

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PESAWAT SEDERHANA DI  
KELAS VIII SMP NEGERI 7 PALANGKARAYA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**RESA YULIANTI**  
NIM. 1101130233

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
PRODITADRIS FISIKA  
TAHUN 1438 H / 2016 M**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**Judul** : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI  
TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATERI PESAWAT  
SEDERHANA DI KELAS VIII SMP NEGERI 7  
PALANGKA RAYA

**Nama** : RESA YULIANTI

**NIM** : 1101130233

**Fakultas** : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

**Jurusan** : PENDIDIKAN MIPA

**Program Studi** : TADRISFISIKA

**Jenjang** : STRATA 1 (S.1)

Palangka Raya, 19 Oktober 2016

Menyetujui,

Pembimbing I,



**Santiani, S.Si. M.Pd**  
NIP.19780204 200312 2 001

Pembimbing II,



**H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd**  
NIP. 19850606 201101 1 016

Mengetahui,

Wakil Dekan  
Bidang Akademik,



**Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd**  
NIP. 19671003 199303 2 001

Ketua Jurusan  
Pendidikan MIPA,



**Sri Fatmawati, M.Pd**  
NIP. 19841111 201101 2 012

**NOTA DINAS**

Hal: **Mohon Diuji Skripsi**  
**Saudari Resa Yulianti**

Palangka Raya, 19 Oktober 2016

Kepada  
Yth. **Ketua Jurusan P. MIPA**  
**IAIN Palangka Raya**  
di-  
Palangka Raya

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : **Resa Yulianti**

NIM : **1101130233**

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa pada Materi pesawat sederhana di Kelas VIII SMP Negeri 7 Palangka Raya

Sudah dapat diujikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

**Pembimbing I,**



**Santiani, S.Si. M.Pd**  
NIP.19780204 200312 2 001

**Pembimbing II,**



**H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd**  
NIP.19850606 201101 1 016

...

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pesawat Sederhana di Kelas VIII SMP Negeri 7 Palangka Raya** oleh Resa Yulianti, NIM: 1101130233 telah dimunaqasyahkan pada Tim Munaqasyah Skripsi FTIK Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya.

Hari : Minggu  
Tanggal : 06 Safar 1438 H  
06 November 2016 M

Palangka Raya, 06 November 2016

### Tim Penguji:

1. **Sri Fatmawati, M.Pd**  
Ketua Sidang/Penguji 1

(.....)

2. **Suhartono, M.Pd, Si**  
Anggota/Penguji 2

(.....)

3. **Santiani, S.Si, M.Pd**  
Anggota/Penguji 3

(.....)

4. **H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd**  
Sekretaris/Penguji 4

(.....)

Dipertanggungjawabkan oleh  
Dosen Pembimbing dan Ilmu Keguruan  
Palangka Raya,  
  
Drs. Fahmi, M.Pd  
NIP. 19610520 199903 1 003

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PESAWAT SEDERHANA DI  
KELAS VIII SMP NEGERI 7 PALANGKA RAYA**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) aktivitas guru dan siswa saat pembelajaran menggunakan model inkuiri terbimbing, (2) peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan model inkuiri terbimbing pada materi pesawat sederhana, (3) peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa setelah penerapan model inkuiri terbimbing pada materi pesawat sederhana.

Penelitian ini menggunakan model rancangan *One-group Pretest-Posttest Design*. Instrumen yang digunakan adalah lembar pengamatan aktivitas guru menggunakan model inkuiri terbimbing dan lembar pengamatan aktivitas siswa menggunakan model inkuiri terbimbing, tes hasil belajar kognitif siswa, tes kemampuan berpikir kreatif. Populasi penelitian adalah kelas VIII semester 2 SMP Negeri 7 Palangka Raya Tahun Ajaran 2015/2016, sampel penelitian adalah kelas VIII-A berjumlah 26 orang sebagai kelas eksperimen yang dipilih secara *purposive sampling*. Analisis data aktivitas guru, aktivitas siswa, pretest dan posttest tes hasil belajar kognitif dan kemampuan berpikir kreatif menggunakan *Microsoft Excel 2007*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) aktivitas guru pada pembelajaran fisika secara keseluruhan dengan menggunakan model inkuiri terbimbing dalam kategori baik dengan persentase nilai rata-rata sebesar 81,67 % dan aktivitas siswa pada pembelajaran fisika secara keseluruhan dengan menggunakan model inkuiri terbimbing termasuk dalam kategori cukup baik dengan persentase nilai rata-rata sebesar 70.25%, (2) nilai peningkatan (*N-gain*) hasil belajar siswa kognitif pembelajaran fisika pada materi pesawat sederhana dengan menggunakan model inkuiri terbimbing termasuk dalam kategori sedang dengan presentase nilai rata-rata sebesar 0,47, (3) nilai peningkatan (*N-gain*) kemampuan berpikir kreatif siswa pembelajaran fisika pada materi pesawat sederhana dengan menggunakan model inkuiri terbimbing termasuk dalam kategori sedang dengan presentase nilai rata-rata sebesar 0,34.

**Kata Kunci** : Inkuiri terbimbing, kemampuan berpikir kreatif, hasil belajar, pesawat sederhana.

**THE IMPLEMENTATION OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL  
TO IMPROVE STUDENTS' CREATIVE THINKING AND STUDENTS'  
LEARNING RESULTS ON SIMPLE MACHINE TOPIC AT GRADE VIII  
SMPN 7 PALANGKA RAYA**

**ABSTRACT**

This research aimed to determine (1) the teachers and students activities using guided inquiry learning, (2) the improvement of students' learning results after implementing guided inquiry learning on the topic of simple machine, (3) the improvement of students' creative thinking abilities after implementing guided inquiry learning model on the topic of simple machine.

This research used one-group Pretest-Posttest Design. The instruments used were the teacher activity observation sheets using guided inquiry learning model and student activity observation sheet using guided inquiry learning model, the test results of students; cognitive learning, creative thinking ability tests. The research population was grade VIII second semester SMPN 7 Palangka Raya Academic Year 2015/2016, the research sample was VIII-A that totaled 26 people as experimental class selected by purposive sampling. Data analysis activities of teacher, student activities, pretest and posttest cognitive learning result test and creative thinking skills used Microsoft Excel 2007.

The results showed that: (1) the activity of teachers in teaching physics as a whole by using guided inquiry model in both categories with average percentage value of 81.67% and learning activities of students in physics as a whole by using guided inquiry model included in the category quite well with the average percentage value of 70.25%, (2) the increased value (N-gain) student learning results of cognitive learning physics in the topic of simple machine by using a model of guided inquiry included in the medium category with average percentage value of 0.47, (3) the increased value (N-gain) creative thinking abilities of students learning physics on the topic of simple machine by using guided inquiry model included in the medium category with average percentage value of 0.34.

**Keywords:** Guided inquiry, creative thinking ability, learning result, simple machine.

## KATA PENGANTAR

*Her&*

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pesawat Sederhana Di Kelas VIII SMP Negeri 7 Palangkaraya”**. sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd). Sholawat serta salam semoga tetap dilimpahkan oleh Allah ‘Azza wa Jalla kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarganya dan sahabat-sahabatnya yang telah memberi jalan bagi seluruh alam.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari uluran tangan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan, utamanya kepada:

1. Bapak Dr. Ibnu Elmi As Pelu, SH, MH selaku Rektor IAIN Palangka Raya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Drs. Fahmi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Ibu Dra. Hj. Rodhatul Jannah, M.Pd selaku Wakil Dekan Bidang Akademik IAIN Palangka Raya.

4. Ibu Sri Fatmawati, M.Pd selaku ketua Jurusan Pendidikan MIPA IAIN Palangka Raya yang telah membantu dalam proses persetujuan dan munaqasah skripsi.
5. Bapak Drs. Asmail Azmy H.B, M.Fi.I selaku Ketua Prodi Tadris Fisika IAIN Palangka Raya yang telah membantu dan memberikan arahan dalam proses persetujuan dan munaqasah skripsi.
6. Ibu Santiani, S.Si, M.Pd selaku pembimbing I yang selama ini selalu memberi motivasi dan bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini terselesaikan sesuai harapan.
7. Ibu Hadma Yuliani, M.Pd, M.Si selaku pembimbing II yang selama ini selalu memberi motivasi dan bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
8. Bapak Muhammad Nasir, M.Pd selaku validator dalam validasi perangkat pembelajaran dalam proses penyusunan skripsi
9. Ibu Atin Supriatin, M.Pd, selaku Pembimbing Akademik yang selama masa perkuliahan saya berkenan meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan dan nasehat-nasehat sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan saya dengan baik.
10. Bapak Arif Romadhoni, S.Si, selaku Pengelola Laboratorium Fisika IAIN Palangka Raya yang telah berkenan memberikan izin peminjaman alat laboratorium untuk melaksanakan penelitian.



11. Bapak A. Suhardi Herlambang S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 7 Palangka Raya yang telah memberikan kesempatan penulis melakukan penelitian.
12. Ibu Noveriolla, S.Pd selaku guru IPA SMP Negeri 7 Palangka Raya yang sudah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
13. Kawan-kawan ku seperjuangan Program Studi Tadris Fisika angkatan 2011, terimakasih atas kebersamaan yang telah terjalin selama ini, terimakasih pula atas motivasi dan bantuannya, kalian adalah orang-orang yang luar biasa yang telah mengisi bagian dari perjalanan hidupku.
14. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga amal baik yang bapak, ibu dan rekan-rekan berikan kepada penulis mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Penulis menyadari masih banyak keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat serta menambah khasanah ilmu pengetahuan. Amiin Ya Robbal 'Alamiin.

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb*

Palangka Raya, 19 Oktober 2016

Penulis,

**RESA YULIANTI**  
**NIM. 110 113 0233**

## PERNYATAAN ORISINALITAS

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Bismillahirrahmanirrahim,*

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pesawat Sederhana di Kelas VIII SMP Negeri 7 Palangka Raya, adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siap menanggung resiko atau sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, 19 Oktober 2016

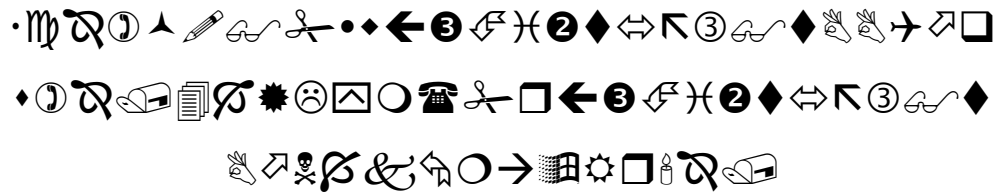
Yang Membuat Pernyataan,



**RESA YULIANTI**  
**NIM. 110 113 0233**

## MOTTO

Her&



"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah suatu keadaan yang ada pada diri mereka, kecuali mereka sendiri yang mengubahnya."

(QS. Al-Rad : 11)

## PERSEMBAHAN

Karya ini ku persembahkan untuk .....



Ayahandaku

Pengorbanan, usaha, dan kerja kerasmu selama ini adalah semangat dan penopang nafas untuk cita-citaku dan hidupku.

Ibundaku

Cinta dan kasih sayangmu yang tulus, serta tidak pernah henti-hentinya mendoakan kebaikan untuk anaknya adalah semangat dan motivasiku untuk tetap terus berjuang dalam menjalani hidup.

Adikku

Kasih sayang, semangat, dan kebersamaan yang selalu membuatku kuat dalam menghadapi rintangan hidup.

Sahabat-sahabatku

Terima kasih atas semangat, perjuangan, kebersamaan dan kekompakan kita selama ini. Tetaplah berjuang untuk mencapai kesuksesan buat orang tua kita bahagia dan bangga.

## DAFTAR ISI

|                               | Halaman |
|-------------------------------|---------|
| HALAMAN SAMPUL .....          | i       |
| PERSETUJUAN SKRIPSI .....     | ii      |
| NOTA DINAS .....              | iii     |
| PENGESAHAN .....              | iv      |
| ABSTRAK .....                 | v       |
| KATA PENGANTAR.....           | vii     |
| PERNYATAAN ORISINALITAS.....  | x       |
| MOTTO .....                   | xi      |
| PERSEMBAHAN .....             | xii     |
| DAFTAR ISI .....              | xiii    |
| DAFTAR TABEL .....            | xv      |
| DAFTAR GAMBAR .....           | xvi     |
| DAFTAR LAMPIRAN .....         | xvii    |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>      |         |
| A. Latar belakang .....       | 1       |
| B. Rumusan Masalah .....      | 6       |
| C. Tujuan Penelitian.....     | 6       |
| D. Batasan Masalah.....       | 7       |
| E. Manfaat Penelitian.....    | 7       |
| F. Definisi Konsep.....       | 8       |
| G. Sistematika Penulisan..... | 9       |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>  |         |
| A. Penelitian Terdahulu ..... | 11      |
| B. Pengertian Belajar .....   | 13      |

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| C. Pengertian Model Pembelajaran..... | 15 |
| D. Model Pembelajaran Inkuiri.....    | 17 |
| E. Berpikir Kreatif .....             | 22 |
| F. Hasil Belajar .....                | 24 |
| G. Materi Pesawat Sederhana .....     | 25 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 33 |
| B. Tempat dan waktu penelitian .....    | 34 |
| C. Populasi dan Sampel .....            | 34 |
| D. Variabel penelitian .....            | 36 |
| E. Tahapan-tahapan Penelitian .....     | 37 |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....         | 39 |
| G. Teknik Analisis Data.....            | 41 |
| H. Teknik Keabsahan Data .....          | 44 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                           |    |
|---------------------------|----|
| A. Hasil Penelitian ..... | 52 |
| B. Pembahasan .....       | 66 |

### **BAB V PENUTUP**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 77 |
| B. Saran .....      | 78 |

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

|  | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 2. 1 Tahapan Model Pembelajaran Inkuiri .....  | 20      |
| Tabel 2. 2 Indikator Berpikir Kreatif .....          | 23      |
| Tabel 2. 3 Tingkatan Taksonomi Bloom .....           | 25      |
| Tabel 3. 1 Desain Penelitian .....                   | 34      |
| Tabel 3.2 Populasi Penelitian .....                  | 35      |
| Tabel 3. 3 Kisi-kisi Tes Berpikir Kreatif .....      | 40      |
| Tabel 3. 4 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar .....         | 40      |
| Tabel 3. 5 Kriteria Tingkat Aktivitas .....          | 42      |
| Tabel 3. 6 Kriteria Kemampuan Berpikir Kreatif ..... | 42      |
| Tabel 3. 7 Interpretasi Gain .....                   | 44      |
| Tabel 3. 8 Klasifikasi Validitas .....               | 45      |
| Tabel 3. 9 Koefisien Korelasi Product Moment .....   | 46      |
| Tabel 3.10 Kategori Reliabilitas .....               | 48      |
| Tabel 3.11 Kriteria Tingkat Kesukaran .....          | 49      |
| Tabel 3.12 Kriteria Daya Pembeda .....               | 50      |
| Tabel 4.1 Penilaian Aktivitas Guru .....             | 54      |
| Tabel 4.2 Rata-Rata Nilai Aktivitas Guru .....       | 55      |
| Tabel 4.3 Penilaian Aktivitas Siswa .....            | 57      |
| Tabel 4.4 Rata-Rata Nilai Aktivitas Siswa .....      | 58      |
| Tabel 4.5 Analisis Hasil Belajar .....               | 59      |
| Tabel 4.6 Ketuntasan TPK .....                       | 61      |
| Tabel 4.7 Analisis Berpikir Kreatif .....            | 63      |
| Tabel 4.8 Nilai Berpikir Kreatif .....               | 65      |

## DAFTAR GAMBAR

|  | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 2. 1 Tuas Pengungkit .....                | 25      |
| Gambar 2. 2 Tuas Jenis Pertama .....             | 26      |
| Gambar 2. 3 Tuas Jenis Kedua .....               | 27      |
| Gambar 2. 4 Tuas Jenis Ketiga.....               | 27      |
| Gambar 2. 5 Katrol Tetap.....                    | 28      |
| Gambar 2. 6 Katrol Bergerak .....                | 29      |
| Gambar 2. 7 Katrol Ganda .....                   | 29      |
| Gambar 2. 8 Bidang Miring .....                  | 30      |
| Gambar 2. 9 Roda Bergigi.....                    | 31      |
| Gambar 2. 10 Diagram Hasil Belajar.....          | 60      |
| Gambar 2. 11 Diagram Ketuntasan Individual ..... | 61      |
| Gambar 2. 12 Diagram Ketuntasan TPK .....        | 62      |
| Gambar 2. 13 Diagram Nilai Berpikir Kreatif..... | 64      |



## DAFTAR LAMPIRAN

|  | Halaman |
|--|---------|
| LAMPIRAN I INSTRUMEN PENELITIAN  |         |
| Lampiran 1. 1 Soal Uji Coba THB.....                                       | 83      |
| Lampiran 1. 2 Soal Uji Coba Tes Berpikir Kreatif .....                     | 90      |
| Lampiran 1. 3 Soal Pretest dan Posttest THB .....                          | 95      |
| Lampiran 1. 4 Soal Pretest dan Posttest Berpikir Kreatif .....             | 99      |
| Lampiran 1. 5 Lembar Aktivitas Guru .....                                  | 105     |
| Lampiran 1. 6 Lembar Aktivitas Siswa .....                                 | 110     |
| LAMPIRAN II ANALISIS DATA  |         |
| Lampiran 2. 1 Hasil Analisis Uji Coba THB .....                            | 116     |
| Lampiran 2. 2 Hasil Analisis Uji Coba Berpikir Kreatif .....               | 121     |
| Lampiran 2. 3 Hasil Pretest, Posttest, Gain, N-gain THB .....              | 124     |
| Lampiran 2. 4 Hasil Pretest, Posttest, Gain, N-gain Berpikir Kreatif ..... | 125     |
| Lampiran 2. 5 Hasil Analisis Aktivitas Guru .....                          | 126     |
| Lampiran 2.6 Hasil Analisis Aktivitas Siswa .....                          | 127     |
| LAMPIRAN III PERANGKAT PEMBELAJARAN  |         |
| Lampiran 3. 1 RPP Inkuiri Terbimbing I .....                               | 129     |
| Lampiran 3. 2 RPP Inkuiri Terbimbing II.....                               | 135     |
| Lampiran 3. 3 RPP Inkuiri Terbimbing III .....                             | 141     |
| Lampiran 3. 4 LKPD Inkuiri Terbimbing I.....                               | 147     |
| Lampiran 3. 5 LKPD Inkuiri Terbimbing II .....                             | 150     |
| Lampiran 3. 6 LKPD Inkuiri Terbimbing III .....                            | 153     |
| LAMPIRAN IV FOTO-FOTO PENELITIAN   |         |
| LAMPIRAN V ADMINISTRASI PENELITIAN   |         |