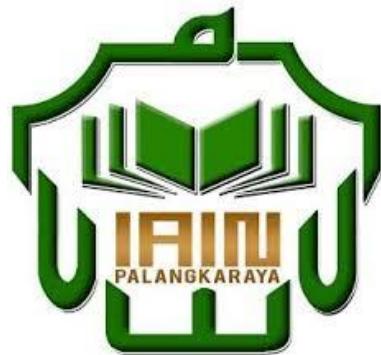


**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI GERAK LURUS**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

ZULKIPLI
NIM: 120 113 0283

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
PROGRAM STUDI TADRIS FISIKA
1438 H / 2016 M**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gerak Lurus**

Nama : **ZULKIPLI**

NIM : **120 113 0283**

Fakultas : **TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jurusan : **PENDIDIKAN MIPA**

Program Studi : **TADRISFISIKA**

Jenjang : **STRATA 1 (S.1)**

Palangka Raya, 01 Oktober 2016

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Santiani, M.Pd

NIP. 19780204 200312 2 001

Suhartono, M.Pd. Si

NIP.19810305 200604 1 005

Mengetahui,

Wakil Dekan

Bidang Akademik,

Ketua Jurusan

Pendidikan MIPA,

Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd

NIP. 19671003 199303 2 001

Sri Fatmawati, M.Pd

NIP. 19841111 201101 2 012

NOTA DINAS

Hal : **Mohon Diuji Skripsi**
Saudara Zulkipli

Palangka Raya, 01 Oktober 2016

Kepada
Yth. **Ketua Jurusan Pendidikan MIPA**
IAIN Palangka Raya
di-

Palangka Raya

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : **Zulkipli**

NIM : **120 113 0283**

Judul : **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gerak Lurus**

Sudah dapat diujikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Santiani, M.Pd

NIP. 19780204 200312 2 001

Suhartono, M.Pd. Si

NIP. 19810305 200604 1 005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gerak Lurus** oleh Zulkipli, NIM: 1201130283 telah dimunaqasyahkan pada Tim Munaqasyah Skripsi oleh Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya.

Hari : Rabu
Tanggal : 02 November 2016 M
02 Shafar 1438 H

Palangka Raya, 02 November 2016

Tim Penguji:

1. **Drs. Fahmi, M.Pd** (.....)
Ketua Sidang/Anggota 1
2. **Sri Fatmawati, M.Pd** (.....)
Anggota 2
3. **Santiani, M.Pd** (.....)
Anggota 3
4. **Suhartono, M.Pd. Si** (.....)
Sekretaris/Anggota 4

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Palangka Raya,

Drs. Fahmi, M.Pd
NIP. 19610520 199903 1 003

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT
Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa
Pada Materi Gerak Lurus**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) ada atau tidak adanya perbedaan yang signifikan motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada materi gerak lurus, (2) ada atau tidak adanya perbedaan yang signifikan hasil belajar kognitif siswa sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada materi gerak lurus, (3) ada atau tidak adanya hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dan hasil belajar kognitif siswa setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT materi gerak lurus, (4) bagaimana hasil belajar psikomotor siswa selama pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dan jenis penilitiannya menggunakan *pra-experimental design*. Dalam mengumpulkan datanya. Instrumen yang digunakan adalah angket motivasi belajar, tes hasil belajar kognitif siswa dan lembar pengamatan psikomotor siswa. Hasil analisis reliabilitas butir soal uji coba instrumen tes hasil belajar kognitif diperoleh sebesar 0,851 dengan kategori sangat kuat. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X semester I SMAN-4 Palangka Raya Tahun Ajaran 2016/2017 dengan sampel penelitian adalah kelas X-7 berjumlah 35 orang. Analisis data motivasi belajar awal dan akhir siswa, *pretest* dan *posttest* tes hasil belajar kognitif siswa dan data hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar kognitif siswa menggunakan program *SPSS for Windows Versi 17.0*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) berdasarkan analisis uji hipotesis motivasi belajar siswa menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar awal dan motivasi belajar akhir setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada taraf signifikansi 0,05 dengan nilai $sig^* 0,000 < 0,05$, dengan skor rata-rata motivasi belajar awal adalah 37,89 dan skor rata-rata motivasi belajar akhir adalah 80,14. (2) Analisis uji hipotesis hasil belajar kognitif menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Hal ini dapat dilihat berdasarkan nilai $sig^* 0,000 < 0,05$. Dengan skor rata-rata *pretest* sebesar 13,30 dan rata-rata nilai *posttest* sebesar 53,61. (3) Analisis uji hipotesis hubungan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar kognitif siswa menunjukkan hasil bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar kognitif siswa. Hal ini terlihat dari nilai $sig^* 0,05 < 0,958$ untuk *pretest* dan untuk *posttest* diperoleh $sig^* 0,05 < 0,953$, (4) Hasil belajar psikomotor siswa tiap LKS diperoleh hasil rata-rata sebagai berikut, untuk LKS 1 sebesar 67,5 %, LKS 2 sebesar 75,97 % dan LKS 3 sebesar 87,08 %.

Kata Kunci : *Numbered Heads Together* (NHT), motivasi belajar, gerak lurus.

The Implementation of Cooperative Learning Model NHT type toward Student Motivation and Learning Outcomes on the Rectilinear Motion Material

ABSTRACT

This research aimed to determine: (1) there was a significant difference of students' motivation before and after implementing cooperative learning model NHT type on the rectilinear motion material, (2) there was a significant difference of students' learning results before and after implementing cooperative learning model NHT type on the rectilinear motion material, (3) there was a significant relationship between learning motivation and cognitive learning outcomes after implementing cooperative learning model NHT type on the rectilinear motion material, (4) how was psychomotor of students' learning outcomes during implementing cooperative learning model NHT type.

This research used experimental method and this research was designed by pre-experimental design in collecting data. The instruments used were questionnaire of learning motivation, the cognitive students' learning result, and psychomotor students' observation sheets. Result of reliability analysis items of cognitive learning test outcomes were obtained for 0.851 with a very strong category. The population in this research was the first semester of grade X SMAN 4 Palangkaraya Academic Year 2016/2017, the research sample was X-7 totaling 35 people. The data analysis of students' learning motivation in the beginning and ending of learning process, pretest and posttest students' learning outcomes and the correlation data of learning motivation toward cognitive students' learning outcomes using SPSS 17.0 Version for Windows.

The results showed that: (1) based on the hypothesis testing analysis of students' motivation showed that there were significant differences between early learning motivation and the last of motivation learning after implementing cooperative learning model NHT type, significant level of 0.05 with $\text{sig}^* 0,000 < 0,05$, with an average score early learning motivation was 37.89 and the average score of the last learning was 80.14. (2) the hypothesis testing analysis of cognitive students' learning outcomes showed that there were significant differences on the cognitive students' learning before and after implementing cooperative learning model NHT type. It was seen by $\text{sig}^* 0.000 < 0,05$ with an average score of pretest was 13,30 and posttest was 53.61. (3) the hypothesis testing analysis of relationship between learning motivation against cognitive students' learning outcomes showed that there were no significant relationship between learning motivation toward cognitive students' learning outcomes. It was seen from the $\text{sig}^* 0.05 < 0.958$ for pretest and for posttest was obtained $\text{sig}^* 0.05 < 0.953$, (4) the psychomotor students' learning results of student worksheets were 67.5% of student worksheets 1, 75.97 % of student worksheet 2 and 87,08 of students worksheets 3.

Keywords: Numbered Heads Together (NHT), Learning Motivation, and Rectilinear motion.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gerak Lurus** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd). Sholawat serta salam semoga tetap dilimpahkan oleh Allah ‘Azza wa Jalla kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabat beliau yang telah memberikan jalan bagi seluruh alam.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, motivasi serta bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Ibnu Elmi A.S Pelu, SH, MH Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya.
2. Bapak Drs. Fahmi, M.Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

3. Ibu Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya yang telah membantu dalam proses persetujuan dan munaqasyah skripsi.
4. Ibu Sri Fatmawati, M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya yang telah membantu dalam proses persetujuan dan munaqasyah skripsi.
5. Bapak Drs. Asmail Azmy. H.B. M. Fil.I. PLT Ketua Program Studi Tadris Fisika yang telah membantu memberikan arahan dalam proses persetujuan dan munaqasyah skripsi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai yang diharapkan.
6. Ibu Santiani, M.Pd pembimbing I yang selama ini selalu memberi motivasi dan bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini terselesaikan sesuai harapan.
7. Bapak Suhartono, M.Pd.Si pembimbing II yang selama ini selalu memberi motivasi dan juga bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
8. Bapak Arif Romadhoni, S.Si pengelola Laboratorium Fisika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya yang telah berkenan memberikan izin peminjaman alat laboratorium untuk melaksanakan penelitian.
9. Ibu Yeni Hayati, S.Pd, M.Pd Kepala Sekolah SMAN-4 Palangka Raya yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian pada sekolah tersebut.

10. Bapak Hartana, S.Pd selaku guru fisika SMAN-4 Palangka Raya yang sudah banyak membantu dalam pelaksanaan skripsi ini.
11. Teman-teman dan sahabatku seperjuangan Program Studi Pendidikan Fisika angkatan 2012, terimakasih atas kebersamaan yang telah terjalin selama ini, terimakasih pula atas dukungan dan bantuannya, kalian adalah orang-orang luar biasa yang telah mewarnai dan mengisi bagian perjalanan hidupku.
12. Semua pihak yang berkaitan yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga amal baik yang bapak, ibu, dan rekan-rekan berikan kepada penulis mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Penulis menyadari masih banyak keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan di masa depan. Amin Yaa Rabbal‘alamin.

Wassalamu’alaikum Wr. Wb.

Palangka Raya, Oktober 2016

Penulis,

ZULKIPLI
NIM. 120 113 0283

PERNYATAAN ORISINALITAS

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gerak Lurus adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

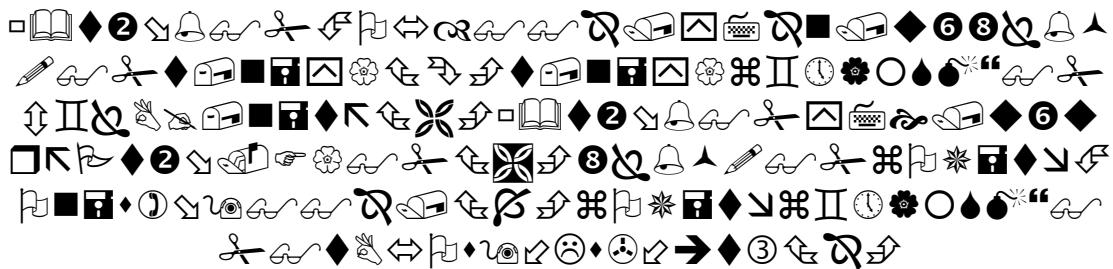
Jika di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siap menanggung resiko atau sanksi dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, 01 Oktober 2016
Yang membuat pernyataan,

Materai
6000

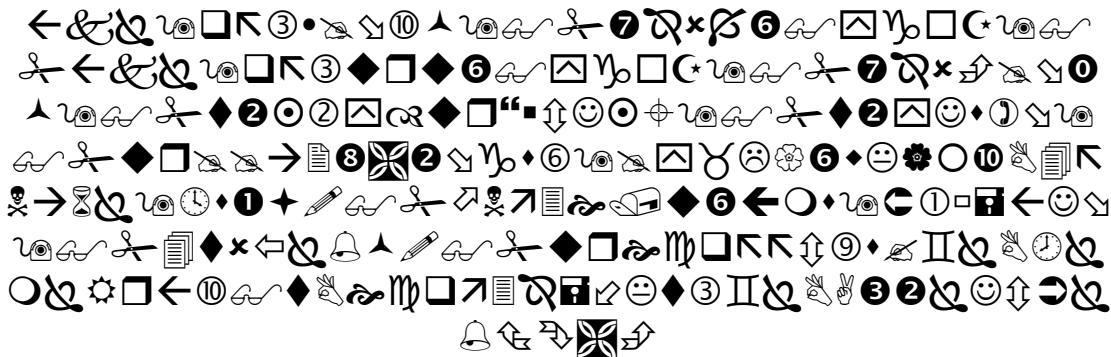
ZULKIPLI
NIM. 120 1130 283

MOTTO



Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

(Q.S. Al-'Alaq: 1-5).



Dia memasukkan malam ke dalam siang dan memasukkan siang ke dalam malam dan menundukkan matahari dan bulan, masing-masing berjalan menurut waktu yang ditentukan, yang (berbuat) demikian Itulah Allah Tuhanmu, kepunyaan-Nyalah kerajaan, dan orang-orang yang kamu seru (sembah) selain Allah tiada mempunyai apa-apa walaupun setipis kulit ari.

(Q.S. Faatir: 13).

PERSEMBAHAN

Perjalanan panjang penuh liku, pengorbanan dan kenangan akhirnya membawa sampai pada akhir studiku di IAIN Palangka raya.

Kupersembahkan skripsiku ini untuk:

- Ayahku tercinta, Bahrudin yang selalu berjuang untuk keberhasilanku dengan bekerja keras, di bawah terik matahari yang membakar kulitnya dan seakan keringatnya tak pernah kering dari tubuhnya, semua itu untukku. Terimakasih Ayah mudah-mudahan Allah selalu melimpahkan rahmat-Nya kepadamu.
- Ibuku tercinta, Faridah yang pengorbanannya tak mampu aku membalasnya dan selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan studiku. Terimakasih Ibu semoga Allah selalu melimpahkan rahmat-Nya kepadamu.
- Kakak-kakakku, M.Taufik Rahman, S.Pd.I dan Hairunnisa, S.Pd.I yang selalu memberikan support dan mengharapkan sesuksesanku dalam menyelesaikan studiku, terimakasih kakak mudah-mudahan Allah selalu melimpahkan rizki, rahmat serta hidayah-Nya kepada kalian.
- Adikku Julianur yang selalu menanti-nantikan keberhasilanku.
- Sahabatku “9 sanak”, yaitu Nismalasari, Jauhar Latipah, Noormawati, Mariani, Fitriani Wati, Suyati, Rahmat Rudianto dan Cahya Ahmad Hidayatullah yang telah membantuku dalam penelitian, memberiku semangat, dan sebagai tempat bertukar pendapat. Kalian semua adalah sahabat sekaligus keluargaku.
- Serta teman-teman Anfis 2012 dan adik tingkat yang telah ikut membantuku, terima kasih semoga Allah membala semua kebaikan kalian dengan limpahan rahmat –Nya di dunia dan akhirat.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
PERNYATAAN ORISINIL	x
MOTTO	xi
PERSEMBAHAN.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Hipotesis Penelitian.....	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Batasan Masalah	8
G. Definisi Konsep.....	8
H. Sistematika Penulisan	10

BAB II LANDASAN TEORI

A. Penelitian Sebelumnya	12
B. Pengertian Belajar	15
C. Pembelajaran Kooperatif	17

D. Motivasi Belajar	30
E. Hasil Belajar.....	33
F. Gerak Lurus.....	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Metode Penelitian.....	50
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	51
C. Populasi dan Sampel Penelitian	51
D. Tahap-tahap Penelitian	52
E. Teknik Pengumpulan Data.....	54
F. Teknik Keabsahan Data	59
G. Teknik Analisis Data.....	66

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	74
1. Perbedaan Motivasi Belajar Siswa	76
2. Perbedaan Hasil Belajar Siswa Pada Aspek Kognitif	77
3. Hasil Belajar Siswa Pada Aspek Psikomotor	79
4. Uji Prasyarat Analisis Data	81
5. Uji Hipotesis	85
B. Pembahasan.....	89
1. Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	90
2. Hasil Belajar Kognitif Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	93
3. Hubungan Antara Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	97
4. Hasil Belajar Psikomotor Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	98

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	101
B. Saran	102

DAFTAR PUSTAKA**LAMPIRAN****DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	25
Tabel 2.2 Perbandingan Pendekatan dalam Pembelajaran Kooperatif	26
Tabel 3.1 Desain Penelitian	50
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Penelitian	51
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi	55
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Penilaian Tes Hasil Belajar Kognitif	56
Tabel 3.5 Kisi-kisi Psikomotor Siswa	58
Table 3.6 Pedoman Interpretasi Koefisiensi Korelasi	60
Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas Instrumen	62
Tabel 3.8 Kategori Tingkat Kesukaran	63
Tabel 3.9 Kriteria Daya Beda Butir Soal	64
Tabel 3.10 Analisis Keabsahan Data.....	64
Tabel 3.11 Klasifikasi Skor Motivasi	67
Tabel 3.12 Kriteria Gain Ternormalisasi	68
Tabel 4.1 Nilai Rata-rata Pretest, Posttest, Gain dan N-gain Motivasi Belajar Siswa	76
Tabel 4.2 Nilai Rata-rata Pretest, Posttest, Gain dan N-gain Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	78
Tabel 4.3 Rata-rata Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotor Tiap LKS	80

Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data Motivasi Belajar	81
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa	82
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Data Angket Motivasi Belajar Siswa	84
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Data Tes Hasil Belajar Kognitif Siswa	84
Tabel 4.8 Hasil Uji Linieritas Data	85
Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis Data Motivasi Belajar Siswa	86
Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis Data Hasil Belajar Siswa	87
Table 4.11 Hasil Uji Korelasi Pearson	88

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Posisi Benda pada Suatu Garis Lurus	36
Gambar 2.2 Ilustrasi Jarak dan Perpindahan	37
Gambar 2.3 Ilustrasi Jarak dan Perpindahan	37
Gambar 2.4 Grafik Kedudukan Terhadap Waktu	39
Gambar 2.5 Grafik Kecepatan Terhadap Waktu	41
Gambar 2.6 Kedudukan Sebuah Mobil yang Sedang Bergerak Lurus Beraturan	43
Gambar 2.7 Grafik Hubungan v-t	38
Gambar 2.8 Grafik Hubungan s-t	44
Gambar 2.9 Grafik Percepatan Terhadap Waktu <i>a-t</i>	45
Gambar 2.10 Grafik Kecepatan Terhadap Waktu pada GLBB	46
Gambar 2.11 Grafik Jarak Terhadap Waktu pada GLBB	47
Gambar 4.1 Nilai Rata-Rata <i>Pretest, Posttest, Gain</i> dan N-gain Motivasi Belajar Siswa.....	77
Gambar 4.2 Nilai Rata-Rata <i>Pretest, Posttest, Gain</i> dan <i>N-gain</i> Tes Hasil Belajar Siswa Kognitif Siswa	79
Gambar 4.3 Persentasi Skor Rata-rata Hasil Belajar Aspek Psikomotor Tiap LKS	80

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Instrumen Penelitian

Lampiran 1.1	Angket Motivasi Belajar	107
Lampiran 1.2	Soal Uji Coba	111
Lampiran 1.3	Rubrik Penilaian Uji Coba	114
Lampiran 1.4	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	130
Lampiran 1.5	Lembar Pengamatan Psikomotor	132

Lampiran 2 Analisis Data

Lampiran 2.1	Hasil Analisis Uji Coba	149
Lampiran 2.2	Analisis Motivasi Belajar Siswa	150
Lampiran 2.3	Analisis Hasil Belajar Kognitif Siswa	151
Lampiran 2.4	Analisis Hasil Belajar Psikomotor Siswa	152
Lampiran 2.5	Analisis Data Menggunakan SPSS 17.0	153

Lampiran 3 Perangkat Pembelajaran

Lampiran 3.1	Rencana Pelaksanaan Pemmbelajaran	156
Lampiran 3.2	Lembar Kerja Siswa	185

Lampiran 4 Foto-Foto Penelitian

Lampiran 5 Administrasi Penelitian

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



1. Nama Lengkap : Zulkipli
2. Jenis Kelamin : Laki-laki
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Bapinang Hilir, 10 Oktober 1993
4. Agama : Islam
5. Status Dalam Keluarga : Anak Kandung
6. Anak ke : 3 (tiga)
7. Alamat : Jl. G. Obos IX, Gg. Kenangan 1
8. Telepon : 085654117161
9. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : Bahrudin
 - b. Ibu : Faridah
10. Alamat Orang Tua : Jl. Samuda Ujung Pandaran,
Gg. Simpang Danau
11. Pekerjaan Orang Tua
 - a. Ayah : Swasta
 - b. Ibu : Swasta
12. Sekolah Dasar (SD)
 - a. Nama Sekolah : SDN-8 Bapinang Hilir Laut
 - b. Alamat : Desa Bapinang Hilir Laut
 - c. Kecamatan : Pulau Hanaut
 - d. Kabupaten : Kotawaringin Timur
 - e. Provinsi : Kalimantan Tengah
13. Sekolah Menengah Pertama (SMP)
 - a. Nama Sekolah : SMPN-2 Mentaya Hilir Selatan
 - b. Alamat : Jl. Samuda Ujung Pandaran,
Gg. Handil Sohor
 - c. Kecamatan : Mentaya Hilir Selatan

- d. Kabupaten : Kotawaringin Timur
e. Provinsi : Kalimantan Tengah
14. Sekolah Menengah Atas (SMA)
a. Nama Sekolah : SMAN-1 Samuda
b. Alamat : Jl. Karya Bakti, Samuda
c. Kecamatan : Mentaya Hilir Selatan
d. Kabupaten : Kotawaringin Timur
e. Provinsi : Kalimantan Tengah
15. Perguruan Tinggi
a. Nama Institut : Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Palangka Raya
b. Alamat : Jl. G. Obos Komplek Islamic Center
Palangka Raya
c. Kota : Palangka Raya
d. Provinsi : Kalimantan Tengah