

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY TRAINING* UNTUK
MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA POKOK BAHASAN GERAK LURUS**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam



Disusun Oleh:

MIFTAKHUS S. Z
NIM. 110 113 0227

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALANGKA RAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
PROGRAM STUDI TADRIS FISIKA
TAHUN 2016 M/1437 H**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Training* untuk Meningkatkan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Gerak Lurus

Nama : Miftahkus Sa'adah Zubaidah

NIM : 110 113 0227

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan MIPA

Program Studi : Tadris Fisika (TFS)

Jenjang : Strata 1 (S.1)

Palangka Raya, Mei 2016
Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Sri Fatmawati, M.Pd
NIP. 19841111 201101 2 012



Gito Supriadi, M.Pd
NIP.19721123 200003 1 002

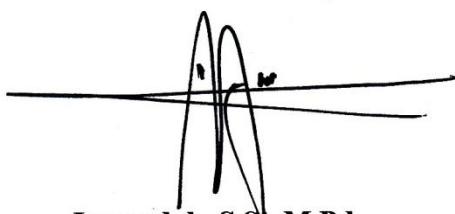
Mengetahui,

**Wakil Dekan
Bidang Akademik,**



Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd
NIP. 19671003 199303 2 001

**Ketua Jurusan
Pendidikan MIPA,**



Jumrodah, S.Si, M.Pd
NIP. 19790901 200312 2 002

NOTA DINAS

Hal : Mohon Diuji Skripsi
Saudari Miftahkus S.Z

Palangka Raya, Mei 2016

Kepada
Yth. Ketua Jurusan Pendidikan
MIPA IAIN Palangka Raya
di-
Palangka Raya

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya,
maka kami berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Miftahkus Sa'adah Zubaidah

NIM : 110 113 0227

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Training* untuk
Meningkatkan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa
pada Pokok Bahasan Gerak Lurus

Sudah dapat diujikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

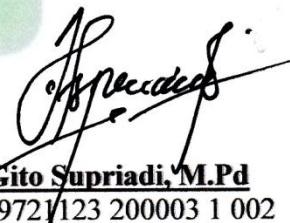
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Sri Fatmawati, M.Pd
NIP. 19841111 201101 2 012

Pembimbing II



Gito Supriadi, M.Pd
NIP.1972123 200003 1 002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Training Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Gerak Lurus** Oleh: Miftahkus S.Z NIM : 110 113 0227 telah di munaqasyahkan pada Tim Munaqasyah Skripsi FTIK Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya pada :

Hari : **Jum'at**

Tanggal : **10 Juni 2016 M
5 Ramadhan 1437 H**

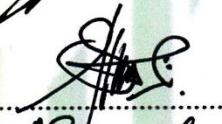
Palangka Raya, 10 Juni 2016

Tim Pengaji:

1. **Atin Supriatin, M.Pd**
Ketua Sidang/Pengaji 1
2. **Suhartono, M.Pd.Si**
Anggota/Pengaji 2
3. **Sri Fatmawati, M.Pd**
Anggota/Pengaji 3
4. **Gito Supriadi, M.Pd**
Sekretaris/Pengaji 4

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Palangka Raya,



Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Training* untuk Meningkatkan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Gerak Lurus

ABSTRAK

Proses pembelajaran di kelas menunjukkan guru belum mampu menciptakan kondisi dan situasi yang memungkinkan siswa untuk melakukan proses berpikir tingkat tinggi. Hal ini terlihat dari kegiatan guru dan siswa pada saat kegiatan belajar mengajar. Guru menjelaskan apa-apa yang telah disiapkan dan memberikan soal latihan yang bersifat rutin dan prosedural. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan penerapan model pembelajaran *inquiry training* pada pokok bahasan gerak lurus. (2) peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah menggunakan penerapan model pembelajaran *inquiry training* pada pokok bahasan gerak lurus. (3) pengelolaan pembelajaran fisika pada pokok bahasan gerak lurus setelah diterapkan model *inquiry training*. (4) hubungan antara keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *inquiry training*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan metode *pre-experiment*, dengan desain penelitian yang digunakan adalah *one-group pretest-posttest design*. Sampel penelitian adalah seluruh siswa kelas X IA-4 MAN Model Palangka Raya yang berjumlah 38 siswa. Sampel diajarkan materi pokok Gerak Lurus dengan menerapkan model *Inquiry Training*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah (1) lembar tes hasil belajar (2) lembar tes keterampilan berpikir kritis, dan (3) lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran.

Hasil penelitian yang didapatkan adalah sebagai berikut: 1) Nilai *N-Gain* hasil belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran *inquiry training* sebesar 0,64 yang termasuk dalam kategori sedang dan uji hipotesis hasil belajar siswa menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan sebelum dan sesudah diterapkan model *inquiry training* pada materi gerak lurus. 2) Nilai *N-Gain* keterampilan berpikir kritis siswa setelah diterapkan model pembelajaran *inquiry training* sebesar 0,55 yang termasuk dalam kategori sedang dan uji hipotesis keterampilan berpikir kritis siswa menunjukkan terdapat peningkatan yang signifikan sesudah diterapkan model *inquiry training* pada materi gerak lurus. 3) Hasil pengelolaan pembelajaran fisika secara keseluruhan dengan menerapkan model pembelajaran *inquiry training* memperoleh persentase nilai rata-rata sebesar 85,13 % dengan kategori baik. 4) Analisis uji hipotesis hubungan antara keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan setelah diterapkan model pembelajaran *inquiry training* pada materi gerak lurus.

Kata Kunci: Model *Inquiry Training*, Hasil Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis

THE IMPLEMENTATION OF INQUIRY LEARNING MODEL TRAINING TO IMPROVE CRITICAL THINKING AND STUDENT RESULTS ON THE TOPIC STRAIGHT MOTION

ABSTRACT

The learning process in the classroom showed the teacher has not been able to create conditions and situations that allow students to perform higher-level thinking processes. It can be seen from the activities of teachers and students for teaching and learning. Teachers describe anything that has been prepared and provide a matter of regular practice and procedural. The purpose of this study was to determine: (1) improving student learning outcomes after implementing and using inquiry learning model on the subject of straight motion. (2) Improving the students' critical thinking abilities after implementing and using inquiry-learning model on the subject of straight motion. (3) Management of physics on the subject of motion straight after implemented inquiry-learning model. (4) The relationship between critical thinking skills and student learning outcomes after using inquiry learning model training.

The research belonged to descriptive quantitative approach with pre-experiment method; with the design of the study was a one-group pretest-posttest design. The samples were all students of class X IA-4 MAN Model Palangkaraya totaling 38 students. Samples taught subject matter Straight Motion by applying the model of Inquiry Training. The instrument used in this study were (1) sheet achievement test, (2) Sheet of the test of critical thinking skills, (3) Management of learning in observation sheet.

The research results obtained were as follows: 1) the value of N-Gain student learning outcomes after application of inquiry learning model training of 0.64 and included in the medium category and hypothesis testing student-learning outcomes there were significant differences before and after the model applied in the training inquiry material straight motion. 2) The value of N-Gain critical thinking skills of students after implementing inquiry-learning model applied by 0.55 and included in the medium category and hypothesis-testing students' critical thinking skills were a significant improvement before and after the inquiry model of training applied to the material straight motion. 3) The results of the overall management of learning physics by applying inquiry learning model training earn a percentage of the average value of 85.13% with good categories. 4) The analysis of test the hypothesized relationship between critical thinking skills and learning results indicate a positive and significant relationship after implementing inquiry learning model training on a straight motion of matter.

Keywords: Inquiry Training Model, the outcomes in learning, Critical Thinking Skills

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga dapat diselesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Training* untuk Meningkatkan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Gerak Lurus” sesuai dengan yang diharapkan.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, motivasi serta bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Ibnu Elmi A.S Pelu, SH.MH, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya.
2. Bapak Drs. Fahmi, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
3. Ibu Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd, Wakil Dekan I Bidang Akademik IAIN Palangka Raya yang telah memproses dan merekomendasikan ujian munaqasah skripsi.
4. Ibu Jumrodah, S.Si, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan MIPA IAIN Palangka Raya yang telah memproses persetujuan judul dan merekomendasikan ujian munaqasyah skripsi.

5. Ibu Sri Fatmawati, M.Pd, Ketua Prodi Tadris Fisika IAIN Palangka Raya sekaligus pembimbing I yang telah memfasilitasi dalam proses persetujuan judul dan proposal, memberikan bimbingan, pengarahan, serta dorongan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Ibu Wiwik Agustinaningsih, M.Pd, pembimbing II yang selama ini selalu memberikan motivasi dan memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
7. Ibu Santiani, M.Pd.Si selaku pembimbing akademik yang selama masa perkuliahan saya berkenan meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan dan nasehat-nasehat sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan saya dengan baik.
8. Bapak/Ibu dosen IAIN Palangka Raya khususnya Program Studi Tadris Fisika yang dengan ikhlas memberikan bekal ilmu pengetahuan.
9. Bapak kepala Pengelola Laboratorium IAIN Palangka Raya yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
10. Ibu Dra. Hj. Susilawati, M.Pd, Kepala Sekolah MAN Model Palangka Raya yang telah mengijinkan dalam melakukan penelitian disekolah tersebut.
11. Bapak Aris Sutikno, S.Pd dan ibu Nikmah, M.Pfis, guru fisika MAN Model Palangka Raya beserta seluruh bapak/ibu guru dan staff Tata Usaha MAN Model Palangka Raya yang sudah memfasilitasi dalam pelaksanaan penelitian.
12. Siswa siswi kelas X IA-4 MAN Model Palangka Raya yang juga ikut berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.

13. Semua teman-teman Program Studi Tadris Fisika angkatan tahun 2011 yang selalu memberikan dukungan dan semangatnya untuk penulis, terimakasih atas kebersamaan yang telah terjalin selama ini, terimakasih pula atas motivasi dan bantuannya, kalian adalah orang-orang yang luar biasa yang telah mengisi bagian dari perjalanan hidupku.
14. Ayah dan Ibu serta kakak-kakak ku yang telah memberikan do'a, bantuan baik dari segi materi, tenaga dan motivasi.

Penulis menyadari masih banyak keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan konstribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan di masa depan. Amin Yaa Rabbal' alamin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Palangka Raya, Mei 2016
Penulis,

MIFTAHKUS S. Z

PERNYATAAN ORISINALITAS

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Training* untuk Meningkatkan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Gerak Lurus** adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran maka saya siap menanggung resiko atau sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palangka Raya, Mei 2016

Yang Membuat Pernyataan,



MIFTAHKUS SA'ADAH Z
NIM. 110 113 0227

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَتَرَى الْجِبَالَ تَحْسَبُهَا جَامِدًا وَهِيَ تَهُرُّ مَرَّ السَّحَابِ صُنْعَ اللَّهِ الْأَذِي أَنْقَنَ كُلَّ شَيْءٍ إِنَّهُ خَبِيرٌ بِمَا تَفْعَلُونَ ٨٨

Artinya: “Dan kamu lihat gunung-gunung itu, kamu sangka dia tetap di tempatnya, padahal ia berjalan sebagaimana jalannya awan. (Begitulah) perbuatan Allah yang membuat dengan kokoh tiap-tiap sesuatu; sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan?”

(QS. An Naml:88)

LEMBAR PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi
dan kusayangi.**

1. Kedua orang tua ku yang terbaik dan terhebat, Sumardi dan Nurkhasanah. Kalian adalah motivator terbesar dalam hidupku yang tak pernah jemu mendo'akan ku, mendidikku dan menyayangiku, terima kasih atas semua pengorbanan dan kesabarannya selama ini hingga mengantarkanku sampai kini dengan harapan agar dapat berguna bagi semua.
2. Kakak-kakak ku Siswanto D, S.Pd.I, Musriyati, S.Pd.I, Kiptiyah, S.Pd.I, dan Supriati, S.Pd.I terima kasih banyak atas bantuan yang diberikan baik dari segi materi dan non materi, motivasi, nasehat dan do'a yang diberikan selama ini. Semoga menjadikan berkah buat kedepannya, dan juga keponakan ku tersayang Alya, Anya, Raghib, Wafa, Najib, Harits, Safa, si kembar Iffa dan Izam yang selalu menanti keberhasilanku. Yakinlah Allah selalu bersama kita.
3. Semua guru, dosen dan dosen pembimbingku yang telah memberikan ilmu, arahan dan bimbingannya yang penuh dengan kesabaran dalam meraih cita-citaku.
4. Sahabatku Alfiah, Rafidah dan Yunita yang selalu meramaikan suasana dan terima kasih atas doa, hiburan, dan candaan nakalnya, serta semangat yang kalian berikan selama aku kuliah, aku tak akan melupakannya.
5. Teman seperjuangan "ANFIS 2011" yang saling mengisi, yang selalu kompak, terus berjuang, terus belajar demi meraih cita-cita, bersama berusaha membuat bangga kedua orang tua kita agar senyum bahagia terukir di paras keduanya.

"Ya Allah yang maha pelindung dan maha penyayang, lindungilah mereka dan kumpulkanlah kami disurga-mu. Amin Allahumma Amin..."

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
NOTA DINAS	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
PERNYATAAN ORISINALITAS	x
MOTTO	xi
PERSEMBAHAN	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Batasan Masalah.....	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Hipotesis Penelitian.....	9
G. Definisi Konsep	9
H. Sistematika Penulisan	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu	12
B. Pengertian Belajar	15
C. Model Pembelajaran Inkuiri	20
D. Berpikir Kritis	35
E. Hasil Belajar.....	39
F. Materi Gerak Lurus	44
G. Kerangka Berpikir.....	58

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Rancangan Penelitian	59
B. Tempat dan Waktu Penelitian	60
C. Populasi dan Sampel Penelitian	60
D. Tahap-tahap Penelitian.....	62
E. Teknik Pengumpulan Data	63

F. Teknik Keabsahan Data	68
G. Teknik Analisis Data	76

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	83
1. Hasil belajar Kognitif	86
2. Keterampilan Berpikir kritis	90
3. Pengelolaan Pembelajaran Fisika.....	95
4. Hubungan antara Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa	97
B. Pembahasan.....	105
1. Peningkatan Hasil belajar Kognitif	107
2. Peningkatan Keterampilan Berpikir kritis.....	114
3. Pengelolaan Pembelajaran Fisika.....	122
4. Hubungan antara Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa	126

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	128
B. Saran.....	129

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	29
Tabel 2.2 Keterampilan Berpikir Kritis dan Indikator Berpikir kritis	38
Tabel 3.1 Data Siswa MAN Model Palangkaraya Tahun Ajaran 2015/2016	61
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Kognitif	66
Tabel 3.3 Kisi-kisi Uji Coba Soal Keterampilan Berpikir Kritis	67
Tabel 3.4 Koefesien Korelasi Product Moment.....	69
Tabel 3.5 Hasil Uji Validasi Instrumen THB dan TBK.....	70
Tabel 3.6 Tabel Reliabilitas	72
Tabel 3.7 Kategori Tingkat Kesukaran	73
Tabel 3.8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen THB dan TBK.....	73
Tabel 3.9 Interpretasi Daya Pembeda	74
Tabel 3.10 Hasil Uji Klasifikasi Daya Beda Instrumen THB dan TBK	74
Tabel 3.11 Klasifikasi Rerata Nilai Pengelolaan Pembelajaran.....	77
Tabel 3.12 Kriteria Indeks <i>N-Gain</i>	78
Tabel 3.13 Interpretasi Koefesien Korelasi.....	82
Tabel 4.1 Hasil Observasi di MAN Model Palangka Raya	84
Tabel 4.2 Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , <i>Gain</i> , dan <i>N-gain</i>	86
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa	88
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Siswa.....	89
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis Data Hasil Belajar Siswa.....	89
Tabel 4.6 Tabel Rata-rata Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	90

Tabel 4.7 Data Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Per Indikator	92
Tabel 4.8 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	93
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Data Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	94
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Data Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	94
Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis Data Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	95
Tabel 4.12 Rekapitulasi Pengelolaan Pembelajaran pada tiap RPP.....	96
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas	98
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas.....	99
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas	102
Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas.....	103

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Faktor Dalam yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar Siswa.....	43
Gambar 2.2 Faktor Dalam yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar Siswa.....	43
Gambar 2.3 Pasangan Standar Sumbu Koordinat x dan y	46
Gambar 2.4 Grafik x terhadap t untuk yang bergerak dalam satu dimensi	49
Gambar 2.5 Grafik Kecepatan terhadap Waktu pada GLB Berbentuk Garis Lurus Sejajar Sumbu Waktu.....	51
Gambar 2.6 Grafik Posisi terhadap waktu (x-t) dari suatu GLB dengan Acuan Melalui O (0,0).....	52
Gambar 2.7 Grafik Kecepatan terhadap Waktu pada GLBB	53
Gambar 2.8 Kecepatan Rata-rata untuk Percepatan Konstan.....	54
Gambar 2.9 Grafik Jarak terhadap Waktu pada GLBB.....	55
Gambar 2.10 Bagan/skema Kerangka Berpikir.....	58
Gambar 3.1 Desain penelitian	60
Gambar 4.1 Rata-rata Nilai <i>N-Gain</i> Hasil Belajar pada Ranah Kognitif tiap Klasifikasi TPK.....	87
Gambar 4.2 Data <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis	91
Gambar 4.3 Data <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis.....	92
Gambar 4.4 Persentase Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis per Indikator	93

Gambar 4.5 Rata-rata Pengelolaan Pembelajaran pada tiap Pertemuan	97
Gambar 4.6 Hubungan Linieritas antara Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa.....	100
Gambar 4.7 Hubungan Linieritas antara Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa.....	101
Gambar 4.8 Hubungan antara Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa.....	104
Gambar 4.9 Hubungan antara Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa.....	105
Gambar 4.10 Salah Satu Jawaban Siswa pada Tes Hasil Belajar	111
Gambar 4.11 Guru Memberikan Pertanyaan Hipotesis dan Demonstrasi kepada Siswa	118
Gambar 4.12 Siswa Mengerjakan Pertanyaan Hipotesis pada LKS	118
Gambar 4.13 Siswa Menganalisis Data Hasil Percobaan.....	118

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian		
Lampiran	1.1	Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Kognitif 135
Lampiran	1.2	Soal Uji Coba Tes Keterampilan Berpikir kritis 160
Lampiran	1.3	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Hasil Belajar 174
Lampiran	1.4	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Keterampilan Berpikir kritis 177
Lampiran	1.5	Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Model <i>Inquiry Training</i> 180
Lampiran	1.6	Indikator Berpikir Kritis dan Aspek yang Terkandungnya 191
Lampiran 2 Analisis Data		
Lampiran	2.1	Rekapitulasi Hasil Uji Coba THB Kognitif 194
Lampiran	2.2	Hasil <i>Pretest</i> , <i>Postest</i> , <i>N-gain</i> THB dan TBK 196
Lampiran	2.3	Analisis Data Menggunakan SPSS Versi 17.0 <i>For Windows</i> 197
Lampiran	2.4	Rekapitulasi Nilai Pengelolaan Pembelajaran 204
Lampiran	2.5	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Keterampilan Berpikir kritis 206
Lampiran 3 Perangkat Pembelajaran		
Lampiran	3.1	RPP 1 208
Lampiran	3.2	RPP 2 221
Lampiran	3.3	RPP 2 233
Lampiran	3.4	LKS 1 244
Lampiran	3.5	LKS 2 247

Lampiran	3.6 LKS 3.....	251
Lampiran 4 Foto-foto Penelitian		
Lampiran 5 Administrasi Penelitian		
Lampiran	3.1 Surat Penunjukkan Pembimbing	
Lampiran	3.2 Surat Persetujuan Pembimbing	
Lampiran	3.3 Surat Persetujuan Proposal Skripsi	
Lampiran	3.4 Surat Keterangan Lulus seminar	
Lampiran	3.5 Berita Acara Seminar Proposal	
Lampiran	3.6 Surat Mohon Ijin Observasi	
Lampiran	3.7 Surat Keterangan Mohon Menjadi Validator	
Lampiran	3.8 Surat Pengesahan Validasi Instrumen	
Lampiran	3.9 Surat Keterangan Mohon Ijin Penelitian	
Lampiran	3.10 Surat Ijin Penelitian dari KEMENAG Kota Palangka Raya	
Lampiran	3.11 Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian	
Lampiran	3.12 Berita Acara Seminar Munaqasah	
Lampiran 6 Curiculum Vitae		

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, dkk, *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas*, Jakarta: Prestasi Pusakarya, 2010.
- Ahmadi, Lif Khoiru, *Strategi Pembelajaran Berorientasi KTSP*, Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2011.
- Amri, Sofyan, dkk, *Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif dalam Kelas*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2011.
- Arief, Furchan, *Pengajaran Penelitian dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- _____, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- _____, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Azizah, Aulia *Inquiry Training untuk Mengembangkan Ketrampilan Meneliti Mahasiswa*, Semarang: Unnes Science Education Journal, 2012.
- Bono, Edward de, *Revolusi Berpikir*. Bandung: Mizan Pustaka, 2007.
- Bungin, Burhan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana, 2005.
- Daryanto, *Fisika Teknik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Dede Parsaoran Damanik, dkk, “*Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Ilmiah pada Pembelajaran Fisika Menggunakan Model Inquiry Training dan Direct Instruction (DI)*., Tesis, Medan: UNIMED, 2013.
- Departemen Agama RI, *AI-Qur 'an dan Terjemahnya*, Surabaya: Departemen Agama RI, 2004.
- Depdiknas, *Mata Pelajaran Fisika Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah*, Jakarta: Depdiknas, 2003.

- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Giancoli, Douglas C, *Fisika Edisi kelima Jilid I*, Jakarta: Erlangga, 2001.
- Halliday, David, *Fisika Edisi ketiga Jilid I*, Jakarta: Erlangga, 1985.
- Huda, Miftahul, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Hutagalung, A.M. “Efek Model Pembelajaran Inquiry Training Berbasis Media Komputer terhadap Keterampilan Proses Sains dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa”, skripsi, Medan: UNIMED,t.d. 2013.
- Indrawati, *Model-Model Pembelajaran IPA*, Bandung : My Collection, 1990.
- Ishaq, Mohamad, *Fisika Dasar*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007.
- Joyce, Bruce, *Models Of Teaching (Model-model Pengajaran)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Isparjadi, *Statistik Pendidikan*, Jakarta: Depdikbud, 1998.
- Kanginan, Marthen, *Fisika SMA Kelas X*, Jakarta: Erlangga, 2009.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Ilmu Pengetahuan alam, Jakarta: KEMENDIKBUD, 2014.
- Maharani, Dzafien Faradika Izqi , “Penerapan Model Pembelajaran Better Teaching and Learning Materi Gerak Lurus untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Karakter Siswa Kelas VII SMP”, Skripsi, Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2013.
- Majid, Abdul, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Muhfahroyin. Memberdayakan kemampuan berpikir kritis siswa melalui pembelajaran konstruktivik. *Jurnal Pendidikan & Pembelajaran* 16, 2009.
- Muhibbin, Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001.
- Nurkancana, dkk, *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional, 1986.
- Purwanto, M Ngahim, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Riduan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, Bandung: Alfa Beta, 2004.

- Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta:Rineka Cipta, 1990.
- Sabri, Ahmad, *Strategi Belajar Mengajar (Micro Teaching)*, Ciputat: Quantum Teaching, 2005.
- Sagala, Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2003.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2006.
- Sarwono, Jonathan, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Sinaga Ulina Marito, dkk, 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Training terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Listrik Dinamis di SMA Negeri 16 medan*. Jurnal. Medan: UNIMED.
- Siregar, Eveline, dkk, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2010.
- Siregar, Syofian, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, Jakarta:Bumi Aksara, 2014
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Subroto, Suryo, *Proses Belajar Mengajar Disekolah*,
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1998.
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2006.
- _____, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*, Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta:Bumi Aksara, 2007.
- Sundayana, Rostina, *Statistika Penelitian pendidikan*, Bandung:Alfabeta, 2014.
- Supiyanto, *Fisika SMA Kelas X*, Jakarta: Phibeta, 2009.
- Suprijono, Agus, *Cooverative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.

- Supriadi, Gito, *Pengantar dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*, Malang: Intimedia, 2011.
- Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Surapranata, Sumarna, *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Susanti, Ana. *Pembelajaran Biologi Menggunakan Inquiry Training Models dengan VEE Diagram dan KWL Chart ditinjau dari Keterampilan Berpikir Kritis dan Kemampuan Penalaran Forma*. Surakarta: Jurnal Inkuiri, 2014.
- Syah, Muhibbin, 2001. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Taranggono, Agus, dkk, *Fisika 1a untuk kelas 1 SMU*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000.
- Tipler, Paul A, *Fisika untuk Sains dan Teknik Jilid 1*, Jakarta:Erlangga, 1998
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.
- _____, *Mendesain Pembelajaran Kontekstual (Contextual teaching and learning) di kelas*, Jakarta: Cerdas Pustaka, 2008.
- _____, *Model Pembelajaran Terpadu*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Wahyono, Teguh, *25 Model Analisis Statistik dengan SPSS 17*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2009.
- Wena, Made, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Winkel, W.S, Psikologi pengajaran, Jakarta: PT Gramedia, 1996
- Yuliati, *Pembelajaran Fisika Berbasis Hands On Activities untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP*, Semarang: UNNES, Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia, 2011.
- Zulaiha, Rahmah, *Analisis Secara Manual*, Jakarta: PUSPENDIK, 2008

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Miftahkhus Sa'adah Zubaidah lahir di Pangkoh 1^A Desa Talio Muara, Kec.Pandih Batu, Kabupaten Pulang Pisau pada tanggal 19 Desember 1993. Dia anak kelima dari lima bersaudara dari orang tuanya Sumardi dan Nurkhasanah. Dia memulai studinya ketika berumur lima tahun di Taman Kanak-kanak Aisyiah Bustanul Athfal Talio Muara pada tahun 1997, kemudian ia melanjutkan pendidikan sekolah dasar di SDN 1 Talio Muara diselesaikannya pada tahun 2005. Ia melanjutkan studinya di SMPN-1 Selat Kuala Kapuas pada tahun 2005 dan selesai pada tahun 2008. Kemudian pada tahun 2011, ia menyelesaikan studinya di MAN Selat Tengah Kuala Kapuas.

Pada tahun 2011, ia melanjutkan studinya di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palangka Raya pada program studi tadris fisika (TFS) yang telah berganti nama menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya. Ia ingin menjadi guru fisika yang profesional di kemudian hari. Pada tahun 2015, dia mulai menulis proposal, melakukan penelitian sambil mengambil mata kuliah yang belum diambil dan setelahnya ia bersungguh-sungguh dan fokus dalam penulisan skripsinya agar kuliah program S-1 dapat selesai dengan waktu yang diharapkan.