is aimed at knowing 1) Teacher's and student's activities during learning process using Guided Inquiry Learning Model on the Main Material Tension; 2) Increasing the student to stand alone during the class using Guided Inquiry Learning Model on the Main Material Tension; 3) Increasing the student 's learning outcome by implementing Guided Inquiry Learning Model on the Main Material Tension.

This research was designed by one-group pretest-posttest design. The instrument used is observation sheet of teacher's and student's activity, observation sheet of the student's stand alone, and result of the test by reliability instrument  $r_{11} = 0,822$ . The population of investigation is student of the 8 th grade of SMP Negeri 7 Palangka Raya. The sample used on this investigation is 23 students of the VIII th -5 grade consist of 14 (fourteen) male students, and 9 (nine) female students, the technique used by the writer to get the sample is methode of sampling purposive. The analysis of the data teacher's activity, student's activity, pretest and posttest of the cognitive learning test result and stand alone using Microsoft excel 2007

The result of investigation shows that: 1) teacher's and student's activity during learning process using Guided Inquiry Learning Model counted as the best category, with the average score 84,38%. Student's activity during learning process counted into good enough category, with the average score 73,37%; 2) The standing alone of student after being taught using Guided Inquiry Learning Model seems to be increase about 0,73 with high category. The average score student stand alone at the first meeting is 23,09. The second meeting 35,57 and the third meeting about 41,35; 3) result of the test on this investigation seems to be increase about 0,31 with medium category. The average result of pre test of the student is about 60,78 and the average result of post test of the student is 73,01.

**Key Word:** Guided Inquiry Learning Model, activity, learning standing alone, Pressure

## KATA PENGANTAR

*Her&*

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tekanan Kelas VIII SMP Negeri 7 Palangka Raya** yang di mulai dari BAB I sampai dengan BAB V sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari uluran tangan, dan do'a semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu iringan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan, utamanya kepada:

1. Bapak Dr. Ibnu Elmi AS Pelu, SH, MH selaku Rektor IAIN Palangka Raya
2. Bapak Drs. Fahmi, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Ibu Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd, Wakil Dekan Bidang Akademik IAIN Palangka Raya.
4. Ibu Sri Fatmawati M.Pd selaku ketua Jurusan Pendidikan MIPA IAIN Palangka Raya

5. Bapak Drs. Asmail Azmy H.B., M.Fil.I. selaku Ketua Prodi Tadris Fisika IAIN Palangka Raya yang telah membantu dan memberikan arahan dalam proses persetujuan dan seminar proposal skripsi ini.
6. Ibu Norwili, M.Hi selaku dosen pembimbing akademik (PA), yang telah memberikan pengarahan dan bimbingannya.
7. H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd selaku pembimbing I yang selama ini selalu memberi motivasi dan bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini terselesaikan sesuai harapan.
8. Ibu Santiani, S.Si M.Pd selaku pembimbing II yang selama ini selalu memberi motivasi dan bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
9. Ibu Luvia Rangi Nastiti, M.Pd selaku validator yang telah memvalidasi instrumen penelitian dan senantiasa membantu mengoreksi tata penulisan instrument sebelum digunakan untuk penelitian.
10. Bapak/Ibu dosen program studi Tadris Fisika yang memberikan banyak ilmu dan pengetahuan yang sangat berharga dan bermanfaat.
11. Bapak Kepala Perpustakaan dan seluruh karyawan/karyawati IAIN Palangka Raya yang telah memberikan pelayanan kepada penulis selama masa studi.
12. Bapak A. Suhardi Herlambang, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 7 Palangka Raya yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
13. Ibu Karmini, S.Pd, selaku guru IPA di SMP Negeri 7 Palangka Raya yang sudah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.



Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada teman-teman dan semua pihak yang tak bisa disebutkan satu persatu yang selalu memberikan motivasi dan membantu dalam penyusunan skripsi, karena tanpa motivasi dan bantuan teman-teman semua, tidak mungkin proses penelitian dalam penyusunan skripsi dapat terselesaikan, semoga Allah SWT senantiasa membalas semua perbuatan baik yang pernah dilakukan dengan memberikan rahmat dan ridho-Nya dalam kehidupan kita baik di dunia maupun di akhirat.

Penulis menyadari banyak keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, namun semoga skripsi ini dapat bermanfaat serta menambah khasanah ilmu pengetahuan. Amiin Ya Robbal ‘Alamiin.

*Wassalamu’alaikum Wr.Wb*

Palangka Raya, Oktober 2016

Penulis,

**EKA DEVI ARIANA**  
**NIM. 110 113 0219**

## PERNYATAAN ORISINALITAS

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul, *“Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tekanan Kelas VIII SMP Negeri 7 Palangka Raya”* adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siap menanggung resiko atau sanksi dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, Oktober 2016

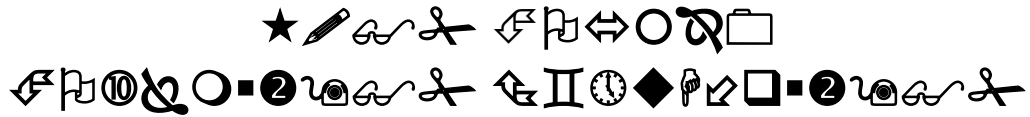
Yang Membuat Pernyataan,

  
Eka Devi Ariana

NIM. 11 0113 0219



## PERSEMBAHAN



### *Ku Persembahkan Skripsi Ini Untuk:*

1. *Kedua orang tuaku yang tercinta yaitu bapakku SURANI dan ibuku ELIS SUTETI yang tiada henti-hentinya mendo'akan dan membimbing anakmu ini, hanya ucapan terima kasih yang mampu aku ucapkan saat ini atas semua pengorbanan dan kesabaran kalian mengiringi langkahku sampai kini aku memperoleh gelar S.Pd.*
2. *Adik-adik ku yang kusayangi VELA DWI FIRANA dan TETI TRIA ALPIANA yang selalu menantikan keberhasilanku serta memberikan motivasi dan do'a untukku. Semoga kelak kalian menjadi lebih dari kakakmu ini.*
3. *Seluruh Keluarga & Sahabat-sahabatku seperjuangan khususnya ANFIS 2011 terima kasih atas kebersamaannya selama ini. Bersama kalian ku dapatkan semangat dan motivasi yang luar biasa.*
4. *Seluruh pihak yang tidak mungkin untuk ku sebutkan satu-persatu. Terima kasih atas motivasi dan semangat yang kalian berikan. Saya tidak bisa membalas semua yang telah kalian berikan, hanya do'a yang bisa ku panjatkan kepada Yang Maha Kuasa agar semua terbalas dengan kebahagiaan dunia maupun akhirat.*

*Eka Devi Ariana*

<b>DAFTAR ISI</b>	<b>Hal</b>
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>PERNYATAAN ORISINILITAS</b> .....	<b>x</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>xi</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Batasan Masalah.....	6
E. Manfaat Penelitian .....	7
F. Definisi Konsep.....	8
G. Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Penelitian Terdahulu .....	11
B. Model Pembelajaran Inkuiri.....	14
1. Pengertian Pembelajaran Inkuiri .....	14
2. Tingkatan-Tingkatan Model Pembelajaran Inkuiri.....	14
C. Pembelajaran Inkuiri Terbimbing ( <i>Guided Inquiry</i> ).....	15
1. Pengertian Inkuiri Terbimbing ( <i>Guided Inquiry</i> ).....	15
2. Tujuan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing ( <i>Guided Inquiry</i> )....	17

3. Karakteristik Inkuiri Terbimbing ( <i>Guided Inquiry</i> ).....	17
4. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing ( <i>Guided Inquiry</i> ).....	18
5. Langkah-Langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing ( <i>Guided Inquiry</i> ).....	20
D. Kemandirian Belajar .....	21
1. Pengertian Kemandirian Belajar .....	21
2. Tingkatan dan Karakteristik Kemandirian .....	23
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian.....	26
4. Indikator Kemandirian .....	27
E. Hasil Belajar.....	33
F. Tekanan .....	35
1. Tekanan Pada Zat Padat .....	35
2. Tekanan Pada Zat Cair .....	36
a. Bejana Berhubungan .....	39
b. Hukum Pascal .....	41
c. Gaya Apung dan Prinsip Archimedes .....	42
d. Terapung, Melayang, dan Tenggelam.....	44
3. Tekanan Pada Zat Gas.....	46

### **BAB III : METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan dan jenis penelitian .....	50
B. Tempat dan waktu penelitian .....	50
C. Populasi dan Sampel .....	51
1. Populasi.....	51
2. Sampel.....	51
D. Tahap-Tahap Penelitian .....	52
E. Teknik Pengumpulan Data.....	54
F. Teknik Analisa Data.....	59
G. Teknik Keabsahan Data .....	61
H. Hasil Uji Coba Instrumen.....	66

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	68
1. Aktivitas Guru dan Siswa.....	69
2. Kemandirian Belajar Siswa.....	75
3. Hasil Belajar Siswa .....	78
B. Pembahasan.....	80
1. Aktivitas Guru dan Siswa.....	80
2. Kemandirian Belajar Siswa.....	82
3. Hasil Belajar Siswa .....	88

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	92
B. Saran.....	93

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>95</b>
-----------------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

Hal

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran inkuiri Terbimbing .....	21
Tabel 3.1 Data Siswa.....	51
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pengamatan Kemandirian Belajar Sisiwa .....	55
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB).....	58
Tabel 3.4 Karakteristik Tingkat aktivitas Guru dan siswa.....	60
Tabel 3.5 Kriteria Faktor Gain Kemandirian Belajar .....	60
Tabel 3.6 Kriteria Faktor Gain Tes Hasil Belajar .....	61
Tabel 3.7 Kategori Reliabilitas Instrumen .....	64
Tabel 3.8 Kategori Tingkat Kesukaran .....	65
Tabel 3.9 Kriteria Daya Pembeda .....	66
Tabel 4.1 Penilaian Aktivitas Guru Tiap Aspek .....	70
Tabel 4.2 Rata-Rata Penilaian Aktivitas Guru .....	72
Tabel 4.3 Penilaian Aktivitas Siswa Tiap Aspek.....	73
Tabel 4.4 Rata-Rata Penilaian Aktivitas Siswa.....	74
Tabel 4.5 Penilaian Kemandirian Belajar Siswa.....	76
Tabel 4.6 Rata-Rata Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa .....	77
Tabel 4.7 Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Berdasarkan Aspek Yang Diamati .....	77
Tabel 4.8 Nilai Rata-Rata Pretest, Posttest, Gain, dan N-Gain Tiap Siswa .....	78



<b>DAFTAR GAMBAR</b>	<b>Hal</b>
Gambar 2.1 Besar Tekanan di Semua Arah Pada Fluida .....	37
Gambar 2.2 Tekanan Pada Kedalaman Tertentu.....	38
Gambar 2.3 Paradoks Hirdolik.....	39
Gambar 2.4 Manometer Pipa Terbuka .....	40
Gambar 2.5 Dongkrak Hidrolik .....	41
Gambar 2.6 Gaya Apung.....	43
Gambar 2.7 Keadaan Benda Terapung .....	44
Gambar 2.8 Keadaan Benda Terapung .....	45
Gambar 2.9 Keadaan Benda Terapung .....	46
Gambar 2.10 Grafik Perubahan Tekanan Terhadap Ketinggian.....	47
Gambar 4.1 Diagram Batang Aktivitas Guru.....	72
Gambar 4.2 Diagram Batang Aktivitas siswa .....	75
Gambar 4.3 Diagram Batang Rata-Rata Pretest, Posttest, Gain dan N-Gain.....	80

## DAFTAR LAMPIRAN

Hal

### **Lampiran 1 : Instrumen Penelitian**

Lampiran 1.1 : Lembar Pengamatan Kemandirian Belajar .....	97
Lampiran 1.2 : Lembar Pengamatan Aktivitas Guru.....	102
Lampiran 1.3 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa .....	108
Lampiran 1.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	116
Lampiran 1.5 : Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	148
Lampiran 1.6 Lembar Kerja Siswa Pegangan Guru .....	160
Lampiran 1.7 Uji Coba Tes Hasil Belajar .....	168
Lampiran 1.8 Tes Hasil Belajar .....	174
Lampiran 1.9 Kunci Jawaban Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	178
Lampiran 1.10 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar .....	184
Lampiran 1.11 Rubrik Uji Coba Tes Hasil Belajar .....	187
Lampiran 1.12 Rubrik Tes Hasil Belajar.....	194
<b>Lampiran 2 : Analisis</b>	
Lampiran 2.1 Analisis Validasi .....	198
Lampiran 2.2 Analisis Aktivitas Guru.....	202
Lampiran 2.3 Analisis Kemandirian Belajar Siswa.....	204
Lampiran 2.4 Analisis Hasil Belajar Siswa .....	207
<b>Lampiran 3 Foto Hasil Penelitian .....</b>	<b>210</b>
<b>Lampiran 4 Administrasi</b>	